

# Интеграция проектных заданий в рабочую программу по географии на 2025/2026 учебный год

Сайфетдинова Елена Викторовна,  
директор редакционно-методического центра ООО "ГлобалЛаб"



# Цифровые образовательные ресурсы для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная и учебно-исследовательская деятельность –  
обязательный элемент реализации образовательных программ

ФГОС

ФООП

Проект «Школы Минпросвещения  
России»

ФП «Профессионалитет»

Актуально – поиск технологий и инструментов для реализации проектно-исследовательской деятельности



уникальная платформа  
для проектно-исследовательской  
деятельности

# Овладение универсальными познавательными действиям

## Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Метапредметные результаты освоения программы ООО  
ФГОС ООО, п. 43

ФРП по учебному предмету «География»  
152.8.2

## Овладение универсальными коммуникативными действиями

### Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

### Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Метапредметные результаты освоения программы ООО  
ФГОС ООО, п. 43

ФРП по учебному предмету «География»  
152.8.2

# Проектная деятельность для достижения предметных и метапредметных результатов

## Почему проектная деятельность важна в географическом образовании?

- ✓ Развивает **практические навыки** (работа с картами, данными, полевыми исследованиями).
- ✓ Формирует **экологическое и пространственное мышление**.
- ✓ Связывает теорию с реальными **глобальными и локальными проблемами** (климат, урбанизация, ресурсы).
- ✓ Повышает **мотивацию** через самостоятельный поиск решений

## Как проектные задания помогают достигать предметных и метапредметных результатов?

- ✓ **Предметные результаты:** углублённое понимание географических процессов, работа с инструментами (данные, статистика).
- ✓ **Метапредметные результаты:**
  - ✓ **Критическое мышление** (анализ данных, прогнозирование).
  - ✓ **Коммуникация** (защита проектов, работа в команде).
  - ✓ **Исследовательские навыки** (постановка гипотез, сбор информации)

## Преимущества исследовательского подхода в географии

- ✓ Позволяет **"прожить" географию** через исследования и наблюдения (например, оценка загрязнения водоёмов).
- ✓ Развивает **научную грамотность** (методы наблюдения, обработка результатов).
- ✓ Готовит к **решению реальных задач** (например, проекты мониторингу городской среды).
- ✓ Формирует **ответственность** за окружающую среду

1

## Интерес и любопытство

Задания строятся вокруг увлекательных тем, чтобы мотивировать участников к активному участию и открытиям

3

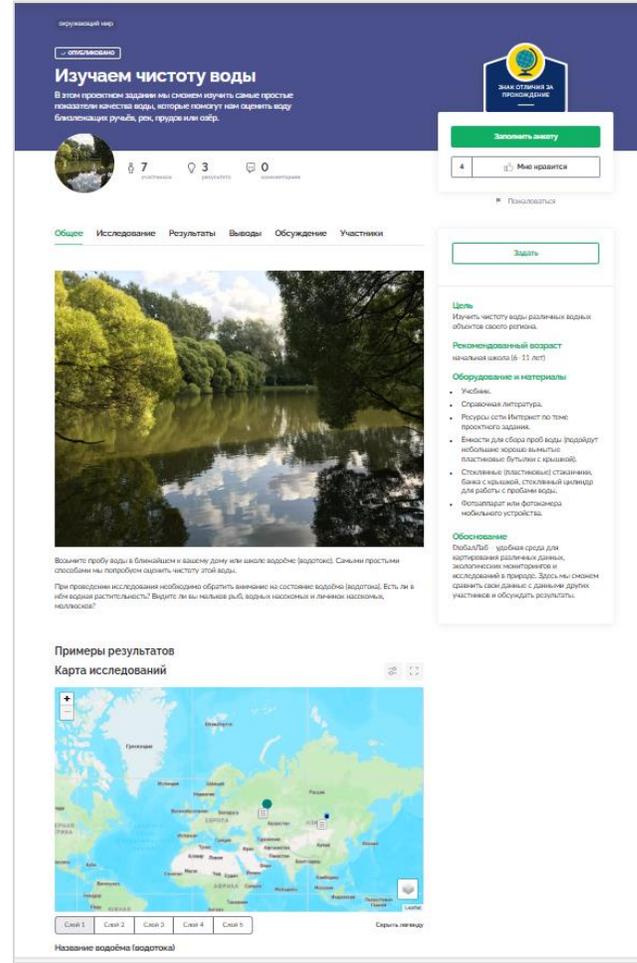
## Коллективное исследование

Опора на коммуникацию и взаимодействие: индивидуальная и командная работа, где каждый вносит свой вклад

5

## Открытость и доступность

Учёт возрастных и психологических особенностей разных возрастных групп, чтобы обучение было комфортным и интересным для каждого.  
Использование цифровых инструментов для всех участников



2

## Обучение через практику

Получение знаний через реальные исследования и эксперименты; решение реальных жизненных ситуаций, которые имеют практическое значение

4

## Инновации

Внедрение в образовательный процесс современных технологических решений, чтобы сделать обучение более доступным и эффективным

6

## Сотрудничество

Территориальная распределенность – платформа позволяет участникам из разных регионов страны взаимодействовать, обеспечивает обмен идеями и данными

От любопытства к мастерству – от мини-исследований до научных проектов

готовые проектные задачи/задания

создание собственных проектных заданий

создание и реализация проектов

# Для учителей

## Создание и проведение проектов

Комплекты проектных заданий

Конструктор проектных заданий

Цифровая среда  
«Управление проектом  
и исследованием»

Урочная деятельность

Индивидуальный проект

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

Технология ИИ

# Федеральные рабочие программы

## Цифровые образовательные ресурсы

При разработке рабочей программы в тематическом и поурочном планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Федеральный закон  
«О внесении изменений в  
Федеральный закон «Об образовании  
в Российской Федерации» от  
30.12.2021 № 472-ФЗ



**Ст.18, п.4: Организации .... выбирают:**  
«3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Ст.8.2 (экспертиза ЭОР):**  
«8.2. Электронные образовательные ресурсы включаются в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию... по результатам экспертизы содержащихся в них электронных учебно-методических материалов».

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186j">https://m.edsoo.ru/88650186j</a> ]]	[[[]]]
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	введите значение	0.5	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502eej">https://m.edsoo.ru/886502eej</a> ]]	[[[]]]
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	введите значение	0.5	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041aj">https://m.edsoo.ru/8865041aj</a> ]]	[[[]]]

### Федеральный перечень ЭОР

Приказ Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 18.07.2024 № 499

### ФГИС «Моя школа»

ГлобалЛаб — в перечне поставщиков контента

# Контент для общего образования

ФП ЭОР

Проектные задания серии «ГлобалЛаб для урока» для урочной и внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП



## 1-4 класс

- Литературное чтение
- Окружающий мир
- Математика
- Русский язык
- Технология
- ИЗО
- Музыка

## 5-9 класс

- Биология
- Вероятность и статистика
- Всеобщая история
- **География\***
- ИЗО
- История России
- Литература
- Математика
- Музыка
- Обществознание
- ОБЗР
- Русский язык
- Технология
- Физика
- Химия

## 10-11 класс

- Биология
- Всеобщая история
- **География\***
- История России
- Литература
- Обществознание
- ОБЗР
- Физика
- Химия

Контент для 10-11 классов может использоваться в СПО для ускоренного изучения общеобразовательных дисциплин

Соответствуют ФООП

Содержат методические рекомендации

Содержат примерное тематическое планирование

## География. 5 класс. Проектные задания

### Географическое изучение Земли

Мы часто слышим, что география, как наука, устарела. Утратила свою актуальность! Все земли открыты. Чем еще могут заниматься географы? А знаем ли мы чем занимались географы раньше. Все ли методы географического познания мира нам сегодня знакомы и доступны? Проверим?

#### Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.



#### Что вы знаете о географии как науке о планете Земля?

репродуктивное задание

Давайте проверим, насколько хорошо вы помните учебный материал, изученный в начальной школе.



#### Планируем фенологические наблюдения в природе

продуктивное задание на улице

Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".

#### История географических открытий

Для осознания важности истории географических открытий обратимся к утверждению С. Забелина: «Ни одной науке не обходятся так дорого открытия, как географии. За каждую крупницу знаний заплачено человеческими жизнями». Нам важно доказать справедливость этих слов.



#### Как Эратосфен стал отцом географии

продуктивное задание

### Население мира



#### Демографический профиль стран

продуктивное задание

География населения является одним из направлений социально-экономической географии. Население оказывает влияние на социально-экономическое развитие страны, однако природные условия, ресурсы, социально-экономический уровень развития, политическая ситуация могут определять характер демографических процессов и другие признаки населения.



#### Определение и сравнение темпов роста численности населения стран мира

продуктивное задание

Практические работы "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)"



#### Демографическая политика разных стран

продуктивное задание

Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"



#### Этнокультурные регионы мира

продуктивное задание

Этнокультурные компоненты – значимая часть современного географического образования, раскрывающего территориальные особенности развития культуры и её связь с географической средой.



#### Этнолингвистическая структура стран: изменения во времени

продуктивное задание

Жизнь в современном мире очень динамична с точки зрения не только развития технологий, но и роста мобильности населения. Переселяясь из одной страны в другую, с одного континента на другой, люди создают условия для межкультурной

## География. 10 класс. Проектные задания

Проектные задания разработаны в соответствии с содержанием рабочих программ учебных предметов и нацелены на:

### Реализацию образовательных стандартов:

- ✓ расширенное или углубленное изучение ключевых тем программы учебного предмета
- ✓ формирование предметных и **метапредметных** компетенций

### Практико-ориентированное обучение:

- ✓ применение теоретических знаний в исследовательской деятельности
- ✓ развитие навыков работы с информационными источниками

**Проектное задание** – определённый тип учебного задания.

Практическая задача для учащихся, в рамках которой они самостоятельно или в группе:

- исследуют конкретную тему
- собирают и анализируют информацию
- представляют результаты своей работы



Проектное задание — это не просто «доклад», а **работа**, где участник становится не потребителем, а создателем знаний

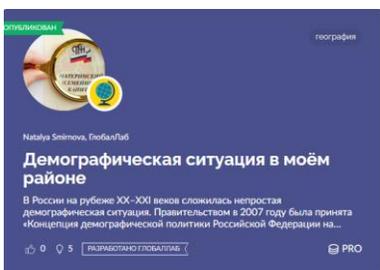
- Формируют первые навыки проектной и исследовательской деятельности
- Развивают предметные умения (конкретные знания и навыки)
- Способствуют достижению метапредметных результатов:
  - умение планировать деятельность
  - работать с информацией
  - сотрудничать в группе

Проектные задания можно использовать в учебном процессе в разных форматах — от коротких **мини-проектов на одном уроке** до долгосрочных **междисциплинарных исследований**

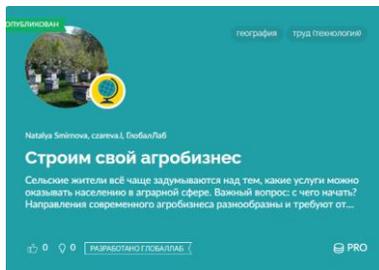
# ГлобалЛаб как решение для образовательных организаций

## 1 Проектные задания в рамках учебных предметов

Серия «ГлобалЛаб для урока» разработана в соответствии с ФРП учебных предметов



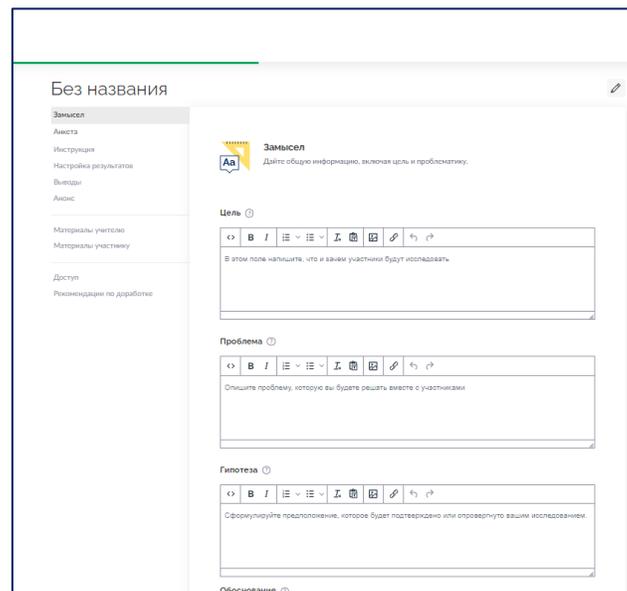
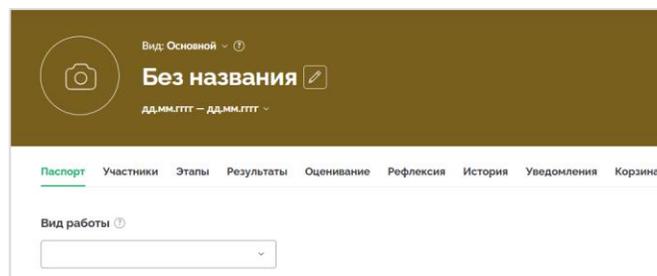
Выясним, какая демографическая ситуация сложилась в России. Изучим ключевые показатели: численность населения, продолжительность жизни, миграцию и воспроизводство. Проанализируем, как регионы реализуют демографическую политику.



