



## Как оптимально организовать работу с проектными заданиями ГлобалЛаб

Спикеры:

**Исакова Светлана Николаевна**

Руководитель естественно-научного направления методического центра ГлобалЛаб

**Дмитриева Наталья Владимировна**

начальник центра сопровождения инновационных программ и проектов СОИРО

[www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)

# Проектно-исследовательская деятельность

ГлобалЛаб



Дошкольное  
образование

НОО, ООО, СОО

СПО

Дополнительное образование

Платформа подходит для всех уровней образования и может использоваться для каждого, взятого в отдельности.





**Перечень научно-методических организаций,  
осуществляющих научно-методическую и методическую  
деятельность**

[Приказ](#) Министерства просвещения России от 28.02.2022 № 96



**Федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию в  
школах**

[Приказ](#) Министерства просвещения России от 18.07.2024 № 499



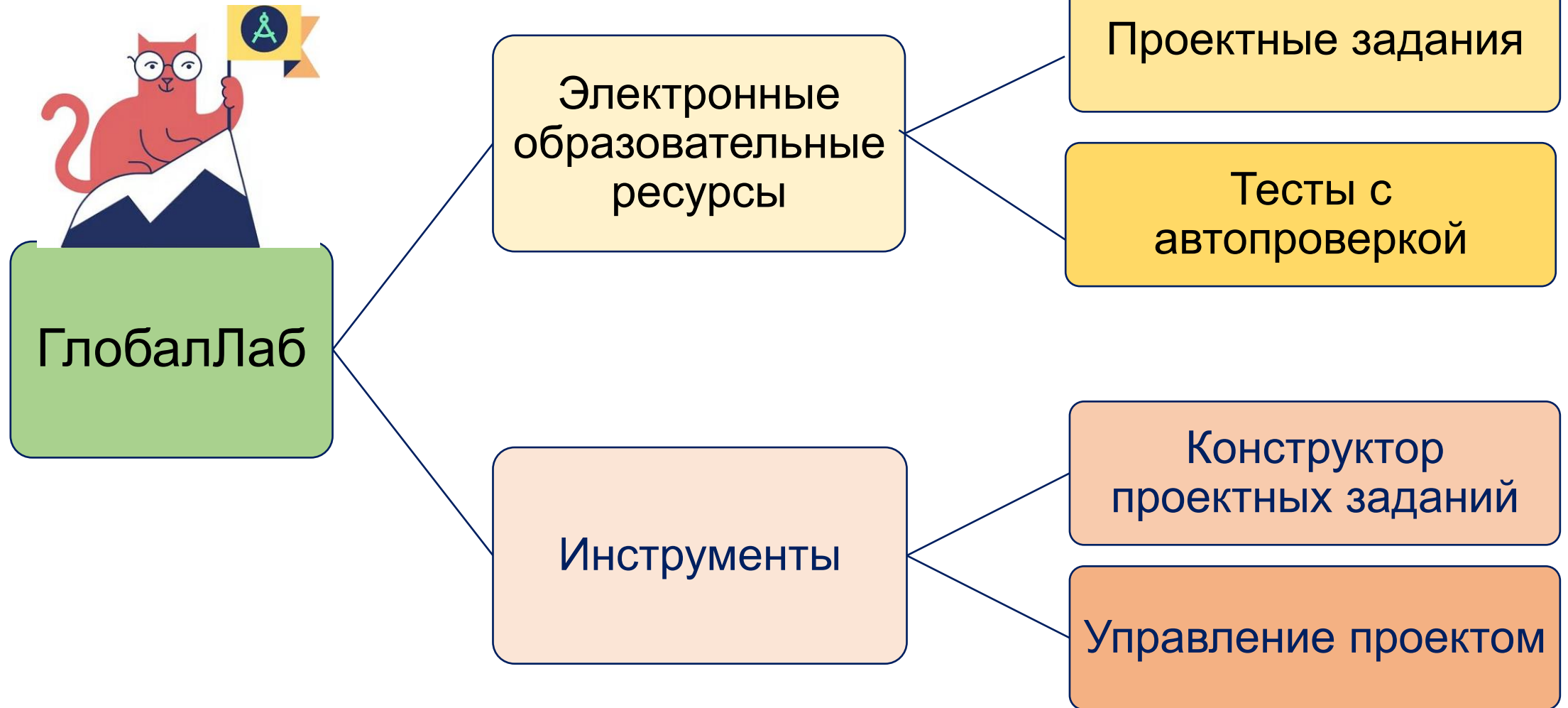
**ФГИС «Моя школа»**

ГлобалЛаб — в перечне поставщиков контента



# Платформа ГлобалЛаб

Ресурсы и инструменты



# Ресурсы ГлобалЛаб



# Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»



лабораторные /  
практические работы

практикумы

исследования

работа с информацией

наблюдения



Творческие

коллекции / антологии

тренажёры

Социологические исследования /  
опросы общественного мнения

самопроверка

# Выполнение проектного задания

Как сочетание индивидуальной и совместной деятельности учеников

## 1 Знакомство с заданием

Проблематика задания, цель, гипотеза, оборудование и т. д.

## 2 Выполнение личного исследования

## 3 Анализ общего результата

На основе личных результатов формируется общий результат, представленный в интерактивных виджетах



## 4 Новое знание

Общий результат может представлять новое знание, служить предметом дискуссий, основой новых проектов и выводов

## Проектное задание

## Разделы проектного задания

## Описание проектного задания

## Главные виджеты результатов проектного задания доступны из основного раздела

математика биология

ОПУБЛИКОВАНО

### Золотое сечение

Давайте проверим, правда ли в природе часто встречаются объекты с соотношениями, близкими к золотому сечению, или это заблуждение.

178 участников 193 результата 10 комментариев

43 Мне нравится

Пожаловаться

Редактировать

#### Цель

Проверить, действительно ли в природе часто встречаются объекты с соотношениями, близкими к золотому сечению, или это заблуждение.

#### Рекомендованный возраст

основная школа (12-15 лет)

#### Гипотеза

Пропорции, соответствующие золотому сечению, можно часто наблюдать у самых разных объектов живой природы.

#### Оборудование и материалы

Линейка или складной метр, рулетка, фотоаппарат, лист бумаги и ручка.

#### Обоснование

Каждый участник проектного задания сможет определить, удалось ли ему найти золотое сечение в одном конкретном живом объекте. Все вместе мы сможем выяснить:

- встречается ли золотое сечение в живой природе;
- как часто оно встречается;
- как часто золотое сечение встречается у растений, у животных, у людей.

В этом проектном задании нам предстоит подтвердить или опровергнуть известное утверждение, что в природе часто встречаются объекты с пропорциями золотого сечения.

Что такое золотое сечение? Если взять отрезок длины  $C$  и разбить его на две части длинами  $A$  и  $B$  так, что отношение длины большей части к длине меньшей будет равно отношению длины всего отрезка к большей части

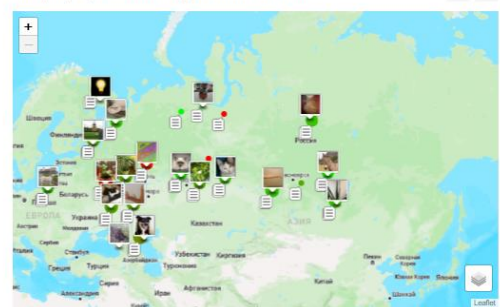
$$\frac{A}{B} = \frac{C}{A}$$

то такое разбиение и будет называться золотым сечением.

