

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Колледж «Юность»
_____ А.В. Даниленков
« ____ » _____ 2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

вид образовательной программы

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**по профессии рабочего, должности служащего
20434 Вожатый**

Форма обучения

очная форма обучения

Новоивановское, 2026 год

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый (далее – ОП ПО, образовательная программа) разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н

Разработчик: АНПОО «Колледж «Юность»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 3. Содержание образовательной программы	8
3.1 Календарный учебный график	8
3.2 Учебный план	9
3.3 Рабочие программы	10
3.3.1 Рабочая программа курса «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей»	10
3.3.2 Рабочая программа курса «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»	12
3.3.3 Рабочая программа курса «Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей»	14
3.3.4 Рабочая программа курса «Профессиональная этика и культура вожатого»	21
3.3.5 Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»	23
3.3.6 Рабочая программа по практическому обучению (Игропрактика)	24
Раздел 5. Оценочные материалы	27
5.1 Промежуточная аттестация	27
5.2 Итоговая аттестация	38
Раздел 6. Методические материалы	40
Методические указания по выполнению самостоятельной работы в курсе «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей»	40
Методические указания по выполнению и написанию практической квалификационной работы для слушателей программы профессионального обучения по должности служащего 20434 «Вожатый»	42
Раздел 7. Рабочая программа воспитания	47
Раздел 8. Календарный план воспитательной работы	52

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа профессионального обучения разработана на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (регистрационный номер 1235).

1.2. Общая характеристика программы

Программа профессионального обучения по должности служащего 20434 «Вожатый» представляет собой комплекс характеристик и организационно-педагогических условий с учетом требований профессионального стандарта 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Программа направлена на теоретическую и практическую подготовку специалистов к работе в качестве вожатых в организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях и детских оздоровительных лагерях.

Форма обучения: очная, возможно применение дистанционных образовательных технологий

Объем программы / общая трудоемкость: 144 академических часа.

Срок освоения: 3 месяца.

Детализированные сроки обучения согласовываются и утверждаются приказом директора Колледжа.

Режим занятий: 3 дня в неделю по 4 академических часа.

Продолжительность учебного занятия составляет 1 академический час или 45 минут.

Цель программы: приобретение слушателями профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по должности служащего «Вожатый».

ОП может быть использована для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к поступающим на обучение

Требования к поступающим на обучение: допускаются лица, имеющие основное общее образование

Вступительные испытания: отсутствуют.

Особые условия допуска к работе:

- достижение возраста совершеннолетия (18 лет);
- отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних;
- прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований).

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Вид профессиональной деятельности

Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

2.2. Основная цель вида профессиональной деятельности

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

2.3. Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)

Код	Наименование обобщенной трудовой функции	уровень квалификации	Наименование трудовой функции	код	уровень (подуровень) квалификации
ОТФ А	Сопровождение детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления (образовательных организациях): создание условий для развития, планирование и реализация деятельности под руководством педагога	2	Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника	А/02.2	2

2.4 Планируемые результаты обучения

На основании выбранных трудовых функций в ОП определены знания, умения и навыки, которые будут сформированы в процессе изучения курса.

ПК 1 соответствует трудовой функции А/02.1, а ПК 2 – трудовой функции А/02.2.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Вид деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
Сопровождение детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления (образовательных организациях): создание условий для развития, планирование и реализация	ПК 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	З 1.1 - Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере	У 1.1. – Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации	В 1.1. - Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в

Вид деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
деятельности под руководством педагога		деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. З 1.2 - Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления З 1.3 - Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления З 1.4. - Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния З 1.5 - Возрастные особенности детей З 1.6 - Подходы к организации	отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей У 1.2 - Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учётом плана работы организации отдыха детей и их оздоровления и возрастных особенностей детей. У 1.3 - Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) У 1.4 - Информировать участников коллектива о системе мотивационных мероприятий организации	соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. В 1.2 - Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. В 1.3 - Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния В 1.4 - Включение участников временного детского коллектива

Вид деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
		мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления		(группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника	З 2.1 - Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. З 2.2 - Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). З 2.3 - Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. З 2.4 - Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения,	У 2.1. - Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). У 2.2. - Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся. У 2.3 - Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности У 2.4 - Анализировать	В 2.1. - Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). В 2.2. - Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся В 2.3 - Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения),

Вид деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
		объединения), анализ результатов его деятельности 3 2.5 - Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) У 2.5 - Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	анализ результатов его деятельности В 2.4 - Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

2.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам: 20434 Вожатый.

Раздел 3. Содержание образовательной программы

3.1. Календарный учебный график

Период обучения	месяц				месяц				месяц				
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед	10 нед	11 нед	12 нед	13 нед
Вид занятий										0	0	0	И
Количество часов	10	12	12	12	12	12	12	12	10	12	12	12	4

Условные обозначения:

	Теоретическое обучение	0	Практическое обучение	И	Итоговая аттестация
--	------------------------	---	-----------------------	---	---------------------

3.2 Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов / разделов	Всего часов	Количество часов			Форма контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа	
1	Раздел 1. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	18	9	7	2	Тестирование
2	Раздел 2. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности	18	10	8	-	Решение кейса
3	Раздел 3. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	44	18	26	-	Представление кейса разработок
4	Раздел 4. Профессиональная этика и культура вожатого	12	4	6	-	Контрольный урок
5	Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	12	6	6	-	Тестирование
6	Практическое обучение (Игропрактика)	36	1	35	-	Защита разработок по игропрактике
7	Итоговая аттестация – Квалификационный экзамен	4				
	Всего:	144	44	90	2	

3.3 Рабочие программы

3.3.1 Рабочая программа курса «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей»

№ п/п	Наименование учебных предметов / разделов	Всего часов	Количество часов		
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	2	1	1	
2	Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	4	2	2	
3	Тема 1.3 Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	7	4	2	1
4	Тема 1.4 Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4	1	2	1
	Тестирование	1			
	ИТОГО по разделу:	18	8	7	2

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”. Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России (на примере Всероссийского проекта «Лига вожатых»).

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул.

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и

воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Практическое занятие. Анализ примеров из практики вожатской деятельности

Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Практическое занятие. Роль и функции вожатого в многообразии организаций отдыха и оздоровления детей в России.

Тема 1.3 Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие, физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Практическое занятие. Составление памятки (чек-листа) для вожатого по действующим нормам и правилам в организациях отдыха и оздоровления в отношении условий пребывания детей.

Самостоятельная работа. На предоставленном материале проанализировать соблюдение прав ребенка в лагере.

Тема 1.4 Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

Устав образовательной организации/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должные инструкции вожатого.

Практическое занятие. Анализ локальных нормативных актов из сети Интернет.

Самостоятельная работа. Провести сравнительный анализ 2х должностных инструкций вожатого (на материалах Интернет-ресурсов)

3.3.2 Рабочая программа курса «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

№ п/п	Наименование учебных предметов / разделов	Всего часов	Количество часов		
			лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа
1	Тема 2.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	4	2	2	-
2	Тема 2.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами	4	2	2	-
3	Тема 2.3 Социально -педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	6	4	2	-
4	Тема 2.4 Технологии управления конфликтами в детском коллективе	5	3	2	-
	Решение кейса	1			
	ИТОГО по разделу:	18	9	8	

Тема 2.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности.

Одаренные дети. Особенности психолого- педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Практическое занятие. Особенности работы вожатого с различными категориями детей. Обсуждение сообщений по темам (на выбор):

- Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Способы и приемы экспресс-диагностики в работе вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- Обзор опыта проведения смен актива в субъектах Российской Федерации.

Тема 2.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными

возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Практическое занятие. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Презентация опыта работы ВДЦ «Алые паруса» (Республика Крым) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Презентация опыта ГАУК «МОСГОРТУР» (г. Москва) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Презентация опыта работы вожатых с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, организациях детского отдыха в субъектах Российской Федерации.

Тема 2.3 Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Практическое занятие. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Обсуждение сообщений на тему:

- «От мягкой глины до горящего факела»: стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.
- Обзор субкультур современных подростков.

Тема 2.4 Технологии управления конфликтами в детском коллективе

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.

Практическое занятие. Методы и технологии работы вожатого по разрешению конфликтов.

Подготовка экрана настроения как инструмента диагностики состояния детей в детском коллективе.

Создание чек-листа вожатого по решению конфликтов.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Беседа как метод работы вожатого в период конфликта к коллективу: методика проведения, примеры бесед.
- Метод незаконченного предложения: как использовать для прояснения и решения конфликтных ситуаций.

3.3.3 Рабочая программа курса «Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей»

№ п/п	Наименование учебных предметов / разделов	Всего часов	Количество часов		
			лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа
1	Тема 3.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работ	2	1	1	-
2	Тема 3.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	2	1	1	-
3	Тема 3.3 Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	3	1	2	-
4	Тема 3.4 Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	1	2	
5	Тема 3.5 Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	3	1	2	
6	Тема 3.6 Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	3	1	2	
7	Тема 3.7 Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	2	1	1	
8	Тема 3.8 Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	2	1	1	-
9	Тема 3.9 Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	2	1	1	
10	Тема 3.10 Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	2	1	1	
11	Тема 3.11 Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	1	2	
12	Тема 3.12 Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	1	2	
13	Тема 3.13 Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	2	1	1	

14	Тема 3.14 Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	1	2	
15	Тема 3.15 Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	1	2	
16	Тема 3.16 Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	1	2	
17	Тема 3.17 Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	1	1	
	Тестирование по курсу	1			
	ИТОГО по разделу:	44	17	26	-

Тема 3.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Практическое занятие. Виды и формы воспитательной работы.