Успех в агробизнесе требует не только знаний, но и четкого понимания правил ведения бизнеса, перспектив развития и личного роста. Цель – разработка пошагового плана реализации проекта: от анализа рынка до продвижения продукта

## 2 Готовые шаблоны проектов/исследований

Цифровая среда «Управление проектом и исследованием» – интеграция с программами по учебным предметам, профильного образования и т.п.



## 3 Дополнительное образование, Внеурочная деятельность

Готовые курсы для реальных исследований



# Проектное задание

география
✓ опубликовано

## География: школьные знания и современные профессии

В школе каждый из нас изучает много учебных предметов. И порой у нас возникает вопрос - зачем? Когда и как я буду его применять? В какой жизненной ситуации оно может понадобиться. Приглашаем разобраться в данном вопросе. Выбор профессии - очень важный этап в жизни человека. Каждый человек планирует достичь высоких результатов в профессии. Данное проектное задание может помочь понять можно ли уже на школьной скамье формировать свой первый профессиональный опыт.

39 участников

15 результатов

5 комментариев

Заполнить анкету PRO

8 Мне нравится

Пожаловаться

**Общее** | Исследование | Результаты | Выводы | Обсуждение | Участники

Школьное знание - что пригодится человеку во взрослой жизни? География — это наука, которая изучает мир во всём его многообразии. На какие сферы жизни распространяются её законы? Это природа, экономика, социальные отношения, медицина. Можем ли мы сказать, что в современном мире много профессий, которые опираются на географическое знание? Да, профессий, связанных с географией, довольно много.

Если рассматривать географическое знание в соответствии с его структурой, то все профессии можно разделить на два больших направления: профессии, в которых важно знание природных закономерностей профессии, в которых важны знания социальных, экономических, геополитических процессов, происходящих в обществе. Отдельно выделим профессии, которые опираются на знание картографии (знание, формирующиеся с опорой на две науки географию и математику). Приглашаем вас стать участником проектного задания и разобраться с вопросом о важности школьных знаний в профессиональной сфере человека.

**Примеры результатов**

География участников проектного задания.

**Цель**

Познакомить с профессиями, связанными с географией, и показать необходимость изучения географии в школе для личного профессионального самоопределения.

**Рекомендованный возраст**

основная школа (12-15 лет), средняя школа (16-18 лет)

**Оборудование и материалы**

- Энциклопедии, справочники
- Научно-популярная литература
- Художественная литература
- Публикации в средствах массовой информации (СМИ)
- Интернет-ресурсы

Переход в анкету проектного задания

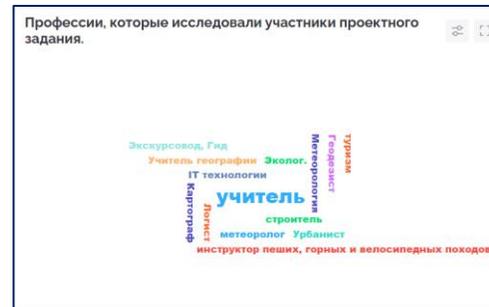
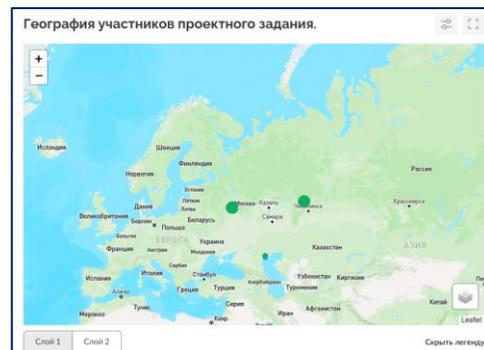
Функция назначения проектного задания

Основная информация о проектом задании всегда на виду

Разделы проектного задания

Описание проектного задания

Главные виджеты результатов проектного задания доступны из основного раздела



# Проектное задание

## Структура

география

✓ ОПУБЛИКОВАНО

### География: школьные знания и современные профессии

В школе каждый из нас изучает много учебных предметов. И порой у нас возникает вопрос - зачем? Когда и как я буду его применять? В какой жизненной ситуации оно может понадобиться. Приглашаем разобраться в данном вопросе. Выбор профессии - очень важный этап в жизни человека. Каждый человек планирует достичь высоких результатов в профессии. Данное проектное задание может помочь понять можно ли уже на школьной скамье формировать свой первый профессиональный опыт.

39 участников

15 результатов

5 комментариев

Общее

Исследование

Результаты

Выводы

Обсуждение

Участники

3

Заполнить анкету PRO

8

Мне нравится

Пожаловаться

Задать

1 2 4 5 6 7

Проектные задания разработаны по методу «гражданской науки»

1. Знакомство с заданием
2. Инструкция по выполнению
3. **Внесение личного результата**
4. Анализ общего результата
5. **Формулирование выводов на основе анализа результатов**
6. Обсуждение результатов
7. Список участников

Метод «гражданской науки» позволяет:

- ✓ вовлечь в изучение обучающихся вне зависимости от района/региона проживания,
- ✓ сделать результаты исследований доступными для всех участников,
- ✓ сформировать у каждого ребенка целостное представление по теме проектного задания.

Познание происходит через деятельностные формы обучения, рефлексия и коммуникация.

# Методика научных исследований

Проектная и учебно-исследовательская деятельность идентична научно-исследовательской по применяемому в ней научному методу. Методика ГЛ доступна для выполнения школьниками и направлена в первую очередь на развитие учащихся

Общее **Исследование** Результаты Выводы Обсуждение Участники

## Протокол проведения работы

**Ход работы**

1. Познакомьтесь с названиями профессий, которые предполагают владение знанием по географии и географическими умениями.
2. Выберите профессию, которую вы исследуете на предмет связи со школьным предметом.
3. Проведите социологическое исследование в своем окружении (родственники, знакомы, друзья). Найдите, по возможности, специалистов в выбранной вами профессии, попросите их рассказать о профессиональных действиях на рабочем месте или найдите информацию в источниках интернет. Запишите их рассказ.
4. Познакомьтесь с особенностями выбранной профессии по различным источникам информации.
5. На основе полученных данных просмотрите содержание школьной географии и сформулируйте один теоретический тезис, который, по вашему мнению, является важным знанием в данной профессии.
6. Оцените уровень владения данным знанием на теоретическом и практическом уровне.
7. Определите в каких отраслях хозяйства востребованы специалисты выбранной профессии.
8. Изучите рынок труда вашего региона на предмет востребованности профессии, требующей знания географии.
9. Внесите результаты вашего исследования в анкету.

**Анализ общего результата**

- Во вкладке «Результаты» ознакомьтесь с данными, полученными всеми участниками.
- Ответьте на вопросы во вкладке «Выводы».
- Комментируйте результаты проектного задания во вкладке «Обсуждение».

**Техника безопасности**

Контролируйте время работы за компьютером.

### Цель

Познакомить с профессиями, связанными с географией, и показать необходимость изучения географии в школе для личного профессионального самоопределения.

### Рекомендованный возраст

основная школа (12–15 лет), средняя школа (16–18 лет)

### Оборудование и материалы

- Энциклопедии, справочники
- Научно-популярная литература
- Художественная литература
- Публикации в средствах массовой информации (СМИ)
- Интернет-ресурсы

### Обоснование

Совместная разработка проектного задания в ГлобалЛаб позволяет охватить большой объем информации и разработать вопрос исследования значительно глубже.

Проектные задания — это полноценные исследования, которые школьники проводят в рамках учебных занятий, опираясь на готовые материалы либо создавая оригинальный собственный контент (по интересующей тематике).

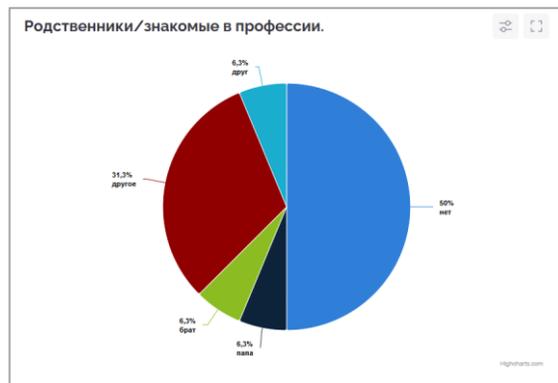
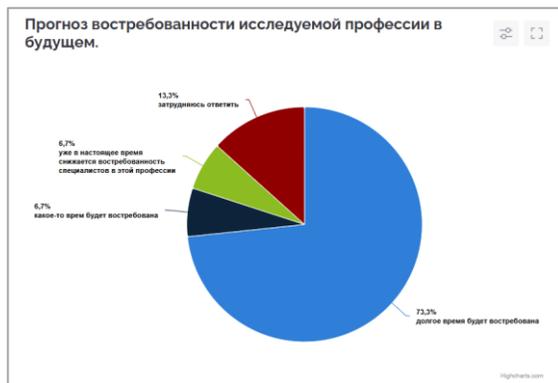
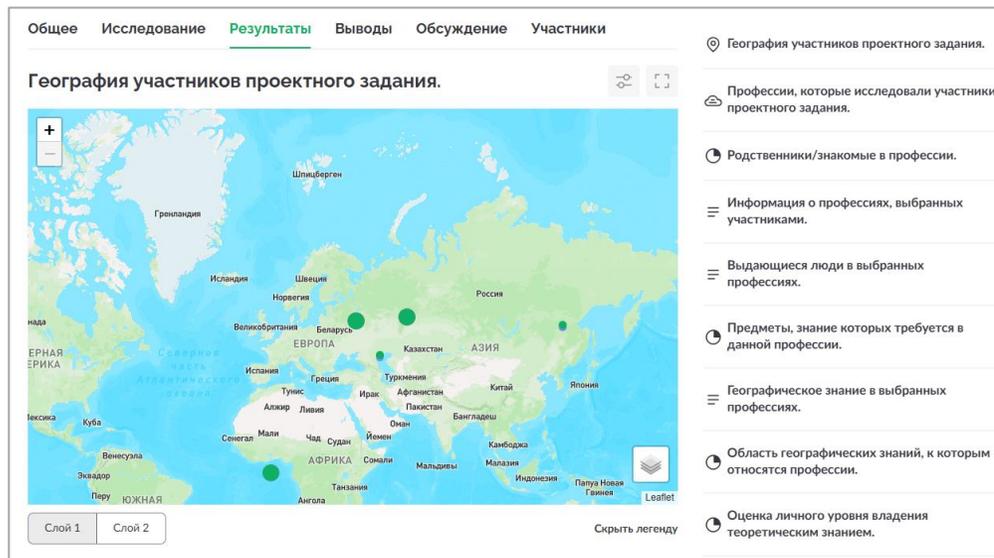
Работы включают цели, задачи, гипотезы и **протокол проведения исследования**.