Переход в анкету проектного задания

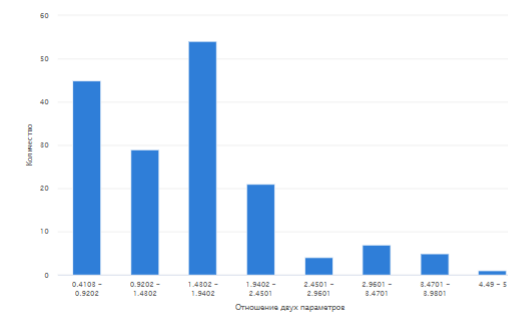
Основная информация о проектном задании всегда на виду

География участников проектного задания



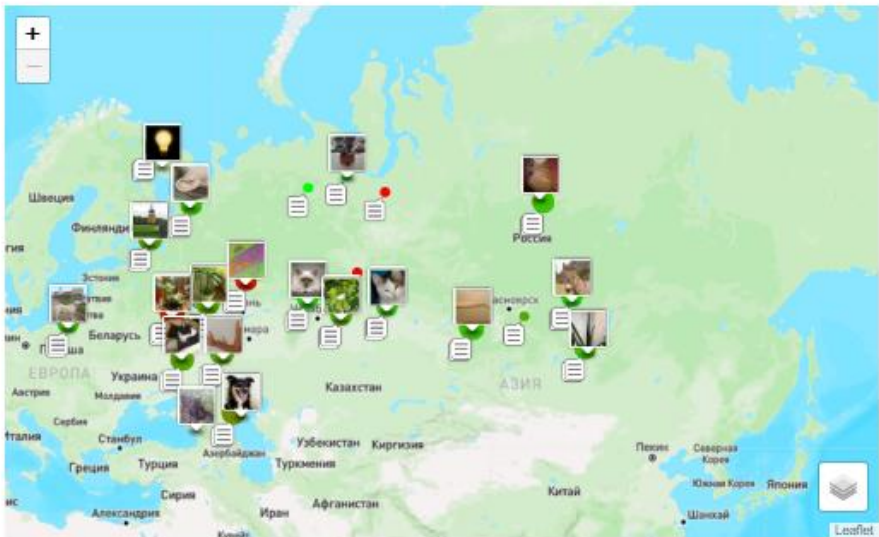
Фотография объекта измерения

Распределение полученных значений отношений двух параметров





## География участников проектного задания



Слой 1 Слой 2 Слой 3

Скрыть легенду

### География участников проектного задания

Распределение полученных значений отношений двух параметров

Распределение полученных значений отношений двух параметров

Список измеряемых объектов

Измеряемые объекты

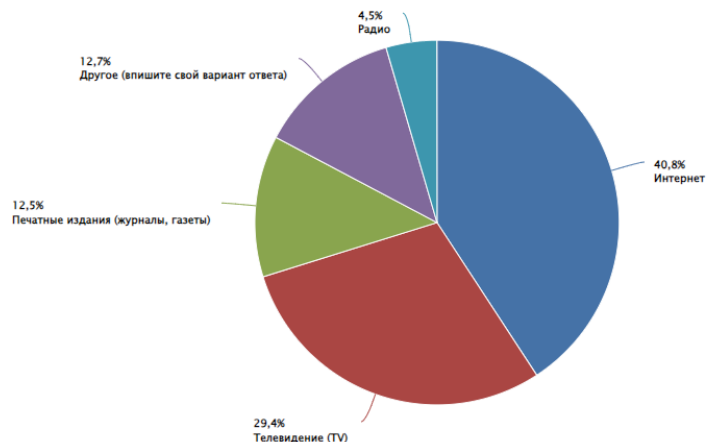
Список анкет

Анализ результатов проектов — прообраз работы с большими данными

Создание ситуаций для использования больших данных в жизни

фильтрация результатов по группам (классу, школе и др.) и по отдельным пользователям

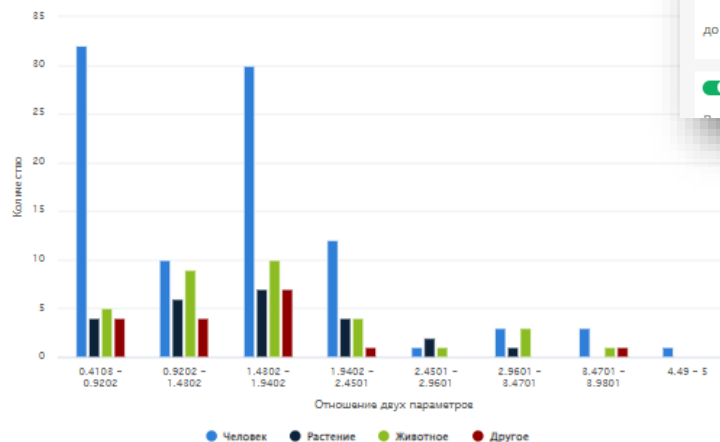
## Чему мы доверяем? СМИ.



Скрыть легенду

Highcharts.com

## Распределение полученных значений отношений двух параметров



### Фильтры

По группам и пользователям

По дате заполнения анкеты

от

до

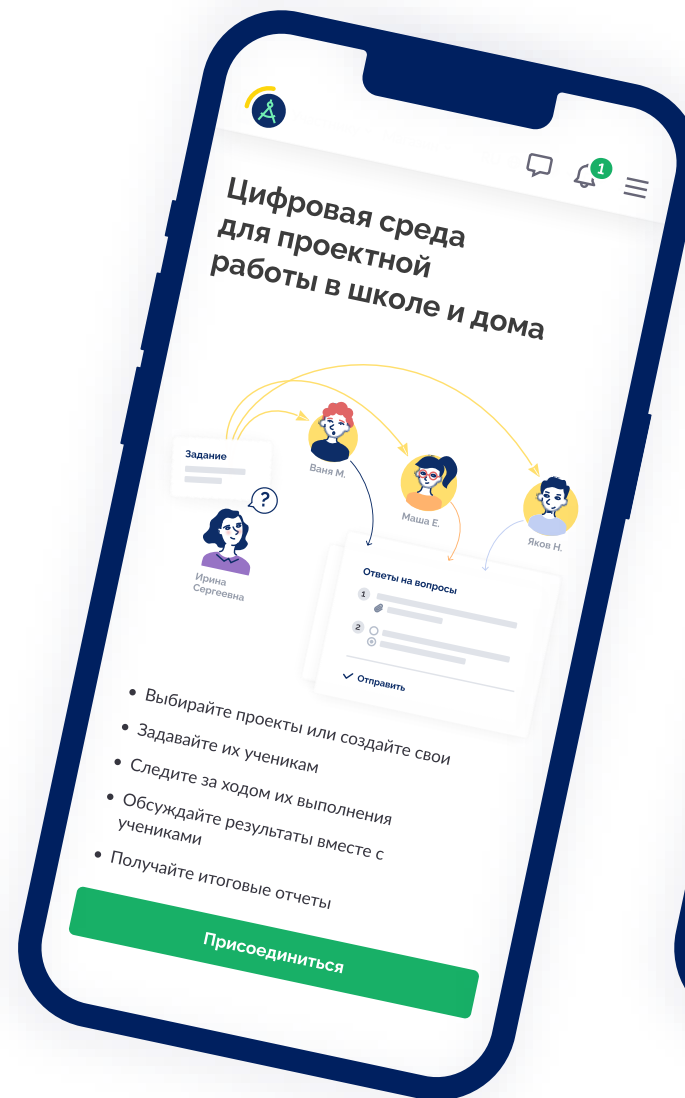
Если нужно ограничить диапазон лишь с одной стороны, заполните только одно из полей