Заполнить таблицу, проанализировав рабочую программы воспитания образовательной организации, организации отдыха и оздоровления (на выбор).

Составить комплект игр, упражнений, мероприятий по любому модулю рабочей программы воспитания (на выбор).

Составить перечень кинофильмов, которые можно посмотреть и обсудить с детьми в лагере по выбранному модулю рабочей программы воспитания.

Тема 3.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Практическое занятие. План-сетка отряда.

Разработка плана-сетки отряда на период (период - на выбор, но продолжительность смены не менее 21 дня).

Тема 3.3 Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность – как

основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории РФ. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения Официальной церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней: День защитников Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности»

Практические занятия. Разработка тематического дня в лагере (на выбор).

Изучение форм организации гражданско-патриотической работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Тема 3.4 Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последствия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

Практическое занятие. Разработка коллективного творческого дела.

С помощью Интернет-ресурсов изучение календаря памятных дат, юбилейных дат года, общероссийских и международных общественно-значимых мероприятий года, а также изучение Перечня воспитательных мероприятий, рекомендованных органами исполнительной власти для использования в работе.

Разработка коллективного творческого дела, посвященного тематической дате (на выбор обучающегося) в соответствии с программой и тематикой смены.

Тема 3.5 Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Секреты оформительской работы.

Практическое занятие. Название и девиз как уникальный образ отряда.

Придумать названия и девизы отрядов, эмблемы отрядов в соответствии с программами и тематиками смен (по выбору слушателей). Презентация в группе.

Разработка макета отрядного уголка. Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Создание банка названий, девизов, эмблем отряда.

Тема 3.6 Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Практическое занятие. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Разработка афиши массового мероприятия (на выбор).

Разработка плаката в поддержку участников массового мероприятия (на выбор).
Обмен опытом проведения массовых мероприятий в лагере.

Тема 3.7 Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого

Линейка как организационная форма работы.

Виды линеек: Торжественная линейка, посвященная открытию смены, Торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

Практическое занятие. Методика организации и проведения линеек.

Разработка сценария Торжественной линейки, посвященной памятной дате (на выбор).

Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Изучить сценарии проведения линеек в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации

Тема 3.8 Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Практическое занятие. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы

Моделирование ситуации проведения сбора отряда – как высшей формы самоуправления.

Разработка деловой игры «Выборы командира отряда».

Изучить опыт организации профильного отряда как детского организационного комитета на примере смен Движения Первых.

Тема 3.9 Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Понятие социальной проблемы.

Проект - как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, Ярмарка проектов как формы презентации и защита проектов.

Практическое занятие. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Разработка и составление паспорта проекта, направленного на решение социально-значимой проблемы лагеря.

Тема 3.10 Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Практическое занятие. Методика организации и проведения дебатов.

Проведение дебатов по тематике смены (по выбору обучающихся). Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Разработка перечня тем для проведения дебатов.

Тема 3.11 Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Практическое занятие. Формирование ценностей здорового образа жизни.

Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Технология проведения утренней зарядки: упражнения, требования к проведению, оборудование.

- Технологии проведения физкультминуток. Примеры физкультминуток.

- Технология проведения спортивной эстафеты «Веселые старты». Примеры заданий для эстафеты.

- Технология коллективного просмотра спортивного матча/события в лагере с обсуждением.

Составление комплекта спортивных игр и упражнений с детьми на спортивной площадке, в бассейне; в летний период; в зимний период; на свежем воздухе; в спортивном зале; с использованием спортивного оборудования (мячи, прыгалки, обручи, канат и др.)

Тема 3.12 Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Практическое занятие. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.

Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Подготовить презентацию потенциальных кружков лагеря (по выбору).

Разработать сценарий проведения мастер-класса по тематике смены (по выбору).

Тема 3.13 Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонёк-знакомство, тематический огонёк, огонёк-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Фиксация личных результатов детей в педагогическом дневнике вожатого.

Практическое занятие. Практика проведения огоньков в деятельности вожатого.

Разработка сценария тематического огонька; проведение огонька с обсуждением.

Познакомиться с примером проведения вечернего сбора отряда в деятельности Движения Первых.

Тема 3.14 Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере.

Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов.

Специфика работы вожатого в палаточном лагере.

Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом.

Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Практическое занятие. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Методика организации тематической прогулки по территории лагеря для изучения флоры и фауны.

- Обзор опыта организации тематических музеев на территории лагеря.

Разработать виртуальный маршрут прогулки/экскурсии по населенному пункту/субъекту Российской Федерации, в котором находится лагерь (по выбору обучающегося).

Разработать викторину о флоре и фауне лагеря; памятных местах, расположенных на территории лагеря; известных личностях, связанных с лагерем.

Составить перечень музеев, выставок, расположенных в субъекте Российской Федерации, в которой расположен лагерь.

Изучение форм организации туристско-краеведческой работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Тема 3.15 Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Практическое занятие. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Разработка тематического дня на выбор обучающегося: День защиты детей, День семьи, Родительский день, День Нептуна, День самоуправления, День профориентации и др.

Тема 3.16 Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря, закон территории. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми и формирования экологической культуры у детей в лагере.

Практическое занятие. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Знакомство с видами и формами работы общественных эколого-просветительских инициатив в лагере:

- экологические акции в лагере по сбору мусора, природного материала, утилизации элементов питания («Батарейки, сдавайтесь!»), по очистке набережных водоёмов и морей («Антипластик»), по пропаганде раздельного сбора отходов,
- проведение субботников,
- просветительские проекты: театральные постановки мини-спектаклей на эколого-просветительскую тематику,
- проведение экологической тропы в лагере и т.д.
- проведение КТД в отряде.

Изучение форм организации эколого-просветительской работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Тема 3.17 Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого

Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых.

Практическое занятие. Методика организации Дня вожатого в лагере

Разработка сценария и презентации празднования Дня вожатого (дата на выбор: 24 июня, 24 июля, 10 октября).

Разработка макета открытки для поздравления вожатых.

Знакомство с атласом профессий будущего, используя Интернет-ресурсы.

Изучение форм организации профориентационной работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

3.3.4 Рабочая программа курса «Профессиональная этика и культура вожатого»

№ п/п	Наименование учебных предметов / разделов	Всего часов	Количество часов		
			лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
1	Тема 4.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	1	1	-
2	Тема 4.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	2	1	1	-
3	Тема 4.3 Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	2	1	1	-
4	Тема 4.4 Этика вожатого в Интернет-коммуникациях и медиа-пространстве	5	2	3	-
	Контрольный урок по курсу	1		-	-
	ИТОГО по разделу:	12	5	6	-

Тема 4.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Практическое занятие. Корпоративная культура в деятельности вожатого.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Легенды и песни Орленка: обзор, выразительное чтение/исполнение.
- Легенды и песни Артека: обзор, выразительное чтение/исполнение.
- Технология разучивания песен в лагере.
- Организация коллективного исполнения песен отрядом, специфика хорового пения. Битва хоров.
- Обзор деятельности педагогических отрядов МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса»: название, девиз, форма, направления деятельности.
- Обзор деятельности педагогических отрядов образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления субъектов Российской Федерации: название, девиз, форма, направления деятельности.

Тема 4.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого

Авторитет вожатого. Как заслужить авторитет? Как построить доброжелательные отношения с детьми и их родителями? Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Практическое занятие. Кодекс этики вожатого.

Разработка кодекса этики вожатого, визуализация кодекса этики вожатого. Обсуждение кодекса этики вожатого. Разработка макета благодарственного письма родителям за вклад в воспитание ребенка.

Тема 4.3 Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом.

Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами.

Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Практическое занятие. Профессиональное взаимодействие вожатого в педагогическом коллективе: коммуникация, сотрудничество и саморегуляция.

1. Ролевая игра «Распределение обязанностей с напарником» – отработка делегирования полномочий.

2. Кейсы на взаимодействие с администрацией, методистом, психологом, медработником.

3. Тренинг «Эффективная коммуникация в конфликтных ситуациях».

4. Упражнения на профилактику эмоционального выгорания (дыхательные техники, саморефлексия).

5. Групповая дискуссия «Единые педагогические требования и их соблюдение».

6. Анализ конкурсных заданий вожатского мастерства.

Тема 4.4 Этика вожатого в Интернет-коммуникациях и медиа-пространстве

ФЗ РФ № 152 от 27.07.2006 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, рассылка откровенных фото, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Навыки ведения вожатым телеграмм канала и социальных сетей смены, отряда. Медиа-планирование. Хештеги.