Исследования проводятся в разных регионах по одной методике  
Из отдельных/локальных наблюдений/исследований формируется общая картина данных, дающая уникальные возможности для анализа

Ученики

- ✓ получают опыт самостоятельной работы,
- ✓ учатся формулировать предположения и проверять их,
- ✓ обобщать полученные результаты и делать выводы

## Анализ результатов — прообраз работы с большими данными



## Формирующаяся база знаний на основе совместных исследований

Важно не только научить собирать информацию и её систематизировать.

Важно научить обучающихся **обобщать большие объёмы данных и формулировать выводы** – этот вид предусмотрен и вынесен в качестве отдельного этапа работы

**География: школьные знания и современные профессии**

Проанализируйте результаты проектного задания и сформулируйте выводы.

- Сравните выбор профессии для исследования и наличие в близком круге общения автора человека, занимающегося именно ею.  
Обыкновенно получившийся результат.
- Оцените мнение участников о востребованности школьного знания в профессии.
- К какой области географического знания относится большинство профессий, выбранных участниками?
  - физико-географической
  - экономико-географической
  - социально-географической
  - геополитической
  - картографией

Путь пользователя платформы построен **от идеи до реализации** проекта, где после можно поделиться и изучить результаты других участников проекта из разных регионов

# Развитие навыков и компетенций проектной и исследовательской деятельности с использованием цифровых инструментов

## Приобретение опыта с использованием цифровых инструментов ГлобалЛаб

- ❖ Сбор данных по заданным методикам.
- ❖ Обсуждение данных, выявление закономерностей и сущностей: развитие коммуникации, коллаборации и критического мышления.
- ❖ Проектирование исследований (включая сетевые и территориально распределённые): научный поиск, работа в команде, самостоятельность, формирование образа результата.
- ❖ Внедрение проектного и исследовательского подхода на всех этапах в различных форматах

## Чему научатся

- Ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы и формировать команду.
- Собирать и анализировать данные (прообраз работы с большими данными).
- Взаимодействовать, обсуждать и аргументировать свою точку зрения.
- Делать выводы и готовить презентацию результатов.
- Получать предметные знания через практическую деятельность.
- Осваивать технологии научной, исследовательской и проектной работы

# География, 5 класс

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	введите значение	0.5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]
1.2	История географических открытий	7	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]

<https://workprogram.edsoo.ru/>

Раздел	Тематический блок	Основное содержание учебного предмета	Пример проектного задания	Ссылка на проектное задание на сайте «ГлобалЛаб»
Географическое изучение Земли	Введение. География – наука о планете Земля Уроки №№ 1–2	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Древо географических наук	Что вы знаете о географии как о науке о планете Земля?	<a href="https://globallab.org/ru/project/c/over/d47a3722-8e07-11ed-9860-2cf05d0d4c4c.html">https://globallab.org/ru/project/c/over/d47a3722-8e07-11ed-9860-2cf05d0d4c4c.html</a>
	Практическая работа	Географические методы изучения объектов и явлений. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»	Планируем фенологические наблюдения в природе	<a href="https://globallab.org/ru/project/c/over/d2df5e9f-96d3-48e6-8379-4170f7b84f6a.html">https://globallab.org/ru/project/c/over/d2df5e9f-96d3-48e6-8379-4170f7b84f6a.html</a>
История географических открытий Уроки №№ 3–9		Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Цифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов,	Как Эратосфен стал отцом географии	<a href="https://globallab.org/ru/project/c/over/ada6862e-ec18-4309-b842-4c7363eea096.ru.html">https://globallab.org/ru/project/c/over/ada6862e-ec18-4309-b842-4c7363eea096.ru.html</a>
			Эпоха Великих географических открытий	<a href="https://globallab.org/ru/project/c/over/epokha_velikikh_geograficheskikh_otkrytii.html">https://globallab.org/ru/project/c/over/epokha_velikikh_geograficheskikh_otkrytii.html</a>
			Великие путешественники	<a href="https://globallab.org/ru/project/c/over/velikie_puteshhestvenniki.html">https://globallab.org/ru/project/c/over/velikie_puteshhestvenniki.html</a>

[https://globallab.ru/ru/course/list/nachala\\_geografii/cover](https://globallab.ru/ru/course/list/nachala_geografii/cover)

## Географическое изучение Земли

Мы часто слышим, что география – наука, устарела. Устарело само название? Все земли открыты. Чем еще могут заниматься географы? А если бы мы не занимались географией раньше. Все ли методы географического познания мира нам сегодня знакомы и доступны? Проверим?

### Введение. География - наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.

- Что вы знаете о географии как науке о планете Земля?**  
Дайте ответ, насколько хорошо вы помните учебный материал, изученный в начальной школе.
- Планируем фенологические наблюдения в природе**  
Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".

### История географических открытий

Для осознания важности истории географических открытий обратимся к утверждению С. Забелина: «Ни одной науке не обиделось так долго открытки, как географии. За каждую крупицу знаний затребовано человеческими знаниями. И нам важно доказать справедливость этих слов».

- Как Эратосфен стал отцом географии**  
Эратосфен, Страбон, Чэн Ич, Эриксон... Кто были люди, совершившие важнейшие открытия в истории человечества? Как совершались эти открытия? Вспомните, в какие периоды наблюдений или экспериментов, чья роль решающей оказалась умом... Принадлежат ли географические открытия к выполнению проектного задания и познакомиться с людьми, которых мы называем великими учеными Древнего мира.
- Эпоха Великих географических открытий**  
Дайте вместе проанализировать значение Великих географических открытий и отметки на карте маршруты экспедиций данного периода
- Великие путешественники**  
Дайте вместе проанализировать значение Великих географических открытий и постараемся нанести на карту как можно больше информации.
- "На дальнем полюсе, где нетет пурга..."**  
Много фактов, наблюдений, а порой и драматических событий нам известны на истории открытия, изучения и освоения Арктики и Антарктики. Бросим и рассмотрим людей из разных стран, поселивших полярные области Земли в достояние изученные и доступные части планеты.
- Маршруты географических открытий**  
Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытий в разные периоды".
- Сравниваем древние и современные карты**  
Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по продолговатым участкам территории".

## Библиотека

Искать проектное задание

Рубрикатор

Рекомендуемый возраст

Статус

Рейс

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

- Русский язык
- Литература
- Математика
- Окружающий мир
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Труд (технология)

- Русский язык
- Литература
- География
- 5 класс
- Географическое изучение Земли
- Изображение земной поверхности
- Земля - планета Солнечной системы

- Литература
- История
- Обществознание
- Математика
- Биология
- Физика

Русский x Географическое изучение Земли x Сбросить фильтры x

Предмет

Серии курсов

география x ГлобалЛаб для урока x Сбросить фильтры x

Эпоха Великих географических открытий

Маршруты географических открытий

Объяснялки: география

Как Эратосфен стал отцом географии

Сравниваем древние и современные карты

Что вы знаете о географии как науке о планете Земля?

Планируем фенологические наблюдения в природе

Как зародилась картография



# География, 8 класс

8 КЛАСС					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	введите значение	0.5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]]
1.2	Географическое положение и границы России	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]]
1.3	Время на территории России	2	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]]
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]]

<https://workprogram.edsoo.ru/>

Раздел	Тематический блок	Основное содержание учебного предмета	Пример проектного задания	Ссылки на проектные задания на сайте «ГлобалЛаб»
Географическое пространство России	История формирования и освоения территории России Уроки №№ 1–4	История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией	"Лобнор, Кукумор, Тибет и прочее — вот мои детища" (Н.М. Пржевальский)	<a href="https://globallab.org/ru/project/c/over/370485cd-1094-47f4-90c9-e94a698a4b73.ru.html">https://globallab.org/ru/project/c/over/370485cd-1094-47f4-90c9-e94a698a4b73.ru.html</a>
	Практическая работа	«Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	Как осваивали и изучали территорию России	<a href="https://globallab.org/ru/project/c/over/d58bbb62-6900-11ed-9853-2cf05d0dccc4c.html">https://globallab.org/ru/project/c/over/d58bbb62-6900-11ed-9853-2cf05d0dccc4c.html</a>
	Географическое положение и границы России Уроки №№ 5–6	«Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	Границы России в разные исторические периоды	<a href="https://globallab.org/ru/project/c/over/0fc8f367-1294-41b7-84b0-fecadb8a421.html">https://globallab.org/ru/project/c/over/0fc8f367-1294-41b7-84b0-fecadb8a421.html</a>
		Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического	Географическое положение России: проверяем себя	<a href="https://globallab.org/ru/project/inquiry/6fe404e8-8e1e-11ed-9e22-00d861fc8189.ru.html">https://globallab.org/ru/project/inquiry/6fe404e8-8e1e-11ed-9e22-00d861fc8189.ru.html</a>

[https://globallab.ru/ru/course/list/nachala\\_geografii/cover](https://globallab.ru/ru/course/list/nachala_geografii/cover)

### Раздел "Географическое пространство России"

История формирования и освоения территории России

- Как осваивали и изучали территорию России  
Русские путешественники и исследователи внесли большой вклад в открытие и изучение территории нашей страны.
- "Лобнор, Кукумор, Тибет и прочее — вот мои детища"  
Русские путешественники и исследователи внесли большой вклад в открытие и изучение Центральной и Восточной Азии. Благодаря им целую территорию, самоверности, мундусту и стойкости весь мир узнал о трудностях и малознакомых регионах мира.
- Границы России в разные исторические периоды  
Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".

Географическое положение и границы России

- Географическое положение России: проверяем себя  
Дайте проверим, насколько хорошо вы усвоили учебный материал по теме "Географическое положение России".

Время на территории России

- Когда наступает полдень?  
Полдень — это половина дня. В сутках 24 часа, значит, полдень это 12.00 по часам. Но так ли это? Данное проектное задание поможет ответить на поставленный вопрос.
- Какой час?  
А вы знаете, какое различие во времени между вашим населённым пунктом и нулевым меридианом? Как его определить? Каковы географические признаки этих различий? На эти вопросы вы сможете получить ответ, выполнив данное проектное задание. Драйв!
- "Без календаря мы бы не знали, что у нас нынче: вчера, сегодня или завтра"  
Необходимость измерить время появилась у людей ещё в глубокой древности. Первые календари, методы счёта времени, возникли на заре человеческой цивилизации. Изучение календарных систем позволяет многое узнать о том времени, о людях, об их представлении об организации мира.
- Различия во времени на территории России  
Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

- Районирование территории страны: проверяем себя  
Дайте проверим, насколько хорошо вы усвоили учебный материал по теме "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории".
- Сравнение границ федеральных округов и макрорегионов на территории России  
Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".

### Библиотека

Искать проектные задания

Рубрикутор: География, Рекомендуемый возраст: 5 класс, Статус: Рубрика

- Математика
- Окружающий мир
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Труд (технология)
- Внеурочная деятельность
- География
- 5 класс
- 6 класс
- 7 класс
- 8 класс
- Географическое пространство России
- Планида России
- Налоговая Россия
- История
- Обществознание
- Математика
- Биология
- Океан
- Химия
- ОБЭР (ОБЭИ)

Русский | Географическое пространство России | Сбросить фильтры

Предмет: география | Серия курсов: ГлобалЛаб для урока | Сбросить фильтры



Различия во времени на территории России

Когда наступает полдень?

