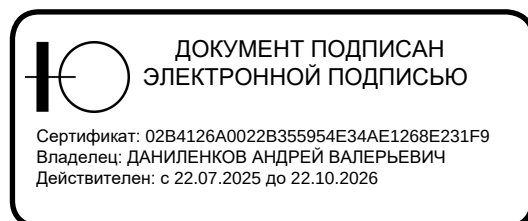


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Колледж «Юность»
_____ А.В. Даниленков
«_____» _____ 2026 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
учитель начальных классов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Новоивановское, 2026 г.

Содержание

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	3
Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях	
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	11
Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов	
ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	21
Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов	
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА	24
Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов	
ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ	30
Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по выполнению курсового проекта по по МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	42
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ	48
Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов	
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	56
Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	69
Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	76
Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов	
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)	85
Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оформлению печатных работ (курсовые работы (проекты), рефераты) в АНПОО «Колледж «Юность»	94

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по выполнению заданий на практических занятиях

2026 г.

Пояснительная записка

Дисциплина СГ.05. Основы финансовой грамотности является дисциплиной социально-гуманитарного цикла по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Основы финансовой грамотности изучается в течение одного семестра.

В результате освоения раздела обучающийся **должен**

уметь:

У₁ - применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности.

знать:

З₁– основы финансовой грамотности;

С целью овладения **общими компетенциями** (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, *предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере*¹, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Требования к выполнению практических работ

Практические работы выполняются обучающимися в обязательном порядке по указанию преподавателя.

Работы выполняются в рабочей тетради и сдаются для проверки преподавателю. Полученная оценка выставляется в журнал и учитывается при освоении учебной дисциплины в целом.

Критерии оценивания практических работ

«Отлично»- ответы на задачи или письменные вопросы даны полностью и правильно. При ответе присутствуют причинно- следственные связи. Общее количество правильных ответов- 90-100%.

«Хорошо» -в ответах на задачи или письменные вопросы присутствуют неточности или отсутствуют некоторые моменты. При ответе не всегда присутствуют причинно-следственные связи. Общее количество правильных ответов – 80-89%.

«Удовлетворительно» - ответы на задачи или письменные вопросы даны частично. Общее количество правильных ответов – 70-80%.

«Неудовлетворительно» - ответы на задачи или вопросы либо отсутствуют, либо даны неправильные ответы, либо ответ содержит менее половины правильного ответа. Общее количество правильных ответов – менее 69%.

¹ Выделенное курсивом не формируется в рамках данной дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема «Кредиты: брать или не брать»

Цель: сформировать умения применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности

Литература: [1]

Время выполнения - 2 часа

Порядок выполнения:

1. Решите практические задачи (см.[1] стр.78-79)

Практическая задача 1

1. Распределите потенциальных заёмщиков по убыванию надёжности и объясните свой выбор.

- А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.
- Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.
- В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.
- Г) Пенсионерка, 70 лет, владелица двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2. Кому из заёмщиков банк, скорее всего, откажет в кредите и почему?

Практическая задача 2

Если клиент банка возьмёт 40 тыс. руб. в кредит на два года под 25% годовых при эффективной ставке по кредиту 30%, каков будет ежемесячный платёж? Если этот клиент просрочит 12-й и 13-й платежи и погасит их только вместе с 14-м платежом, а штраф за просроченный платёж составит 70% от суммы ежемесячного платежа, сколько всего он заплатит за два года?

Практическая задача 3

Какую вещь или услугу вы хотели бы приобрести в кредит. Это может быть любое крупное приобретение: автомобиль, новая мебель, оплата образования. (Не выбирайте квартиру или дом – это ипотека)

1. Определите (с помощью Интернета) примерную стоимость выбранного товара (услуги).
2. Выясните условия кредитования в различных банках, имеющих отделения в вашем городе (например, на портале www.banki.ru). Под какой процент и на какой срок вы можете взять кредит?
3. Оцените ваш будущий семейный бюджет. Можете ли вы позволить себе такой кредит? Если да, переходите к следующему пункту. Если нет, замените выбранный товар (услугу) на что-то более доступное.
4. Позвоните в один из понравившихся вам банков (зайдите на его сайт) и узнайте, какую эффективную ставку банк готов предложить вашей семье. Составьте с помощью онлайн-калькулятора график и размер выплат по кредиту. Ещё раз оцените, можете ли вы позволить себе этот кредит.

Практическое занятие № 2

Тема «Облигации. Акции: что выгоднее?»

Цель: сформировать умения применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности

Литература: [1]

Время выполнения - 2 часа

Порядок выполнения:

1. Решите практические задачи (см.[1] стр.137)

Практическая задача 1

Компания ПАО «Супер-Эмитент» в ноябре 2016 г. разместила облигации номиналом 1000 руб. со сроком погашения через четыре года и купоном 18% годовых с выплатой раз в год.

1. За сколько вы готовы купить эту облигацию, если ставка дисконтирования 20%? А если ставка дисконтирования 15%?

2. Если вы купили эту облигацию за 962 руб., когда до погашения оставалось чуть меньше двух лет, и держали до конца срока, какова её чистая годовая доходность после уплаты налогов? Какова её доходность, если бы вы держали облигацию один год и один день и продали за 975 руб.?

Практическая задача 2

1. На сайте АКРА изучите рейтинг российских эмитентов ценных бумаг и рейтинг эмиссий (www.acra-ratings.ru: Рейтинги → Рейтинг эмиссий или Рейтинг эмитентов). В строке «Поиск» введите запрос «облигация». Затем в поле «Рейтинг» выберите категорию AAA. Назовите три компании, чьи облигации имеют самый высокий рейтинг. Выше ли он рейтинга государственных облигаций с аналогичным сроком? Обсудите со сверстниками, какую часть сбережений они были бы готовы вложить в корпоративные облигации, а какую – в государственные. (Если хотите узнать доходность этих облигаций, найдите график изменения цен облигаций на портале <https://quote.rbc.ru>, введя название облигации в строке поиска*.)

2. Назовите три компании с самым низким рейтингом (выберите в поле «Рейтинг» соответствующую категорию). Обсудите с родителями, насколько рискованно приобретать такие облигации. Какова должна быть доходность этих облигаций, чтобы привлечь ваших родителей?

Практическое занятие № 3

Тема «Налоговая декларация»

Цель: сформировать умения применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности

Литература: [1]

Время выполнения - 2 часа

Порядок выполнения:

1. Решите практические задачи (см.[1] стр.235)

1. Воспользуйтесь порталом ФНС России <https://service.nalog.ru/inn.do>, чтобы узнать, есть ли у вас ИНН.

2. Обсудите с родителями, были ли в вашей семье или у ближайших родственников расходы, связанные с лечением в медицинских организациях России или очным обучением. Имеют ли члены вашей семьи право на получение социального налогового вычета?

3. Узнайте, получают ли ваши родители налоговый вычет в связи с наличием детей.

4. Сайт ФНС России предоставляет примеры заполнения налоговых деклараций по форме 3-НДФЛ (<https://www.nalog.ru>: Налогообложение в РФ → Действующие в РФ налоги и сборы → Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) → Налоговые вычеты → Примеры заполнения налоговых деклараций по форме 3-НДФЛ). Если вы определили, что члены вашей семьи могут претендовать на получение социального вычета, помогите им заполнить налоговую декларацию.

5. Если ваша семья не может претендовать на социальный вычет, используйте сайт ФНС России для заполнения гипотетической налоговой декларации. Пусть некий Александр Булочкин получил в предыдущий год доход в виде заработной платы от ООО «Вологодские спички» и оплатил обучение своего сына в колледже. Стоимость обучения в колледже и размер заработной платы, а также все остальные недостающие данные придумайте сами. Оцените, на какой налоговый вычет может претендовать Александр. Чему оказался равен налоговый вычет?

Не подавайте данную декларацию в налоговую инспекцию!

Это может быть расценено как предоставление заведомо ложных данных.

Практическое занятие № 4 **Тема «Страховой рынок России»**

Цель: сформировать умения применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности

Литература: [1]

Время выполнения - 2 часа

Порядок выполнения:

1. Решите практические задачи (см.[1] стр.208-209)

Изучите структуру страхового рынка России по видам страхования, представленную в таблице, и ответьте на вопросы.

Вид страхования	Страховые премии (взносы), млн руб.		Выплаты по договорам страхования, млн руб.	
	2008 г.	2017 г.	2008 г.	2017 г.
Всего по добровольному и обязательному страхованию	954 754,2	1 284 990,8	633 233,6	513 205,4
Добровольное страхование – всего	468 764,4	1 036 531,8	200 512,4	316 736,1
В том числе: <i>Личное страхование</i>	128 479,6	593 826,8	69 553,3	157 180,1
В том числе страхование: жизни	19 229,8	331 734,7	6 089,1	36 709,8
от несчастных случаев и болезни	34 760,1	121 811,4	4 396,7	14 508,6
медицинское	74 489,7	140 280,6	59 067,5	105 961,7
Имущественное страхование	340 284,8	442 705,0	130 959,1	178 222,2

В том числе страхование: имущества юридических лиц	162 393,9	185 509,2	41 627,2	73 901,1
имущества граждан	152 363,2	164 311,3	86 241,1	63 395,0
предпринимательских и финансовых	4 069,5	35 322,1	427,5	13 350,0
гражданской ответственности рисков	21 458,3	53 617,5	2 663,3	7 370,1
Обязательное страхование – всего	485 989,8	248 459,0	432 721,2	196 469,4
В том числе: <i>Личное страхование</i>	405 609,3	18 328,3	384 302,1	16 520,1
Имущественное страхование	80 380,5	230 130,8	48 419,1	179 949,3
в том числе страхование гражданской ответственности	80 361,4	230 130,7	48 414,0	179 949,3
из него владельцев транспортных средств	80 355,6	224 259,5	48 314,0	178 754,3

Источник: по данным Росстата

1. Как изменилась структура российского рынка страхования с 2008 по 2017 г.? Какие виды страхования занимали наибольшую долю на рынке в 2008 г. и какие – в 2017 г.?

2. Какую долю на этом рынке занимало добровольное страхование имущества граждан в 2008 и 2017 гг.? По вашему мнению, это много или мало? Нужно ли семьям страховать своё имущество?

Практическое занятие № 5

Тема «Стартап»

Цель: сформировать умения применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности

Литература: [1]

Время выполнения – 4 часа

Порядок выполнения:

1. Решите практические задачи (см.[1] стр.332)

Создание собственной компании

1. Придумайте идею создания новой компании в вашем регионе.
2. Кого бы вы пригласили в команду? Чем эти люди могли бы помочь проекту?
3. Сколько времени потребуется, чтобы создать прототип вашего продукта или начать предоставлять вашу услугу?
4. Узнайте на сайте Министерства экономики вашего региона, можете ли вы получить субсидию на свой проект.
5. Какие программы реализует Фонд содействия инновациям в настоящее время? Можете ли вы получить финансирование под свой проект в этом фонде?

Исследовательское задание

Выберите любую частную компанию, которая была создана за последние 10 лет (если ваши родители работают в подобной компании, можете выбрать её). Изучите деятельность компании и ответьте на вопросы.

1. Какая идея бизнеса была у создателей компании?
2. Какие основные ресурсы компания использует?
3. Сколько человек работает в компании и как она нанимает сотрудников (если известно)?
4. Какую правовую форму имеет компания?
5. Если кто-нибудь из учредителей решит выйти из бизнеса, как он может это сделать? Имеет ли он право на долю имущества компании?