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности прессотряда. Методика проведения интервью. Секреты хороших фотографий. Секреты хороших новостей. Секреты хорошего видео, снятого на телефон. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Практическое занятие. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Разработка проекта анонса мероприятия (по выбору обучающегося). Презентация анонса с обсуждением.

Разработка проекта пост-релиза о проведении мероприятия. Презентация пост-релиза с обсуждением.

Разработка поста для телеграмм канала лагеря, отряда в соответствии с тематикой смены, планом-сеткой смены. Презентация поста с обсуждением.

Составление списка вопросов для интервью с вожатым; проведение интервью в парах. Оформление интервью в форме текста. Презентация итогов работы, обсуждение.

Запись на телефон видеоприветствия вожатого родителям детей из отряда (работа в парах). Презентация отснятого материала, обсуждение.

Съемка постановочной фотографии обучающихся на телефон.

3.3.5 Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»

№ п/п	Наименование учебных предметов / разделов	Всего часов	Количество часов		
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 5.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	4	2	2	-
2	Тема 5.2. Оказание первой доврачебной помощи	5	2	3	-
3	Тема 5.3 Основы информационной безопасности в работе вожатого	2	1	1	-
	Тестирование по курсу	1			
	ИТОГО по разделу:	12	5	6	-

Тема 5.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности».

Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера.

Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Практическое занятие. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Знакомство с правилами поведения вожатого / детей при пожаре. Знакомство с правилами поведения вожатого / детей при захвате в заложники. Знакомство с правилами поведения вожатого / детей при вооруженном нападении. Знакомство с правилами поведения вожатого/детей во время эвакуации.

Тема 5.2. Оказание первой доврачебной помощи

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой доврачебной помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.).

Практическое занятие. Оказание первой доврачебной помощи.

Составление карточек с правилами оказания помощи при ожогах.
 Составление карточек с правилами оказания помощи при отравлениях.
 Составление карточек с правилами оказания помощи при укусе насекомых.
 Составление карточек с правилами оказания помощи при ушибе; при переломе.
 Составление карточек с правилами оказания помощи при кровотечении из носа; из раны.

Тема 5.3 Основы информационной безопасности в работе вожатого

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Концепция информационной безопасности детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р). Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Требования к защите персональных данных несовершеннолетних и ответственность за их разглашение. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 в части организации безопасной информационной среды. Методические рекомендации Минкомсвязи России по основам информационной безопасности детей в организациях отдыха.

Основные угрозы информационной безопасности в детском оздоровительном лагере. Распространение среди детей запрещенной информации (перечень установлен частью 2 статьи 5 Федерального закона № 436-ФЗ). Информация, распространение которой ограничено среди детей определенных возрастных категорий. Использование детьми сети Интернет без контроля со стороны взрослых. Риски, связанные с публикацией фотографий и персональных данных детей в социальных сетях и мессенджерах. Распространение информационной продукции, запрещенной для детей, на территории лагеря и вблизи него.

Обязанности вожатого по обеспечению информационной безопасности детей.

Контроль за информационным пространством отряда: отбор медиа- и развлекательного контента для проведения мероприятий. Организация зрелищных мероприятий, соответствующих возрастным особенностям детей. Запрет на разглашение и передачу персональных данных детей отряда посторонним лицам. Запрет на использование персональных данных детей в личных или коммерческих целях. Правила хранения списков отряда с персональными данными детей.

Проведение с детьми бесед и мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения в информационном пространстве. Формирование у детей объективного представления о роли российской культуры в информационной среде. Контроль за демонстрацией информационной продукции с учетом возраста детей.

Практическое занятие. Порядок действий при попытке третьих лиц получить персональные данные детей.

Изучение перечня информации, запрещенной для распространения среди детей.

3.3.6 Рабочая программа по практическому обучению (Игропрактика)

№ п/п	Наименование учебных предметов / разделов	Всего часов	Количество часов		
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 6.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам учетом возрастных особенностей детей	10	1	9	-
2	Тема 6.2. Разработка игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	18	-	18	-
3	Тема 6.3 Модификация и разработка игр для разных периодов смены	7	-	7	-
	Защита разработок по игропрактике	1			
	ИТОГО по разделу:	36	1	35	-

Тема 6.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей

Законы игры. Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Разработка легенды сюжетно-ролевой игры.

Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого.

Отработка приемов организации игр по станциям, составления маршрутных листов для команд.

Организация игротеки. Народные игры.

Тема 6.2. Разработка игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы

Разработка / подборка подвижных игр для разного возраста.

Подборка игр для юношей и девушек.

Методика проведения игр на знакомство в отряде; на знакомство с территорией лагеря. Вербочный курс как игра: методика проведения. Особенности организации игр на командообразование.

Народные игры субъекта Российской Федерации, на территории которой расположен лагерь.

Тема 6.3 Модификация и разработка игр для разных периодов смены

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Специфика игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Разработка легенды сюжетно-ролевой игры. Отработка приемов организации игр по станциям, составления маршрутных листов для команд.

Разработка игр для

- организационного периода смены,
- основного периода смены,
- заключительного периода смены.

Раздел 4. Условия реализации образовательной программы

Для реализации образовательной программы создаются организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают в полном объеме соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям. При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Обучение осуществляется в очной форме обучения.

Образовательная деятельность по программе профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется Колледжем на основании учебного плана.

Допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации образовательной программы.

Профессиональное обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Колледжа. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Колледжем, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.2. Кадровые условия. Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям.

Педагогические работники, реализующие программу, должны иметь практический опыт работы в детских оздоровительных лагерях, владеть современными методиками организации детского отдыха и воспитательной работы с детским коллективом.

К реализации программы могут привлекаться представители работодателей (руководители и специалисты детских оздоровительных лагерей).

4.3. Информационно-методические условия реализации программы включают обеспечение каждого курса образовательной программы учебниками и учебными пособиями.

Основные электронные учебные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584779>

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587801>

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19958-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588749>

4. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589780>

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21546-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587662>

6. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586495>

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Трудовой кодекс Российской Федерации;
6. Уголовный кодекс Российской Федерации;
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

4.4 Материально-технические условия реализации программы обеспечивают реализацию образовательной программы учебными помещениями, имеющими материально-техническое оснащение, необходимое для проведения всех видов учебных занятий.

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации отдыха детей и их оздоровления - 1 комплект.

Раздел 5. Оценочные материалы

По завершению каждого курса проводится промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации зависит от курса: тестирование, решение кейса, презентация разработанного материала).

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

5.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей»

Тест

Инструкция

Тест содержит 15 вопросов. На каждый вопрос выберите один правильный ответ.

Время выполнения – 15 минут.

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 утверждает:

- А) Стратегию развития воспитания в Российской Федерации
- Б) Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

- В) Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан»
- Г) Концепцию развития дополнительного образования детей
- 2. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям, согласно Указу Президента № 809, относятся:**
 - А) Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность
 - Б) Коммерческий успех, конкурентоспособность, лидерство
 - В) Технологический суверенитет, цифровизация, инновации
 - Г) Интеграция в мировое сообщество, глобализация
- 3. Идеи И.П. Иванова о коммунарской методике включают:**
 - А) Жесткую дисциплину и подчинение вожатому
 - Б) Отношения доверия, заботы, уважения и творческого сотрудничества между воспитателями и воспитанниками
 - В) Искключительно спортивное воспитание
 - Г) Автономность детского коллектива от взрослых
- 4. К федеральным детским центрам, упомянутым в содержании темы, НЕ относится:**
 - А) МДЦ «Артек»
 - Б) ВДЦ «Орленок»
 - В) ВДЦ «Смена»
 - Г) ВДЦ «Олимпийский»
- 5. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» утвержден:**
 - А) Приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534
 - Б) Приказом Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н
 - В) Указом Президента Российской Федерации
 - Г) Постановлением Правительства Российской Федерации
- 6. К обязанностям вожатого в соответствии с профессиональным стандартом НЕ относится:**
 - А) Сопровождение деятельности детского коллектива
 - Б) Организация деятельности детского коллектива
 - В) Разработка образовательных программ для школ
 - Г) Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей
- 7. К типам организаций отдыха и оздоровления детей относятся:**
 - А) Загородные стационарные лагеря
 - Б) Лагеря с дневным пребыванием
 - В) Палаточные лагеря
 - Г) Все перечисленные
- 8. Документ, устанавливающий санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей:**
 - А) СП 2.4.3648-20
 - Б) ФГОС
 - В) Профессиональный стандарт
 - Г) Устав организации
- 9. Конвенция ООН о правах ребенка гарантирует ребенку право на:**
 - А) Отдых и досуг
 - Б) Только образование
 - В) Только медицинскую помощь
 - Г) Только участие в играх
- 10. К локальным нормативным актам организации относится:**
 - А) Федеральный закон «Об образовании»
 - Б) Конвенция ООН о правах ребенка
 - В) Устав образовательной организации / положение о лагере
 - Г) Профессиональный стандарт
- 11. Документация лагеря, которую должен вести вожатый, включает:**
 - А) План-сетку смены
 - Б) Ежедневный план работы
 - В) Журнал наблюдений
 - Г) Все перечисленные
- 12. Всероссийский проект «Лига вожатых» направлен на:**
 - А) Повышение статуса и поддержку вожатых
 - Б) Разработку новых образовательных стандартов
 - В) Создание коммерческих лагерей
 - Г) Обучение иностранных вожатых

13. Защита персональных данных вожатого регулируется:

- А) Трудовым кодексом РФ
- Б) Федеральным законом «О персональных данных»
- В) Профессиональным стандартом
- Г) Уставом организации

14. Система должностного подчинения в организации отдыха и оздоровления детей включает:

- А) Вожатый → старший вожатый → руководитель смены → директор лагеря
- Б) Вожатый → воспитатель → заведующий отделом → директор
- В) Вожатый → методист → главный врач → директор
- Г) Вожатый → директор → учредитель

15. Ответственность вожатого за невыполнение требований локальных актов может быть:

- А) Дисциплинарной
- Б) Административной
- В) Уголовной (в случаях, предусмотренных законом)
- Г) Всех перечисленных видов

ПРАКТИЧЕСКИЙ КЕЙС (СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА)

по курсу «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей»

Инструкция

Ознакомьтесь с ситуацией. Ответьте на вопросы, аргументируя свои ответы ссылками на изученные нормативные правовые акты, профессиональный стандарт и локальные документы.