Районирование территории страны: проверяем себя

Географическое положение России: проверяем себя

Как осваивали и изучали территорию России

Сравнение границ федеральных округов и макрорегионов на...

Границы России в разные исторические периоды

"Без календаря мы бы не знали, что у нас нынче: вчера, сегодня или завтра"

# География, 10 класс

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	введите значение	введите значение	[[]]
1.2	Географическая культура	1	введите значение	введите значение	[[]]
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>					
2.1	Географическая среда	1	введите значение	введите значение	[[]]
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	введите значение	0.5	[[]]
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	введите значение	0.5	[[]]
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	введите значение	1	[[]]

<https://workprogram.edsoo.ru/>

Раздел	Тематический блок	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Традиционные и новые методы в географии Урок № 1		Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	Социально-экономическая география в системе наук	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/cf6dd2d0-e22d-4da6-b91d-e6508910b04e/general">https://globallab.ru/ru/project/list/cf6dd2d0-e22d-4da6-b91d-e6508910b04e/general</a>
			Современные методы исследования атмосферы	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/cbdc43c1-8ae8-4043-bfc2-dfb25d7a2519/general">https://globallab.ru/ru/project/list/cbdc43c1-8ae8-4043-bfc2-dfb25d7a2519/general</a>
			Современные методы исследования литосферы	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/f15a9a65-0466-4f09-85a4-7a6c0323ea4b/general">https://globallab.ru/ru/project/list/f15a9a65-0466-4f09-85a4-7a6c0323ea4b/general</a>
Географическая культура Уроки № 2		Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	Социально-экономическая география: вклад отечественных учёных	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/6e95c308-8ea2-11ee-9e2d-00d861fc8189/general">https://globallab.ru/ru/project/list/6e95c308-8ea2-11ee-9e2d-00d861fc8189/general</a>
			География: школьные знания и современные профессии	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/70ee7036-287b-4b4f-bac2-fdf8f20474c1/general">https://globallab.ru/ru/project/list/70ee7036-287b-4b4f-bac2-fdf8f20474c1/general</a>
Природопользование и геоэкология Уроки №№ 3–6	Географическая среда	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	Классификация ландшафтов	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/ea18a764-1fb1-4c86-a542-bc96f2644bfff/general">https://globallab.ru/ru/project/list/ea18a764-1fb1-4c86-a542-bc96f2644bfff/general</a>

[https://globallab.ru/ru/course/list/geografija\\_10\\_klass/cover](https://globallab.ru/ru/course/list/geografija_10_klass/cover)

### Природопользование и геоэкология

- Классификация ландшафтов**  
Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"
- География культурных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО**  
У каждого народа своя культура, выраженная через материальные и духовные объекты, в значительной части определенные специфичной культурой ландшафта. Великие творения человека, признаваемые достоянием всего человечества, необходимо сохранять в неизменном состоянии для передачи последующим поколениям.
- География природных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО**  
Каждый из нас хоть один раз в жизни наслаждался величием гор и умиротворёнными долинами, любовался живописными реками и бескрайними лесами. От их красоты, неповторимости и очарования переполняет дух! На нашей планете много таких мест. В Списке Всемирного природного наследия попададут уникальные территории, которые необходимо сохранить в первозданном виде для будущих поколений.
- Планирование учебного исследования**  
Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с объектами природного наследия/глобальными проблемами климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдений/исследования"
- Региональные особенности обеспеченности ресурсами пресных вод**  
В течение длительной геологической истории вода не только создала среду, благоприятную для возникновения всего живого на нашей планете, но и стала неотъемлемой частью хозяйственной деятельности людей. Среди природных богатств нашей планеты пресная вода занимает особое положение. Она незаменима! В настоящее время пресная вода – один из дефицитных природных богатств.
- Агроклиматические ресурсы стран мира**  
Обладание богатыми почвенными и агроклиматическими ресурсами в современном мире становится одним из ключевых факторов стабильного развития экономики страны.
- Рекреационные ресурсы в экономике стран мира**  
Рекреационные ресурсы – объекты и явления природы, которые можно использовать для отдыха, лечения и туризма. Все страны мира располагают теми или иными рекреационными ресурсами. Развитие и международному туризму может приносить этот сектор большой доход. Оценить использование рекреационных ресурсов можно по числу туристов, посещающих эти страны.
- Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран**  
Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"
- Ресурсообеспеченность отдельных стран мира**  
Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"

### Библиотека

Искать проектное задание

Рубрикатор | Рекомендованный возраст | Статус | Язык

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Русский язык
- Литература
- Литература: человек
- География
- Математика
- География как наука
- Окружающий мир
- История
- Музыка
- Обществознание
- Изыскательское искусство
- Математика
- Труд (технология)
- Вероятность и статистика
- Литература
- География
- 10 класс
- География как наука
- Природопользование и геоэкология
- Современная тематическая карта мира

Русский | Природопользование и геоэкология | Ссылки-фильтры

Предмет: **География**

Серия курсов: **ГлобалЛаб для урока**

Сбросить фильтры



Коллекция карточек с описанием проектов:

- Рекреационные ресурсы в экономике стран мира**  
Рекреационные ресурсы – объекты и явления природы, которые можно использовать для отдыха, лечения и туризма. Все страны мира располагают теми или иными рекреационными ресурсами. Развитие и международному туризму может приносить этот сектор большой доход. Оценить использование рекреационных ресурсов можно по числу туристов, посещающих эти страны.
- Агроклиматические ресурсы стран мира**  
Обладание богатыми почвенными и агроклиматическими ресурсами в современном мире становится одним из ключевых факторов стабильного развития экономики страны.
- География природных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО**  
Каждый из нас хоть один раз в жизни наслаждался величием гор и умиротворёнными долинами, любовался живописными реками и бескрайними лесами. От их красоты, неповторимости и очарования переполняет дух! На нашей планете много таких мест. В Списке Всемирного природного наследия попададут уникальные территории, которые необходимо сохранить в первозданном виде для будущих поколений.
- География культурных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО**  
У каждого народа своя культура, выраженная через материальные и духовные объекты, в значительной части определенные специфичной культурой ландшафта. Великие творения человека, признаваемые достоянием всего человечества, необходимо сохранять в неизменном состоянии для передачи последующим поколениям.
- Региональные особенности обеспеченности ресурсами пресных вод**  
В течение длительной геологической истории вода не только создала среду, благоприятную для возникновения всего живого на нашей планете, но и стала неотъемлемой частью хозяйственной деятельности людей. Среди природных богатств нашей планеты пресная вода занимает особое положение. Она незаменима! В настоящее время пресная вода – один из дефицитных природных богатств.
- Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран**  
Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"
- Ресурсообеспеченность отдельных стран мира**  
Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"
- Планирование учебного исследования**  
Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с объектами природного наследия/глобальными проблемами климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдений/исследования"

# Примеры проектных заданий

## Проектное задание - Исследование

**Демографическая ситуация в моём районе**

В России на рубеже XX–XXI веков сложилась непростая демографическая ситуация. Правительством в 2007 году была принята «Концепция демографической политики Российской Федерации на...»

**Температура воздуха**

Всегда ли температура воздуха в населённом пункте соответствует метеоисходкам? Давайте создадим собственную карту температур воздуха в разных регионах страны.

## Проектное задание – Практическая работа

**Особенности рельефа своего края**

Изучение рельефа своей местности имеет большое значение как для познания окружающей природной среды, так и для развития хозяйственной деятельности людей.

**Описание одной из стран северных материков**

На Земле почти 200 стран. Каждая страна имеет свою территорию, отличающуюся особым природным своеобразием, на которой проживают народы со своими колоритными традициями, культурой и...

## Проектное задание - Информационное

**Инновационные зоны России — точки роста**

В последние годы мы всё чаще слышим о формировании инновационных зон, деятельность которых в значительной степени определяется потребностями рынка и ожиданиями потребителей. Они...

**География транснациональных компаний**

Транснациональные компании контролируют более 60 % мировой торговли, около 50 % мирового промышленного производства. ТНК являются активными участниками международного разделения труда...

## Проектное задание – «Практикумы»

**Можно ли ориентироваться без компаса?**

В этом проектом задании мы соберём и проверим способы определения сторон горизонта без компаса.

**Рисуем план класса в масштабе**

Как вы думаете, поместит ли ваш кабинет географии на другие кабинеты географии в школах нашей страны или других стран? Данное проектное задание поможет это узнать.

## Проектное задание - Самопроверка

**Что мы помним о каменной оболочке Земли?**

Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили учебный материал о внутреннем строении Земли, строении земной коры и движении литосферных плит.

**Что мы помним о воздушной оболочке Земли?**

Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили учебный материал по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

## Проектное задание – «Проекты»

**Мечты сбываются**

Реализуемая в нашей стране программа «Мой гектар», цель которой – обеспечить каждого россиянина большим участком земли под дачу, усадьбу, личное подсобное хозяйство, становится поистине проектом...

**Строим свой агробизнес**

Сельские жители всё чаще задумываются над тем, какие услуги можно оказывать населению в аграрной сфере. Важный вопрос: с чего начать? Направления современного агробизнеса разнообразны и требуют от...

## Межпредметное проектное задание

**Который час?**

А вы знаете, какова разница во времени между вашим населённым пунктом и нулевым меридианом? Как ее определить? Каковы географические причины этих различий? На эти вопросы вы сможете...

**Математика в географии**

Азимут, масштаб, географические координаты... Эти и многие другие географические понятия могут быть определены только с опорой на математические знания. Данное проектное задание приглашает вас...

**География в художественной литературе: отличаем факты от...**

Любите ли вы книги про путешествия и приключения? Хотели бы, как дети капитана Гранта, отправиться в кругосветное путешествие в поисках чего-то очень важного? А участвовать в интереснейших...

**Создаём туристический кластер региона**

Вопрос «Куда и как отправиться отдохнуть?» мы задаём себе задолго до того, как собираемся в путь. Именно туризм обеспечивает нам незабываемые впечатления, насыщенные дни, интересные знакомства...

# Использование проектных заданий

1

Традиционная классно-урочная система как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания

2

Внеурочная деятельность  
Самостоятельная работа

3

Элемент построения индивидуальной траектории ученика

4

Элемент выполнения Примерной программы воспитания в качестве социального проекта

5

При организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевернутое»)

# Применение проектных заданий в традиционной классно-урочной системе

- ✓ Урок, построенный вокруг проектного задания
- ✓ Как мотивирующий или результирующий этап урока
- ✓ Урок, в ходе которого происходит **краткое обращение к ПЗ** (заполнение Анкеты исследования или просмотр и анализ Результатов с заполнением выводов)
- ✓ Предложение проектного задания **в качестве домашнего задания**



**Индивидуальная форма**

**Парная форма**

**Групповая форма**

**Выполнение в классе**

**Комбинированная форма**, при которой задания выполняются в качестве **домашнего задания**, а результаты выполнения **обсуждаются в классе**

📍 Санкт-Петербург

«**ГлобалЛаб** позволила мне разнообразить свои уроки, сделать их запоминающимися»

📍 Московская область

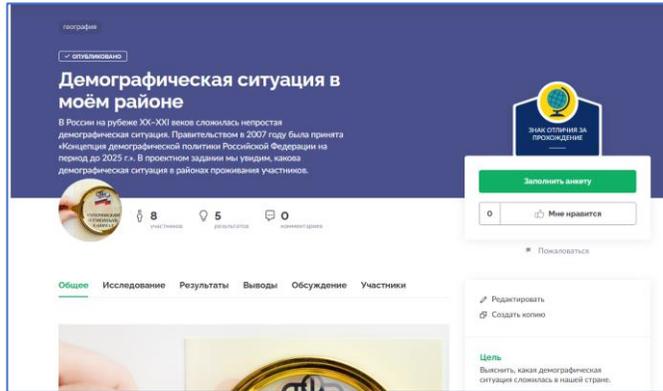
«Дети могут почувствовать себя настоящими исследователями»

📍 Сочи

«Через деятельский подход у учеников повышается мотивация к обучению»

# Особенности работы с проектным заданием (разделы Общее и Исследование)

## 1 этап. Знакомство с ПЗ. Участник знакомится с темой, описанием, Протоколом проведения работы



8 класс

### Раздел «Население России»

Урок «Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства»



Демографическая политика Российской Федерации направлена на улучшение демографической ситуации в стране.