По данным анкеты

Highcharts.com

# Мобильная версия

- 1 Все возможности ГлобалЛаб доступны для использования с браузера смартфона
- 2 Проработан UX-дизайн — сократилось количество времени на совершение пользователем целевого действия
- 3 Удобное выполнение всех основных сценариев работы на платформе со смартфона



# Формы работы с проектными заданиями

**Фронтальная**



Задание выполняет  
весь класс

**Групповая**

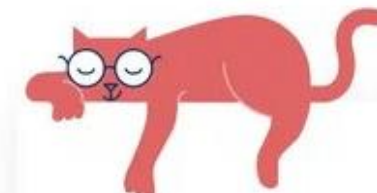


Задание выполняет  
группа учеников

**Индивидуальная**



Задание выполняет  
один ученик



# Как организовать разные формы работы с проектными заданиями

## Индивидуальная

The screenshot shows a website interface for project assignments. The top navigation bar includes links for 'Библиотека', 'Курсы', 'Магазин', and 'Педагогу'. The left sidebar contains a menu with items: 'Начало работы', 'Личный кабинет', 'Сообщество, группы', 'Проектные задания', 'Управление проектами', and 'Магазин'. The 'Проектные задания' item is circled in blue and has a blue arrow pointing to it labeled '2'. The main content area is titled 'Проектные задания' and contains a list of items: 'Как выбрать проектное задание в библиотеке', 'Основные типы проектных заданий ГлобалЛаб', 'Структура проектного задания ГлобалЛаб', and 'Анализируем результаты проектного задания'. The first item is circled in blue and has a blue arrow pointing to it labeled '3'. A dropdown menu is open on the right side, showing options: 'Как работать', 'Справочник', 'Серии проектных заданий', 'Актуально в этом месяце', 'Методическая копилка', 'Вебинары', 'Видеоматериалы', and 'Конкурсы и события'. The 'Справочник' option is circled in blue and has a blue arrow pointing to it labeled '1'. A large yellow button with the text 'перейти' is located at the bottom right of the interface.



[перейти](#)

# Как организовать разные формы работы с проектными заданиями

Фронтальная

Групповая

Библиотека Курсы Магазин Педагогу ^

Начало работы  
Личный кабинет  
**Сообщество, группы**  
Проектные задания  
Управление проектами  
Магазин

**Сообщество, группы**

- Как найти участника на платформе ГлобалЛаб
- Как найти группу на платформе ГлобалЛаб
- Как создать группу на платформе ГлобалЛаб
- Как пригласить участников в группу
- Как отправить запрос на вступление в группу, принять приглашение или отказаться от него
- Возможности групповой работы на платформе ГлобалЛаб

Как работать  
**Справочник**  
Серия проектных заданий  
Актуально в этом месяце  
Методическая копилка  
Вебинары  
Видеоматериалы  
Конкурсы и события

1

2

3

The screenshot shows the GlobalLab platform interface. A sidebar on the left contains navigation links: 'Начало работы', 'Личный кабинет', 'Сообщество, группы' (circled in blue with arrow 2), 'Проектные задания', 'Управление проектами', and 'Магазин'. The main content area is titled 'Сообщество, группы' and lists several articles: 'Как найти участника на платформе ГлобалЛаб', 'Как найти группу на платформе ГлобалЛаб', 'Как создать группу на платформе ГлобалЛаб', 'Как пригласить участников в группу', 'Как отправить запрос на вступление в группу, принять приглашение или отказаться от него', and 'Возможности групповой работы на платформе ГлобалЛаб'. A dropdown menu is open on the right, showing 'Как работать', 'Справочник' (circled in blue with arrow 1), 'Серия проектных заданий', 'Актуально в этом месяце', 'Методическая копилка', 'Вебинары', 'Видеоматериалы', and 'Конкурсы и события'. A large blue oval with arrow 3 encompasses the main content area. A small cartoon cat icon is in the bottom right corner.



# Работа в группе

Библиотека Курсы Магазин Педагогу

Личный кабинет  
Достижения  
Мои проекты и исследования  
Мои проектные задания  
Мои курсы  
**Мои группы**  
Мои датчики  
Мои лицензии

## Мои Группы

+ Создать

Лидер групп **2**

**ЭкоПро**  
Закрытая группа  
Управлять

**10a**  
Закрытая группа  
Управлять

- Мой профиль
- Личный кабинет
- Достижения
- Мои проекты и исследования
- Мои проектные задания
- Мои курсы
- Мои группы**
- Мои датчики
- Мои лицензии
- Настройки

**1**

## Участники

Выдать лицензию + Пригласить участников + Зарегистрировать из файла

Участники, ещё не принявшие приглашение в группу

**Olga**  
o.bryndina  
Написать сообщение Отменить приглашение **3**

Лицензия. ГлобалЛаб для урока, 1-11 классы (1 год)  
До 19.09.2025

**Svetlana Isakova**  
s.isakova  
Лицензия. Цифровая среда «Управление проектом и исследованием» (1 год)  
До 19.09.2025  
 Лидер

Лицензия. ГлобалЛаб для урока, 1-11 классы (1 год)  
До 19.09.2025

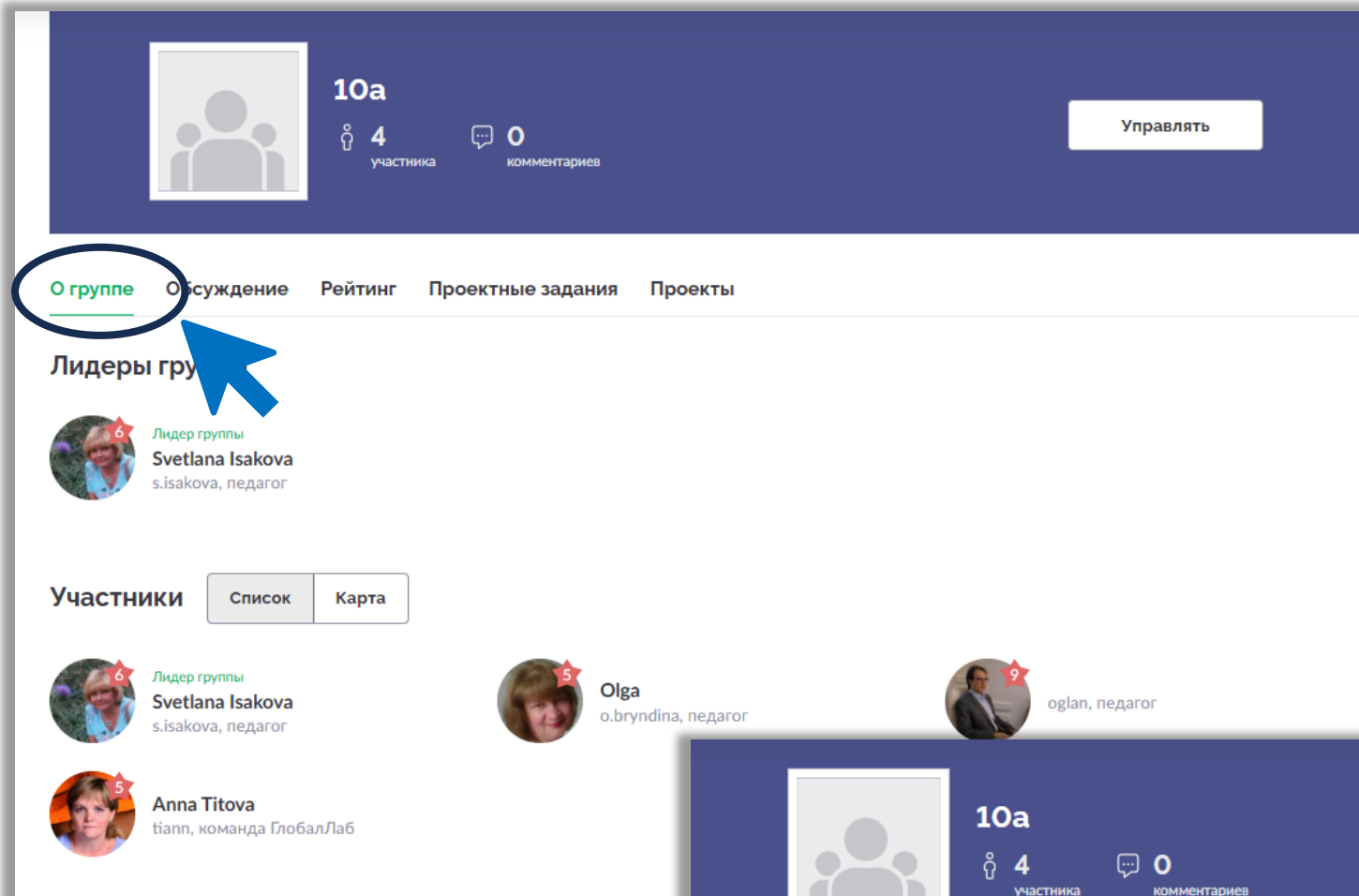
**oglan**  
Групповая лицензия. Конструкторы + ГлобалЛаб для урока, 1-11 классы (200 человек, 1 год)  
До 11.06.2025  
 Лидер