Практическое занятие № 6

Тема «Пенсионный калькулятор»

Цель: сформировать умения применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности

Литература: [1]

Время выполнения - 2 часа

Порядок выполнения:

1. Зайдите на сайт Пенсионного фонда РФ www.pfr.ru и рассчитайте свою будущую пенсию

Литература

Учебная литература:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588459>

Электронные образовательные ресурсы:

Сайты, блоги, электронные библиотеки

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: www.gks.ru
2. Портал "Новый бизнес. Социальное предпринимательство". [Электронный ресурс]. URL: www.nb-forum.ru
3. Сайт Московской биржи. [Электронный ресурс]. URL: www.moex.com/ru/listing/securities.aspx
4. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru>
5. ВЭБ.РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://veb.ru/?utm_source=uchitel.club&utm_campaign=finskills&utm_medium=banner

Дополнительная электронная литература/учебные пособия, материалы, статьи

1. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс] учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / И.Н. Швецова, Е.А. Бадокина,

С.В. Бочкова и др. / под общ. ред. И.Н. Швецово́й; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. [Электронный ресурс]. URL: [Уч пос Основы финансовой грамотности.pdf \(syktsu.ru\)](http://syktsu.ru/uch_pos_Osnovy_finansovoy_gramotnosti.pdf)

Видеоматериалы/ виртуальные музеи/интерактивные презентации

1. Издательство Просвещение. Видео по теме «Человеческий капитал». [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/video-39656869_456240683
2. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Целеполагание» https://vk.com/video-39656869_456240680
3. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Как я могу заработать?» https://vk.com/video-39656869_456240682
4. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Банковские продукты». https://vk.com/video-39656869_456240681
5. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Бюджет» https://vk.com/video-39656869_456240685
6. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Мошенники» https://vk.com/video-39656869_456240684
7. Издательство Просвещение Чек-лист «Как защитить себя от мошенников?» [Электронный ресурс]. URL: <https://uchitel.club/uploads/2022/05/additions/kak-zashchitit-sebya-ot-moshennikov.pdf>
8. Мои финансы. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/>
9. Технология Доверия. [Электронный ресурс]. URL: Вебинары: <https://training.tedo.ru/event/besplatnye-webinary/>
10. Центр дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена. [Электронный ресурс]. URL: [Курс: Экономические основы образования \(herzen.edu.ru\)](http://herzen.edu.ru)
11. Мультфильмы. [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/>
12. Лекции по финансовой и правовой грамотности. [Электронный ресурс]. URL: [Лекции по финансовой и правовой грамотности – смотреть онлайн все 51 видео от Лекции по финансовой и правовой грамотности в хорошем качестве на RUTUBE](https://rutube.ru/video/1234567890/)
13. Цикл вебинаров "Финтрек" Банка России. [Электронный ресурс]. URL: [Цикл вебинаров "Финтрек" Банка России — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» \(hse.ru\)](http://hse.ru)
14. Банк России. [Электронный ресурс]. URL: [Каталог уроков \(dni-fg.ru\)](http://dni-fg.ru)

Тренажеры/ тесты/ кейсы/ материал для практикума/ бесплатные онлайн курсы

1. Финансовая культура. <https://fincult.info/>
2. Финансовый калькулятор. <https://fincult.info/calc/income/#novice>

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы**

Пояснительная записка

Самостоятельная работа является одной из форм работы обучающегося по дисциплине СГв.05. Основы финансовой грамотности, изучается в течение одного семестра.

Самостоятельная работа направлена на умение работать с литературой.

В результате освоения дисциплины СГ.05. Основы финансовой грамотности обучающиеся должны

уметь:

У₃ - применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности.

знать:

З₄ – основы финансовой грамотности;

С целью овладения **общими компетенциями** (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, *предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере*², использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Самостоятельная работа по теме «Банки»

Цель: совершенствовать знаний и умений по дисциплине;

Время выполнения – 1 час

ВИДЫ РАБОТ:

1. Выполните тест.

1. Какое утверждение правильное: «ЦБ РФ может

- 1) принимать вклады у населения;
- 2) выдавать кредиты населению;
- 3) выдавать кредиты коммерческим банкам»

2. Подлежат страхованию через ССВ:

- а) текущие счета физических лиц

² Выделенное курсивом не формируется в рамках данной дисциплины

- б) счета юридических лиц, не являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства
- в) счета и вклады в филиалах российских банков за границей
- г) сберегательные вклады физических лиц
- д) обезличенные металлические счета
- е) сберегательные вклады и текущие счета в иностранной валюте
- ж) денежные средства на счетах индивидуальных предпринимателей

3. Данные дебетовой карты, которые у вас не имеют права запрашивать при совершении покупок в Интернете, – это:

- а) имя владельца латинскими буквами
- б) дата истечения срока действия карты
- в) CVV-код
- г) ПИН-код
- д) 16-значный номер карты

4. «К факторам, которые стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада, относятся:

- 1) процентная ставка;
- 2) участие в ССВ;
- 3) возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов»

5. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на год под 9% годовых. Вариант, при котором вы получите наибольший доход, – это вклад:

- а) без капитализации
- б) с годовой капитализацией
- в) с ежеквартальной капитализацией
- г) с ежемесячной капитализацией

6. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на два года под 8% годовых. Вариант, при котором вы получите наименьший доход, – это вклад:

- а) без капитализации
- б) с ежегодной капитализацией
- в) с ежеквартальной капитализацией
- г) с ежемесячной капитализацией

2. Решите задачи:

2.1. Сергей Петрович Степанов решил положить 100 тыс. руб. на депозит в надёжный банк. Какой вклад ему выгоднее открыть на один год: с ежемесячной капитализацией процентов под 18% годовых или без капитализации со ставкой 19,4% годовых?

1. Вклад без капитализации под 19,4% годовых:

2. Вклад с ежемесячной капитализацией процентов под 8% годовых:

Месяц	Расчет	Сумма, руб.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

11		
12		

2.2. Вы открыли вклад со ставкой 11% годовых на три года с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в процентах с точностью до десятых.

2.3. Ваша знакомая хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (каска). Почему банк выдвигает такое условие?

- а) банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги
- б) страховая компания является поручителем по кредиту, и, если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери
- в) если автомобиль будет застрахован, то подруга с большей вероятностью погасит кредит вовремя
- г) автомобиль является залогом, и, если он будет угнан, банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

3. Выполните тест

1. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают:
 - а) те, кто хранит свои сбережения дома
 - б) вкладчики банков
 - в) люди, взявшие кредит
 - г) наёмные работники, получающие фиксированный оклад
2. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает:
 - а) продавец магазина, получающий процент от выручки
 - б) человек, который дал деньги в долг, т. е. кредитор
 - в) инвестор, купивший золото
 - г) фермер, не имеющий сбережений
3. Если вы копите на поездку в Париж, стоит:
 - а) инвестировать часть сбережений в золото
 - б) приобрести паи ПИФа
 - в) открыть вклад в долларах
 - г) открыть вклад в евро
4. Если вы копите деньги на покупку американского ноутбука, стоит:
 - а) инвестировать часть сбережений в золото
 - б) приобрести паи ПИФа
 - в) открыть вклад в долларах
 - г) открыть вклад в евро
5. Кредитный риск невозможно снизить с помощью:
 - а) диверсификации
 - б) повышения в инвестиционном портфеле доли облигаций и снижения доли акций
 - в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ
 - г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности
6. К мерам сокращения кредитного риска относится:
 - а) досрочное погашение кредита
 - б) повышение в инвестиционном портфеле доли облигаций
 - в) привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела

г) перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

7. Во время экономического спада:

- а) снижается уровень инфляции
- б) снижаются ставки по банковским вкладам
- в) растёт реальный ВВП
- г) растёт безработица

8. Во время экономического подъёма:

- а) снижается уровень инфляции
- б) снижаются ставки по банковским вкладам
- в) растёт реальный ВВП
- г) растёт безработица

9. Правильным поведением во время экономического кризиса является:

- а) смена места работы
- б) вложение средств в паи ПИФов
- в) покупка недвижимости без привлечения кредита
- г) преждевременный выход на пенсию

Самостоятельная работа по теме Фондовый и валютные рынки

Цель: совершенствовать знаний и умений по дисциплине;

Время выполнения – 1 час

ВИДЫ РАБОТ:

1. Соотношение ожидаемой доходности ценных бумаг и уровня риска:

- а) чем выше риск, тем ниже доходность
- б) чем выше риск, тем выше доходность
- в) доходность одинаковая при любом уровне риска
- г) недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

2. Предположим, что акция А с вероятностью в 35% подешевеет на 10%, останется на том же уровне или подорожает на 10%, а акция Б с вероятностью в 50% подешевеет или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?

- а) у акции А б) у акции Б в) риск одинаковый
- г) недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

3. Наиболее рискованными (по сравнению с остальными ценными бумагами в перечне) являются акции:

- а) Сбербанк б) Facebook в) «Газпрома»
- г) компании из контрциклической отрасли

4. Наименее рискованными в период мирового экономического кризиса являются акции:

- а) Сбербанк б) Facebook в) «Газпрома» г) компании из контрциклической отрасли

5. Какие ценные бумаги считаются более рискованными?

- а) те, у которых амплитуда колебаний цены меньше и вероятность сильных колебаний ниже
- б) те, у которых амплитуда колебаний цены больше и вероятность сильных колебаний выше
- в) у всех ценных бумаг риск одинаков

6. Аня купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2017 г. 1 марта 2018 г. компания объявила о выплате дивидендов в размере 10 руб. на одну акцию. Доход Ани по итогам года:

а) 10 000 руб. б) 5833 руб. в) 4167 руб. г) 0 руб.

Решите задачи

1. Алина купила корпоративные облигации, эмитированные до 1 января 2017 г., номиналом 1000 руб. со сроком погашения через два года и купоном 8% с выплатой раз в полгода. Она приобрела их за 860 руб. за штуку. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

2. Игорь купил корпоративные облигации, эмитированные до 1 января 2017 г., номиналом 1000 руб. со сроком погашения через два года, купоном 11% с выплатой раз в полгода. Он приобрёл их за 900 руб. за штуку. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

3. В апреле Соня купила 100 акций крупного мобильного оператора по цене 110 руб. за штуку. В июле компания объявила о выплате дивидендов в размере 5 руб. 70 коп. на акцию. В октябре Соня продала акции по 117 руб. за штуку. Какова чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

Самостоятельная работа по теме Страхование

Цель: совершенствовать знаний и умений по дисциплине;

Время выполнения – 1 час

ВИДЫ РАБОТ:

1. Ответьте на вопросы:

1. В России к добровольному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

- а) страхования имущества б) страхования жизни
в) каско г) ОСАГО

2. Страховая премия – это:

- а) страховая выплата б) страховая выплата минус франшиза
в) цена страхового полиса г) премия, учреждённая ЦБ РФ для лучшей страховой компании года

3. В одном и том же договоре страхования страхователь не может быть:

- а) страховщиком б) застрахованным
в) выгодоприобретателем г) пострадавшим от страхового случая

Представьте, что вы решили застраховать квартиру. Проанализируйте предложения страховых компаний в вашем районе, выберите ту, услугами которой вы бы воспользовались. Объясните свой выбор.

2. Решите задачу

2.1. Найдите в Интернете информацию о рейтинге страховых компаний по ОСАГО за последние три года и представьте её в форме таблицы.

№ п/п	Компания	Рейтинг по ОСАГО		
		20 г.	20 г.	20 г.

2.2. Назовите основные показатели рейтинга страховых компаний. Приведите примеры организаций, занимающих в рейтинге первые позиции.

3. Представьте, что вы решили застраховать квартиру. Проанализируйте предложения страховых компаний в вашем районе, выберите ту, услугами которой вы бы воспользовались. Объясните свой выбор.

Самостоятельная работа по теме Налоги

Цель: совершенствовать знаний и умений по дисциплине;

Время выполнения – 1 час

ВИДЫ РАБОТ:

1. Ивановы продали квартиру за 2,5 млн руб. Ранее эту недвижимость они приобрели за 2 млн руб. Определите размер налога, который должны уплатить Ивановы, при условии, что они владели квартирой: 1) семь лет; 2) два года.

2. Ивановы продали квартиру Петровым (задача 1), которые для её покупки получили ипотечный кредит. Суммарные процентные выплаты по кредиту составят 500 тыс. руб. На какие налоговые вычеты могут претендовать Петровы и сколько они сэкономят на налогах?

3. Найдите с помощью Интернета информацию о ставках подоходного налога в разных странах (не менее 5–7 стран) и ответьте на вопросы.

3.1. В чём особенность подоходного налога в других странах?

3.2. Какой подход к налогообложению доходов физических лиц вы считаете наиболее эффективным и почему?

4. Светлана Боброва зарабатывает 40 тыс. руб. в месяц. Она купила квартиру за 2 млн руб.

4.1. Какой налоговый вычет сможет получить Светлана?

4.2. В каком порядке?

Самостоятельная работа по теме Пенсионное страхование

Цель: совершенствовать знаний и умений по дисциплине;

Время выполнения – 1 час

ВИДЫ РАБОТ:

1. Найдите в Интернете информацию о динамике денежных доходов россиян, о размерах их заработной платы, о назначенных за последние три года пенсиях (средние показатели по годам и регионам).

1.1. Представьте данные в виде графиков.

1.2. Объясните взаимозависимость перечисленных показателей.

2. Как вы думаете, стоит полагаться только на государственную пенсионную систему или необходимо делать дополнительные (добровольные) пенсионные накопления? Свой выбор объясните.

Самостоятельная работа по теме Собственный бизнес

Цель: совершенствовать знаний и умений по дисциплине;

Время выполнения – 1 час

ВИДЫ РАБОТ:

1. Фирма «Буревестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин. Стоимость работы – 30 000 руб. за каждую скважину. Затраты на одну скважину: на материалы – 8000 руб., на оплату труда четырёх рабочих – 12 000 руб. Кроме того, каждый год «Буревестник» покупает новое оборудование – бур стоимостью 800 000 руб.

1.1. Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

1.2. Производитель буров предлагает фирме купить за 1 000 000 руб. более современный бур, который обслуживает бригада из трёх человек, т. е. можно будет сократить фонд оплаты труда, уволив четвёртого рабочего. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает, что пробурит столько же скважин, сколько и в прошлом году?

