



Функциональная грамотность как **новый** результат образования в реалиях современного мира

О.Ю. Стрелова

доктор педагогических наук, профессор,
профессор Хабаровского краевого института развития
образования

16 января 2025 г.



Давайте обсудим

- Почему функциональная грамотность – это не только метапредметный, но и личностный результат общего образования?
- Какие компоненты входят в состав функциональной грамотности и ждуть ли пополнения в этом «семействе»?
- Чем кейсы по функциональной грамотности отличаются от познавательных заданий? Каковы их ресурсы в повышении качества образования школьников и профессиональном развитии педагогов?
- Каковы возможности платформы ГлобалЛаб в сопровождении школьников и педагогов на пути к функциональной грамотности?



1. Functional literacy \ функциональная грамотность



- в узком смысле: определенная степень владения навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка; такой уровень *обученности*, который требуется гражданам, чтобы функционировать в обществе (грамотный – неграмотный, безграмотный, малограмотный, ликбез)

8 сентября – Международный день грамотности

- в широком смысле: право человека

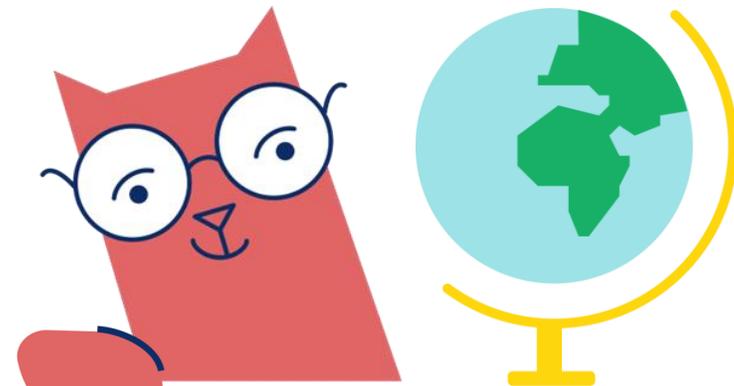
и основа для обучения на протяжении всей жизни;

один из базовых показателей социального и культурного развития населения (*ф. неграмотность* – неспособность гражданина выполнять свои элементарные общественные, профессиональные и жизненные обязанности; фактор риска современной цивилизации – ЮНЕСКО)



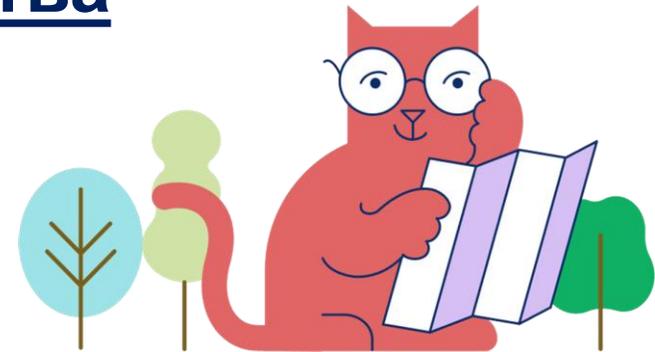
Функциональная грамотность

- способность человека заниматься всеми теми видами деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и сообщества, а также для того, чтобы он мог продолжать использовать чтение, письмо и счет для своего собственного развития и развития сообщества.



Функциональная грамотность

- **способность** человека заниматься всеми теми видами деятельности, в которых грамотность необходима для ***эффективного*** функционирования его группы и сообщества, а также для того, чтобы он мог **продолжать** использовать чтение, письмо и счет для своего собственного развития и развития сообщества



ФГ и ФГОС НОО \ ООО \ СОО -? (2021 г.)

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

2. Компоненты ФГ и общие свойства

- Читательская Г.
- Математическая Г.
- Естественнонаучная Г.
- Финансовая Г.
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции
- + цифровая?