Время выполнения – 20–30 минут.

Ситуация. Молодой вожатый Алексей впервые приехал на работу в детский оздоровительный лагерь «Солнышко». В первый же день его назначили в отряд детей 12–13 лет. Старший вожатый выдал Алексею план-сетку смены, провел краткий инструктаж и сказал: «Все вопросы к методисту, она даст тебе необходимые документы».

На протяжении трех дней Алексей:

1. Не получил ни одной локальной инструкции (по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, по охране труда).
2. Не ознакомился со своей должностной инструкцией, так как методист была занята.
3. Не знает, какие документы он должен вести как вожатый.
4. Родители одного из детей требуют, чтобы их ребенка перевели в другой отряд, так как он жалуется на плохое настроение и скуку. Алексей не знает, как поступить.

Кроме того, Алексей сфотографировал детей во время зарядки и выложил фото в свой личный аккаунт в социальной сети, указав название лагеря. Через час ему позвонил директор лагеря и потребовал немедленно удалить фотографии.

Вопросы к кейсу

1. Какие локальные нормативные акты должен был получить Алексей при трудоустройстве? Перечислите не менее трех документов с обоснованием.
2. Какие документы обязан вести вожатый в период работы в лагере (план-сетка смены, ежедневный план, журнал наблюдений и др.)? Обоснуйте свой ответ.
3. Правомерны ли требования родителей о переводе ребенка в другой отряд? Каков алгоритм действий вожатого в данной ситуации?

4. Какие нарушения в области защиты персональных данных допустил Алексей, публикуя фотографии детей? Какие меры ответственности могут быть применены к нему?
5. Составьте краткий чек-лист для водителя (из 5–7 пунктов), который поможет избежать подобных ошибок в начале работы в лагере.

Критерии оценки

Критерии оценки теста

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Максимальный балл – 15.

Критерии оценки практического кейса (ситуационной задачи)

Максимальный балл – 20.

№	Критерий	Макс. балл
1	Полнота и правильность ответов на вопросы (все вопросы раскрыты)	10
2	Аргументированность ссылками на нормативные акты (Конституция, ФЗ, профстандарт, локальные акты)	5
3	Логичность и структурированность изложения	3
4	Полнота и логичность аргументации	2
	ИТОГО:	20

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 35 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
32-35 баллов	27-31 балл	21-26 баллов	20 и менее баллов

Промежуточная аттестация

по курсу «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

Решение кейса

Задание: Разработать индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка (выбирается один из предложенных портретов) на протяжении всей лагерной смены (21 день).

Время: 45–60 минут.

Портреты детей (на выбор):

1. Ребёнок 8 лет с задержкой психического развития (ЗПР), впервые в лагере.
2. Подросток 14 лет с ярко выраженными лидерскими качествами, склонен к доминированию.
3. Девочка 12 лет, пережившая развод родителей, замкнутая, тревожная.
4. Мальчик 15 лет с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата), передвигается с трудом.
5. Ребёнок из неблагополучной семьи, 10 лет, агрессивный, не умеет строить отношения со сверстниками.

План разработки:

1. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка (возрастные особенности, предполагаемые трудности).
2. Цели и задачи сопровождения на смену.

3. Этапы работы вожатого с ребёнком по периодам смены (организационный, основной, заключительный).
4. Конкретные формы работы, игры, занятия, которые будут предложены ребёнку.
5. Способы отслеживания динамики.
6. Взаимодействие с другими специалистами (психолог, медик, старший вожатый).
7. Прогнозируемые трудности и пути их преодоления.

Критерии оценки проекта

№	Критерий	Макс. балл
1	Глубина и полнота анализа личности ребёнка	15
2	Чёткость постановки целей и задач	10
3	Учёт возрастных и психологических особенностей при выборе форм работы	15
4	Реалистичность и обоснованность предложенных форм работы	15
5	Обоснованность этапов индивидуального маршрута	10
6	Учёт взаимодействия с другими специалистами	10
7	Оригинальность и творческий подход	10
8	Качество устной защиты	15
	ИТОГО:	100

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	70-84 балла	50-69 баллов	49 и менее баллов

**Промежуточная аттестация
по курсу «Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации,
в организации отдыха и оздоровления детей»**

Защита портфолио «Методическая копилка»

Состав портфолио (перечень разработанных материалов)

Слушатель представляет папку (в бумажном или электронном виде), содержащую все выполненные за время курса практические разработки:

№	Наименование разработки	Тема
1	Комплект игр, упражнений, мероприятий по модулю РПВ	3.1
2	Перечень кинофильмов для обсуждения с детьми	3.1
3	План-сетка отряда на период	3.2
4	Сценарий тематического дня (на выбор)	3.3
5	Сценарий КТД, посвященного тематической дате	3.4
6	Название, девиз, эмблема отряда	3.5
7	Макет отрядного уголка	3.5
8	Афиша массового мероприятия и плакат поддержки	3.6
9	Сценарий торжественной линейки	3.7
10	Сценарий деловой игры «Выборы командира отряда»	3.8
11	Паспорт социально-значимого проекта	3.9
12	Перечень тем для дебатов	3.10
13	Комплект спортивных игр и упражнений	3.11
14	Сценарий мастер-класса	3.12
15	Сценарий тематического огонька	3.13
16	Виртуальный маршрут экскурсии или викторина	3.14

17	Сценарий тематического дня (День защиты детей и др.)	3.15
18	Сценарий празднования Дня вожатого и макет открытки	3.17

Примечание: если какой-либо материал не был разработан (например, по выбору студента выбрана другая тема), он может быть заменён на аналогичный.

Защита портфолио

1. Устное выступление (5–7 минут): студент кратко представляет своё портфолио, выделяет 3–4 лучшие работы, обосновывает их практическую значимость, рассказывает, как они могут быть использованы в реальной работе вожатого.

2. Ответы на вопросы: преподаватель и группа задают вопросы по содержанию разработок.

Критерии оценки портфолио

№	Критерий	Макс. балл	Описание
1	Полнота портфолио	20	Представлены все разработки, предусмотренные практическими занятиями. Отсутствие каждой работы снижает балл пропорционально (например, минус 1–2 балла за каждый пропущенный материал).
2	Качество оформления	15	Все материалы оформлены аккуратно, единообразно (шаблон, структура), профессионально. Текст грамотный, читаемый.
3	Практическая применимость	20	Разработки могут быть непосредственно использованы в работе вожатого (чётки, логичны, соответствуют возрасту детей, учтены требования безопасности).
4	Творческий подход	15	Материалы демонстрируют оригинальность, авторскую адаптацию, креативность. Разработки не являются простым копированием из интернета.
5	Соответствие возрастным особенностям	10	В разработках учтены возрастные и психологические особенности детей, к которым они адресованы.
6	Качество защиты	20	Студент уверенно представляет материалы, аргументирует выбор, отвечает на вопросы, демонстрирует понимание методики работы вожатого.
	ИТОГО:	100	

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85–100 баллов	70–84 балла	50–69 баллов	49 и менее баллов

Промежуточная аттестация по курсу «Профессиональная этика и культура вожатого»

Контрольный урок

Форма проведения: Индивидуальные задания.

Время: 45–60 минут.

Обучающиеся проходят 4 «станции», каждая из которых соответствует одной из тем. На каждой станции они выполняют конкретное задание.

Станция 1. Корпоративная культура

Задание: Назовите и кратко охарактеризуйте любой педагогический отряд из МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан» или ВДЦ «Алые паруса» (название, девиз, форма, направления деятельности).

ИЛИ

исполните фрагмент песни, которая является частью корпоративной культуры лагеря (на выбор).