2. Найдите с помощью Интернета информацию о динамике развития малого бизнеса в России за последние 10 лет. Какие закономерности вы можете установить? Чем они объясняются?

3. Найдите с помощью Интернета результаты социологических опросов россиян об их отношении к созданию собственного бизнеса в 1991-м, 1998-м и 2000-х гг. Сравните и прокомментируйте данные опросов. Укажите источники информации.

Литература

Учебная литература:

1. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588459>

Электронные образовательные ресурсы:

Сайты, блоги, электронные библиотеки

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: www.gks.ru
2. Портал "Новый бизнес. Социальное предпринимательство". [Электронный ресурс]. URL: www.nb-forum.ru
3. Сайт Московской биржи. [Электронный ресурс]. URL: www.moex.com/ru/listing/securities.aspx
4. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru>
5. ВЭБ.РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://veb.ru/?utm_source=uchitel.club&utm_campaign=finskills&utm_medium=banner

Дополнительная электронная литература/учебные пособия, материалы, статьи

1. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс] учебное пособие: текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / И.Н. Швецова, Е.А. Бадокина, С.В. Бочкова и др. / под общ. ред. И.Н. Швецовой; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. [Электронный ресурс]. URL: [Уч пос Основы финансовой грамотности.pdf \(syktsu.ru\)](http://syktsu.ru)

Видеоматериалы/ виртуальные музеи/интерактивные презентации

1. Издательство Просвещение. Видео по теме «Человеческий капитал». [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/video-39656869_456240683
2. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Целеполагание» https://vk.com/video-39656869_456240680
3. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Как я могу заработать?» https://vk.com/video-39656869_456240682
4. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Банковские продукты». https://vk.com/video-39656869_456240681
5. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Бюджет» https://vk.com/video-39656869_456240685
6. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Мошенники» https://vk.com/video-39656869_456240684
7. Издательство Просвещение Чек-лист «Как защитить себя от мошенников?» [Электронный ресурс]. URL: <https://uchitel.club/uploads/2022/05/additions/kak-zashchitit-sebya-ot-moshennikov.pdf>
8. Мои финансы. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/>
9. Технология Доверия. [Электронный ресурс]. URL: Вебинары: <https://training.tedo.ru/event/besplatnye-webinary/>
10. Центр дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена. [Электронный ресурс]. URL: [Курс: Экономические основы образования \(herzen.edu.ru\)](http://курс: Экономические основы образования (herzen.edu.ru))

11. Мультфильмы. [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/>

12. Лекции по финансовой и правовой грамотности. [Электронный ресурс]. URL: [Лекции по финансовой и правовой грамотности – смотреть онлайн все 51 видео от Лекции по финансовой и правовой грамотности в хорошем качестве на RUTUBE](#)

13. Цикл вебинаров "Финтрек" Банка России. [Электронный ресурс]. URL: [Цикл вебинаров "Финтрек" Банка России — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» \(hse.ru\)](#)

14. Банк России. [Электронный ресурс]. URL: [Каталог уроков \(dni-fg.ru\)](#)

Тренажеры/ тесты/ кейсы/ материал для практикума/ бесплатные онлайн курсы

1. Финансовая культура. <https://fincult.info/>

2. Финансовый калькулятор. <https://fincult.info/calculator/#novice>

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению заданий самостоятельной работы

Пояснительная записка

В рамках дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится самостоятельная работа по следующим темам:

Тема 2.2. Организация обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР

Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями слуха, зрения, НОДА и речи

Вид самостоятельной работы: *Формирование банка дидактических материалов*

Цель самостоятельной работы

Систематизировать практические дидактические средства (игры, упражнения, задания, наглядные пособия) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды работ

1. **Выберите конкретную нозологическую группу** (например: «умственная отсталость», «ЗПР», «нарушение слуха» и т.д.) – в рамках каждой темы можно охватить 1–2 группы.
2. **Изучите теоретический материал** по теме: особенности развития, особые образовательные потребности, направления коррекционной работы.
3. **Подберите 5–7 дидактических средств** (игр, упражнений, заданий), соответствующих целям коррекции. Источники: учебные пособия, методические разработки, журналы («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»), проверенные интернет-ресурсы.
4. **Оформите каждый материал в виде карточки** с указанием:
 - Название
 - Цель (какую функцию развивает / какой дефект корригирует)
 - Возрастная адресация
 - Необходимые материалы / оборудование
 - Краткое описание хода игры или упражнения
 - Варианты усложнения / упрощения
 - Для какой нозологической группы предназначено
5. **Структурируйте банк:** можно по видам деятельности (сенсорика, речь, мышление, моторика) или по возрастам.
6. **Представьте результат** в электронном виде (таблица, текстовый документ, презентация) или в папке с файлами – по требованию преподавателя.

Рекомендации по выполнению

- Используйте материалы практических занятий (анализ занятий, диагностические карты, статьи).
- Обращайтесь к учебникам: Специальная педагогика под ред. Н.М. Назаровой, Специальная психология В.И. Лубовского.
- При формировании банка дидактических материалов обязательно указывайте ссылку на источник (автор, год, название пособия или сайт).
- Учитывайте возраст детей (ранний, дошкольный, младший школьный) – конкретизируйте в работе.
- Проверьте, чтобы задания были коррекционно-направленными, а не просто развивающими.

Критерии оценки самостоятельной работы

- Соответствие теме и нозологической группе – 1 балл
- Разнообразие и практическая применимость материалов – 1 балл

- Чёткость оформления карточек / структура банка – 1 балл
 - Наличие ссылок на источники – 0,5 балла
 - Творческий подход / оригинальность – 0,5 балла
- Итого максимум – 4 балла (оценка «отлично» – 4 балла).

Литература

1. Барина, Е. Б. Инклюзивное образование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590032>.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508>.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587839>.

4. Глухов, В. П. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21818-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590506>.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586997>.

6. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586041>.

Дополнительные электронные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586218>.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729>.

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587071>.

Приложение

к ППСЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов**

2026 г.

Высказывания о русском языке

Язык и золото - вот наш кинжал и яд.

М.Ю. Лермонтов

Богатство языка — есть богатство мыслей.

Н.М. Карамзин

...Наш язык - это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело....

Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Самостоятельная работа

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Вид работы – подготовка к публичному выступлению

Время выполнения – 2 часа

Перечень тем

Задание: используя не менее 2—3 интересных и показательных факта, вставляя аргументы, составьте речь на одну из следующих тем и подготовьтесь к публичному выступлению:

- | | |
|--|--|
| 1. Дорога к Храму. | 24. Мой дом - моя крепость! |
| 2. Отцы и дети. | 25. Реклама — двигатель торговли. |
| 3. Кто твой ближний. | 26. Нашей группе скоро год. |
| 4. Учение — свет. | 27. Примите меня на работу! |
| 5. России верные сыны. | 28. Ох уж эти экзамены! |
| 6. Уважайте старость. | 29. Мужчины 8 Марта и всегда. |
| 7. О пользе тишины. | 30. Вручение премии (благодарственная речь). |
| 8. Еще раз про любовь. | |
| 9. Ода здоровому образу жизни. | |
| 10. Ода студенчеству. | |
| 11. Легко ли быть молодым? | |
| 12. О пользе путешествий. | |
| 13. Ода автомобилю. | |
| 14. У природы нет плохой погоды. | |
| 15. О красоте. | |
| 16. Дарите людям радость. | |
| 17. Ода улыбке. | |
| 18. Человек в большом городе. | |
| 19. Берегите лес! | |
| 20. Человек и природа. | |
| 21. Читайте, читайте, читайте! | |
| 22. Вот моя деревня, вот мой дом родной. | |
| 23. О времена! О нравы! | |

Критерии оценивания

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов за публичное выступление – **40 баллов**

«Отлично» - 40-34 балла

«Хорошо» - 33-27 баллов

«Удовлетворительно» - 26-20 баллов

«неудовлетворительно» - менее 20 баллов

Критерии публичного выступления

№ пп.	Аспекты	Возможные ситуации	Кол-во баллов
1	Соответствие содержания речи теме	а) соответствует полностью	2
		б) не полностью	1
		в) не соответствует	0
2	Использование фактов	а) в достаточном количестве	2
		б) в недостаточном количестве	1
		в) в излишнем количестве	1
		г) не использованы	0
3	Характер использованных фактов	а) интересные факты	2
		б) свежие факты	2
		в) всем известные факты	0
4	Интерпретация фактов	а) удачная интерпретация	2
		б) не вполне удачная (не все факты освещены полно, объективно)	1
		в) неудачная (большинство фактов объясняется неверно, неумело или явно предвзято)	0
5	Количество аргументов	а) аргументы содержатся в достаточном количестве	2
		б) в недостаточном количестве	1
		в) в излишнем количестве	1
		г) аргументов по существу нет	0
6	Характер аргументов	а) аргументы впечатляющие (убедительные, оригинальные, броские и др.)	3
		б) аргументы среднего качества (недостаточно логичны, недоказательны, растянuty)	1
		в) аргументы слабые (совсем неубедительные, недейственные)	0
7	Использование типов аргументов (аргументы к делу, аргументы к человеку, к пользе)	а) использование аргументов разных типов	3
		б) типовое однообразие аргументов	1
8	Ориентация содержания речи на аудиторию (насколько выступающий ощущает конкретный состав слушателей)	а) заметная ориентация на всю аудиторию	2
		б) ориентация только на часть аудитории	1
		в) отсутствие ориентации	0
9	Композиционная (структурная) сторона речи	а) композиция четкая (хорошо различаются приступ, основная часть, заключение); приступ и заключение не затянuty; части последовательны и логически связаны	4

		б) композиция неполная (отсутствует одна из частей), недостаточно четкая (не всегда логичны переходы от одной части или подчасти к другой)	1
		в) композиция и структура речи нечеткие (речь сумбурна, есть неоправданные и длительные отступления; какие-то моменты информационно не закончены; имеются неоправданные возвращения к уже сказанному, повторы; за речью трудно следить)	0
10	Выразительность речи	а) используется большой запас слов, богатый словарь; представлены разнообразные грамматические конструкции, множество фигур речи; удачно и в нужной мере используются периоды	4
		б) лексикон оратора средний; грамматические конструкции однообразны; используется небольшое число фигур речи немногих типов; периоды не используются	1
		в) лексикон скудный, грамматика бедна, фигуры речи отсутствуют	0
11	Ортологическая сторона речи	а) ошибки произношения слов, грамматические неточности, употребления слов в неправильном значении, тавтологии и т. п.	3
		б) перечисленное имеется в небольшом количестве и носит случайный характер	1
		в) перечисленное наблюдается в большом количестве (четыре случая и более)	0
12	Подготовленность речи	а) речь хорошо подготовлена (выступающий лишь изредка пользуется конспектом; не создает впечатления, что он что-то забыл и припоминает; не делает поправок; речь уверенна и естественна)	4
		б) речь недостаточно подготовлена (выступающий часто смотрит в текст, делает заметные неоправданные паузы, несколько раз делает поправки и т. п.)	1
		в) речь плохо подготовлена (оратор фактически читает ее либо долго вспоминает, что нужно сказать, часто и заметно сбивается и поправляется и т. п.).	0
13	Соблюдение правил произнесения речи	а) речь произносится мастерски (темп средний, варьирующийся при изменении содержания; голос не тихий и не слишком громкий; речь не монотонна; умело используются жесты и мимика; выступающий обзеревае всю аудиторию, а не смотрит в одну точку; отсутствуют отвлекающие моменты - частое использование платка и т. п.)	4
		б) речь произносится на среднем уровне: произносится скороговоркой или замедленно, тихо или очень громко; взоидя на трибуну, выступающий сразу начинает речь; жесты и выражение лица не соответствуют содержанию речи; выступающий проявляет внешнюю робость и неуверенность в себе; речь монотонна	1
		в) речь произносится плохо: присутствуют все перечисленные недостатки или большинство из них	0
14	Реакция выступающего на поведение аудитории	а) выступающий внимательно следит за аудиторией и чутко реагирует на восприятие его речи (по необходимости перестраиваясь; замечен его интерес к аудитории как к собеседникам)	3
		б) выступающий не следит за реакцией аудитории и не склонен обращать на неё внимание, сосредоточившись лишь на своих рассуждениях и размышлениях, на том, как лучше выразить мысль	0

Самостоятельная работа

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

Вид работы – подготовка к публичному выступлению

Время выполнения – 4 часа

Порядок выполнения

Задание 1.

Прочитайте пример заявления. Найдите ошибки. Запишите в исправленном виде.

Директору птицефабрики
И.И. Петрову
птичницы Васильевой А.Г.

заявление.

Прошу Вас, дорогой Иван Иванович, отпустить меня денечка на два с работы, чтобы я могла скатать к своим ненаглядным деткам, Лешеньке и Иринке, в пионерлагерь, а то я о них сильно соскучилась.

С приветом Анна Григорьевна

Задание 2.