**Anna Titova**  
tiann  
Нет лицензии  
 Лидер

**2**



# Работа в группе



10a

4 участника 0 комментариев

Управлять

О группе Обсуждение Рейтинг Проектные задания Проекты

Лидеры гру

Лидер группы  
Svetlana Isakova  
s.isakova, педагог

Участники

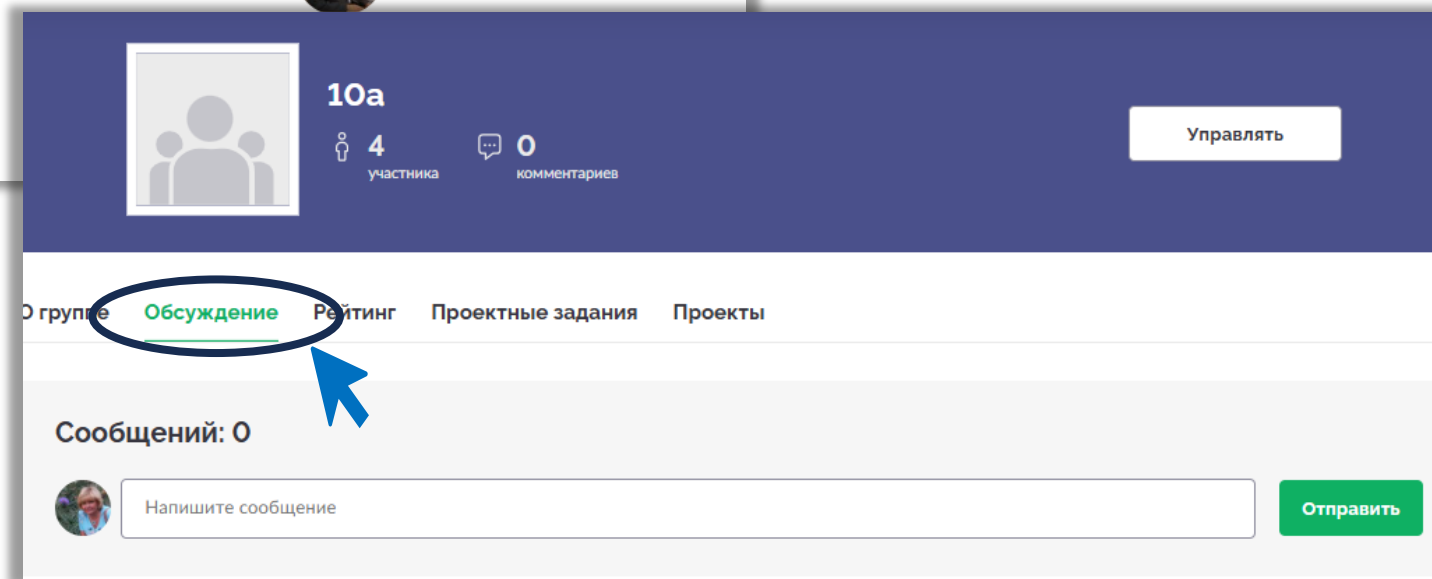
Список Карта

Лидер группы  
Svetlana Isakova  
s.isakova, педагог

Olga  
o.bryndina, педагог

oglan, педагог

Anna Titova  
tiann, команда ГлобалЛаб



10a

4 участника 0 комментариев

Управлять

О группе Обсуждение Рейтинг Проектные задания Проекты

Сообщений: 0

Напишите сообщение

Отправить



# Работа в группе

10a

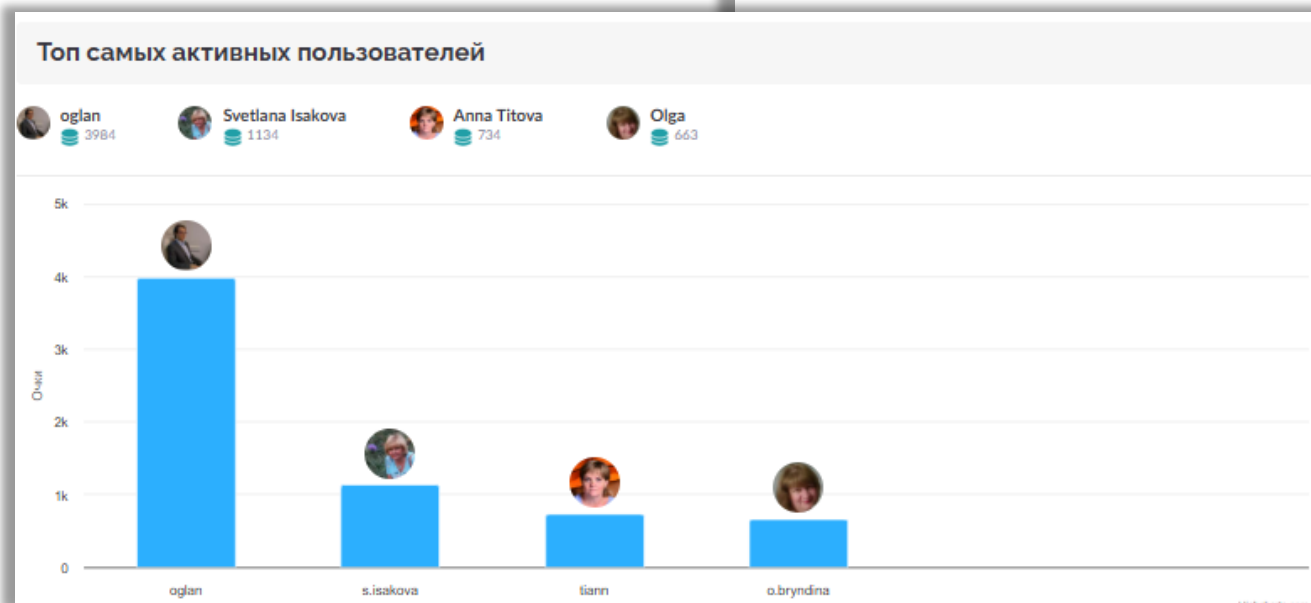
4 участника 0 комментариев

Управлять

О группе Обсуждения **Рейтинг** Проектные задания Проекты

### Рейтинг по наградам

1		oglan		и ещё 64
2		Anna Titova		и ещё 58
				и ещё 22







# Как задать проектное задание группе

## Мыть или не мыть?

Часто взрослые говорят детям "Вымой руки!". А зачем так часто мыть руки? Почему и когда руки становятся грязными? Знают ли дети правила гигиены рук и всегда ли они их соблюдают? Давайте проведем опрос и ответим на эти вопросы.