Станция 2. Этика общения с детьми и родителями

Задание: Разработайте памятку для родителей вашего отряда «5 правил взаимодействия с вожатым». В памятке должны быть отражены основные каналы связи, время для общения, основные вопросы, с которыми можно обращаться к вожатому.

Станция 3. Взаимодействие с коллективом

Задание: Разыграйте сценку «Планерка вожатых». Один человек — старший вожатый, остальные — вожатые отрядов. Нужно обсудить план на день, распределить обязанности и решить проблему (например, один вожатый не пришёл на работу). Важно продемонстрировать навыки коммуникации и делегирования.

Станция 4. Этика в Интернет-коммуникациях

Задание: Обучающемуся выдаётся фотография с мероприятия (или он делает её сам). Нужно:

1. Подписать фото для официального аккаунта лагеря (с хештегами).
2. Написать текст поста, соблюдая этические нормы и правила информационной безопасности.
3. Обосновать, почему такая публикация является этичной и безопасной.

Обучающийся может представить свои практические работы, выполненные в ходе изучения раздела (посты, анонсы, релизы, интервью, фото-, видеоматериалы). Выбор материалов для защиты осуществляется обучающимся самостоятельно. Защита предполагает краткое обоснование выбора темы, этичности содержания и соблюдения правил информационной безопасности.

Форма защиты: устное выступление (до 3 минут) с демонстрацией материалов (на экране или в распечатанном виде).

Критерии оценки:

Станция	Макс. балл	Критерии
1	5	Знание традиций и атрибутов корпоративной культуры
2	5	Практичность, этичность, чёткость
3	5	Коммуникативные навыки, понимание делегирования
4	5	Соблюдение этических норм, информационная безопасность, креативность
ИТОГО:	20	

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20 баллов	16-17 баллов	13-15 баллов	12 и менее баллов

Промежуточная аттестация по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»

Тест

Инструкция

Тест содержит 20 вопросов. На каждый вопрос выберите один правильный ответ.
Время выполнения – 15-20 минут.

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка наступает:

А) Только во время проведения мероприятий
Б) В течение всего периода пребывания ребенка в организации отдыха и оздоровления

В) Только в ночное время

Г) Только во время экскурсий

2. К видам инструктажей, проводимых с детьми, относятся:

А) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой

Б) Только вводный и первичный

В) Только повторный и внеплановый

Г) Только целевой

3. Вожатый обязан проводить инструктаж по технике безопасности с детьми:

А) Один раз в начале смены

Б) Перед каждым новым видом деятельности и мероприятием

В) Только при возникновении чрезвычайной ситуации

Г) По требованию родителей

4. Что из перечисленного НЕ относится к понятию «экстремизм»?

А) Насильственное изменение основ конституционного строя

Б) Публичное оправдание терроризма

В) Организация спортивных соревнований

Г) Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни

5. Федеральный закон, регулирующий защиту детей от вредной информации:

А) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Б) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Г) Конвенция ООН о правах ребенка

6. Что из перечисленного является нарушением информационной безопасности в работе вожатого?

А) Публикация фотографий детей в социальных сетях без согласия родителей

Б) Использование персональных данных детей в коммерческих целях

В) Передача списка отряда с контактными данными родителей третьим лицам

Г) Все перечисленные

7. При организации зрелищного мероприятия для детей вожатый должен:

А) Выбирать контент в соответствии с возрастными особенностями детей

Б) Убедиться, что информационная продукция не содержит запрещенной информации

В) Провести предварительный инструктаж по правилам поведения

Г) Все перечисленные

8. При обнаружении подозрительного предмета вожатый должен:

А) Самостоятельно проверить его содержимое

Б) Немедленно сообщить администрации лагеря и вызвать сотрудников полиции

В) Переместить предмет в безопасное место

Г) Продолжить мероприятие, не привлекая внимания детей

9. При эвакуации детей из здания вожатый обязан:

А) Организованно вывести детей по плану эвакуации, взяв с собой документы и аптечку

Б) Собрать личные вещи детей

В) Дождаться указаний от родителей

Г) Завершить текущее мероприятие

- 10. При возникновении пожара вожатый в первую очередь должен:**
- А) Вызвать пожарную охрану и начать эвакуацию детей
 - Б) Попытаться самостоятельно потушить огонь
 - В) Собрать личные вещи детей
 - Г) Дождаться прибытия пожарных
- 11. При угрозе захвата в заложники вожатый должен:**
- А) Попытаться вступить в переговоры с террористами
 - Б) Сохранять спокойствие, выполнять требования террористов, не провоцируя их, и ждать помощи
 - В) Организовать сопротивление детей
 - Г) Немедленно покинуть место происшествия
- 12. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:**
- А) Ураган, наводнение, землетрясение
 - Б) Пожар, взрыв, обрушение зданий
 - В) Террористический акт, захват заложников
 - Г) Все перечисленные
- 13. Профилактика детского травматизма включает:**
- А) Проведение инструктажей перед каждым мероприятием
 - Б) Контроль за соблюдением режима дня
 - В) Соблюдение санитарно-гигиенических требований
 - Г) Все перечисленные
- 14. При закрытом переломе конечности вожатый должен:**
- А) Вправить кость на место
 - Б) Наложить шину (иммобилизовать конечность) и вызвать врача
 - В) Наложить тугую повязку
 - Г) Приложить грелку к месту перелома
- 15. При кровотечении из носа вожатый должен:**
- А) Запрокинуть голову ребенка назад
 - Б) Посадить ребенка, наклонив голову вперед, приложить холод к переносице
 - В) Уложить ребенка горизонтально
 - Г) Вызвать врача, не предпринимая самостоятельных действий
- 16. При термическом ожоге вожатый должен:**
- А) Смазать место ожога маслом или жиром
 - Б) Охладить место ожога под струей холодной воды (10–15 минут) и накрыть стерильной повязкой
 - В) Вскрыть образовавшиеся пузыри
 - Г) Обработать место ожога спиртом
- 17. При укусе насекомого (пчелы, осы) вожатый должен:**
- А) Выдавить яд из ранки
 - Б) Удалить жало, приложить холод к месту укуса и наблюдать за состоянием ребенка
 - В) Обработать ранку спиртом
 - Г) Все перечисленные
- 18. При проведении сердечно-легочной реанимации (СЛР) у ребенка соотношение компрессий грудной клетки и вдохов искусственного дыхания составляет:**
- А) 15:2
 - Б) 30:2 (при реанимации двумя спасателями) или 30:2 (при реанимации одним спасателем)
 - В) 5:1
 - Г) 10:2
- 19. При закупорке дыхательных путей (инородное тело) у ребенка вожатый должен:**
- А) Постучать ребенка по спине и, если не помогает, применить прием Геймлиха
 - Б) Немедленно вызвать врача, не предпринимая действий

- В) Дать ребенку воды
- Г) Положить ребенка горизонтально

20. При оказании первой помощи при отравлении вожатый должен:

- А) Вызвать рвоту (если ребенок в сознании и прошло не более 2 часов)
- Б) Дать активированный уголь
- В) Обеспечить обильное питье (если ребенок в сознании)
- Г) Все перечисленные

Критерии оценки теста

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.
Максимальный балл – 20.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20 баллов	16-17 баллов	13-15 баллов	12 и менее баллов

**Промежуточная аттестация
по практическому обучению (Игропрактика)**

Форма контроля: защита портфолио игровых разработок

Задание: Представить портфолио (подборку игр), разработанных/собранных в ходе практических занятий по курсу, и защитить его.

Состав портфолио:

В портфолио должны быть включены все игры и методические материалы, разработанные в рамках раздела 6:

1. Игры на знакомство – не менее 3 игр
2. Игры на взаимодействие и командообразование – не менее 3 игр
3. Подвижные игры - не менее 3 игр
4. Настольные или карточные игры – не менее 2 игр
5. Сюжетно-ролевые игры с легендой – не менее 2 игр
6. Игры для разных периодов смены: организационного, основного, заключительного – не менее 3 игр (по одной на период или больше)
7. Маршрутные листы для игр по станциям – не менее 1
8. Игры для детей с ОВЗ (если такие разработаны – поощряется)

Каждая игра в портфолио должна иметь описание по единой структуре:

- Название игры
- Возрастная группа и обоснование выбора
- Цель и педагогические задачи
- Количество участников
- Необходимые материалы / реквизит
- Ход игры (пошагово)
- Роль вожатого (организатор, ведущий, участник)
- Возможные модификации (для детей с ОВЗ, для разных возрастов и пр.)
- Время проведения

Защита портфолио:

Устное выступление (5–7 минут) с обоснованием:

- Какие игры были разработаны и почему;

- Как они учитывают возрастные особенности детей;
- Как они соотносятся с периодами смены;
- Какие функции игры (развивающая, коммуникативная, рекреационная)

реализованы.