Соблюдая правила написания деловых бумаг, составьте:

- а) Объявление о предоставлении услуг по репетиторству
- б) Заявление о предоставлении очередного оплачиваемого отпуска на 24 дня.
- в) Доверенность на получение заказного письма на почте России.

Задание 3.

Напишите информационную заметку в газету, отразив в ней одно из событий общественной жизни учебной группы.

Задание 4.

Напишите сочинение-миниатюру о любом времени года.

Задание 5. Напишите текст-рассуждение на одну из предложенных тем, либо выберите тему самостоятельно: «Счастье в моем понимании», «У природы нет плохой погоды», «Делу время, потехе час».

Задание 6. Дополните ответ.

- 6.1. К видам служебно-делового общения можно отнести
- 6.2. Деловая беседа строится на следующих принципах:
- 6.3 Коммуникативная установка – это
- 6.4 Невербальными средствами общения по телефону могут быть

Литература

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516420>.
2. Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586455>
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584587>.
4. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587086>.
5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586891>.
6. Русский язык. Сборник упражнений: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584541>.
7. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21675-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583544>.
8. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584658>.
9. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583664>.

Приложение

к ППСЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов**

2026 г.

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению является частью профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование общих и профессиональных компетенций в области анализа детской литературы, техники выразительного чтения и методики работы с текстом в начальной школе.

Цели самостоятельной работы:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- развитие навыков литературоведческого и исполнительского анализа текста;
- формирование умений отбирать произведения для круга детского чтения;
- освоение техники выразительного чтения и элементов театрализации.

Общие требования к выполнению:

- все задания выполняются в отдельных файлах (электронном портфолио);
- работы сдаются в указанные сроки;
- приветствуется использование дополнительной литературы и Интернет-ресурсов (с указанием источников).

В результате изучения обучающийся должен:

знать

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
- способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность
- дидактика начального общего образования
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
- требования к учебным занятиям
- требования к результатам обучения обучающихся
- пути достижения образовательных результатов
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
- оценивать образовательные результаты
- анализировать учебные занятия
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС НОО
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- анализировать эффективность процесса обучения
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса

С целью освоения общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Общие критерии оценки самостоятельной работы по МДК

Оценка	Характеристика
Отлично	Все задания выполнены в срок, с высокой степенью самостоятельности, творческим подходом. Видеоролик и анализ демонстрируют владение техникой речи и пониманием текста. Портфолио полное.
Хорошо	Задания выполнены, но есть небольшие недочёты (неполный анализ, ошибки в разметке, нарушение времени видео). Портфолио в основном полное.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично или с существенными ошибками. Нет видео или анализа. Портфолио неполное.
Неудовлетворительно	Самостоятельная работа не сдана или выполнена формально, без понимания задачи.

Самостоятельная работа по теме 3.1 «Детская литература. Введение в курс»

Время выполнения – 4 часа

Задание 1. Составление аннотированного списка «Круг детского чтения для младшего школьника» (10–12 произведений)

Цель: научиться отбирать произведения разных жанров для младших школьников с учётом возрастных особенностей и воспитательных задач.

Алгоритм выполнения:

1. Изучите программу по литературному чтению для 1–4 классов (любой УМК).
2. Подберите по 1–2 произведения каждого жанра:
 - сказка (народная или литературная);
 - рассказ;
 - стихотворение;
 - басня;
 - загадка;
 - научно-познавательная книга.
3. Для каждого произведения составьте аннотацию по плану:
 - автор, название;
 - жанр;
 - краткое содержание (2–3 предложения);
 - возрастная адресация (класс);
 - воспитательный/образовательный потенциал (что развивает, чему учит);
 - возможные виды работы с текстом (чтение по ролям, пересказ, рисование и т.п.).
4. Оформите список в виде таблицы или нумерованного перечня.

Пример оформления:

№	Автор, название	Жанр	Краткое содержание	Возраст	Воспитательный потенциал
1	Русская народная сказка «Колобок»	Сказка о животных	...	1 класс	Осторожность, послушание

Критерии оценки:

- соответствие жанров заданию (не менее 6 жанров);
- обоснованность выбора для младшего школьника;
- полнота аннотации;
- грамотность оформления.

Задание 2. Сравнительный литературоведческий анализ эпического и лирического детского произведения

Цель: освоить специфику анализа разных родов литературы.

Алгоритм выполнения:

1. Выберите эпическое произведение (рассказ, сказку, басню) и лирическое (стихотворение) для детей одного автора или на близкую тему.
2. Проведите анализ каждого текста по плану:

План анализа эпического произведения:

- Тема, идея, проблема.
- Сюжет (экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка).

- Система образов (главные и второстепенные герои).
- Особенности языка (диалоги, лексика, средства выразительности).
- Воспитательная ценность.

План анализа лирического произведения:

- Тема и основная мысль.
- Лирический герой (его чувства, настроение).
- Композиция (количество строф, рифма, ритм, размер).
- Изобразительно-выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, звукопись).
- Эмоциональное воздействие на ребёнка.

3. Напишите **вывод-сравнение** (2–3 абзаца): в чём различие подходов к анализу, какие приёмы специфичны для эпоса, а какие – для лирики.

Объём работы: 2–3 страницы.

Критерии оценки:

- правильность определения рода литературы;
- глубина анализа;
- наличие сравнительного вывода;
- грамотность, оформление.

Задание 3. Разработка фрагмента внеклассного занятия «Поэтическая тетрадь: знакомство с детскими поэтами»

Цель: научиться проектировать занятие по поэзии с учётом специфики детского стихотворения.

Алгоритм выполнения:

1. Выберите одного или двух детских поэтов (С. Маршак, К. Чуковский, А. Барто, Б. Заходер, И. Токмакова, Г. Сапгир и др.).
2. Подберите 2–3 стихотворения для знакомства.
3. Разработайте фрагмент занятия (15–20 минут) по структуре:
 - Организационный момент (загадка, музыкальный фрагмент для введения в тему).
 - Биографическая справка (кратко, с иллюстрациями).
 - Первичное чтение (учителем или аудиозапись).
 - Беседа по содержанию (вопросы на восприятие, настроение, необычные слова).
 - Повторное чтение с анализом (ритм, звукопись, игра слов – что делает поэзию доступной для детей).
 - Творческое задание (нарисовать, придумать похожие рифмы, обыграть стихотворение).
 - Итог (что запомнилось, что понравилось).
4. Оформите конспект в виде технологической карты или свободного описания.
5. Приложите список использованных стихотворений.

Критерии оценки:

- учёт возрастных особенностей (1–4 класс – указать какой);
- наличие приёмов активизации внимания;
- отражение специфики поэзии для детей (игровое начало, звукопись, ритмичность);
- практическая применимость.

**Самостоятельная работа
по теме 3.2 «Практикум по выразительному чтению»**

Время выполнения – 8 часов

Задание 1. Тренинг техники речи и фонетических средств выразительности (ежедневно, 5–7 дней)

Цель: отработать дикцию, дыхание, голосообразование.

Комплекс упражнений (выполнять ежедневно по 10–15 минут):

День 1–2. Дыхательные упражнения:

«Свеча» – медленный выдох на воображаемое пламя.

«Насос» – короткие вдохи через нос с наклонами.

Счёт на выдохе (до 10, 15, 20).

День 3–4. Артикуляционная гимнастика:

«Лошадка» – цоканье языком.

«Часики» – движения языка влево-вправо.

«Почистим зубки» – языком по внутренней стороне зубов.

Скороговорки (от простых к сложным): *«От топота копыт пыль по полю летит», «Корабли лавировали, лавировали, да не вылачивали».*

День 5–6. Работа над интонацией и темпом:

Произносить одну фразу (например, «Какой сегодня чудесный день») с разной интонацией: радостно, грустно, удивлённо, испуганно, иронично.

Чтение скороговорки в медленном, среднем и быстром темпе.

День 7. Дикция и сила голоса:

Чтение любого стихотворения шёпотом, затем вполголоса, затем громко (следить за чёткостью).

Произнесение согласных сочетаний: *«птка-птке-птки», «бдро-бдры-бдра».*

Отчётность: вести дневник самотренировки (дата, упражнение, самооценка).
Записать одно упражнение на видео (30 секунд) для демонстрации.

Критерии: систематичность (отмечается в дневнике), улучшение дикции (по самооценке и видео).

Задание 2. Литературоведческий и исполнительский анализ стихотворения для детей (8–12 строк)

Цель: подготовиться к выразительному чтению через комплексный анализ.

Алгоритм выполнения:

Часть 1. Литературоведческий анализ (по плану из задания 2 темы 3.1, но кратко: тема, идея, настроение, средства выразительности, ритмический рисунок).

Часть 2. Исполнительский анализ (подготовка к чтению вслух):

1. Определите сверхзадачу чтения (что хотите донести до слушателей).
2. Разметьте текст паузами (|| – короткая, ||| – длинная), логическими ударениями (подчёркивание), повышением/понижением тона (стрелки вверх/вниз).

3. Определите:
- темп (быстрый, умеренный, замедленный в зависимости от содержания);
 - громкость (где тише, где громче);
 - тембр (ласково, сурово, загадочно и т.п.).
4. Объясните свои решения по каждому средству выразительности (почему здесь пауза, почему ударение на этом слове).

Пример разметки (фрагмент):

Ветер по морю гуляет || (спокойно, не спеша)

И **кораблик** подгоняет; || (чуть громче, ударение на «кораблик»)

Он бежит себе в **волнах** // (с замедлением, таинственно)

На **раздутых** парусах. (гордо, торжественно)

Объём работы: 1–2 страницы (включая разметку).

Критерии: связь анализа текста с исполнительскими решениями, обоснованность выбора средств.

Задание 3. Подготовка и запись видеоролика выразительного чтения прозаического отрывка (сказка, рассказ, басня; до 1 минуты)

Цель: сформировать навык публичного выразительного чтения и самоанализа.

Алгоритм выполнения:

1. Выберите отрывок (6–12 предложений) из детского прозаического произведения.
2. Проведите литературоведческий и исполнительский анализ (как в задании 2, но упрощённо – по ключевым моментам).
3. Отработайте чтение перед зеркалом (следите за мимикой, взглядом, позой).
4. Запишите видеоролик (вертикальная или горизонтальная съёмка, хорошее освещение, без шума).
5. Пришлите ссылку на видео (облачное хранилище, RuTube, ВК) и текст самоанализа (2–3 абзаца):
 - что удалось?
 - какие были трудности?
 - изменилось ли восприятие текста после анализа?

Критерии: артистизм, соблюдение пауз и ударений, контакт с воображаемым слушателем (взгляд в камеру), соответствие времени (до 1 мин.).

Задание 4. Разработка фрагмента урока литературного чтения (15–20 минут) с использованием выразительного чтения и театрализации

Цель: интегрировать навыки выразительного чтения в методику урока.

Алгоритм выполнения:

1. Выберите произведение (сказка, рассказ, басня) для 1–4 класса.
2. Разработайте фрагмент урока, включающий:
 - Выразительное чтение учителем (или аудиозапись) – отметить, какие средства будут использованы.
 - Чтение по ролям (распределение ролей, предварительная работа с интонацией).
 - Элемент инсценирования (мизансцена, простые движения, реквизит из подручных средств).

3. Пропишите:

- цели фрагмента;
- вопросы к детям после чтения;
- инструкции для работы в группах;
- способы оценки (похвала, обсуждение).

4. Оформите в виде технологической карты или развёрнутого конспекта.

Критерии: методическая грамотность, реалистичность по времени, наличие всех трёх компонентов (выразительное чтение, чтение по ролям, театрализация).

Самостоятельная работа по курсовому проекту

Время выполнения – 6 часов

Задание. Выполнение практической части курсового проекта

Цель: реализовать практический этап исследования.

Алгоритм (в зависимости от темы):

- Если тема связана с анализом чтения – подберите диагностический материал (тексты, вопросы, анкеты), проведите диагностику в классе (или на базе практики), обработайте результаты, представьте в виде таблиц и диаграмм.
- Если тема методическая – разработайте серию упражнений, фрагментов уроков, карточек для работы, опишите их апробацию (можно смоделировать или провести с 2–3 детьми).
- Если тема литературоведческая – проведите сравнительный анализ 3–5 произведений по выбранной проблеме, оформите в виде текста с цитатами и выводами.

Требования:

- объём практической части – не менее 5 страниц;
- обязательно наличие приложений (образцы диагностик, детские работы, фото/скриншоты);
- связь с теоретической частью (ссылки на главу 1).

Критерии оценки при защите: валидность методов, достоверность результатов, обоснованность выводов.

Подготовка к промежуточной аттестации

Время выполнения – 6 часов

Рекомендации:

1. Повторите теоретический материал по вопросам (список ниже).
2. Подготовьте **папку с портфолио**, включив:
 - аннотированный список круга чтения;
 - анализ эпического и лирического произведения;
 - конспект внеклассного занятия;
 - дневник тренинга техники речи;
 - текст с исполнительской разметкой стихотворения;
 - ссылку на видеоролик;
 - конспект фрагмента урока.