«Целями демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются стабилизация численности населения к 2015 году на уровне 142–143 млн человек и создание условий для её роста к 2025 году до 145 млн человек, а также повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2015 году до 70 лет, к 2025 году – до 75 лет...» («Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»).

Выполняя работу, изучим демографическую ситуацию в нашей стране, проанализировав основные показатели (изменение численности населения, средняя продолжительность жизни, воспроизводство населения, половозрастная структура, миграция населения, национальный состав) по отдельным регионам (районам) проживания участников проектного задания. Узнаем, какие меры принимаются на региональных уровнях для реализации задач демографической политики.

Screenshot of the "Исследование" section of the project page. It shows the "Протокол проведения работы" and "Ход работы" sections. The "Ход работы" section contains a list of 9 tasks. The "Протокол проведения работы" section contains a list of 9 tasks. The "Анализ общего результата" section contains a list of 3 tasks. The right sidebar contains a "Цель" section, a "Рекомендованный возраст" section, a "Оборудование и материалы" section, and an "Обоснование" section.

### Протокол проведения работы

#### Ход работы

1. Изучите в учебнике географии для 8-го класса тему «Численность населения России». Выполните тест из медиатеки проектного задания.
2. Изучите анкету и определите порядок действий для выполнения работы. Выполните необходимые действия: сбор, обобщение и преобразование информации, проведение расчётов и пр.
3. Напишите название вашего населённого пункта проживания и название субъекта РФ, в котором он находится. Проследите по открытым источникам данные, как изменялась демографическая ситуация в вашем районе проживания в период начиная с 2001 г.
4. Какие изменения произошли: в общей численности населения (с учётом данных переписи населения 2002, 2010, 2021 годов), в показателях рождаемости/смертности, естественного прироста, в показателях миграционного прироста и убыли; в структуре населения (пол, возраст); в национальном составе.
5. Дайте общую оценку демографической ситуации.
6. Изучив основные задачи демографической политики на основе Концепции, напишите какие меры принимаются в вашем регионе в области стимулирования рождаемости и поддержки семьи; в области формирования здорового образа жизни (поддержки здоровья и продолжительности жизни) у всех категорий населения; в области миграций и расселения.
7. Найдите официальную информацию о том, какие результаты достигнуты в следствие принимаемых мер.
8. Составляем тезаурус (словарь терминов), относящихся к теме «Численность населения». Выберите и напишите термин, дайте ему определение.
9. Заполните анкету проектного задания.

#### Анализ общего результата

- Во вкладке «Результаты» ознакомьтесь с данными, полученными всеми участниками.
- Ответьте на вопросы во вкладке «Выводы».
- Комментируйте результаты проектного задания во вкладке «Обсуждение».

✎ Редактировать

📄 Создать копию

#### Цель

Выяснить, какая демографическая ситуация сложилась в нашей стране.

#### Рекомендованный возраст

основная школа (12–15 лет)

#### Оборудование и материалы

- «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- географический атлас
- учебник по географии для 8-го класса
- географические энциклопедии
- ресурсы сети Интернет
- статистические материалы (например, данные Росстата, сайта «Статистика в реальном времени»)

#### Обоснование

Совместная работа над проектным заданием в ГлобалЛаб позволяет охватить большой объём информации и сформировать целостное представление об изучаемой проблеме.

**Индивидуальная форма** – выбор района учителем или учеником

**Групповая форма** – распределение районов для исследования учителем

## Предполагает:

- Самостоятельное прочтение на уроке или дома
- Прочтение/актуализация педагогом
- Прочтение педагогом как инструктаж к выполнению ПЗ в качестве д/з

## Особенности работы с проектным заданием (раздел Анкета)

### 2 этап. Выполнение работы. Внесение данных в анкету исследования (основная часть работы)

**2** Название региона (района) вашего проживания.

Напишите название населённого пункта, в котором вы проживаете.  
Например, городской округ Химки, Московская область.

---

**3** Изменения в демографической ситуации в вашем районе проживания.

Проследите по открытым источникам данных, как изменялась демографическая ситуация в период начиная с 2001 г.  
Какие изменения произошли:

- в общей численности населения (укажите данные переписи населения 2002, 2010, 2021 годов);
- в показателях рождаемости/смертности;
- в средней продолжительности жизни;
- в показателях естественного прироста;
- в показателях миграционного прироста и убыли;
- в структуре населения (пол, возраст);
- в национальном составе.

**5** Меры по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Укажите меры, которые перечислены в «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» и нацелены на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

---

**6** Меры, принимаемые в области стимулирования рождаемости и поддержки семьи в вашем районе.

Этот вопрос не является обязательным.

Этап 2. Тезаурус

**10** Напишите термин, относящийся к теме проектного задания, и дайте ему определение.

Например:  
Воспроизводство населения — смена поколений в результате естественного движения населения.

---

Этап 3. Заключение

**11** Основные задачи демографической политики РФ.

Основные задачи демографической политики укажите на основе «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Этот вопрос не является обязательным.

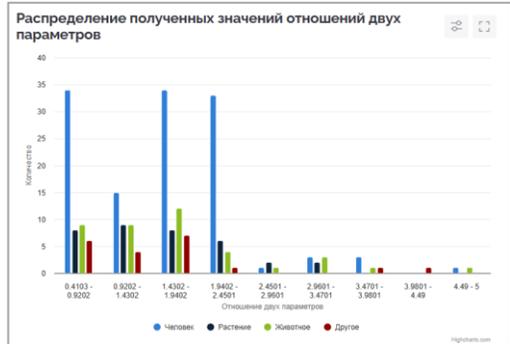
**Включает этапы работы** (поиск информации, проведение опросов, фотофиксация наблюдений/экспериментов, подготовка и загрузка изображений, работа с датчиками и т.п.)

**Анкета проектного задания может быть заполнена:**

- В течение 1 урока (мини-исследования, задания-тренажеры)
- Постепенно по мере изучения учебного материала на уроках или в качестве д/з
- Постепенно, если выдано в качестве опережающего д/з

# Особенности работы с проектным заданием (раздел Результаты и Выводы)

## 3 этап. Анализ данных. Задача участника – проанализировать результаты всех участников и сформулировать выводы

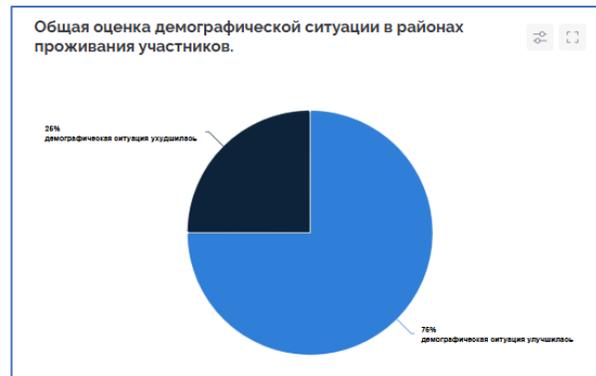
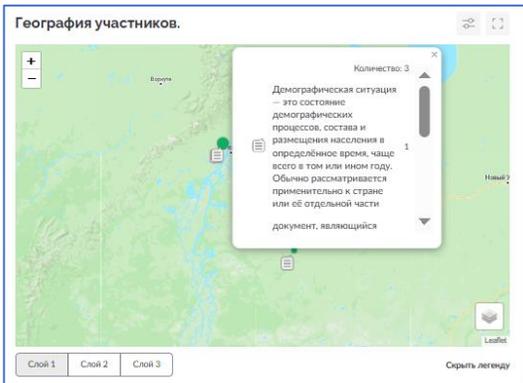


### Тезаурус.

amina2010 20.10.2024 Показать анкету  
Демография наука, изучающая закономерности воспроизводства, численность, состав, территориальное размещение населения.

amina2010 20.10.2024 Показать анкету  
Демография наука, изучающая закономерности воспроизводства, численность, состав, территориальное размещение населения.

zona2910 20.10.2024 Показать анкету  
Демографическая ситуация — это состояние демографических процессов, состава и размещения населения в определённое время, чаще всего в том или ином году. Обычно рассматривается...



### Демографическая ситуация в моём районе

Проанализируйте результаты и сформулируйте выводы.

1 Регионы России, в которых отмечается улучшение демографической ситуации.

Изучив результаты исследований участников, напишите названия не менее трёх регионов, в которых наблюдается улучшение демографической ситуации.

2 Какие новые понятия, термины вы впервые узнали при выполнении проектного задания?

Напишите не более трёх.

## Заполнение раздела Выводы

- В течение 1 урока (как обобщение результатов)
- В качестве домашнего задания

# Проектное задание – применение на уроках по различным темам учебного курса

ОПУБЛИКОВАН

география



Natalya Smirnova, ГлобалЛаб

## Западный макрорегион России

В состав Западного макрорегиона входят экономические районы европейской части России. Этот регион называют «колыбелью» русского государства. Западный макрорегион всегда отличался и продолжает...

👍 3 🗨 0 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

2 Один из экономических районов Западного макрорегиона России

Выберите и укажите здесь.

География

9 класс

Раздел «Регионы России»

Тема «Западный макрорегион России»

Раздел 2. Регионы России		
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России <a href="#">🔗</a>	10

При изучении тем:

«Европейский Север»

«Северо-Запад России»

«Центральная Россия»

«Юг Европейской части России»

«Поволжье»

«Урал»

Данное проектное задание может выполнено каждым учащимся более 1 раза в течение отведенных на эту тему 18 учебных часов

# Для учителей

## Организация работы с обучающимися

### Выполнение ПЗ индивидуально и/или в парах/группах

география

ОПУБЛИКОВАНО

#### Различия во времени на территории России

Выполнив задания данной практической работы, вы получите представление о различиях во времени на территории России.

11 участников, 7 результатов, 0 комментариев

Заполнить анкету PRO

2 Мне нравится

Покаловаться

Задать

Цель: Научиться определять местное и поясное время, находить разницу во времени между разными городами России.

#### Задать проектное задание

Различия во времени на территории России

Выберите, кому задать проектное задание:

Продолжить без групп и выбрать участников позже

Геофак\_МПУ

Задать

#### Настройка задания

Анкета  Выключено

Выводы  Выключено

### Мои проектные задания

+ Создать

Назначено мной	КОМУ	ЧТО	ПРОГРЕСС
Различия во времени на территории России	Elena saifelena	Анкеты до 10.02.2025 Выводы до 16.02.2025	<div style="width: 50%;"></div>
Стоимость электроэнергии в различных регионах России		Анкеты до дд.мм.гггг Выводы до дд.мм.гггг	<div style="width: 50%;"></div>
Стоимость электроэнергии в различных регионах России			<div style="width: 50%;"></div>
Математика в географии	Svetlana Isakova s.isakova	Анкеты до 11.12.2024 Выводы до 14.12.2024	<div style="width: 100%;"></div>
Стоимость электроэнергии в различных регионах России			<div style="width: 50%;"></div>

#### Данные на проверку

Участники	Настройка задания	Проверка	Результаты
Svetlana Isakova s.isakova	Анкета 04 декабря в 12:07	Одобен модератором Глобаллаб	Принято
	Выводы 04 декабря в 12:11	Одобен модератором Глобаллаб	Отклонено

#### Результаты

Анкеты участников задания  Все анкеты

Здесь отображаются все анкеты, присланные участниками этого задания.