Ответы на вопросы преподавателя и группы (при наличии).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО (ПОДБОРКА ИГР)

№	Критерий	Макс. балл	Описание
1	Полнота игровой коллекции	15	Представлены все виды игр, предусмотренные программой (на знакомство, командообразование, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, по периодам смены). Отсутствие какого-либо типа игр снижает балл пропорционально.
2	Соответствие возрастным особенностям	15	Игры соответствуют заявленной возрастной группе (учтены интересы, физические возможности, уровень развития). Для каждой игры указано обоснование выбора возраста.
3	Качество описания игр	20	Каждая игра имеет описание по единой структуре (название, возраст, цель, задачи, участники, реквизит, ход, роль вожакого, модификации). Описание чёткое, логичное, по нему можно провести игру без дополнительных разъяснений.
4	Наличие легенды и сюжета	10	Для сюжетно-ролевых игр разработана интересная, соответствующая теме легенда, продуманы роли и сюжет.
5	Качество маршрутных листов	10	Маршрутный лист для игры по станциям/квеста составлен чётко, задания логичны, оформление практичное для использования с детьми.
6	Учёт периодов смены	10	Игры распределены по периодам смены с обоснованием: для организационного периода – знакомство и сплочение; для основного – активные, командные, сюжетные; для заключительного – подведение итогов, прощальные мероприятия.
7	Адаптация для детей с ОВЗ	5	В описании игр есть конкретные рекомендации или альтернативные варианты для детей с особыми потребностями (если такие разработки есть – дополнительные баллы).
8	Творческий подход и оригинальность	10	Разработки демонстрируют авторский подход, адаптацию известных игр или создание новых. Оценивается креативность и нестандартность решений.
9	Качество защиты портфолио	5	Умение аргументировать выбор игр, отвечать на вопросы, представлять свои разработки профессионально и убедительно.
ИТОГО:		100	

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	70-84 балла	50-69 баллов	49 и менее баллов

5.2 Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение по должности «вожатый».

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных профессиональном стандарте 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Форма проведения квалификационного экзамена - письменные ответы на вопросы и защита практической квалификационной работы на одну из тем.

Письменные вопросы объединены в варианты. Количество вариантов – 4. Каждый вариант содержит по 3 вопроса.

Время выполнения письменной части – 30-45 минут.

Темы практической квалификационной работы выдаются в начале обучения. Требования к структуре и содержанию работы представлены в методических рекомендациях.

Время защиты практической квалификационной работы – до 15 минут.

Перечень вопросов для проверки теоретических знаний

Вариант 1

1. Перечислите ключевые нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого. Каковы его основные права и обязанности?
2. Опишите психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста. Как они влияют на организацию работы в отряде?
3. Дайте определение понятиям «временный детский коллектив» и «органы самоуправления». Каковы цели и методы их создания?

Вариант 2

1. Опишите должностные обязанности вожатого в период смены. Какие документы он ведет и за что несет персональную ответственность?
2. Назовите основные виды и формы воспитательной работы. Приведите примеры использования игровых технологий.
3. Что входит в понятие «безопасная образовательная среда»? Каков алгоритм действий вожатого в чрезвычайных ситуациях?

Вариант 3

1. Раскройте содержание понятия «технология коллективного творческого дела». Приведите алгоритм подготовки и проведения одного из КТД.
2. Каковы основные методы и приемы разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе?
3. Опишите особенности взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом лагеря и администрацией.

Вариант 4

1. Опишите методику планирования работы вожатого. Какие виды планов он разрабатывает и какова их структура?

2. Перечислите приемы и методы стимулирования активности и самоуправления в детском коллективе.
3. В чем заключается профилактика девиантного поведения? Каковы меры раннего выявления «трудных» подростков?

Перечень тем практической квалификационной работы

- 1. Методика организации и проведения различных форм воспитательной работы.**
 - 1.1. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых игр в условиях ДОЛ.
 - 1.2. Технология подготовки и проведения отрядных «огоньков» в старшем звене.
 - 1.3. Коллективные творческие дела (КТД) как средство развития временного детского коллектива.
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива.**
 - 2.1 Психолого-педагогические особенности адаптации детей младшего школьного возраста к условиям ДОЛ.
 - 2.2 Методы и приемы регулирования межличностных конфликтов во временном детском коллективе.
 - 2.3. Формирование временного детского коллектива в условиях разновозрастного отряда.
- 3. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса.**
 - 3.1 Роль вожатого в организации взаимодействия с родителями в условиях ДОЛ.
 - 3.2 Сотрудничество вожатого и педагога-психолога по созданию благоприятного микроклимата в отряде.
- 4. Создание методических и дидактических материалов.**
 - 4.1 Разработка методического сборника игр на командообразование для детей младшего школьного возраста.
 - 4.2 Создание сценария тематической смены (на примере профильного отряда).
 - 4.3 Разработка методических рекомендаций по организации досуговой деятельности для подростков.
- 5. Современные вызовы и технологии.**
 - 5.1 Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности вожатого».
 - 5.2 Профилактика буллинга в детском оздоровительном лагере: система работы вожатого».

Критерии оценивания

1. Ответы на вопросы (40 баллов):
Глубина раскрытия теоретического вопроса:
отлично (17–20 баллов), хорошо (13–16), удовлетворительно (9–12).
Понимание материала и использование терминологии:
отлично (17–20 баллов), хорошо (13–16), удовлетворительно (9–12).

2. Практическая квалификационная работа (20 баллов):
Качество работы и самостоятельность:
Актуальность и теоретическая база:
отлично (8–10 баллов), хорошо (5-7), удовлетворительно (3-4 балла).
Анализ и практическая значимость:
отлично (8–10 баллов), хорошо (5-7), удовлетворительно (3-4 балла).

- Защита и презентация:**
Логичность и аргументация:

отлично (8–10 баллов), хорошо (5-7), удовлетворительно (3-4 балла).

Оформление работы: отлично (8–10 баллов), хорошо (5-7), удовлетворительно (3-4 балла).

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
50-60 баллов	49-40 баллов	39-30 баллов	29 и менее баллов

Раздел 6. Методические материалы

Методические указания по выполнению самостоятельной работы в курсе «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей»

Тема 1.3. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей

Вид самостоятельной работы «Анализ соблюдения прав ребенка в лагере»

Цель: закрепить знания о правовых основах деятельности вожатого, научиться анализировать соблюдение прав ребенка в организации отдыха и оздоровления на основе изученных нормативных актов.

Время выполнения - 1 час

Порядок выполнения:

1. Ознакомьтесь с кратким описанием ситуации в детском лагере (см. ниже).
2. Используя Конвенцию ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ» и СП 2.4.3648-20, проанализируйте, какие права ребенка были нарушены (или соблюдены) в каждой ситуации.
3. Для каждой ситуации запишите:
 - Какое право ребенка нарушено (со ссылкой на статью/пункт документа);
 - Что должен был сделать вожатый для предотвращения нарушения.
4. Составьте краткую памятку (до 5 пунктов) для вожатого по соблюдению прав ребенка в лагере.

Ситуации для анализа (выберите 2 из 3):

Ситуация А. Ребенок 9 лет во время тихого часа не может уснуть и хочет рисовать. Вожатый запрещает ему вставать, так как «все отдыхают», и забирает карандаши до конца тихого часа.

Ситуация Б. Ребенок 13 лет жалуется, что воспитатель на общем собрании публично назвал его «ленивым и безответственным» за то, что он не вышел на утреннюю зарядку.

Ситуация В. Родители ребенка не дали письменного согласия на использование его фотографий в социальных сетях лагеря, но администрация лагеря опубликовала его фото в официальной группе ВКонтакте.

Форма сдачи: письменный ответ на все ситуации и памятка (от 1 до 2 страниц).

Критерии оценки

№	Критерий	Макс. балл	Описание
1	Правильность определения нарушенного права	10	В каждой ситуации правильно определено нарушенное право ребенка (или обосновано, что нарушений нет).
2	Аргументированность ссылками на нормативные акты	10	В ответе приведены ссылки на конкретные статьи/пункты Конвенции, ФЗ, СП с указанием документа.
3	Обоснованность действий вожатого	10	Предложены конкретные, реалистичные и правомерные действия вожатого для предотвращения нарушения.
4	Качество памятки	5	Памятка составлена чётко, содержит конкретные рекомендации, готова к использованию в работе.
5	Полнота и логичность аргументации	5	Ответы логичны, грамотны, содержат профессиональную лексику.
ИТОГО:		40	

Зачёт/незачёт: для получения зачёта необходимо набрать не менее 24 баллов.

Тема 1.4. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

Вид самостоятельной работы «Провести сравнительный анализ 2х должностных инструкций вожатого (на материалах Интернет-ресурсов)»

Цель: научиться сравнивать локальные нормативные акты разных организаций, выявлять общие и специфические требования к работе вожатого.

Порядок выполнения:

1. Найдите в сети Интернет должностные инструкции вожатого из двух разных лагерей (или из лагеря и образовательной организации).
2. Заполните сравнительную таблицу:

Критерий сравнения	Документ №1 (название)	Документ №2 (название)
Название документа		
Кто утвердил		
Разделы (перечислить)		
Права вожатого (не менее 3)		
Обязанности вожатого (не менее 3)		
Ответственность		
Что общего в документах?		
Что различается?		