 8 участников   22 результата   0 комментариев

[Общее](#)   [Исследование](#)   [Результаты](#)   [Обсуждение](#)   [Участники](#)



[Заполнить анкету](#)

5 [Мне нравится](#)

[Пожаловаться](#)


[Задать](#)

**Цель**  
Определить соблюдают ли школьники гигиену рук.

**Рекомендованный возраст**  
дошкольники (3-5 лет), начальная школа (6-11 лет)

**Гипотеза**

## Задать проектное задание

 Мыть или не мыть?

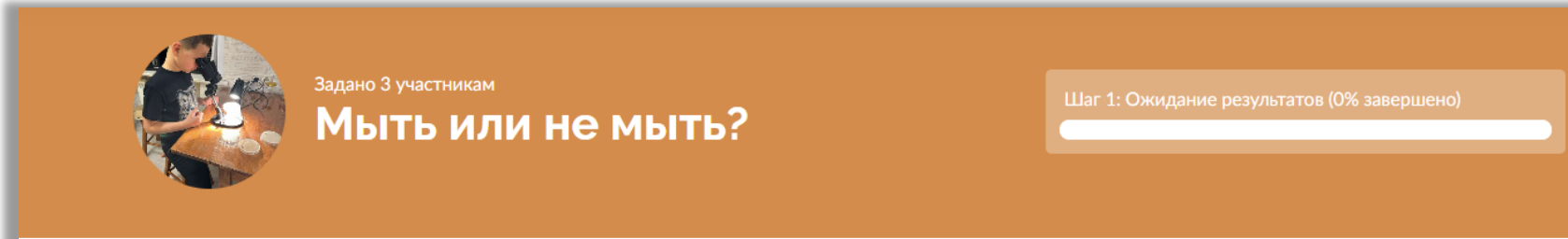
Выберите, кому задать проектное задание:

- Продолжить без групп и выбрать участников позже
- 10a
- ЭкоПро
- 7Б
- 830
- Группа методического отдела ГлобалЛаб
- Методисты
- Физика 8Б

[Задать](#)



# Управление группой

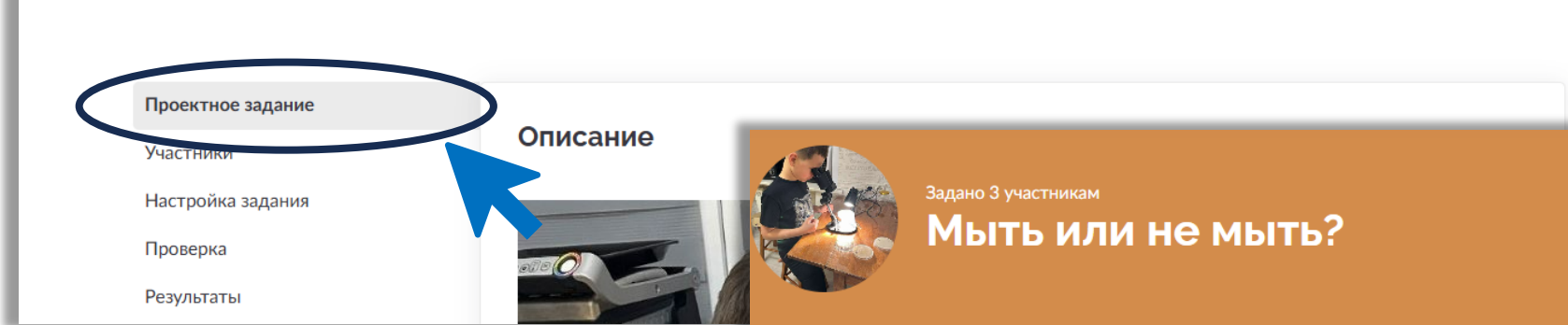


Задано 3 участникам

## Мыть или не мыть?

Шаг 1: Ожидание результатов (0% завершено)

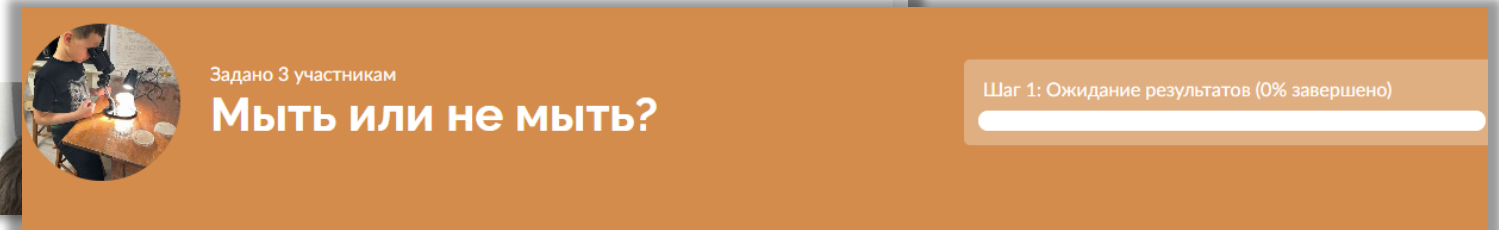
This card shows a project task overview. It includes a circular profile picture of a person, the text 'Задано 3 участникам' (Assigned to 3 participants), the title 'Мыть или не мыть?' (Wash or not to wash?), and a progress bar for 'Шаг 1: Ожидание результатов (0% завершено)' (Step 1: Waiting for results (0% completed)).



- Проектное задание
- Участники
- Настройка задания
- Проверка
- Результаты

Описание

This block shows a navigation menu with five items: 'Проектное задание', 'Участники', 'Настройка задания', 'Проверка', and 'Результаты'. The 'Проектное задание' item is circled in blue, and a blue arrow points from it to the 'Описание' (Description) section of the task card below.

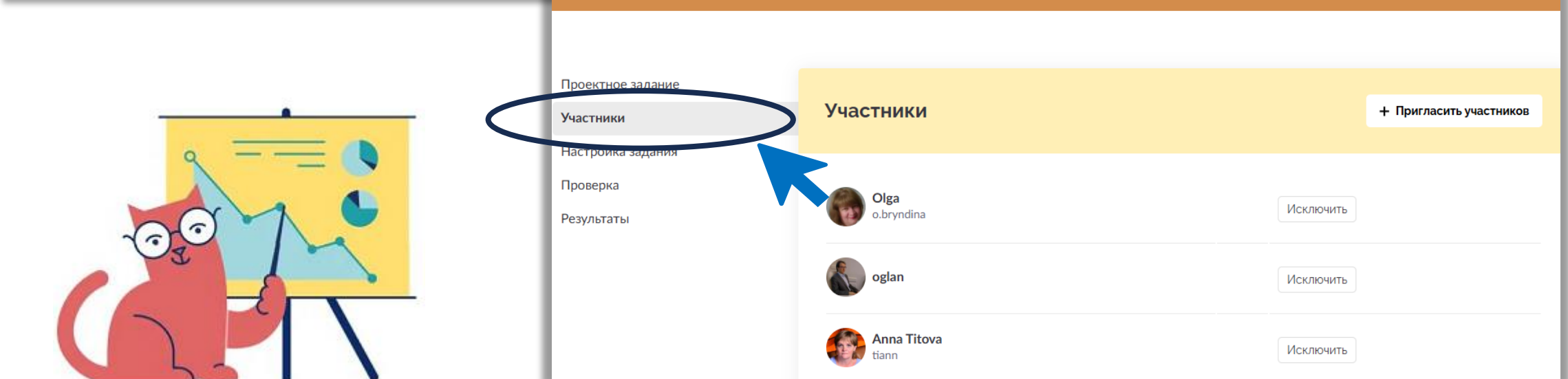


Задано 3 участникам

## Мыть или не мыть?

Шаг 1: Ожидание результатов (0% завершено)

This card shows the task description. It includes a circular profile picture, the text 'Задано 3 участникам', the title 'Мыть или не мыть?', and a progress bar for 'Шаг 1: Ожидание результатов (0% завершено)'. A blue arrow points from the 'Проектное задание' menu item to this card.