- 
- гражданская позиция
 - способность действовать
 - ориентация и функционирование в разных сферах жизни
 - развивающиеся в контексте динамично изменяющегося мира

Естественнонаучная грамотность (исследование PISA)

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

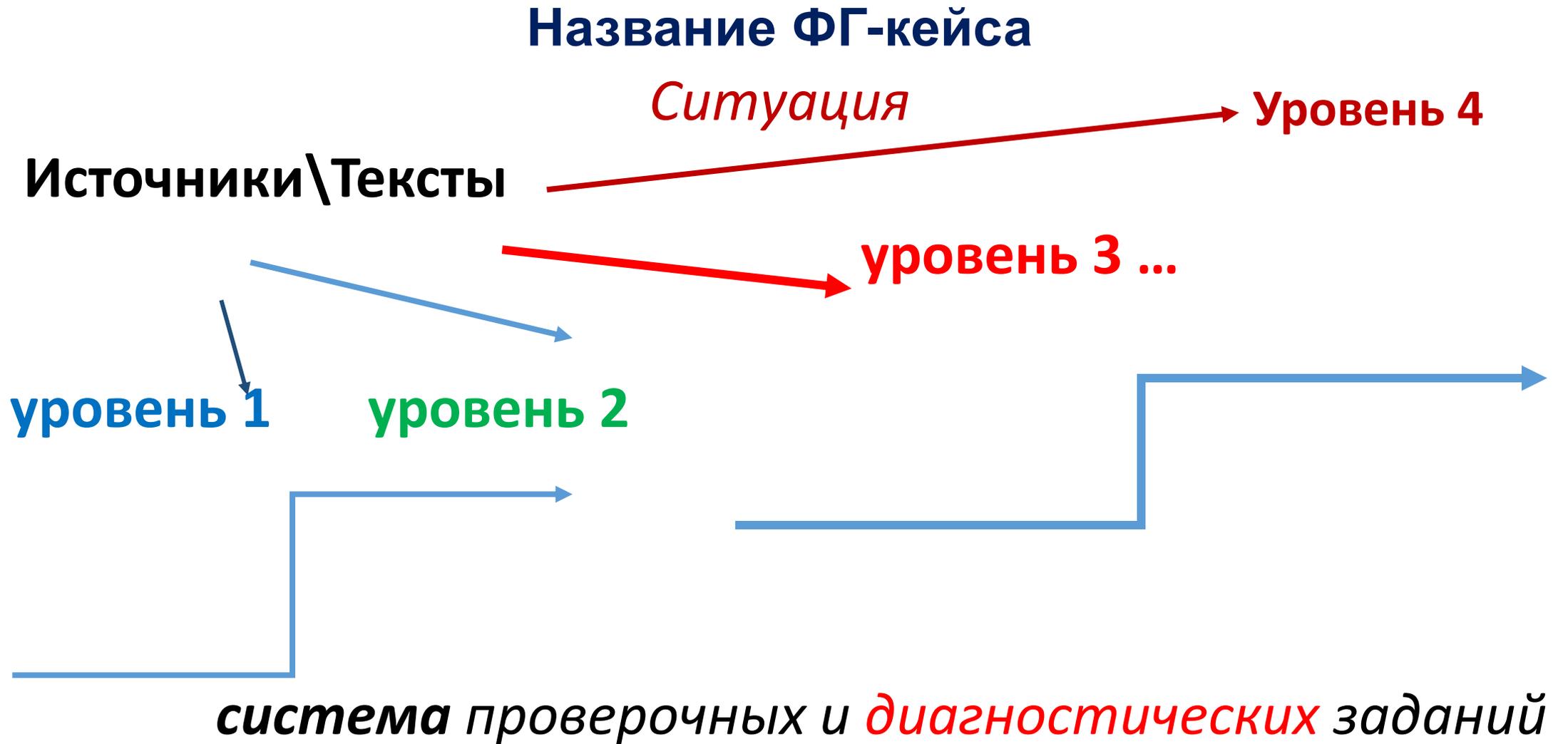
Сравните определение ЕНГ
с определениями других грамотностей
и почувствуйте разницу!