3. Быть готовым **прочитать наизусть** отрывок (стихотворение или прозу) с выразительностью.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по МДК.01.03:

1. Охарактеризуйте детскую литературу как область общей литературы. Раскройте понятия «детская литература» и «круг детского чтения». Предмет, специфика, основные задачи детской литературы.
2. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению лирического произведения.
3. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению былины.
4. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению прозаического произведения.
5. Охарактеризуйте устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения. Раскройте общее понятие о детском фольклоре. Его классификация. Принципы отбора и обработки произведений народного творчества для детей. Опыты А.Н. Афанасьева, К.И. Ушинского, А.Н. Толстого.
6. Охарактеризуйте сказку как ведущий жанр устного народного творчества. Раскройте на конкретных примерах воспитательные возможности русской народной сказки.
7. Какие задачи, свойственные всей детской литературе решают малые фольклорные жанры (ответ иллюстрируйте примерами).
8. Охарактеризуйте былины как лиро-эпический фольклорный жанр, подтвердите свой ответ примерами (былины по выбору студента).
9. Как в «Сказке о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» А.С. Пушкина проявляются авторское и фольклорное начала? Как они связаны между собой?
10. Каковы фольклорные источники «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкине? Как они переосмысливаются автором?
11. В чем особенности художественной системы сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»? Народные и литературные источники этой сказки.
12. Выявите и проанализируйте специфические особенности русской прозаической сказки на примере творчества В.Ф. Одоевского. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.
13. В чем заключается художественное своеобразие сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»? В чем проявляется ее связь с фольклором?
14. В чем заключаются особенности литературной сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка?
15. Какие уроки можно выучить, попав в сказочный мир Е. Шварца? Проанализируйте его «Сказку о потерянном времени».
16. Охарактеризуйте современные литературные сказки (писатель по выбору студента).
17. Раскройте особенности сказа как литературного жанра на примере творчества П.П. Бажова.
18. Определите тематику поэзии для младших школьников. Свой ответ проиллюстрируйте текстами.
19. Раскройте специфические черты поэзии для детей на примере творчества С.Маршака, С. Михалкова, Б. Заходер и др. детских поэтов, соотнесите их творчество с заповедями К. Чуковского для детских поэтов. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами поэта.
20. Раскройте специфические черты юмористических рассказов для детей на примере творчества Н.Н. Носова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.
21. Каким видит мир ребенок в «Денискиных рассказах» В. Драгунского. Какие ценности для него в этом мире существуют?

22. Раскройте специфические черты дидактических рассказов для детей на примере творчества В.А. Осеевой. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества писательницы.

23. Раскройте специфические черты научно-познавательных рассказов для детей на примере творчества Б.С. Житкова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.

24. Раскройте специфические черты природоведческой литературы для детей на примере творчества Е. Чарушина, В. Чаплиной, Н. Сладкова и др. (1 по выбору студента).
В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.

25. Раскройте особенности творчества В. Бианки, в чем специфика жанра сказки-несказки»?

26. Раскройте художественное своеобразие рассказов писателей второй половины XX века (писатель – по выбору студента).

27. Раскройте специфические черты рассказов о природе на примере творчества М. Пришвина, К. Паустовского (1 по выбору студента). В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.

Критерии оценки устных ответов по МДК

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неуд.
Полнота раскрытия	все аспекты, примеры	один аспект упущен	более половины не раскрыто	ответ не по теме
Логичность	чёткая структура	логика нарушена местами	связность отсутствует	хаотичное изложение
Терминология	корректно, объясняет	некоторые ошибки	частая замена бытовыми словами	полное невладение
Аргументация	доказательно, примеры	аргументы есть, но не всегда убедительны	аргументов нет	голословные утверждения
Речь и контакт	грамотно, отвечает на вопросы	небольшие огрехи, контакт есть	речь сбивчивая, на вопросы не отвечает	диалог невозможен

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
13-15	10-12	7-9	6 и менее баллов

Литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564696>.

2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587305>.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584024>.

4. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584582>.

5. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588970>.

6. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586550>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению курсового проекта
по МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовой проект является видом самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, направленным на формирование профессиональных компетенций в области детской литературы, методики анализа текстов и выразительного чтения в начальной школе.

Цели курсового проекта:

- систематизация, углубление и закрепление теоретических знаний по детской литературе и практикуму выразительного чтения;
- развитие навыков литературоведческого, методического и исполнительского анализа;
- формирование умения разрабатывать и обосновывать методические материалы для уроков литературного чтения;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Объём проекта: 25–35 страниц печатного текста (без приложений).

Сроки выполнения: определяются учебным планом специальности.

2. Структура курсового проекта

Титульный лист

Оформляется по стандарту образовательной организации (название работы, ФИО студента, группа, руководитель, год).

Оглавление

С перечислением всех разделов и подразделов с указанием страниц.

Введение (2–3 страницы)

Содержит:

- Актуальность – почему выбрана тема, её значимость для начального литературного образования.
- Объект исследования – процесс литературного образования / выразительного чтения / анализа произведений в начальной школе.
- Предмет исследования – конкретное явление: жанр, творчество писателя, приёмы работы, средства выразительности и т.д.
- Цель работы – разработка и обоснование методических материалов / анализ специфики чтения / создание рекомендаций.
- Задачи (3–5): изучить литературу, проанализировать произведения, разработать фрагменты уроков, провести апробацию (если есть), сделать выводы.
- Методы исследования: анализ литературы, сравнение, наблюдение, педагогический эксперимент (возможно), описание, моделирование уроков.
- Практическая значимость – где могут быть использованы результаты (уроки, внеклассные занятия, конкурсы чтецов).

Глава 1. Теоретическая часть (8–12 страниц)

Название зависит от темы. Примерные варианты:

- «Детская литература как основа круга чтения младшего школьника»
- «Специфика выразительного чтения стихотворных произведений для детей»
- «Методика работы над сказкой в начальной школе»

Подразделы:

- 1.1. Обзор литературы по теме (понятия, подходы, классификации).
 - 1.2. Психолого-педагогические особенности восприятия литературы младшими школьниками.
 - 1.3. Анализ программ и УМК по литературному чтению (применительно к теме).
- В конце главы – краткий вывод.

Глава 2. Практическая часть (8–12 страниц)

Содержит разработки студента:

- Литературоведческий анализ отобранных произведений (2–5 текстов).
- Разработка фрагментов уроков или внеклассных занятий (конспекты, технологические карты).
- Система упражнений по выразительному чтению.
- Описание проведённой диагностики / апробации (если есть).
- Примеры инсценировок, чтения по ролям, разбора средств выразительности.

Обязательны **приложения** (иллюстрации, тексты разметок, фото, видео-ссылки).

Заключение (2–3 страницы)

- Обобщение результатов по каждой задаче.
- Выводы о достижении цели.
- Практические рекомендации для учителя начальных классов.
- Перспективы дальнейшей работы над темой.

Список использованных источников (не менее 15–20)

Включает:

- нормативные документы (ФГОС НОО, примерные программы);
- учебники и учебные пособия по детской литературе;
- методические работы (Л.С. Выготский, М.Р. Львов, О.В. Кубасова, Н.Н. Светловская и др.);
- статьи из журналов («Начальная школа», «Детская литература»);
- Интернет-ресурсы (с указанием даты обращения).

Приложения (пример)

- Тексты стихотворений с исполнительской разметкой.
- Таблицы, рисунки, фотографии детских работ.
- Видеозапись выразительного чтения (ссылка или QR-код).
- Примеры детских анкет, вопросников.

3. Содержательные рекомендации по написанию

Во введении

Актуальность обосновывается противоречиями: между важностью выразительного чтения и недостаточной разработанностью приёмов в практике.

Практическая значимость: разработки могут быть использованы на уроках литературного чтения, в кружковой работе, при подготовке к конкурсам чтецов.

В теоретической главе

- Не пересказывайте учебники – анализируйте разные точки зрения.
- Обязательно ссылайтесь на авторов (например, по классификации жанров – на Б.С. Дихтянскую, по методике выразительного чтения – на Е.В. Язовицкого, Т.Ф. Завадскую).
- Приводите цитаты с соблюдением правил оформления.

В практической главе

Используйте конкретные произведения, включённые в программу начальной школы (1–4 класс).

Разрабатывая фрагмент урока, опишите:

- цели (предметные, метапредметные, личностные);
- этапы работы с текстом до чтения, во время чтения, после чтения;
- приёмы выразительного чтения (образец учителя, хоровое чтение, чтение по ролям);
- элементы театрализации (мизансцены, импровизация, звукоподражание).

Если проводили апробацию, представьте результаты в таблицах или диаграммах.

В заключении

Начните с фразы: «В результате выполнения курсового проекта была достигнута поставленная цель...»

Перечислите основные выводы по главам (3–5 пунктов).

Укажите, где можно применить результаты (уроки, конкурсы чтецов, методические объединения).

4. Требования к оформлению

Шрифт: Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см.

Нумерация страниц: внизу по центру, начиная с титульного (на титуле не ставится).

Заголовки: полужирный, выравнивание по центру, без точки в конце.

Список литературы: по ГОСТу (алфавитный порядок, с указанием издательства, года, количества страниц).

Приложения нумеруются и имеют названия.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

1. Формирование навыка выразительного чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.
2. Сравнительный анализ народной и литературной сказки в круге чтения младшего школьника.
3. Роль малых жанров фольклора (загадки, пословицы, скороговорки) в развитии речи первоклассников.
4. Специфика анализа лирического стихотворения на уроке литературного чтения во 2 классе.
5. Использование театрализации при изучении басен И.А. Крылова в начальной школе.
6. Развитие воссоздающего воображения через выразительное чтение прозаических произведений.
7. Методика работы над научно-познавательной книгой на уроках литературного чтения в 3–4 классах.
8. Сравнительный анализ авторских подходов к выразительному чтению (Е.В. Язовицкий, Т.Ф. Завадская, М.Р. Львов).
9. Детская поэзия С.Я. Маршака: приёмы звукописи и ритма как основа выразительного чтения.
10. Формирование интонационной выразительности речи у младших школьников с помощью поэтических текстов.
11. Анализ круга детского чтения в современных УМК по литературному чтению («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века»).

12. Роль логического ударения в понимании смысла художественного текста (на примере рассказов Н.Н. Носова).
13. Драматизация как средство эмоционального развития младших школьников на уроках литературного чтения.
14. Специфика работы над лирическим стихотворением в 1 классе (на примере стихов А.Л. Барто).
15. Использование мнемотехники при заучивании стихотворений наизусть в начальной школе.
16. Жанровое разнообразие детской литературы: методика ознакомления младших школьников с басней, рассказом, сказкой.
17. Формирование навыков выразительного чтения через работу над темпом и ритмом (на фольклорном материале).
18. Проблема отбора произведений для круга чтения младшего школьника: традиции и современность.
19. Развитие исполнительского мастерства учителя начальных классов: практикум по выразительному чтению.
20. Методика работы над рассказом В.Ю. Драгунского «Денискины рассказы» с элементами инсценирования.
21. Формирование читательского интереса через внеклассные занятия «Поэтическая тетрадь» (на примере поэзии Е.А. Благиной).
22. Сравнительный анализ выразительного чтения прозы и поэзии: особенности подготовки и исполнения.
23. Использование цифровых образовательных ресурсов (аудиокниг, видеосюжетов) при обучении выразительному чтению.
24. Проектирование фрагментов уроков литературного чтения с использованием чтения по ролям (на примере сказок В.Г. Сутеева).
25. Развитие речевого дыхания и дикции у младших школьников в процессе подготовки к выразительному чтению.
26. Методика знакомства с былинами в начальной школе: анализ текста и выразительное чтение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

№	Критерий	Макс. баллов
1	Обоснованность актуальности, чёткость цели и задач	5
2	Глубина теоретического анализа (использование литературы, понимание подходов)	10
3	Качество практической разработки (конспекты уроков, анализ текстов, упражнения по выразительному чтению) – конкретность, применимость	15
4	Соответствие содержания теме и поставленным задачам (логика изложения, полнота)	10
5	Уровень самостоятельности (наличие собственных выводов, авторских решений)	10
6	Грамотность речи, стиль, соблюдение орфографических и пунктуационных норм	5
7	Оформление (структура, заголовки, список литературы, приложения) по ГОСТу	5
8	Защита проекта (качество презентации, ответы на вопросы, выразительность речи докладчика) – оценивается отдельно на защите	10
	ИТОГО	70

Шкала перевода в оценку:

70–80 баллов – «отлично»

55–69 баллов – «хорошо»

35–54 балла – «удовлетворительно»

менее 35 баллов – «неудовлетворительно»

Литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564696>.

2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587305>.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584024>.

4. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584582>.

5. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588970>.

6. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586550>.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом является частью профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с целью овладения видом деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и следующими общими и профессиональными компетенциями (ПК):

С целью освоения общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

В процессе изучения междисциплинарного курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу в рамках часов, предусмотренных учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Самостоятельная работа по дисциплине направлена на формирование профессиональных компетенций в области планирования, организации и проведения уроков физической культуры в начальной школе.

Основная задача самостоятельной работы – научиться разрабатывать **технологические карты уроков физического воспитания** для учащихся 1–4 классов с учётом возрастных особенностей, программных требований, раздела учебной программы (гимнастика, подвижные/спортивные игры, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, аэробика и др.).

Виды самостоятельной работы (по содержанию МДК):

- оформление технологической карты урока физического воспитания (тема 8.1);
- оформление технологических карт уроков физического воспитания (тема 8.2 – несколько карт по разным разделам);
- оформление технологической карты урока физического воспитания (тема 8.3).

Таким образом, в процессе изучения МДК студент должен разработать **не менее 3–5 технологических карт** уроков по различным темам (по указанию преподавателя).

Технологическая карта – это современная форма планирования урока, отражающая деятельностный подход. В отличие от традиционного плана-конспекта, она фиксирует не только содержание, но и деятельность учителя и учащихся, формируемые универсальные учебные действия (УУД), планируемые результаты.

Структура технологической карты урока физической культуры включает:

- общую информацию (класс, раздел программы, тема, тип урока, цель, задачи);
- планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);
- этапы урока с указанием времени, деятельности учителя и учащихся, методов и форм;
- дозировку физической нагрузки, организационно-методические указания;
- контроль и оценку.

Этапы выполнения самостоятельной работы

Шаг 1. Изучение требований

- Ознакомьтесь с рабочей программой по физической культуре для начальной школы (ФГОС НОО, примерная программа).
- Изучите содержание раздела МДК, по которому разрабатывается урок (гимнастика, игры, лёгкая атлетика и т.д.).
- Повторите возрастные особенности физического развития младших школьников.

Шаг 2. Выбор темы и класса

По согласованию с преподавателем выберите:

- класс (1–4);
- раздел программы (например, «Гимнастика», «Подвижные игры», «Лёгкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Плавание»);
- конкретную тему урока (например, «Кувырок вперёд», «Ведение мяча в баскетболе», «Прыжок в длину с разбега», «Скользкий шаг на лыжах»).

Шаг 3. Определение цели и задач

Цель формулируется через результат: «Создать условия для...», «Формировать навыки...», «Разучить...», «Закрепить...», «Совершенствовать...».

Задачи:

- образовательные (учить технике, правилам);

- оздоровительные (развитие физических качеств, укрепление опорно-двигательного аппарата);
- воспитательные (дисциплина, взаимопомощь, воля).

Шаг 4. Проектирование этапов урока

Структура урока физической культуры в начальной школе (40–45 минут):

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный (построение, приветствие, сообщение задач)	2–3 мин	Проверяет готовность, ставит задачи	Строятся, слушают	Личностные, регулятивные
Разминка (подготовительная часть) – ОРУ, бег, ходьба	5–7 мин	Показывает упражнения, командует	Выполняют ОРУ, бег	Коммуникативные
Основная часть – изучение/закрепление техники (объяснение, показ, выполнение, исправление ошибок)	25–30 мин	Объясняет, демонстрирует, страхует, даёт указания	Выполняют упражнения, работают в парах/группах	Познавательные, регулятивные
Подвижная игра / эстафета (для закрепления навыка)	5–7 мин	Организует игру, объясняет правила	Играют	Коммуникативные, личностные
Заключительная часть (построение, подведение итогов, дыхательные упражнения, домашнее задание)	3–5 мин	Анализирует, задаёт вопросы, даёт Д/З	Отвечают, выполняют упражнения	Регулятивные

Для каждого этапа укажите **дозировку** (количество повторений, время) и **организационно-методические указания** (как исправлять ошибки, на что обратить внимание).

Шаг 5. Подбор упражнений и инвентаря

Перечислите необходимый инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, свисток, секундомер). Опишите технику безопасности.

Шаг 6. Оформление технологической карты

Используйте готовый шаблон (см. ниже). Оформите в печатном виде (Word), шрифт Times New Roman 12–14, интервал 1,0–1,5.

Шаг 7. Самопроверка и защита

Проверьте, соответствует ли содержание возрасту детей.

Проверьте правильность терминологии (названия упражнений, команд).

Приложите схему расположения учащихся (при необходимости).

Будьте готовы устно защитить карту (обосновать выбор упражнений, методов).

Структура технологической карты урока (рекомендуемый шаблон)

Параметр	Содержание
Предмет	Физическая культура
Класс	2
Раздел программы	Гимнастика
Тема урока	Кувырок вперед в группировке
Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Сформировать представление о технике кувырка вперед, разучить подводящие упражнения
Задачи	Образовательные: освоить группировку, перекаты; Оздоровительные: развивать координацию, вестибулярный аппарат; Воспитательные: воспитывать смелость, взаимопомощь
Формируемые УУД	Личностные: мотивация к занятиям; Регулятивные: самоконтроль; Познавательные: анализ движений; Коммуникативные: работа в парах
Инвентарь	Гимнастические маты (4 шт.), свисток, секундомер

Ход урока (таблица):

Этап	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дозировка	ОМУ
Вводно-подготовительный	7	Строит, проверяет готовность, сообщает задачи. Проводит разминку (ходьба, бег, ОРУ на матах)	Строятся в шеренгу, слушают. Выполняют ходьбу, бег, ОРУ	2 мин на ОРУ	Обратить внимание на осанку, интервал
Основной	30	1) Показывает группировку сидя, лёжа, перекаты. 2) Демонстрирует кувырок вперёд с помощью. 3) Индивидуальная помощь, страховка	1) Выполняют группировку. 2) Перекаты назад-вперёд. 3) Пробуют кувырок с помощью	6-8 раз каждое	Страховка за голову, не допускать перегрузки шейного отдела
Игровой	5	Организует игру «Кто быстрее перекатится?» (эстафета с перекатами)	Играют в командах	2 мин	Следить за дисциплиной
Заключительный	3	Построение, вопросы: что было трудным? Дыхательные упражнения. Д/з: группировка дома	Отвечают, восстанавливают дыхание		Отметить лучших

Требования к оформлению

Титульный лист (название работы, дисциплина, тема, ФИО студента, группа, преподаватель, год).

Технологическая карта – в виде таблицы на 1–2 страницы.

Приложения (схемы, рисунки упражнений) – по желанию.

Для каждой технологической карты – отдельный файл или лист.

Файлы назвать: «ТК_ФИО_класс_тема», например: «ТК_Иванова_2кл_кувырок».

Примерные темы для разработки технологических карт (для самостоятельной работы)

Студент должен выполнить **не менее 4 карт** по разным разделам (по выбору или по заданию преподавателя):

Гимнастика:

1. Построение и перестроение в шеренгу, колонну (1 класс).
2. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой (2 класс).
3. Лазание по гимнастической стенке (3 класс).
4. Кувырок вперёд (3 класс) и стойка на лопатках (4 класс).
5. Упражнения в равновесии (ходьба по скамейке).

Подвижные и спортивные игры:

6. Подвижная игра «Два мороза» (1 класс).
7. Эстафеты с мячом (2 класс).
8. Обучение ведению баскетбольного мяча (3 класс).
9. Передача мяча в парах (элементы волейбола) (4 класс).
10. Футбол: удар по неподвижному мячу (3 класс).

Лёгкая атлетика:

11. Прыжок в длину с места (1 класс).
12. Бег 30 м с высокого старта (2 класс).
13. Метание малого мяча в цель (3 класс).
14. Прыжок в высоту способом «перешагивание» (4 класс).

Лыжная подготовка:

15. Ступающий и скользящий шаг без палок (2 класс).
16. Повороты переступанием на лыжах (3 класс).
17. Подъём «ёлочкой» и спуск в основной стойке (4 класс).

Плавание (при наличии условий в регионе):

18. Упражнения для освоения с водой (подготовительные) (1–2 класс).
19. Обучение движению ногами кролем на груди (3 класс).

Новые виды (аэробика, фитнес):

20. Базовые шаги аэробики под музыку (2 класс).
21. Образно-ролевой урок «Зверобика» (1 класс).

Корректирующая гимнастика:

22. Комплекс упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений осанки (3 класс).

Критерии оценивания технологической карты

№	Критерий	Макс. баллов
1	Соответствие темы, цели и задач возрастным особенностям и программным требованиям	5
2	Логическая структура урока (этапы, их продолжительность, связь между ними)	5

3	Правильность отбора упражнений, их дозировка и организационно-методические указания	10
4	Учёт безопасности, страховки, профилактики травматизма	5
5	Наличие и корректность формулировок УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	5
6	Разнообразие методов и форм организации детей (фронтальный, групповой, индивидуальный)	5
7	Грамотность использования профессиональной терминологии	5
8	Оформление (титульный лист, таблица, аккуратность)	5
9	Творческий подход (наличие игры, нестандартных заданий) – дополнительно	5
ИТОГО:		50

Шкала перевода:

- 45–50 → «отлично»
- 35–44 → «хорошо»
- 25–34 → «удовлетворительно»
- менее 25 → «неудовлетворительно»

Рекомендации для успешного выполнения

- Перед разработкой карты **просмотрите** 1–2 видеоурока физической культуры в начальной школе (RuTube) – обратите внимание на организацию страховки и команды учителя.
- Используйте методические пособия: «Физическая культура. 1–4 классы» под ред. В.И. Ляха, а также материалы журнала «Физическая культура в школе».
- Обязательно пропишите **технику безопасности** при выполнении потенциально опасных упражнений (кувырки, прыжки, метание).
- Учитывайте, что в одном классе могут быть дети с разной физической подготовленностью, предусмотрите индивидуальный подход (облегчённые варианты).
- После оформления карты **мысленно «проиграйте»** урок – представьте последовательность команд, перестроения, речь учителя.

Пример фрагмента оформления (заголовок и таблица)

Технологическая карта урока физической культуры

по теме: «Обучение ведению мяча в баскетболе»

для 3 класса

Раздел: Спортивные игры

Выполнил(а): студент(ка) группы _____ И.И. Иванов
 Преподаватель: Петров П.П.

(далее – таблица по образцу выше)

Литература

Основные электронные учебные издания:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569296>.
2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541331>.
3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585867>.
4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587410>.
5. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586999>.
6. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585583>.
7. Физическое воспитание в образовательных учреждениях: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20652-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587988>.
8. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Ямалетдинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20085-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569262>.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы студентов**

2026 г.

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности является частью профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся с целью овладения видом деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и следующими общими и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе изучения МДК.02.01 обучающийся должен

Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств
-------	---

	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации

	внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
--	---

В процессе изучения междисциплинарного курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу в рамках часов, предусмотренных учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Самостоятельная работа

по теме 1.1 Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе

Время выполнения – 2 часа

Задание. Разработка «Матрицы функций внеурочной деятельности»

Цель: систематизировать функции внеурочной деятельности (ВД) в начальной школе.

Алгоритм:

1. Изучите ФГОС НОО и примерную программу ВД, выделите основные функции (развивающая, воспитательная, социализирующая, здоровьесберегающая и др.).
2. Начертите таблицу (матрицу) из 4–5 столбцов:
 - **Функция** (название)
 - **Сущность функции** (что означает)
 - **Примеры реализации в начальной школе** (конкретные виды деятельности)
 - **Планируемый результат** (какие качества формирует)
 - **Связь с направлениями ВД** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и т.д.)
3. Заполните строки для каждой функции (не менее 5–6).
4. Оформите матрицу в электронном или рукописном виде.
5. Подготовьте устное обоснование выбора функций.

Форма отчёта: таблица в тетради или файл .docx.

Критерии: полнота, соответствие ФГОС, практическая применимость.

Задание. Создание чек-листа «Основы планирования ВД: от цели к результату»

Цель: разработать инструмент самопроверки для планирования внеурочной деятельности.

Алгоритм:

1. Определите ключевые этапы планирования (анализ запросов, постановка цели, выбор направления, подбор форм, ресурсов, ожидаемые результаты).
2. Для каждого этапа сформулируйте 2–3 контрольных вопроса или критерия в виде утверждений (например, «Цель сформулирована конкретно и измеримо?», «Учтены возрастные особенности?»).
3. Оформите чек-лист в виде списка с квадратиками для отметки «Да/Нет».
4. Добавьте раздел «Рекомендации» – что делать, если какой-то пункт не выполнен.
5. Апробируйте чек-лист на одной из предложенных преподавателем тем ВД.

Форма отчёта: одностраничный документ (можно в виде инфографики).

Критерии: логическая последовательность, конкретность, практическая значимость.

Самостоятельная работа **по теме 1.2 Методическое сопровождение внеурочной деятельности**

Время выполнения – 2 часа

Задание. Анализ «Методического конструктора» Д.В. Григорьева и П.В. Степанова

Цель: научиться использовать методический конструктор для проектирования программ ВД.