Проектное задание

Участники




Настройка задания

Проверка

Результаты

### Участники

+ Пригласить участников

 Olga o.bryndina	Исключить
 oglan	Исключить
 Anna Titova tiann	Исключить

This block shows the task card with the participants list. The 'Участники' menu item is circled in blue, and a blue arrow points from it to the 'Участники' section of the task card. The participants list includes three members: Olga (o.bryndina), oglan, and Anna Titova (tiann), each with an 'Исключить' (Exclude) button. A '+ Пригласить участников' (Invite participants) button is also present.



# Управление группой

Проектное задание

Участники

**Настройка задания**

Проверка

Результаты

**Настройка задания**

**Анкета**  Включено

Суть этого задания – заставить анкету.

Вопросы

**Выводы**  Включено

Суть этого задания – задать выводы.

Вопросы

[Скопировать ссылку на форму выводов](#)

1. Все ли участники проектного задания знают правила гигиены рук



# Управление группой

Задано 3 участникам



## Мыть или не мыть?

Шаг 2: Прием результатов (67% завершено)

Проектное задание

- Участники
- Настройка задания
- Проверка**
- Результаты

### Данные на проверку

 Olga Andina	Анкета	11 декабря в 16:02	Одобен модератором ГлобалЛаб	Ожидает проверки
	Выводы	11 декабря в 16:06	Ожидает модерации ГлобалЛаб	Ожидает проверки
 Anna Titova tiann	Анкета	11 декабря в 16:07	Одобен модератором ГлобалЛаб	Ожидает проверки
	Выводы	11 декабря в 16:08	Ожидает модерации ГлобалЛаб	Ожидает проверки

Задано 3 участникам

## Мыть или не мыть?

Шаг 2: Прием результатов (67% завершено)

Проектное задание

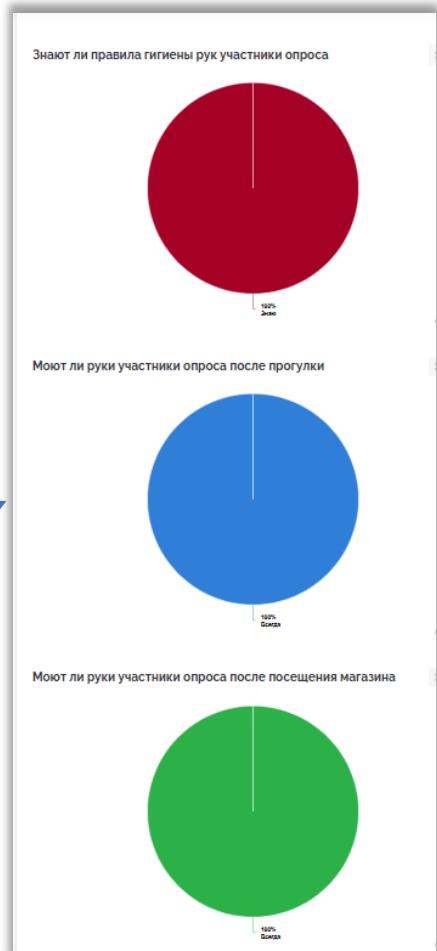
- Участники
- Настройка задания
- Проверка
- Результаты**

### Результаты

Анкеты участников задания  Все анкеты

Здесь отображаются все анкеты, присланные участниками этого задания.

### Где живут участники проекта



# ГлобалЛаб для урока

## Ежемесячные рекомендации

Рекомендуем для 1–4 классов

Рекомендуем для 5–11 классов

Рекомендуем для программы  
воспитания



Страницы истории нашего края, 5–7 класс

Обществознание, 6–11 класс

География, 5–11 класс

Физика, 7–11 класс

Химия, 8–11 класс

Биология, 5–11 класс

Музыка, 5–8 класс

ИЗО, 5–7 класс

- Как работать
- Справочник
- Серии проектных заданий
- Актуально в этом месяце**
- Методическая копилка
- Вебинары
- Видеоматериалы
- Конкурсы и события

# ГлобалЛаб для урока

## Ежемесячные рекомендации

Рекомендуем для 1-4 классов

Рекомендуем для 5-11 классов

Рекомендуем для программы воспитания

### Биология, 5-11 класс

Проектные задания будут находиться в открытом доступе весь месяц

Декабрь

5 класс  
Биология

- Как работать
- Справочник
- Серии проектных заданий
- Актуально в этом месяце
- Методическая копилка
- Вебинары
- Видеоматериалы
- Конкурсы и события



## Биология, 5–11 класс

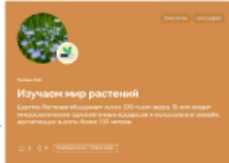
Проектные задания будут находиться в открытом доступе весь месяц

### Декабрь

5 класс  
Биология  
Изучаем многообразие живых организмов

**Изучаем мир растений**  
Царство Растения объединяет около 320 тысяч видов. В него входят микроскопические одноклеточные водоросли и колоссальные секвойи, достигающие высоты более 110 метров.

Использование: во внеурочной деятельности



6 класс  
Биология  
Растительный организм

**Изучаем лобелии и почки в безлистном состоянии**  
Как вы думаете, смогли бы вы узнать известные вам древесные и кустарниковые растения в пору зимнего покоя?

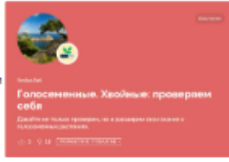
Использование: во внеурочной деятельности



7 класс  
Биология  
Систематические группы растений

**Голосеменные. Хвойные: проверем себя**  
Дайте не только проверим, но и расширим свои знания о голосеменных растениях.

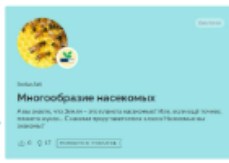
Использование: в урочной деятельности  
Тип урока: применение метапредметных и предметных знаний



8 класс  
Биология  
Систематические группы животных

**Многообразие насекомых**  
А вы знаете, что Земля – это планета насекомых? Или, если ещё точнее, планета жуков... С какими представителями класса Насекомые вы знакомы?

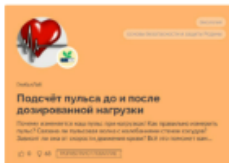
Использование: во внеурочной деятельности



9 класс  
Биология  
Кровообращение

**Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки**  
Почему изменяется наш пульс при нагрузках? Как правильно измерить пульс? Связана ли пульсовая волна с колебаниями стенок сосудов? Зависит ли она от скорости движения крови? Всё это поможет вам узнать данное проектное задание.

Использование: в урочной деятельности  
Тип урока: применение метапредметных и предметных знаний



10 класс  
Биология  
Жизнедеятельность клетки

**Дышат! А можно не дышать?**  
Энергетический обмен у большинства живых организмов происходит с участием кислорода – они дышат. Однако есть организмы, которые не нуждаются в кислороде. Как они получают энергию, мы узнаем из результатов исследования.