Внеурочная деятельность \ \

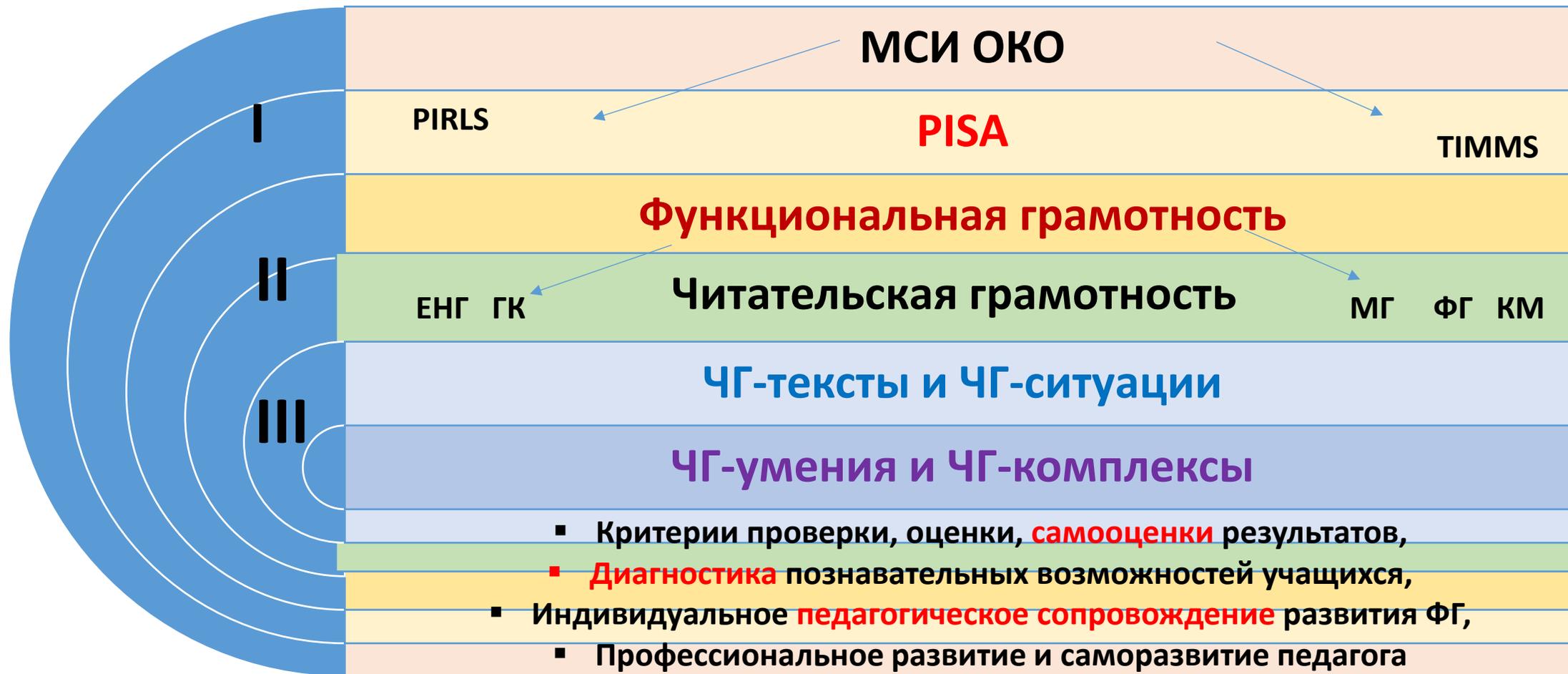
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ООО,
СОО от 05.07. 2022 г. ОТ 05.07.2022 N ТВ-1290/03.



3. Модель ФГ-заданий



Дидактическая модель конструирования ФГ-заданий (на примере ЧГ)



~~Мониторинг~~ Диагностика педагогическая

Распознавание ... частных случаев показаний, отклонений, изменений:

- определение качественных и количественных параметров изучаемых объектов на основе принятых критериев и показателей (*В.И. Загвязинский и др.*)
- система специфической деятельности педагогов и педколлективов <...> с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения (*В.С. Аванесов и др.*)

• **Конструирование** нового знания:

- изучение человеческого потенциала, его сохранение, реализация и развитие,
- не просто выявление сущностных характеристик,
а обобщение,
объяснение, понимание,
прогнозирование
личностного роста,
сопровождение
личностного развития
(*А.Г. Асмолов и др.*)

О.Ю. Стрелова \ Преподавание истории в школе. – 2024. № 5 – 10.