#### География участников.

# Для учителей

## Организация работы с обучающимися

### Мониторинг: статистика по выполнению ПЗ, активности участников

Управлять

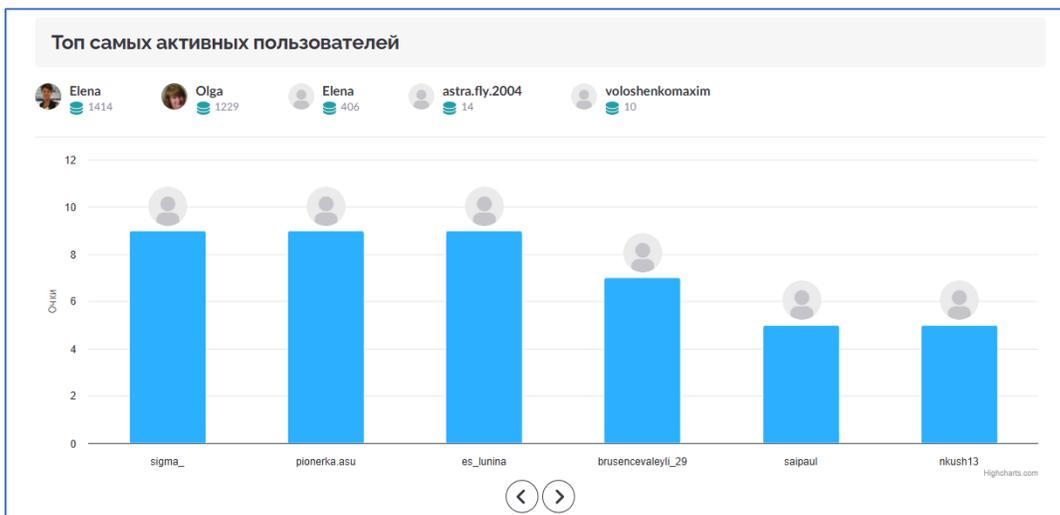
**Геофак\_МПГУ**

17 участников | 4 комментария

О группе | Обсуждение | Рейтинг | **Проектные задания** | Проекты

**Участие в проектных заданиях 49**

Здесь показываются все опубликованные публичные проектные задания, в которые отправляли данные лидеры и участники этой группы.



Пользователи	Проектные задания	Дата с	Дата по	ВСЕГО	социальных общество	Демографическая политика разных стран	География: школьные знания и современные профессии	Объяснялки: география	Объяснялки: экономика	Анализ динамики роста численности населения в России	
	Elena saifelena			132		1	1	5	4	4	1
	Elena elenasaif			33	-	-	-	-	-	-	-
	Elena elenasaif			45	1	1					
	elenaalex28			0	-	-	-	-	-	-	-
	pionerka.asu			1	-	-	1	-	-	-	-
	ea_kolesnichenko			1	-	-	-	1	-	-	-
	catrrine			1	-	-	-	1	-	-	-

14.11.2024, 09:52

# Для учителей

## Организация работы с обучающимися

### Элементы геймификации. Рейтинги для повышения мотивации

Личный кабинет

Достижения

Мои проекты и исследования

Мои проектные задания

Мои курсы

Мои группы

Мои датчики

Мои лицензии

Настройки

## Достижения и награды

УРОВЕНЬ **6**

До следующего уровня осталось: **71 очко**

Очки: 1429

СИЛА: 360

НАГРАДЫ: 44

### Награды



### Основные достижения

Все Вебинары 1 Публикации 25 География 7 Физика 3 Социология 2 Психологи

**География**  
Проектное задание: Что мы помним о воздушной оболочке Земли?

Получить сертификат

## Рейтинг по наградам

1	 Elena	 и ещё 39
2	 Svetlana Isakova	 и ещё 23
3	 ad_ponomareva-zhigula	 и ещё 2

# Преимущества платформы «ГлобалЛаб» для проектной деятельности в географии

## Доступ к глобальному сообществу

- ✓ Учащиеся участвуют в **совместных исследованиях**, сравнивают данные из разных регионов
- ✓ Возможность **коллаборации** с другими школами, СПО и научными организациями

## Интерактивные инструменты для исследований

- ✓ Готовые **шаблоны проектов** по географии (климат, ландшафты, экология)
- ✓ Возможность создавать **собственные исследования** с удобной системой сбора и анализа данных
- ✓ Интеграция с цифровыми датчиками

## Подходит для разных форм обучения

- ✓ Можно использовать в **классе**, на **полевых практиках** или в **дистанционном формате**
- ✓ Гибкость: проекты адаптируются под возраст и уровень подготовки учеников

## Поддержка метапредметных навыков

- ✓ Развитие **цифровой грамотности** (работа с онлайн-картами, базами данных)
- ✓ Формирование **критического мышления** через анализ больших массивов информации
- ✓ Совершенствование **навыков презентации** (визуализация результатов, публикация отчётов)

## Мотивация и вовлечённость

- ✓ **Геймификация** (баллы, сертификаты, рейтинги) стимулирует активность.
- ✓ **Реальные научные задачи** (например, мониторинг окружающей среды) дают ощущение значимости работы

# Конструктор проектных заданий

**Создание своих проектов** – конструктор для разработки уникальных заданий с настраиваемыми параметрами (опросы, карты, сбор данных).

## Кто может создавать проектные задания?

### Самостоятельная разработка:

- **Педагоги** (предметниками, наставниками, методистами), **учёные** — индивидуально или совместно с коллегами и/или учениками, студентами
- **Обучающиеся** — как индивидуально, так и в группах

### Тематика проектов:

- ❖ Формируется **на основе интересов** участников или **запросов** инициаторов.
- ❖ **Создаётся банк проектов**, соответствующих требованиям образовательных программ

Самостоятельная разработка и запуск проектного задания

Инструменты для коммуникации между участниками проектного задания

Возможность сбора и отслеживания распределенных результатов

Отображение результатов в виде графиков, диаграмм и других виджетов

Помощь тьютора при создании и настройке проектного задания

Скриншот интерфейса конструктора проектных заданий. В центре экрана отображается панель редактирования задания с названием "Без названия". Слева находится меню с пунктами: Замысел, Анкета, Инструкция, Настройка результатов, Выводы, Анонс, Материалы учителю, Материалы участнику, Доступ, Рекомендации по доработке. Справа от меню — основная форма задания. Вверху формы заголовок "Дайте название вашему проектному заданию" и подсказка "Вы можете назвать его сейчас или дать название на любом следующем этапе." Ниже — текстовое поле с "Без названия" и кнопка "Продолжить". Основное содержимое формы разделено на секции: "Замысел" (с подсказкой "Дайте общую информацию, включая цель и проблематику."), "Цель" (с подсказкой "В этом поле напишите, что и зачем участники будут исследовать"), "Проблема" (с подсказкой "Опишите проблему, которую вы будете решать вместе с участниками"), "Гипотеза" (с подсказкой "Сформулируйте предположение, которое будет подтверждено или опровергнуто вашим исследованием.") и "Обоснование". Каждая секция имеет форматированный текст и набор инструментов редактирования.

Возможность публикации созданного проектного задания на сайте ГлобалЛаб после прохождения модерации

# Конструктор проектных заданий

## Работаем с датчиками

Замысел

**Анкета**

Инструкция

Настройка результатов

Выводы

Анонс

Материалы учителю

Материалы участнику

Доступ

Рекомендации по доработке

6 Данные от датчика

текст вопроса

Пояснение к вопросу

Тип датчика

- Громкость (дБ)
- Освещенность (лк)
- Напряжение (В)
- Температура (°C)
- Ультрафиолетовое излучение C, 100-280 нм (Вт/м²)
- Магнитное поле (мТл)
- Содержание газа (ppm)
- Ультрафиолетовое излучение A, 315-400 нм (Вт/м²)
- Ультрафиолетовое излучение B, 280-315 нм (Вт/м²)

6 Температура

Серию данных с ваших датчиков

ручной ввод значения

+ Загрузить из файла

Редактировать



Самостоятельная разработка  
и запуск проектного задания

Ручной ввод значения

Серию измерений и загрузка из файла

Серию от разных датчиков в одном файле

Потоковая передача серий данных

Личный кабинет

Достижения

Мои проекты и исследования

Мои проектные задания

Мои курсы

Мои группы

**Мои датчики**

Мои лицензии

Настройки

### Мои датчики

В этом разделе вы сможете легко управлять специальными токенами, которые позволят отправлять данные с датчиков, а также просматривать потоки информации, поступающие с этих датчиков.

#### Ваши действующие токены

Добавьте токены. Вы сможете скопировать токен только один раз - при его создании. После этого вы сможете только изменять его название или удалить его.

+ Добавить токен

#### Ваши данные с датчиков

Здесь вы можете просматривать данные с ваших датчиков в виде графика. В этой статье мы подробно объясняем, как использовать датчики в ваших проектах и как отправлять данные в разных режимах.

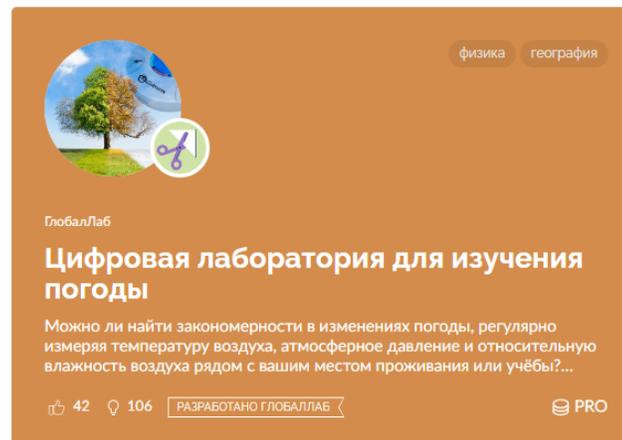
Выберите серию данных из списка

# Совместимость с цифровыми лабораториями

## Применение цифровых лабораторий:

- Выполнение готовых проектных заданий
- Создание своих проектных заданий
- Ведение учебных и научных проектов и исследований

**Инструменты:** конструктор проектных заданий + **совместимость с цифровыми лабораториями** для «Точек роста»

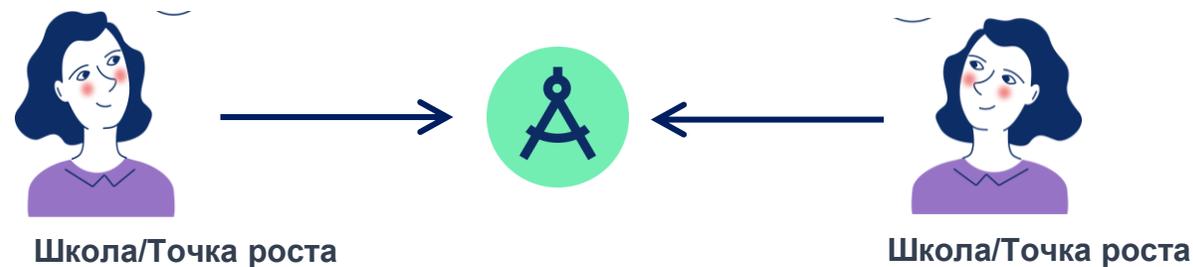


6 класс / Оболочки Земли /  
Атмосфера — воздушная оболочка Земли /  
Погода и её показатели