3. Сделайте краткий вывод (3–4 предложения): какие требования к вожатому являются универсальными, а какие зависят от специфики организации.

Форма сдачи: заполненная таблица и сделаны выводы.

Критерии оценки

№	Критерий	Макс. балл
1	Полнота заполнения таблицы	15
2	Правильность выделения прав и обязанностей	10
3	Выявление общего и различного	10
4	Качество вывода	5
	ИТОГО:	40

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
36-40 баллов	28-35 баллов	27-20 баллов	19 и менее баллов

Информационно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Трудовой кодекс Российской Федерации;
6. Уголовный кодекс Российской Федерации;
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению и написанию практической квалификационной работы для слушателей программы профессионального обучения по должности служащего 20434 «Вожатый»

1. Общие положения

Практическая квалификационная работа (далее – ПКР) является обязательной формой итоговой аттестации и завершающим этапом освоения программы профессионального обучения по должности служащего 20434 «Вожатый».

Цель ПКР – продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций вожатого, предусмотренных профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Задачи ПКР:

- систематизировать и углубить теоретические знания, полученные в процессе обучения;
- продемонстрировать умение применять полученные знания при решении профессиональных задач;
- показать владение практическими навыками организации деятельности детского коллектива;
- подготовить и защитить разработанный практический продукт (методическую разработку, сценарий, проект и т.п.).

Форма защиты: устная защита ПКР перед квалификационной комиссией.

Объём ПКР: 10–15 страниц печатного текста (без учёта приложений).

Срок выполнения: в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Структура практической квалификационной работы

Рекомендуется следующая структура ПКР:

№	Элемент структуры	Краткая характеристика
1	Титульный лист	Оформляется по установленному образцу
2	Содержание (оглавление)	Перечень всех разделов с указанием страниц.
3	Введение	Обоснование актуальности выбранной темы, цель, задачи, объект и предмет работы, практическая значимость.
4	Теоретическая часть	Краткое теоретическое обоснование темы (1–2 страницы).
5	Практическая часть (основная)	Описание разработанного практического продукта: сценарий, методическая разработка, проект, план-сетка, памятка и т.п. (5–8 страниц).
6	Заключение	Выводы по результатам работы, самооценка готовности к профессиональной деятельности, рекомендации по использованию разработки.
7	Список литературы	Перечень источников, использованных при подготовке работы (не менее 5).
8	Приложения	Дополнительные материалы: фотографии, макеты, схемы, раздаточные материалы и т.п. (при необходимости).

3. Выбор темы ПКР

Темы ПКР определяются перечнем, утверждённым программой профессионального обучения. Слушатель выбирает тему самостоятельно из предложенного списка:

Перечень тем практической квалификационной работы:

Раздел 1. Методика организации и проведения различных форм воспитательной работы

1.1. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых игр в условиях детского оздоровительного лагеря.

1.2. Технология подготовки и проведения отрядных «огоньков» в старшем звене.

1.3. Коллективные творческие дела (КТД) как средство развития временного детского коллектива.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива

2.1. Психолого-педагогические особенности адаптации детей младшего школьного возраста к условиям детского оздоровительного лагеря.

2.2. Методы и приёмы регулирования межличностных конфликтов во временном детском коллективе.

2.3. Формирование временного детского коллектива в условиях разновозрастного отряда.

Раздел 3. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса

3.1. Роль вожатого в организации взаимодействия с родителями в условиях детского оздоровительного лагеря.

3.2. Сотрудничество вожатого и педагога-психолога по созданию благоприятного микроклимата в отряде.

Раздел 4. Создание методических и дидактических материалов

4.1. Разработка методического сборника игр на командообразование для детей младшего школьного возраста.

4.2. Создание сценария тематической смены (на примере профильного отряда).

4.3. Разработка методических рекомендаций по организации досуговой деятельности для подростков.

Раздел 5. Современные вызовы и технологии

5.1. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности вожатого.

5.2. Профилактика буллинга в детском оздоровительном лагере: система работы вожатого.

Примечание: по согласованию с преподавателем слушатель может предложить собственную тему, не входящую в перечень, но соответствующую содержанию программы.

4. Этапы выполнения ПКР

Этап 1. Выбор темы и планирование работы

1. Ознакомьтесь с перечнем тем и выберите тему, соответствующую вашим интересам и профессиональным предпочтениям.
2. Согласуйте выбранную тему с преподавателем (руководителем ПКР).
3. Составьте примерный план работы (введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение).
4. Определите сроки выполнения каждого этапа.

Этап 2. Сбор и анализ материалов

1. Изучите литературу по выбранной теме (учебные пособия, методические рекомендации, нормативные документы, статьи из педагогических журналов, Интернет-ресурсы).
2. Систематизируйте полученную информацию.
3. Определите структуру и содержание практической разработки.

Рекомендуемые источники информации:

- Профессиональный стандарт 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- нормативно-правовые акты в сфере отдыха и оздоровления детей (ФЗ-273, СП 2.4.3648-20 и др.);
- методические пособия по организации детского отдыха;
- педагогическая и психологическая литература;
- электронные ресурсы (сайты ДОЛ, методические порталы);
- материалы практических занятий курса.

Этап 3. Написание теоретической части

1. Во введении обоснуйте актуальность темы, сформулируйте цель и задачи работы, укажите объект и предмет.
2. В теоретической части кратко раскройте основные понятия, связанные с темой, приведите теоретическое обоснование вашей разработки.
3. Используйте ссылки на источники литературы.

Примерная структура теоретической части:

- понятийный аппарат (что такое игра/КТД/огонёк и т.п.);
- возрастные особенности детей, на которых рассчитана разработка;
- теоретические подходы, лежащие в основе разработки;
- краткий обзор аналогичных методических материалов.

Этап 4. Разработка практической части

1. Опишите разработанный практический продукт:
 - сценарий мероприятия (с указанием целей, задач, форм и методов работы, этапов проведения, роли вожатого);

- методическую разработку (структура, содержание, рекомендации по использованию);
 - проект (паспорт проекта, этапы реализации, ожидаемые результаты);
 - сборник игр (перечень, описание правил, методические рекомендации);
 - памятку/чек-лист (содержание, рекомендации по применению).
2. Практический продукт должен быть:
- **актуальным** – соответствовать современным требованиям к организации детского отдыха;
 - **практичным** – готовым к использованию в реальной работе вожатого;
 - **оригинальным** – отражать авторский подход, а не быть простым копированием из интернета;
 - **соответствующим возрасту** – учитывать возрастные и психологические особенности детей.

Этап 5. Оформление ПКР

1. Оформите работу в соответствии с требованиями к оформлению (см. раздел 5 настоящих указаний).
2. Подготовьте презентацию для защиты (5–7 слайдов).
3. Подготовьте устное выступление (5–7 минут) с кратким представлением работы (актуальность, цель, содержание, практическая значимость, выводы).

5. Требования к оформлению ПКР

5.1. Общие требования

Параметр	Требование
Объём	10–15 страниц (без учёта приложений)
Шрифт	Times New Roman, 14 кегль
Межстрочный интервал	1,5
Поля	верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см
Нумерация страниц	сквозная, внизу страницы по центру, начиная с титульного листа (номер на титульном листе не ставится)
Абзацный отступ	1,25 см
Выравнивание	по ширине

5.2. Структурные элементы

- Титульный лист оформляется по установленному образцу.
- Содержание включает все разделы с указанием страниц.
- Введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы.
- Заголовки печатаются полужирным шрифтом, выравниваются по центру.
- Таблицы и рисунки нумеруются и имеют названия.

5.3. Список литературы

- Оформляется в алфавитном порядке.
- Включает не менее 5 источников.
- Оформляется по ГОСТ 7.1–2003.
- Ссылки в тексте оформляются в квадратных скобках: [1, с. 25].

Пример оформления литературного источника:

Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»: утв. приказом Минтруда России от 25 дек. 2018 г. № 840н. – Москва, 2018.

5.4. Приложения

- Оформляются как продолжение работы.

- Каждое приложение начинается с новой страницы.
- Нумеруются (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.).
- Имеют заголовок (например, «Приложение 1. Сценарий игры»).

Рекомендации по подготовке презентации

- Количество слайдов – 5–7.
- На слайдах – краткие тезисы, схемы, таблицы, фотографии (избегайте сплошного текста).
- Структура презентации:
 - титульный слайд
 - актуальность
 - цель и задачи
 - практическая разработка
 - выводы
 - заключительный слайд.

Примерный перечень вопросов для самопроверки

Члены квалификационной комиссии могут задать следующие вопросы:

- Почему вы выбрали именно эту тему?
- Какие возрастные особенности детей были учтены в вашей разработке?
- Какую роль играет вожатый в проведении разработанного вами мероприятия?
- Какие сложности могут возникнуть при реализации вашей разработки и как их преодолеть?
- Какие нормативные документы регламентируют деятельность вожатого в данной сфере?
- Как ваша разработка может быть адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья?