Использование: в урочной деятельности  
Тип урока: применение метапредметных и предметных знаний



11 класс  
Биология  
Возникновение и развитие жизни на Земле

**Путь жизни на Земле**  
В этом проектное задание мы будем исследовать развитие жизни на Земле в различные геологические эры и периоды, какие изменения претерпели живые организмы прежде, чем обрели современный облик.

Использование: во внеурочной деятельности



### Ноябрь

5 класс  
Биология  
Организмы – тела живой природы

**Проектное задание: Модель животной клетки**  
Все живые организмы состоят из клеток. В этом проектное задание мы смоделируем животную клетку и поделимся вариантами моделей и способами их создания!

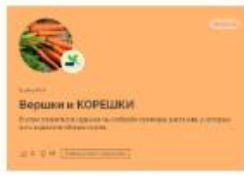
Использование: во внеурочной деятельности



6 класс  
Биология  
Растительный организм

**Проектное задание: Вершин и КОРЕШКИ**  
В этом проекте мы соберём живые растения, у которых есть видоизменённые корни.

Использование: во внеурочной деятельности



7 класс  
Биология  
Систематические группы растений

**Проектное задание: Плауны. Хвощи. Папоротники: проверем себя**  
Дайте не только проверим, но и расширим свои знания об удивительных древних растениях - плаунах, хвощах и папоротниках, ах.

Использование: в урочной деятельности  
Тип урока: применение метапредметных и предметных знаний



### Январь

5 класс  
Биология  
Изучаем многообразие живых организмов

**Изучаем мир животных**  
В современном мире обитает более 2 миллионов разных видов животных. При этом каждый год описывают сотни новых видов. Сколько видов животных мы сможем собрать в этом проектное задание?

Использование: во внеурочной деятельности



6 класс  
Биология  
Размножение растений

**Формула цветка**  
Сколько цветков с пятью лепестками есть на свете? А с семью? Попробем алгеброй гармонию – составим формулы цветков!

Использование: во внеурочной деятельности



7 класс  
Биология  
Семейства покрытосеменных (цветковых) растений

**Семейства покрытосеменных растений**  
Все вы видели цветы и замечали, что иногда они растут на растениях поодиночке, а группами-соцветиями. А для чего нужны соцветия? Как они устроены? Кому от соцветий польза?

Использование: в урочной деятельности  
Тип урока: применение метапредметных и предметных знаний



8 класс  
Биология  
Систематические группы животных

**Отряды насекомых: проверем себя**  
Дайте не только проверим, но и расширим свои знания о многообразии насекомых.

Использование: во внеурочной деятельности



9 класс  
Биология  
Питание и пищеварение

**Пищеварительная система человека**  
Пищеварение – сложный физиологический процесс, попробем разобраться в нём.


Использование: в урочной деятельности  
Тип урока: применение метапредметных и предметных знаний



10 класс  
Биология  
Жизнедеятельность клетки

**Фабрика белка**  
Рибосомы – это немембранные органоиды клетки, которые отвечают за синтез белка. Рибосомы имеются у представителей всех царств живой природы, кроме вирусов.


Использование: в урочной деятельности  
Тип урока: применение метапредметных и предметных знаний



11 класс  
Биология  
Возникновение и развитие жизни на Земле

**Антропоморфозы**  
В этом проектное задание мы изучим антропоморфозы приматов, которые способствовали становлению вида Homo sapiens.

Использование: во внеурочной деятельности



# Инструменты ГлобалЛаб





# Инструменты ГлобалЛаб

## Конструктор проектных заданий



Личный кабинет

Достижения

Мои проекты и исследования

Мои проектные задания

Мои курсы

Мои группы

Мои датчики

Мои лицензии

Настройки

## Мои проектные задания

+ Создать

Черновики 15



Библиотека Курсы Магазин Педагогу



Мой профиль

Личный кабинет

Достижения

Мои проекты и исследования

Мои проектные задания

Мои курсы

Мои группы

Мои датчики

Мои лицензии

Настройки

Выйти

# Конструктор проектных заданий



Самостоятельное создание проектных заданий учителями или учениками

Возможность сбора  
и отслеживания  
распределенных результатов

Инструменты для коммуникации  
между участниками проектного  
задания

Анализ результатов  
проектного задания как  
прообраз работы большими  
данными

Помощь тьютора при  
создании и настройке  
проектного задания

[Личный кабинет](#)[Достижения](#)[Мои проекты и исследования](#)[Мои проектные задания](#)[Мои курсы](#)[Мои группы](#)[Мои датчики](#)[Мои лицензии](#)[тройки](#)

## Мои проекты и исследования

Вы еще не создали ни одного проекта или исследования. Попробуйте сделать это.

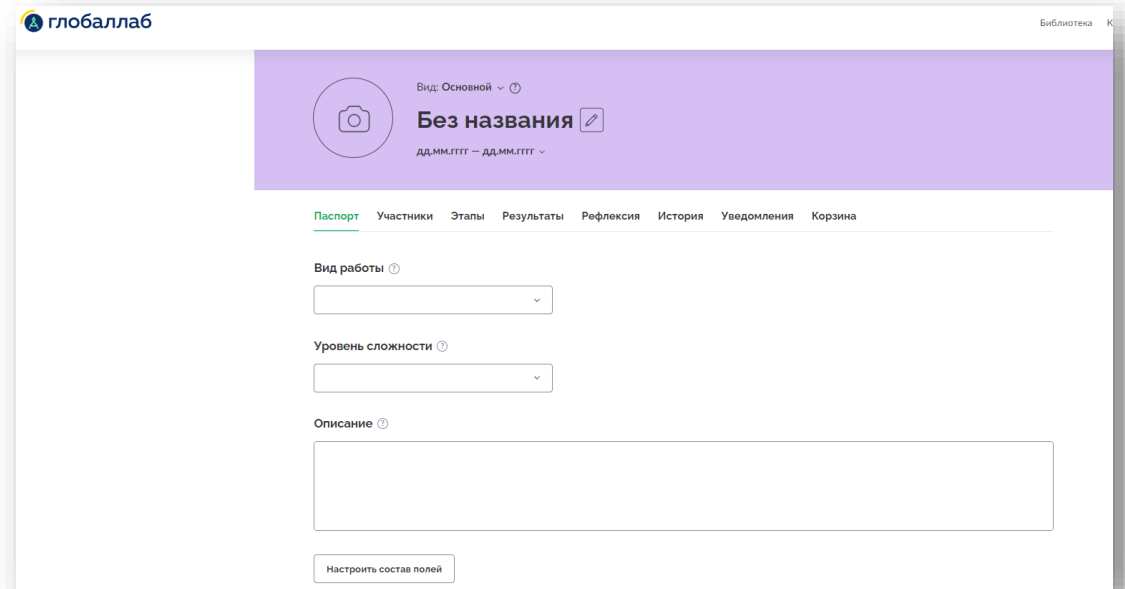
[Начать](#)[Мой профиль](#)[Личный кабинет](#)[Достижения](#)[Мои проекты и исследования](#)[Мои проектные задания](#)[Мои курсы](#)[Мои группы](#)[Мои датчики](#)[Мои лицензии](#)[Настройки](#)[Выйти](#)

# Цифровая среда «Управление проектом»

Конструктор проектов ГлобалЛаб — цифровой инструмент для реализации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации

Цифровое решение, которое:

- позволяет эффективно управлять учебным проектом
- учитывает и решает проблемы, связанные с проектной деятельностью, но не перегружено функциями и опциями
- разработано на основе принципов простоты, удобства, гибкости и эффективности



Сервис

Элементы технологий  
реальной проектной  
деятельности



Элементы  
организации  
образовательного  
процесса



[Ссылка на конструктор проектов](#)

# Как это работает?

Педагог (преподаватель)  
создаёт проект в конструкторе и  
добавляет в него обучающихся

Обучающиеся  
начинают работать над проектом,  
планируют этапы и назначают  
сроки

Обучающиеся  
фиксируют результаты по этапам,  
добавляют материалы и обсуждают  
их

Педагог (преподаватель) контролирует процесс реализации проекта, его сроки,  
даёт обратную связь по процессу и оценивает результаты



# Структура кабинета проекта в ГлобалЛаб

Пример из раздела «оценивание»

## Оценивание

Раздел «Оценивание» позволяет проводить текущий контроль деятельности участников по всему проекту и по каждому из этапов

### Пользователи и виды деятельности:

Отображение деятельности каждого пользователя по видам: материалы, созданные и ответные комментарии, назначение/создание задачи и т.д.