Алгоритм:

1. Найдите текст «Методического конструктора» (в открытом доступе или по ссылке преподавателя).
2. Изучите структуру: уровни результатов (1-й, 2-й, 3-й), формы организации, виды деятельности.
3. Составьте **аналитическую таблицу**:
 - Уровень результата – виды деятельности – примеры из практики.
4. Выберите одну из программ ВД (из интернета или образца) и проверьте, как в ней использован конструктор.
5. Напишите **вывод** (2–3 абзаца): достоинства конструктора, сложности применения в начальной школе.
6. Подготовьте устную презентацию на 3 минуты.

Форма отчёта: письменный анализ объёмом 1–2 страницы + таблица.

Критерии: глубина понимания, умение привязать к реальному занятию.

Задание. Составление проекта шаблона отчетной документации для кружка ВД

Цель: разработать универсальный шаблон для отчёта руководителя кружка.

Алгоритм:

1. Изучите требования к отчетности по ВД (обычно это журнал учёта, отчёт о работе за полугодие/год, самоанализ).
2. Создайте **проект шаблона** (в Word или Excel), включив следующие разделы:
 - Титульный лист (название кружка, ФИО руководителя, сроки).
 - Список обучающихся (с отметками о посещаемости).
 - Календарно-тематическое планирование (на период).
 - Фиксация достижений (дипломы, грамоты, фото).
 - Самоанализ (что удалось, трудности, предложения).
3. Оформите образец заполнения для конкретного кружка (например, «Умелые ручки» или «Юный эколог»).
4. Обсудите шаблон с преподавателем, внесите коррективы.

Форма отчёта: файл шаблона + пример заполнения (2–3 страницы).

Критерии: полнота разделов, удобство для практического использования, соответствие нормативным требованиям.

Самостоятельная работа по теме 1.3 Модели организации внеурочной деятельности

Время выполнения – 2 часа

Задание. Решение кейс-стади: «Выбор модели для конкретной школы»

Цель: научиться обоснованно выбирать модель организации ВД в зависимости от условий школы.

Алгоритм:

1. Получите от преподавателя кейс (описание школы: тип, контингент, кадровые и материальные ресурсы, режим работы, наличие кружков).
2. Изучите характеристики четырёх моделей:
 - оптимизационная,
 - модель дополнительного образования,
 - школа полного дня,
 - инновационно-образовательная.
3. Сравните модели по критериям:
 - какие ресурсы требуются,
 - какой охват детей,
 - как интегрируются с учебным процессом,
 - сложность управления.
4. Выберите **наиболее подходящую модель** для данной школы и обоснуйте свой выбор (не менее 5 аргументов).
5. Напишите **решение кейса** (1 страница): выводы, рекомендации.

Форма отчёта: письменное решение кейса.

Критерии: учёт всех условий, логичность аргументации, практическая реалистичность.

Задание. Заполнение сравнительной таблицы «4 модели организации ВД»

Цель: систематизировать знания о моделях ВД.

Алгоритм:

1. Начертите таблицу с 5 столбцами: «Модель», «Сущность», «Достоинства», «Недостатки», «Примеры школ / УМК».
2. Для каждой из четырёх моделей заполните строки, используя лекции и дополнительную литературу.
3. В последней строке сделайте **общий вывод** – какая модель наиболее универсальна для начальной школы и почему.
4. Подготовьте таблицу для защиты на практическом занятии (возможно в электронном виде).

Форма отчёта: заполненная таблица (1–2 страницы).

Критерии: точность характеристик, наличие примеров, сравнительный анализ.

**Самостоятельная работа
по теме 2.1 Технологичность внеурочной деятельности**

Время выполнения – 2 часа

Задание. Провести анализ технологической карты внеурочного занятия (из сети Интернет)

Цель: научиться оценивать качество технологических карт занятий по ВД.

Алгоритм:

1. Найдите в интернете 2–3 технологические карты внеурочных занятий для начальной школы (можно на сайтах «Инфоурок», «Мультиурок», «Продлёнка»).
2. Выберите одну карту для детального анализа.
3. Проведите анализ по плану:
 - соответствие возрастным особенностям;
 - наличие цели, задач (образовательная, развивающая, воспитательная);
 - структура (вводная, основная, заключительная части);
 - используемые методы и приёмы;
 - формируемые УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 - наличие рефлексии.
4. Оцените сильные и слабые стороны карты (не менее 3 плюсов и 3 минусов).
5. Напишите **отзыв-анализ** (1,5–2 страницы).

Форма отчёта: текст анализа + ссылка на исходную карту.

Критерии: системность анализа, обоснованность оценок, грамотность.

Самостоятельная работа
по теме 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности
обучающихся во внеурочное время

Время выполнения – 2 часа

Задание. Разработка паспорта проекта для внеурочной деятельности (класс – по выбору)

Цель: освоить структуру паспорта учебного проекта для младших школьников.

Алгоритм:

1. Выберите класс (1–4) и тему проекта (например, «Моя родословная», «Правила здоровья», «Изготовление кормушки»).
2. Разработайте **паспорт проекта** по структуре:
 - Название проекта
 - Тип проекта (информационный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный)
 - Участники (возраст, количество)
 - Цель и задачи
 - Планируемый продукт (презентация, поделка, стенгазета, макет)
 - Этапы работы (сроки, деятельность на каждом этапе)
 - Ресурсы (материальные, информационные)
 - Критерии оценки проекта (для детей)
 - Форма представления результатов
3. Пропишите роль учителя на каждом этапе.
4. Оформите паспорт в виде таблицы (1–2 страницы).

Форма отчёта: паспорт проекта.

Критерии: реалистичность, соответствие возрасту, наличие всех разделов, возможность реализации во внеурочке.

Самостоятельная работа
по теме 2.3 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса
внеурочной деятельности

Время выполнения – 2 часа

Задание. Провести апробацию и анализ одной диагностической методики

Цель: освоить практическое применение диагностики результатов ВД.

Алгоритм:

1. Выберите из банка диагностических методик одну, направленную на оценку личностных или метапредметных результатов (например, «Незаконченные предложения», «Методика выявления мотивации к внеурочной деятельности», «Анкета удовлетворённости»).

2. Проведите апробацию **на 2–3 детях младшего школьного возраста** (можно на родственниках/знакомых) или на сокурсниках, имитируя ситуацию.

3. Зафиксируйте результаты (заполненные бланки, протоколы).

4. Проанализируйте:

- как дети поняли инструкцию;
- какие трудности возникли;
- что показали результаты (обобщите).

5. Напишите **отчёт** (1 страница): название методики, на кого проводили, результаты, выводы об эффективности.

Форма отчёта: протокол апробации + краткий анализ.

Критерии: корректность проведения, интерпретация результатов, рефлексия.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации

Время выполнения – 6 часов

Цель: систематизировать знания и умения по всему МДК.

Алгоритм:

1. Составьте перечень вопросов к экзамену/зачёту (по лекциям или по образцу от преподавателя).
2. Для каждого вопроса напишите **тезисный ответ** (3–5 ключевых пунктов).
3. Повторите:
 - понятие и функции ВД;
 - модели организации ВД;
 - методический конструктор;
 - структуру программы и отчётности;
 - технологии (проектная, исследовательская, игровая);
 - диагностику результатов.
4. Подготовьте **портфолио** всех выполненных самостоятельных работ (матрица, чек-лист, анализ конструктора, шаблон отчёта, решение кейса, таблица моделей, анализ техкарты, паспорт проекта, диагностика).
5. Проведите самопроверку: попросите сокурсника задать 2–3 вопроса.
6. Настройтесь на публичную защиту своего опыта.

Форма отчёта: наличие портфолио + устные ответы.

Критерии: полнота знаний, умение применять на практике, аргументация.

Общие рекомендации

- Все работы выполняйте **в соответствии с требованиями преподавателя** (формат сдачи: печатный/рукописный, сроки).
- При выполнении анализа (конструктора, техкарт, диагностик) обязательно делайте **библиографические ссылки** на источники.
- Для творческих работ (матрица, чек-лист) используйте **наглядность** (таблицы, схемы, цветовое выделение).
- Храните все выполненные задания в **электронной папке** – они пригодятся при подготовке к экзамену и для портфолио компетенций.

Основные электронные учебные издания:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587288>.
2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585427>.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58634>.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584779>.
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585990>.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598535>.
7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733>.
8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>.
9. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584800>.

Дополнительная литература

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>
Единое содержание общего образования: рабочие программы внеурочной деятельности: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru>

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы студентов**

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя является частью профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство с целью овладения видом деятельности - Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и следующими общими и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В процессе изучения междисциплинарного курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу в рамках часов, предусмотренных учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Самостоятельная работа № 1.
Разработка проекта «Родительский клуб: программа и одно занятие с использованием технологии педагогической поддержки (тьюторства)»

Цель работы: научиться проектировать системную работу с родителями в форме родительского клуба с применением технологии педагогической поддержки и элементов тьюторства.

Время выполнения – 4 часа

Алгоритм выполнения

Шаг 1. Изучение теоретических основ

- Повторите лекционный материал по теме «Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьёй» (Тема 2.2).
- Изучите понятия: **педагогическая поддержка** (О.С. Газман), **тьюторство** (сопровождение индивидуального образовательного маршрута), **родительский клуб** как форма взаимодействия.
- Найдите 2–3 примера программ родительских клубов в начальной школе (интернет, методические пособия).

Шаг 2. Определение концепции проекта

- Сформулируйте **цель** родительского клуба (например, «Создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей и развития их компетенций в вопросах воспитания младших школьников»).
- Пропишите **задачи** (не менее 4–5: повышение педагогической культуры, обучение приёмам поддержки ребёнка, формирование доверительных отношений и др.).
- Укажите **целевую аудиторию** – родители учащихся 1–4 классов (можно конкретизировать класс или параллель).
- Определите **срок реализации** программы (например, 1 учебный год, 4–6 встреч).

Шаг 3. Разработка программы родительского клуба

Структура программы включает:

Раздел	Содержание
Пояснительная записка	актуальность, цели, задачи, принципы работы клуба
Тематический план	темы встреч, формы проведения, сроки, ответственные
Содержание занятий	краткое описание каждой встречи (тема, ключевые вопросы, методы)
Планируемые результаты	какие компетенции приобретут родители
Диагностический инструментарий	анкеты для оценки эффективности клуба

Оформите программу в текстовом редакторе (3–5 страниц).

Шаг 4. Разработка одного занятия клуба с использованием технологии педагогической поддержки и тьюторства

Выберите одну тему из тематического плана (например, «Как помочь ребёнку с домашним заданием?», «Адаптация первоклассника: поддержка родителей», «Развитие самостоятельности младшего школьника»).

Структура занятия (45–90 минут):

1. **Вводная часть** (10 мин) – приветствие, создание доверительной атмосферы, объявление темы.
2. **Основная часть** (60 мин) – реализация технологии педагогической поддержки и элементов тьюторства:
 - Этап «диагностика запроса» – родители формулируют свои трудности (круглый стол, анкетирование).
 - Этап «поиск ресурсов» – совместный анализ ситуаций, выявление сильных сторон ребёнка и семьи.
 - Этап «проектирование индивидуальных шагов» – каждый родитель (или в парах) составляет небольшой план действий по поддержке своего ребёнка (тьюторское сопровождение: индивидуальные маршрутные листы).
 - Этап «рефлексия» – обсуждение, что было полезно, что осталось непонятным.
3. **Заключительная часть** (20 мин) – обратная связь, раздача памяток, анонс следующей встречи.
 - Пропишите сценарий занятия подробно: слова ведущего, вопросы для обсуждения, возможные варианты упражнений, раздаточный материал.
 - Обязательно включите приёмы педагогической поддержки: безоценочное принятие, помощь в осознании проблемы, совместный поиск решения.

Шаг 5. Оформление проекта

Титульный лист (название работы, ФИО студента, группа, преподаватель).

Программа родительского клуба (по шагу 3).

Сценарий одного занятия (по шагу 4).

Приложения (анкеты, памятки, маршрутные листы – по желанию).

Шаг 6. Подготовка к защите

Составьте краткую презентацию (5–7 слайдов) – актуальность, цель, тематический план, фрагмент занятия.

Будьте готовы ответить на вопросы: чем тьюторский подход отличается от обычного просвещения родителей? Как вы будете оценивать эффективность клуба?

Форма сдачи: печатный проект (10–15 страниц) + электронная версия.

Критерии оценки:

- соответствие структуры программы требованиям;
- чёткость целей и задач;
- практическая реализуемость занятия;
- наличие элементов педагогической поддержки и тьюторства;
- творческий подход, качество оформления.

Самостоятельная работа № 2.

Анализ реального воспитательного мероприятия (видеозапись) по критериям эффективности технологии

Цель работы: развить умение анализировать воспитательное мероприятие с позиции эффективности использованных технологий и достижения воспитательных результатов.