Формирование и диагностика в курсе региональной истории

- креативного мышления
- читательской грамотности
- финансовой грамотности
- математической грамотности
- естественнонаучной грамотности
- глобальных компетенций

- понятия
- структура кейса
- критерии проверки каждого задания
- метод. комментарии



Хабаровский процесс 1949 г.: историческое значение и современные вызовы

Ж.Б. Кирьянова, Е.Е. Шипикова

Учителя истории и обществознания школы № 3 п. Хор., Хабаровский край

(НЕ)ЗАБЫТОЕ ЗЛО комплекс заданий

на развитие и диагностику читательской грамотности
в теме «Хабаровский процесс 1949 г.: память и
предупреждение».

Старшеклассники поселка Хор решили составить список мест для посещения в городе Харбине. Когда работа была выполнена, они сравнили свои списки. У Игоря среди мест для обязательного посещения значился МУЗЕЙ - ПАМЯТНИК ЖЕРТВАМ ОТРЯДА 731. Старшеклассники поспорили о том, нужно ли включать этот объект в список экскурсий на школьных каникулах.

Тогда Игорь предложил одноклассникам прочитать отзыв блогера С. Виноградова о посещении Музея - памятника жертвам отряда (Китай, Харбин) на сайте Tripadvisor.



Полный текст на сайте
Наше будущее – Хабаровский край!»

В следующей серии...

...Поэтом можешь ты не быть,
но КРЕАТИВНЫМ быть обязан

1. Креативное мышление как новая грамотность в семействе ФГ
2. Структура КМ-кейса, критерии проверки заданий
3. Диагностика и развитие КМ школьников
4. От КМ-кейса – к учебному проекту



Нормативно-правовое регулирование

Федеральный закон
**«О внесении изменений в
Федеральный закон «Об образовании
в Российской Федерации»** от
30.12.2021 № 472-ФЗ



Ст.18, п.4: Организации выбирают:

«3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Ст.8.2 (экспертиза ЭОР):

«8.2. Электронные образовательные ресурсы включаются в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию... по результатам экспертизы содержащихся в них электронных учебно-методических материалов».

Федеральный перечень ЭОР



Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации
от 18.07.2024 № 499

Онлайн-платформа ГлобалЛаб

**Контент
(проектные задания)**

*ФП ЭОР

Готовые проектные задания для урочной и внеурочной деятельности, для дополнительного образования.

Соответствуют ФГОС и содержанию ФРП по учебным предметам, включены в ФП ЭОР

Технологии

Метод «гражданской науки»,
Технологии искусственного интеллекта

Инструменты

Конструктор проектных заданий позволяет школьникам совершать первые самостоятельные шаги в проектно-исследовательской деятельности — создавать собственные проектные задания и исследования

Цифровая среда «Управление проектом и исследованием» – рабочее пространство для планирования и управления проектным процессом с адаптивной системой оценивания навыков/компетенций с использованием **технологии ИИ**