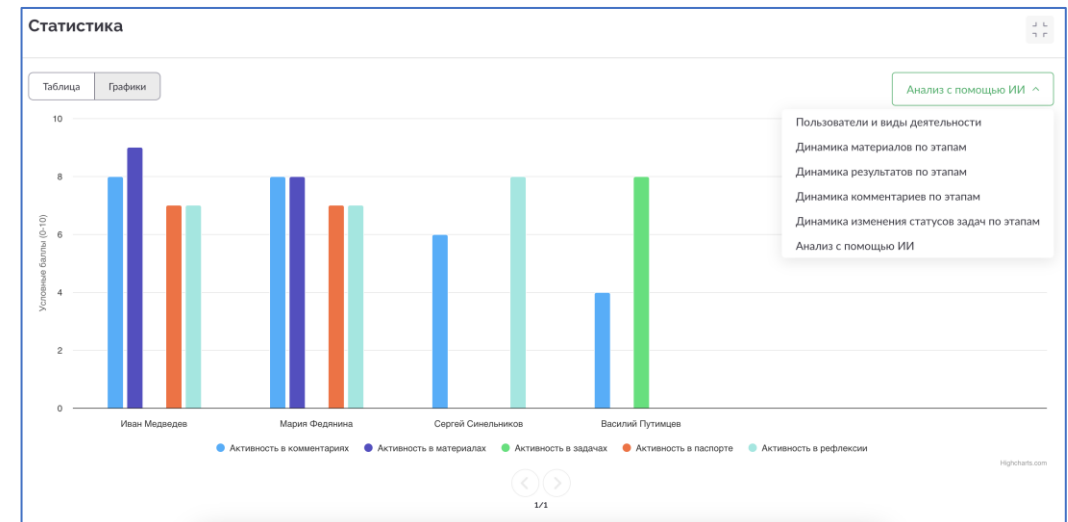
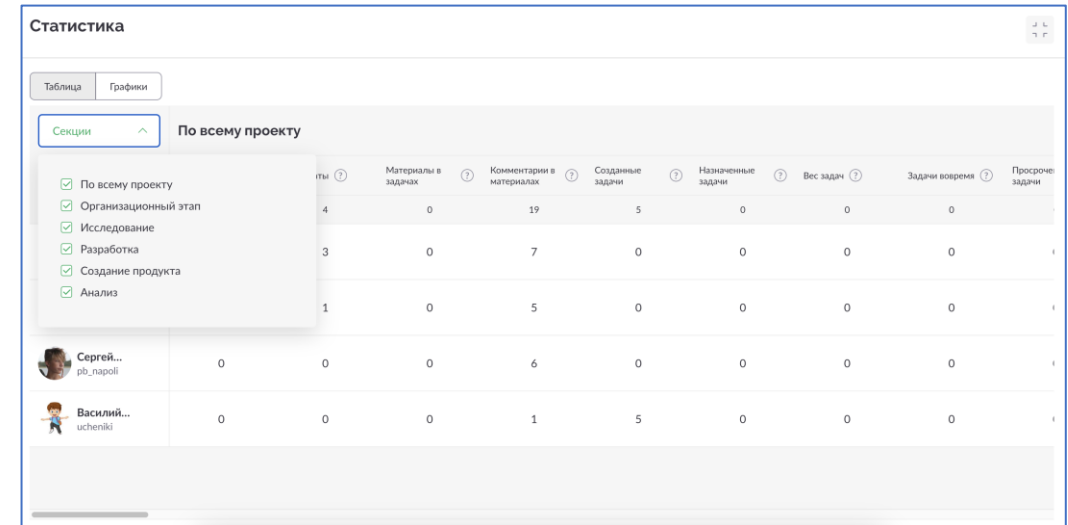
### Динамика продвижения по выбранным показателям

### Анализ данных с помощью технологий ИИ

Текстовые пояснения – краткая характеристика деятельности каждого участника

### Возможность настроек компетенций/умений/навыков, которые оцениваются в проекте

Данные видны только кураторам проекта



# Контент для дополнительного образования

## «Экологический синхронный стоп-кадр»

Исследования приурочены к важным астрономическим и экологическим датам:  
дни равноденствий, дни солнцестояний, День Земли

### Формат участия

Индивидуальный  
и/или групповой

### Возраст

1 – 4 классы  
5 – 7 классы



### Время года

5 синхронных стоп-кадров:

- ✓ Сентябрь
- ✓ **Декабрь**
- ✓ Март
- ✓ Апрель (День Земли)
- ✓ Июнь

биология физика география

курс  
**Синхронный декабрьский стоп-кадр**

Участвуйте в синхронном экологическом стоп-кадре и создайте общий портрет нашей планеты, выполнив несложные исследования вместе с ГлобалЛаб.

10 участников

Присоединиться

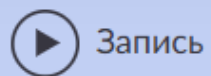
**18.12 – 24.12.2024**

### Методические материалы

- Общие методические рекомендации по организации работы
- Комплект методических материалов к каждому курсу
- Инструкция по анализу данных и оформлению выводов

# Конкурс «Исследуем мир вместе» вебинар

22 ноября, 12:00 МСК



Преподаватели всех направлений

## Конкурс «Исследуем мир вместе» стартует: вперед к новым вершинам!

Присоединяйтесь к нашему вебинару, посвященному запуску нового исследовательского конкурса «Исследуем мир вместе»! Мы расскажем об условиях участия, опишем ключевые направления исследований и поделимся советами по подготовке к участию в конкурсе. Не упустите возможность узнать все подробности и задать вопросы организаторам.

Продолжительность: 1 час



Титова Анна Владимировна



[перейти](#)



# Индивидуальные лицензии



Акция в ноябре

Лицензия	Срок действия	Цена
Участие в проектных заданиях	1 месяц	<del>999</del> <b>300 рублей</b>
Публикация своего проектного задания	1 год	<del>1250</del> <b>350 рублей</b>
Доступ к среде управления проектом и исследованием	1 год	<del>2500</del> <b>2250 рублей</b>

[Купить в магазине ГлобалЛаб](#)



# Будьте в курсе наших новостей

## Подписывайтесь на наши соцсети

- новости об активностях и мероприятиях ГлобалЛаб,
- тематические подборки проектов ГлобалЛаб
- полезные материалы для педагогов

### Telegram



@globallabnews



### ВКонтакте



@globallab



# глобаллаб

Спасибо за внимание

Спикеры:

**Исакова Светлана Николаевна**

Руководитель естественно-научного направления методического центра ГлобалЛаб

**Дмитриева Наталья Владимировна**

начальник центра сопровождения инновационных программ и проектов СОИРО

[www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)