## Реализация научно-исследовательских проектов

Мониторинг городской инфраструктуры      Социологические проекты и исследования

Экологический мониторинг



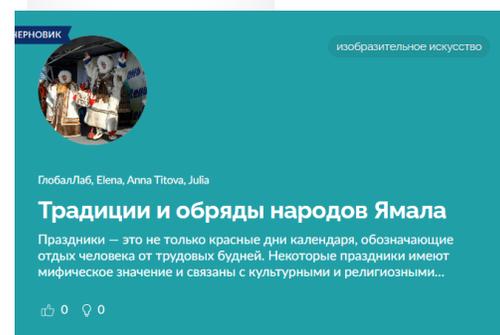
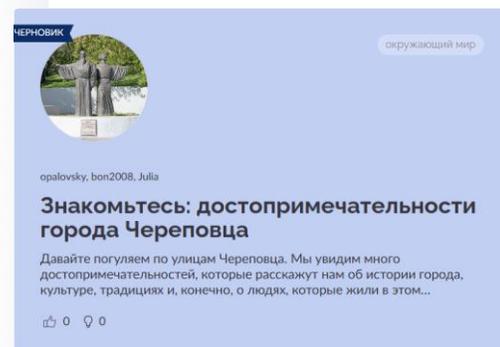
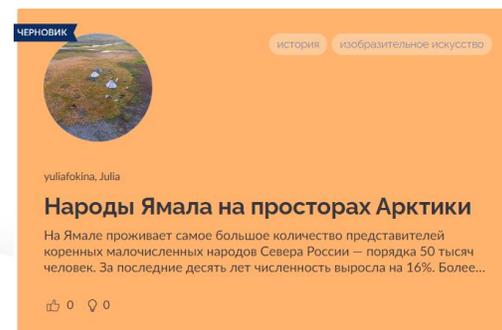
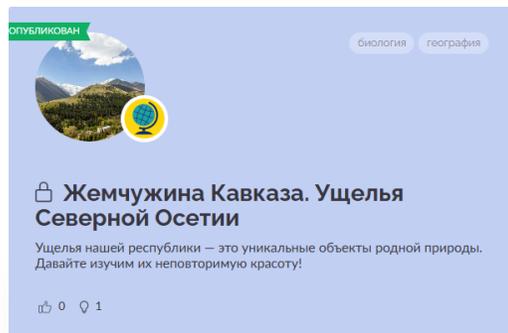
**Инструмент: среда сетевого взаимодействия вне зависимости от географии проживания**

# История и география родного края

Реализация краеведения как регионального компонента, элементов программы воспитания

Разработка проектных заданий/проектов – цифровой ресурс для реализации краеведения как регионального компонента

Разработка проектных заданий/проектов – цифровой ресурс как дополнение к печатным региональным изданиям



**Организация сетевой площадки проектно-исследовательской деятельности, в том числе территориально-распределённой по региону**

# Цифровая среда «Управление проектом и исследованием»

Какую работу вы хотели бы создать?



**Проект**

Работа, направленная на получение конкретного продукта: информационного, физического, творческого или какого-либо другого.

[Создать](#)

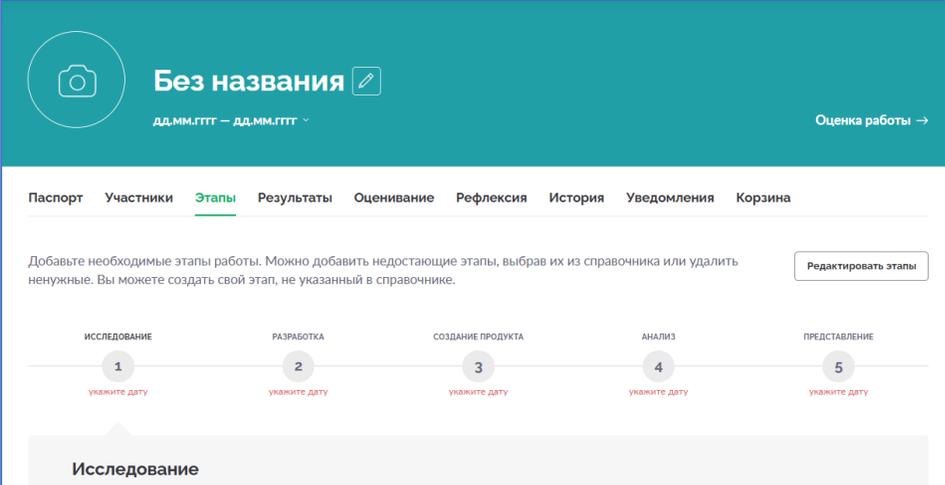


**Исследование**

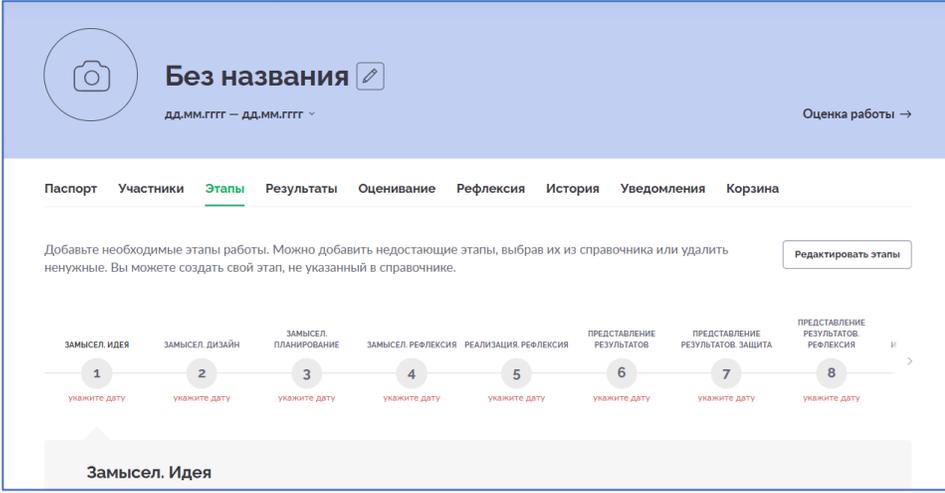
Работа, в ходе которой анализируются источники, проводятся эксперименты или сбор данных, обобщаются результаты.

[Создать](#)



Скриншот интерфейса для создания проекта. Заголовок: «Без названия». Меню: Паспорт, Участники, **Этапы**, Результаты, Оценивание, Рефлексия, История, Уведомления, Корзина. Текст: «Добавьте необходимые этапы работы. Можно добавить недостающие этапы, выбрав их из справочника или удалить ненужные. Вы можете создать свой этап, не указанный в справочнике. Редактировать этапы». Этапы: 1. ИССЛЕДОВАНИЕ, 2. РАЗРАБОТКА, 3. СОЗДАНИЕ ПРОДУКТА, 4. АНАЛИЗ, 5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. Категория: Исследование.



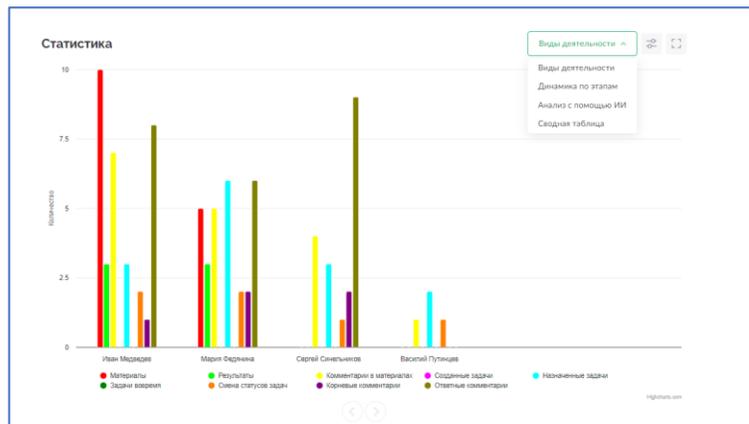
Скриншот интерфейса для создания исследования. Заголовок: «Без названия». Меню: Паспорт, Участники, **Этапы**, Результаты, Оценивание, Рефлексия, История, Уведомления, Корзина. Текст: «Добавьте необходимые этапы работы. Можно добавить недостающие этапы, выбрав их из справочника или удалить ненужные. Вы можете создать свой этап, не указанный в справочнике. Редактировать этапы». Этапы: 1. ЗАМЫСЕЛ ИДЕЯ, 2. ЗАМЫСЕЛ ДИЗАЙН, 3. ЗАМЫСЕЛ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4. ЗАМЫСЕЛ РЕФЛЕКСИЯ, 5. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИЯ, 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, 7. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТА, 8. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕФЛЕКСИЯ. Категория: Замысел. Идея.

- Для **индивидуальных** или **групповых** проектов или исследований
- Планирование и управление процессом: от идеи до представления результатов (**цифровая среда охватывает все этапы проекта**)
- Инструмент для **отслеживания прогресса** каждого **участника** проекта
- **Адаптация под потребности** конкретного проекта/исследования, возможность настройки инструментов
- Адаптивная **система оценивания** навыков/компетенций **при помощи ИИ**

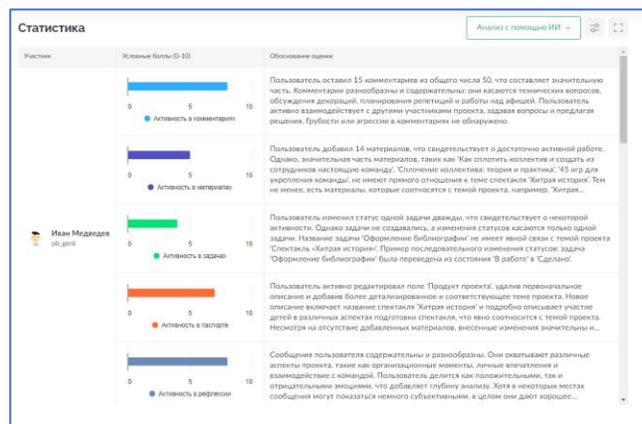
# ИИ – эффективная модель нейросетей в оценке образовательных результатов

## Анализ данных в реальном времени

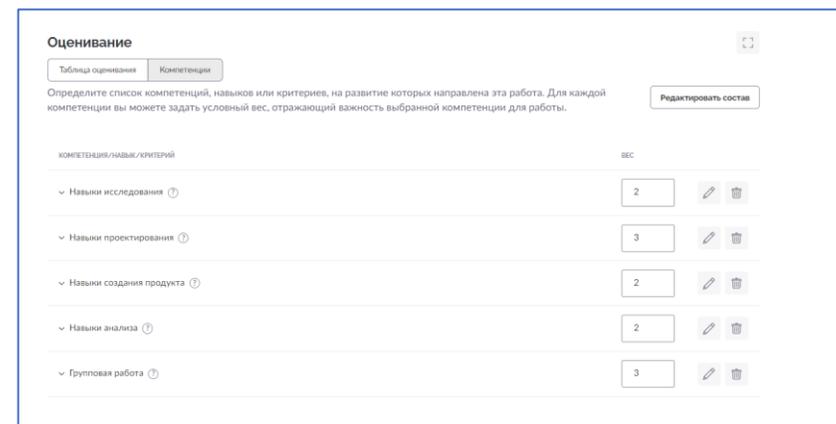
### Активность в проектах по видам деятельности