6. Критерии оценки

№	Критерий	Макс. балл	Описание
Теоретическая часть (20 баллов)			
1	Полнота и глубина ответа на вопросы (в ходе защиты)	10	Слушатель демонстрирует глубокое понимание материала, свободно оперирует профессиональными понятиями.
2	Понимание материала и использование терминологии	10	Слушатель корректно использует профессиональную терминологию, демонстрирует понимание нормативной базы.
Практическая часть (30 баллов)			
3	Качество работы и самостоятельность	10	Актуальность и теоретическая база разработки.
4	Анализ и практическая значимость	10	Разработка может быть непосредственно использована в работе вожатого.
Защита и презентация (10 баллов)			
5	Логичность и аргументация	5	Слушатель логично и аргументированно излагает материал.
6	Оформление работы	5	Работа оформлена в соответствии с требованиями, грамотно, профессионально.
	ИТОГО:	60	

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
50-60 баллов	40-49 баллов	30-39 баллов	29 и менее баллов

Полезные советы

1. Начинайте работать над ПКР заранее – не откладывайте на последние дни.
2. Используйте материалы практических занятий – разработанные вами игры, сценарии, памятки могут стать основой для ПКР.
3. Консультируйтесь с преподавателем – не стесняйтесь задавать вопросы на всех этапах выполнения работы.
4. Проверьте уникальность текста – работа не должна быть полностью скопирована из интернета (рекомендуемый порог уникальности – не менее 60%).
5. Продумайте презентацию – наглядные материалы помогают членам комиссии лучше понять суть вашей работы.
6. Потренируйтесь в устной речи – прочитайте своё выступление вслух 2–3 раза, чтобы чувствовать себя уверенно на защите.

Раздел 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по программе профессионального обучения по должности служащего 20434 «Вожатый»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания слушателей

Цель воспитания – формирование у слушателей программы профессионального обучения по должности «Вожатый» системы личностных качеств, ценностных ориентаций и профессионально значимых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности по сопровождению детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей, а также для их социализации и самореализации в современном обществе.

Задачи воспитания:

1. Сформировать у слушателей гражданскую позицию, патриотическое сознание, уважение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, закону и правопорядку.
2. Развить профессионально значимые качества личности вожатого: ответственность за жизнь и здоровье детей, эмпатию, коммуникативные и организаторские способности, педагогическую рефлексию.
3. Сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
4. Воспитать уважение к труду, результатам труда, осознанное отношение к профессиональному долгу и социальной ответственности.
5. Развить экологическую культуру, бережное отношение к природе и окружающей среде, готовность к природоохранной деятельности.
6. Сформировать ценностное отношение к научному познанию, стремление к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

1.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность в процессе освоения программы профессионального обучения осуществляется по следующим направлениям:

1. **Гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотическое воспитание** – воспитание любви к Родине, уважения к другим народам России, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственное воспитание** – формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважения к старшим, к памяти предков, честности, доброты, милосердия, справедливости.

4. **Эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** – формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических способностей, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.

7. **Экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

8. **Ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен продемонстрировать следующие целевые ориентиры:

Гражданское воспитание:

- осознающий свою российскую гражданскую принадлежность, понимающий роль вожакого в воспитании гражданина России у подрастающего поколения;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный формировать у детей уважение к историческому прошлому и настоящему России;
- ориентированный на активное гражданское участие, демонстрирующий пример законопослушного и социально ответственного поведения для детей.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям как основе воспитательной работы с детским коллективом;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки с позиций традиционных российских ценностей, являющийся примером для детей;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого ребёнка, к представителям различных этнических групп и религий народов России;
- ориентированный на создание устойчивой семьи, понимающий ценность семейных традиций и их роль в воспитании детей.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, деструктивного поведения в обществе и цифровой среде.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс при подготовке вожатых строится с учётом специфики их будущей профессиональной деятельности — работы с детским коллективом в организациях отдыха и оздоровления детей.

Ключевые особенности:

1. Интеграция воспитания в содержание программы профессионального обучения. Воспитание слушателей осуществляется в процессе освоения всех разделов и тем программы: нормативно-правовых основ, психолого-педагогических дисциплин, методики и технологий работы вожатого, профессиональной этики, основ безопасности, игропрактики. Каждая тема содержит воспитательный потенциал, направленный на формирование профессионально значимых качеств вожатого.

2. Практико-ориентированный характер воспитания. Воспитательная работа максимально интегрирована с практическим обучением: игры, тренинги, моделирование педагогических ситуаций, отработка навыков работы с детским коллективом позволяют формировать не только профессиональные, но и личностные компетенции.

3. Формирование ответственного отношения к профессиональному долгу. Центральное место в воспитательном процессе занимает формирование у слушателей понимания личной ответственности за безопасность, физическое и психологическое благополучие каждого ребёнка, осознание социальной значимости профессии вожатого.

4. Развитие коммуникативной и организаторской культуры. Вожатый — ключевая фигура в детском коллективе, поэтому особое внимание уделяется развитию навыков эффективной коммуникации, управления группой, разрешения конфликтов, работы в команде.

5. Преемственность воспитательных традиций. Воспитание вожатых опирается на лучшие традиции отечественной педагогики (коммунарская методика И.П. Иванова, педагогика сотрудничества) и современные подходы к организации детского отдыха.

2.2. Реализация воспитательного потенциала содержания программы

Воспитание слушателей осуществляется через все компоненты образовательного процесса:

2.2.1. Воспитательный потенциал теоретического обучения

В процессе изучения теоретических разделов программы формируются ценностные ориентиры и профессиональные убеждения слушателей:

- Раздел 1 «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха» – формирование уважения к закону, правовой грамотности, гражданской ответственности, понимания прав и обязанностей вожатого, осознания социальной значимости профессии.

- Раздел 2 «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» – развитие эмпатии, уважения к личности ребёнка, понимания возрастных и индивидуальных особенностей детей, формирование толерантности и готовности к работе с различными категориями детей.

- Раздел 3 «Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей» – формирование профессионально-ценностных ориентаций, развитие организаторских способностей, творческого подхода к воспитательной работе, ответственности за результаты своей деятельности.

- Раздел 4 «Профессиональная этика и культура вожатого» – формирование профессиональной этики, корпоративной культуры, уважения к коллегам и педагогическому коллективу, развитие коммуникативной культуры.

- Раздел 5 «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива» – формирование ответственного отношения к жизни и здоровью детей, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, культуры безопасного поведения.

2.2.2. Воспитательный потенциал практического обучения

Практические занятия и игропрактика являются важнейшим средством воспитания слушателей:

- Формирование навыков работы в команде, распределения обязанностей, взаимопомощи.

- Развитие организаторских способностей и лидерских качеств.

- Воспитание ответственности за принятые решения и их последствия.

- Формирование творческого подхода к решению профессиональных задач.

- Развитие рефлексивных умений (анализ собственных действий, самооценка).

2.2.3. Воспитательный потенциал самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей направлена на развитие:

- Ответственности за своевременное и качественное выполнение заданий.

- Навыков самоорганизации и самодисциплины.

- Стремления к самообразованию и профессиональному развитию.
- Критического мышления и умения работать с информацией.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям.

Педагогические работники, реализующие программу, должны иметь практический опыт работы в детских оздоровительных лагерях, владеть современными методиками организации детского отдыха и воспитательной работы с детским коллективом.

К реализации программы могут привлекаться представители работодателей (руководители и специалисты детских оздоровительных лагерей).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- профессиональный стандарт 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

3.3. Система поощрения

Система поощрения направлена на формирование у слушателей мотивации к активной жизненной позиции, инициативности, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основанием для поощрения слушателей является:

- активное участие в практических занятиях и самостоятельной работе;
- качественное выполнение практических заданий и разработок;
- проявление инициативы и творческого подхода;
- успешное прохождение промежуточных и итоговой аттестаций;
- рекомендации преподавателей и наставников.

Формы поощрения: объявление благодарности, вручение грамоты, рекомендательное письмо для трудоустройства.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При реализации программы воспитания предусматривается создание специальных условий, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

- адаптация образовательной среды с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование адаптированных образовательных программ и технологий;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

- целенаправленное развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации.

3.5. Анализ воспитательной деятельности

Анализ воспитательной деятельности в рамках программы профессионального обучения осуществляется по следующим позициям:

Анализ условий воспитательной деятельности:

- кадровое обеспечение программы (наличие специалистов, их квалификация и опыт);
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса;
- оформление предметно-пространственной среды для проведения занятий.

Анализ состояния воспитательной деятельности:

- степень вовлечённости слушателей в практические занятия и самостоятельную работу;
- качество выполнения практических заданий и разработок;
- результаты промежуточных и итоговой аттестаций;
- опрос слушателей об удовлетворённости организацией и содержанием обучения;
- отзывы работодателей (детских оздоровительных лагерей) о качестве подготовки слушателей.

Основные способы получения информации: педагогическое наблюдение, беседы со слушателями, анализ результатов выполнения практических заданий, анкетирование, опросы.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем и определение путей их решения для совершенствования воспитательной деятельности.

Раздел 8. Календарно-тематический план воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с образовательными событиями, которые выпали в период реализации образовательной программы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.