Методическое сопровождение

Обучающие
семинары и мастер-
классы

Вебинары по разным
направлениям

Курсы повышения
квалификации

Проектные задания
в открытом доступе

* Комплекты проектных заданий входят в действующий федеральный перечень ЭОР

**Комплекты
проектных заданий**

**Конструктор
проектных заданий**

**Цифровая среда
«Управление проектом
и исследованием»**

Урочная деятельность

Индивидуальный проект

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

Мобильная версия

1

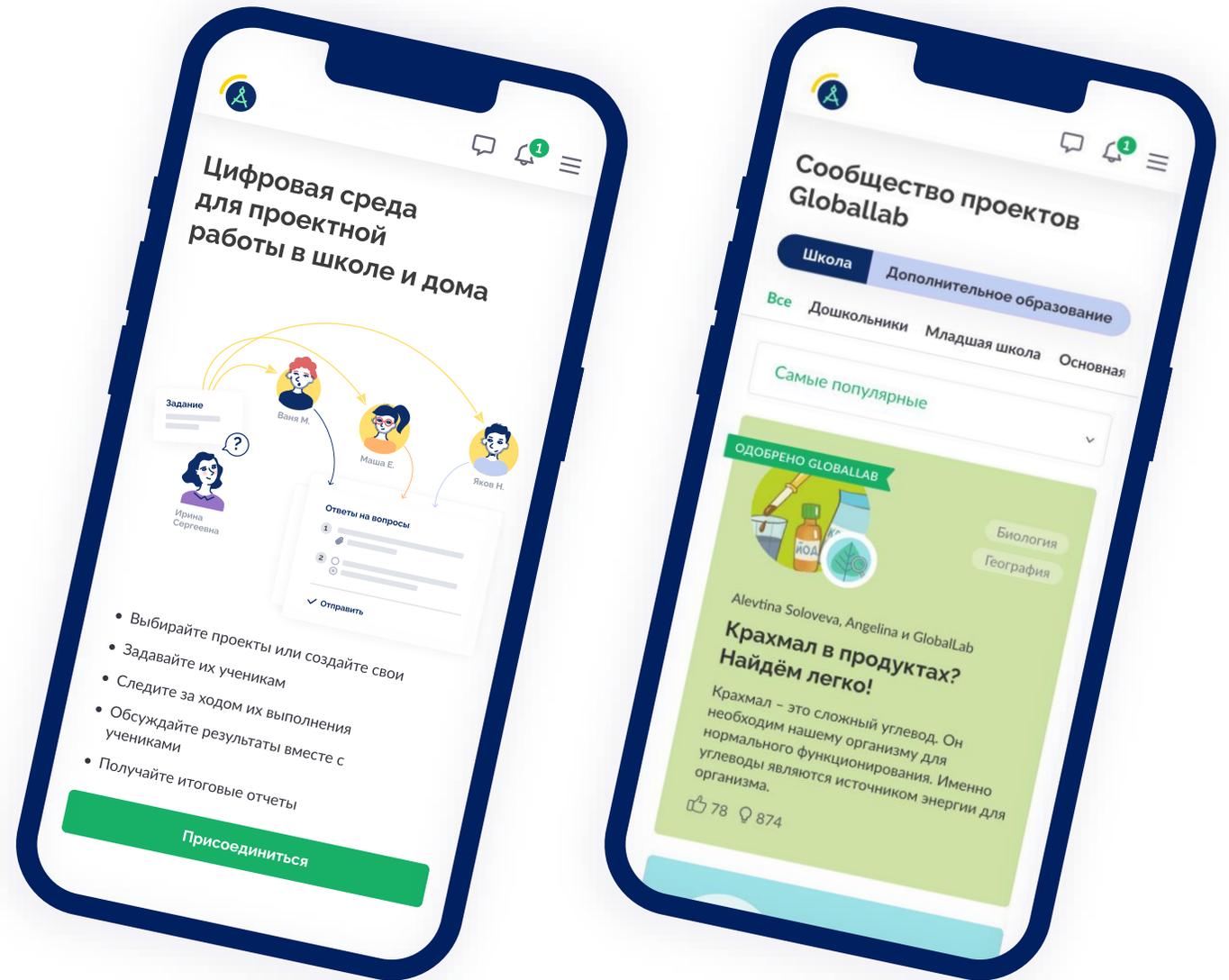
Все возможности ГлобалЛаб доступны для использования с браузера смартфона

2

Проработан UX-дизайн — сократилось количество времени на совершение пользователем целевого действия

3

Удобное выполнение всех основных сценариев работы на платформе со смартфона



Будьте в курсе наших новостей

Подписывайтесь на наши соцсети

- новости об активностях и мероприятиях ГлобалЛаб,
- тематические подборки проектов ГлобалЛаб
- полезные материалы для педагогов



Telegram



@globallabnews

ВКонтакте



@globallab



СВЯЖИТЕСЬ С НАМИ

info@globalab.ru