### Контекстная характеристика деятельности каждого участника



### Оценивание сформированности компетенций, умений, навыков



## Преимущество цифровой среды

**Объективность**

отсутствие субъективных факторов

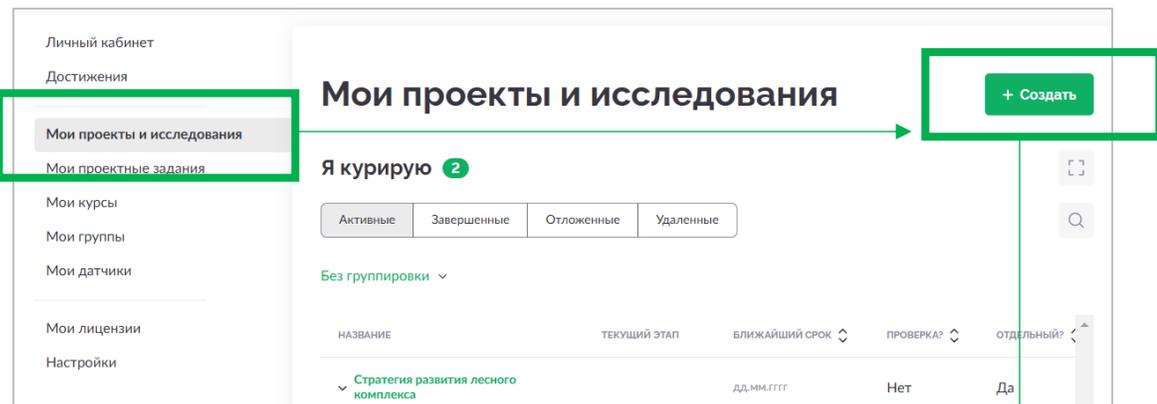
**Масштабируемость**

оценивание нескольких работ одновременно

**Гибкость**

адаптация под разные потребности

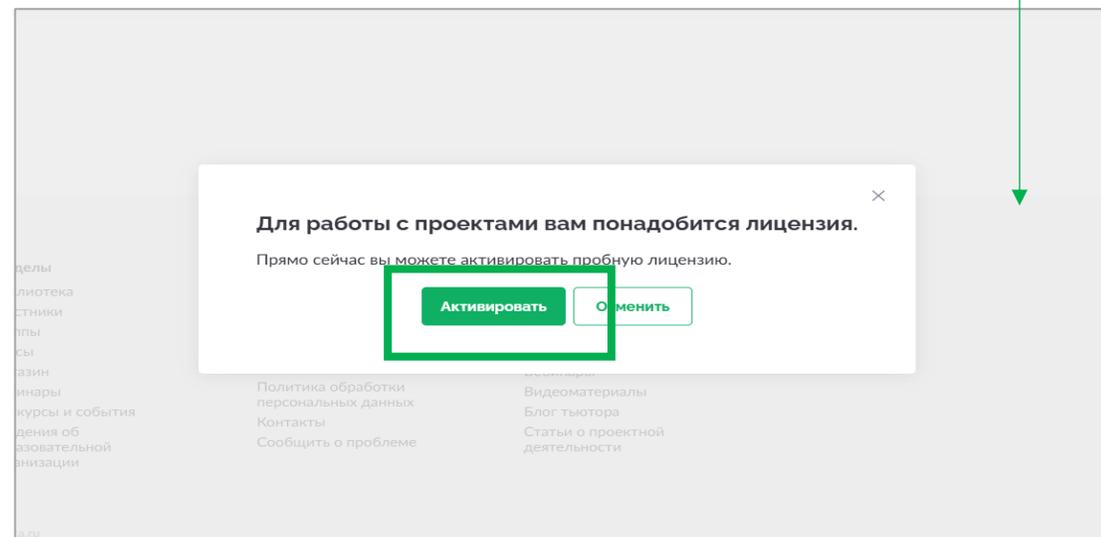
# Начните с малого – создайте первый проект уже сегодня!



1. Зарегистрироваться на сайте ГлобалЛаб
2. В личном кабинете зайти в раздел «Мои проекты и исследования»
3. Кликнуть на кнопку «+Создать»
4. Активировать бесплатную лицензию



**Срок действия лицензии – 1 месяц со дня активации!**



**Получить пробную лицензию доступа к среде «Управление проектом»!**



Библиотека Курсы Магазин Педагогу ^



- Как работать
- Справочник
- Серии проектных заданий
- Актуально в этом месяце
- Методическая копилка
- Вебинары
- Видеоматериалы
- Конкурсы и события
- Статьи ГлобалЛаб

### Готовые методические рекомендации

Размещены на сайте в открытом доступе

### Обучающие семинары и мастер-классы

По запросу регионов, по согласованию с регионами

### Вебинары по разным направлениям

Расписание на сайте

### Курсы повышения квалификации

### Актуальные проектные задания

Рекомендации в разделе «Актуально в этом месяце»

### Модерация при публикации проектных заданий

Возможность создания и публикации проектного задания каждым пользователем

# ГлобалЛаб – готовое решение для реализации проектной деятельности

## Организация

- ❑ **инфраструктура для выстраивания системы проектной и исследовательской деятельности**
- ❑ **верифицированный контент** с готовыми методическими материалами
- ❑ инструменты **создания индивидуальных /групповых проектов**
- ❑ повышение цифровых компетенций педагогов
- ❑ обеспечение **сетевых взаимодействия** с различными ОО (школы, СПО, Точки роста и т.п.)
- ❑ дополнение к любым платформам с контентом

## Педагог

- ❑ использование **готовых заданий проектного типа** в урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работе, системе дополнительного образования
- ❑ назначение заданий учащимся, **доступ к статистике выполненных заданий**
- ❑ **управление** индивидуальным /групповым **проектом/исследованием** с помощью цифровой среды "Управление учебным проектом"
- ❑ **экономия времени** на подготовку и реализацию проектов
- ❑ **организация проектной деятельности в дистанционной форме**, технологиях «смешанного обучения», «перевернутого класса»

## Обучающийся

- ❑ **участие в реальных научных и исследовательских проектах**
- ❑ **создание совместных проектов** с участниками из других регионов
- ❑ **участие в олимпиадах, конкурсах**, связанных с проектной деятельностью
- ❑ **учиться на практике** и видеть реальные результаты своей работы
- ❑ возможность **самостоятельного изучения и исследования** интересных тем

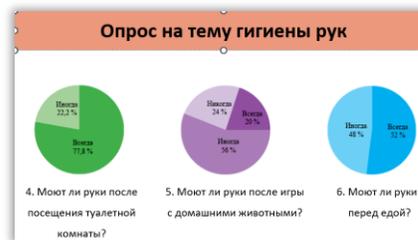
# Первые шаги в науку



Научно-практическая конференция  
**«Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»**

О конференции    Подать заявку    Итоги

Городская научно-практическая конференция «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», 2025 г.



Защита 17.04.2025

Московский дворец пионеров на Воробьевых горах;

Призёр

**Климов Вадим** (пользователь ГлобалЛаб с 2023)  
 ученик 3 «В» класса ГБОУ "Школа 1212 Щукино"  
 Секция «Первые шаги в науку»

Устное выступление «Гигиена рук: мифы и реальность»  
 часть исследования была реализована на платформе ГлобалЛаб



ОПУБЛИКОВАН география

ГлобалЛаб

### Изучаем названия рек

Есть великие реки, их имена знакомы каждому. Волга впадает в Каспийское море. Но без тысяч маленьких скромных речек не было бы великой Волги! Проектное задание приглашает изучить особенности...

👍 8 👤 35 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

ОПУБЛИКОВАН география

Natalya Smirnova, czareva.I, ГлобалЛаб

### Прогноз погоды по народным приметам своего региона

Давайте выясним, можно ли в наши дни опираться на народные приметы, составляя прогноз погоды.

👍 25 👤 98 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

ОПУБЛИКОВАН география

Natalya Smirnova, czareva.I, ГлобалЛаб

### Облака плывут куда-то...

С давних времен люди интересовались таким атмосферным явлением, как облака. Первые исследователи высказали предположение о том, что появление облаков и разнообразие их форм связано с погодой.

👍 4 👤 3 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

раздел Педагогу –  
**Актуально в этом  
месяце**



ОПУБЛИКОВАН география

Elena, ГлобалЛаб

### Когда наступает полдень?

Полдень – это половина дня. В сутках 24 часа, значит, полдень это 12.00 по часам. Но так ли это? Данное проектное задание поможет ответить на поставленный вопрос.

👍 7 👤 29 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

ОПУБЛИКОВАН география

ГлобалЛаб

### Удивительные озёра нашей страны

Озёра бывают самыми разнообразными: есть очень маленькие озёра, которые иногда называют "озеро-лужка", а есть "озёра-моря". Озёра с пресной или с солёной, с очень холодной или горячей водой....

👍 6 👤 2 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

ОПУБЛИКОВАН география

Morozov Sergei Viktorovich, ГлобалЛаб

### О, море!

Штиль или буря, гибель или спасение – что ожидает человека в море? В этом проектном задании мы посмотрим, как менялось значение моря в разные эпохи, отражаясь в мировой литературе.

👍 39 👤 165 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

Рекомендованные проектные задания (обновление 28 апреля 2025 г.)

- Русский язык, 5–9 класс
- Математика, 5–11 класс
- Обществознание, 6–9 класс
- География, 5–11 класс**
- Физика, 7–11 класс
- Химия, 8–11 класс
- Биология, 5–9 класс

Материалы для педагога → Актуально в этом месяце → Рекомендуем для 5–11 классов

### География, 5–11 класс

Ниже представлен список проектных заданий, которые предназначены для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности во время летних каникул. Все проектные задания находятся в открытом доступе.

**Лето**

ОПУБЛИКОВАН история география

Natalya Smirnova, czareva.I, ГлобалЛаб

### Знакомьтесь: достопримечательности моего региона

Санкт-Петербург ассоциируется у многих россиян с Петропавловской крепостью и разводными мостами, Москва – с Кремлём и Красной площадью, Великий Устюг – с резиденцией Деда Мороза, а Ясная...

👍 1 👤 0 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

ОПУБЛИКОВАН география

Natalya Smirnova, czareva.I, ГлобалЛаб

### География в художественной литературе: отличаем факты от...

Любите ли вы книги про путешествия и приключения? Хотели бы, как дети капитана Гранта, отправиться в кругосветное путешествие в поисках чего-то очень важного? А участвовать в интереснейших...

👍 1 👤 1 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

ОПУБЛИКОВАН история география

ГлобалЛаб

### Искусство чайной церемонии

Чайная церемония – это превращённый в особенный ритуал процесс заварки и подачи чая, а также самого чаепития, распространённый в восточных странах. Существует множество чайных церемоний:...

👍 1 👤 0 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ



# Будьте в курсе наших новостей

Подписывайтесь на наши соцсети. Там вас уже ждут новости об активностях и мероприятиях ГлобалЛаб, тематические подборки проектов ГлобалЛаб и полезные материалы для педагогов

Telegram



@globallabnews

ВКонтакте

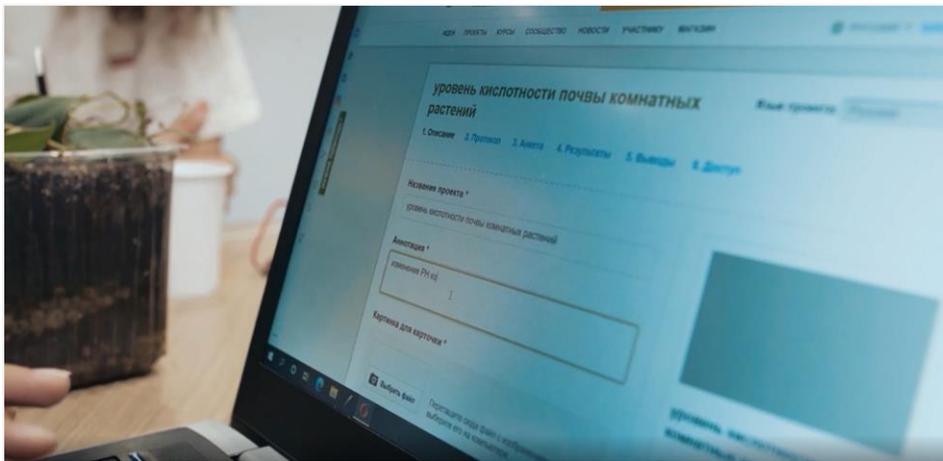


@globallab

 глобаллаб



# Приглашаем к совместной работе



**Всё для проектной и  
исследовательской деятельности**

Сайт

<https://globallab.ru>

Адрес электронной почты

[info@globallab.ru](mailto:info@globallab.ru)