Время выполнения – 2 часа

Алгоритм выполнения

Шаг 1. Выбор видеозаписи

- Найдите в открытом доступе (RuTube, сайты школ, педагогические порталы) видеозапись **реального воспитательного мероприятия** в начальной школе. Это может быть классный час, праздник, экскурсия, игра, конкурс, спортивное мероприятие и т.п.
- Длительность видео – не менее 15–20 минут (желательно полное мероприятие).
- Убедитесь, что запись позволяет видеть и слышать происходящее (качество допустимое).

Шаг 2. Изучение критериев анализа

Преподаватель может предоставить свои критерии. Если нет – используйте универсальные:

Критерии эффективности технологии воспитательного мероприятия:

1. Целеполагание – наличие чёткой воспитательной цели, её конкретность, диагностичность.
2. Соответствие содержания возрасту – учёт психологических особенностей младших школьников.
3. Активность детей – доля вовлечённости, не пассивное слушание, а участие.
4. Используемые методы и приёмы – наглядность, игровые моменты, диалог, проблемные ситуации.
5. Воспитательная результативность – что дети вынесли, эмоциональный отклик, изменение отношения.
6. Организационная чёткость – временная структура, готовность инвентаря, дисциплина.
7. Профессионализм педагога – речь, контакт с детьми, умение импровизировать, разрешение нештатных ситуаций.

Шаг 3. Просмотр и фиксация наблюдений

Посмотрите видео целиком, делая краткие заметки по каждому критерию.

При необходимости пересмотрите фрагменты повторно.

Зафиксируйте **конкретные факты** (слова педагога, действия детей, неудачные моменты).

Шаг 4. Написание анализа (отчёта)

Структура анализа:

Введение:

Ссылка на видеозапись или её описание (тема мероприятия, класс, автор, длительность).

Основная часть (по критериям):

- По каждому критерию напишите:
 - оценку (высокий/средний/низкий уровень);
 - доказательства из видео (цитаты, эпизоды);
 - комментарий – почему это эффективно или нет.

Заключение:

Общая оценка эффективности мероприятия (например, «мероприятие можно считать эффективным, однако есть резервы в ...»).

Рекомендации педагогу по улучшению.

Объём: 2–3 страницы.

Шаг 5. Оформление работы

Титульный лист (как в задании 1).

Текст анализа.

Приложение: скриншоты из видео (по желанию), таблица с критериями.

Шаг 6. Подготовка к обсуждению

Будьте готовы устно представить результаты анализа на занятии (3–5 минут).

Акцентируйте 2–3 самых ярких наблюдения и 1–2 предложения по улучшению.

Форма сдачи: печатный текст + ссылка на видео.

Критерии оценки:

полнота анализа по всем критериям;

аргументированность оценок (ссылки на конкретные моменты видео);

конструктивность рекомендаций;

грамотность оформления.

Основные электронные учебные издания:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587338>.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585427>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586345>.

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585990>.

5. Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587748>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598535>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733>.

8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586411>.

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>.

10. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584800>.

Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>

Федеральная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>

Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

Единое содержание общего образования: рабочие программы внеурочной деятельности: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru>

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы студентов**

Общие положения

Междисциплинарный курс МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе является частью профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе с целью овладения видом деятельности - Преподавание информатики в начальной школе и следующими общими и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате обучения по МДК.04.01 обучающийся должен

Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
-------	--

Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
-------	---

В процессе изучения междисциплинарного курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу в рамках часов, предусмотренных учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Самостоятельная работа № 1. Подготовка методической папки (портфолио)

Цель работы: систематизировать и накопить комплект учебно-методических материалов для преподавания информатики в начальной школе, демонстрирующий профессиональные компетенции студента.

Время выполнения – 18 часов

Алгоритм выполнения

Шаг 1. Изучение требований к портфолио

- Уточните у преподавателя структуру и объём портфолио (обычно папка-накопитель с файлами или электронная папка).
- Определите, какие разделы должны входить (по темам МДК или по видам материалов).
- **Минимальный состав портфолио (рекомендуемый):**
 - Титульный лист.
 - **Конспекты уроков** (не менее 4–5 по разным темам: информация, кодирование, алгоритмы, работа в графическом редакторе, безопасность в сети).
 - **Проверочные работы** (тесты, самостоятельные, контрольные работы для 2–4 классов – не менее 3).
 - **Дидактические материалы** (карточки, опорные схемы, разрезные материалы, ребусы, кроссворды, шифровки – не менее 5).
 - **Технологические карты** внеклассных мероприятий (по теме 3 – 1–2 шт.).
 - **Оценочные материалы** (для текущего и промежуточного контроля – по теме 5).
 - **Список использованных источников** (учебники, методички, сайты).

Шаг 2. Отбор тем для разработки материалов

Ориентируйтесь на содержательные линии курса информатики в начальной школе (Тема 4):

- Информация и её виды.
- Кодирование информации.
- Алгоритмы и исполнители.
- Устройство компьютера.
- Элементы логики и моделирования.
- Информационная безопасность и этика.

Выберите 4–5 тем, по которым будете готовить конспекты и дидактику.

Шаг 3. Разработка конспектов уроков

Для каждого конспекта выполните:

1. Определите класс (1–4) и тему урока (например, «Кодирование информации: шифры и ребусы»).
2. Сформулируйте цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), планируемые результаты (предметные, метапредметные).
3. Опишите этапы урока (организационный момент, актуализация знаний, изучение нового, физминутка, первичное закрепление, работа за компьютером, рефлексия).
4. Укажите используемое ПО (Scratch, Paint, ПиктоМир, тренажёры) или безмашинные варианты.
5. Приложите раздаточные материалы (карточки, схемы).
6. Соблюдайте санитарно-гигиенические требования (длительность работы за компьютером для младших школьников – не более 15 минут).

Шаг 4. Создание проверочных работ

- Для каждого класса (2–4) разработайте небольшую проверочную работу (5–7 заданий) по одному из разделов.
- Используйте разные формы: выбор ответа, установление соответствия, дополнение, решение логической задачи, кодирование/декодирование.
- Составьте ключи (правильные ответы) и критерии оценки.

Шаг 5. Подготовка дидактических материалов

- Создайте **набор карточек**:
 - «Найди лишнее», «Продолжи ряд», «Соедини стрелками».
 - Зашифрованные слова (шифр Цезаря, замена цифрами).
 - Алгоритмические задачи (исполнитель «Муравей», «Робот»).
 - Логические таблицы, схемы состава объектов.
- Оформите материалы аккуратно (можно от руки или в текстовом редакторе), на отдельных листах формата А5 или А6.

Шаг 6. Добавление технологических карт внеклассных мероприятий (по теме 3)

- Разработайте 1–2 внеклассных занятия: «Час кода», «Инфознайка», «Путешествие в страну Алгоритмию», конкурс ребусов.
- Оформите в виде технологической карты (цель, задачи, оборудование, ход мероприятия).

Шаг 7. Оформление портфолио

- Соберите все материалы в папку с файлами (или в электронную папку с подпапками: «Конспекты», «Проверочные работы», «Дидактика», «Внеклассная работа»).
- На титульном листе укажите: «Методическая папка по МДК.04.01», ФИО студента, группа, учебное заведение, год.
- Составьте **оглавление** с перечнем материалов.

Шаг 8. Подготовка к защите портфолио (по требованию преподавателя)

- Будьте готовы представить 2–3 наиболее удачные разработки.
- Обоснуйте, почему выбрали именно эти темы, какие возрастные особенности учли.
- Покажите, как ваши дидактические материалы помогают формировать УУД.

Форма сдачи: физическая папка с файлами или архив в электронном виде (по требованию преподавателя).

Критерии оценки:

- полнота разделов (наличие конспектов, проверочных работ, дидактики);

- качество и методическая грамотность разработок;
- соответствие возрастным особенностям младших школьников;
- творческий подход, разнообразие материалов;
- аккуратность оформления.

Самостоятельная работа № 2.

Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)

Цель работы: систематизировать знания и умения по всему курсу, подготовиться к итоговому контролю.

Время выполнения – 6 часов

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Общие методические вопросы преподавания курса.
12. Виды и формы проведения занятия информатики в начальной школе.
13. Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ.
14. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
15. Методика изучения блока «Алгоритмические модели».
16. Методика изучения блока «Модели объектов и классов».
17. Методика изучения блока «Логические рассуждения и их описание».
18. Методика изучения блока «Построение моделей».

Практические задания:

1. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями.
2. Составление плана занятия информатики по любой выбранной студентом теме с презентацией занятия.
3. Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики).
4. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика».
5. Создать набор игровых задач для конкретного занятия по информатике с применением ИКТ.
6. Составление списка Интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности.
7. Планирование занятия по теме Алгоритмы.
8. Разработка и планирование проекта для младших школьников.

9. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики.

10. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полнота раскрытия вопроса	Рассмотрены все аспекты: цели, содержание, методы, возрастные особенности, примеры.	Есть незначительные пробелы (отсутствует 1–2 подпункта).	Раскрыта только часть вопроса, нет примеров или связи с практикой.	Вопрос не раскрыт или допущены грубые фактические ошибки.
Понимание возрастных особенностей	Учтены психофизиологические возможности младших школьников (7–10 лет) для каждого положения.	В основном учтены, но нет конкретики по классам (1–4).	Упоминается возраст, но без опоры на реальные особенности.	Возрастные особенности не учтены или названы неверно.
Владение профессиональной терминологией	Свободное оперирование понятиями: «УУД», «информационная грамотность», «цифровая компетентность», «пропедевтика», «исполнитель», «алгоритм», «модель» и др.	Термины используются, но иногда неточные формулировки.	Затрудняется в определении ключевых понятий.	Терминология отсутствует или ошибочна.
Связь теории с практикой	Приведены примеры из УМК (Босова, Матвеева, Семёнов), конкретные приёмы работы, фрагменты занятий.	Примеры есть, но носят общий характер («можно использовать игры»).	Примеры отсутствуют или не относятся к информатике.	Нет практических иллюстраций.
Логичность и грамотность речи	Ответ структурирован, последователен, без речевых ошибок.	Есть небольшие нарушения логики, единичные речевые ошибки.	Ответ бессистемный, много пауз, стилистические ошибки.	Несвязный ответ, множественные ошибки.

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика выполнения
Отлично	Задание выполнено полностью, творчески, с учётом возрастных особенностей, материал готов к использованию на уроке.

Хорошо	Задание выполнено, но есть незначительные недочёты (неполный объём, недостаточная оригинальность, мелкие ошибки).
Удовлетворительно	Задание выполнено частично, есть существенные ошибки, материал не может быть непосредственно использован в школе.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено или выполнено формально, не соответствует теме и возрасту.

Детализированные критерии по видам заданий

Задание 1. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями

отлично: Материал включает минимум 3 варианта заданий разного уровня сложности, оформлен красочно, есть инструкция для ученика, учтены санитарные нормы.

хорошо: Есть дифференциация, но слабо выражена, оформление среднее.

удовлетворительно: Задания однотипные, без учёта индивидуальных особенностей.

неудовлетворительно: Отсутствует дифференциация или задания не по информатике.

Задание 2. Составление плана занятия с презентацией

отлично: Технологическая карта или развёрнутый план, презентация из 8–10 слайдов, соответствует теме, возрасту, содержит иллюстрации и задания. Есть физкультминутка и ссылки на ПО.

хорошо: План есть, презентация без грубых ошибок, но нет физкультминутки или слабо продумана структура.

удовлетворительно: План краткий, презентация примитивна (текст без картинок), не отражены этапы работы за компьютером.

неудовлетворительно: План отсутствует или презентация не по теме.

Задание 3. Работа со словарями и справочниками (словарь основных понятий)

отлично: Составлен словарь из 15–20 терминов, каждый с определением и примером из информатики для начальной школы. Указаны источники.

хорошо: Словарь есть (10–14 терминов), но часть определений неточны.

удовлетворительно: Менее 10 терминов, определения неясные.

неудовлетворительно: Словарь не представлен или списан из взрослого учебника.

Задание 4. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика»

отлично: Представлено 5–7 задач (загадки, таблицы, истинностные задачи, классификации), составлены самостоятельно, с ответами и для определённого класса.

хорошо: Задачи есть (4–5), но часть неоригинальны или без ответов.

удовлетворительно: Задачи однотипны, не решены самим студентом.

неудовлетворительно: Задач нет или они нелогичны.

Задание 5. Создать набор игровых задач с применением ИКТ

отлично: Набор из 3–5 заданий с использованием готовой программы (Скретч, ЛогоМиры, тренажёр) или разработанных в PowerPoint/Excel с элементами анимации. Приложен файл или ссылка.

хорошо: Задания сформулированы, но не реализованы технически или требуют доработки.

удовлетворительно: Игровые задачи без ИКТ (просто описаны).

неудовлетворительно: Нет связи с ИКТ, задания неинтересны.

Задание 6. Составление списка Интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности

отлично: Список из 10–12 ресурсов (сайты с ЦОР, методические порталы, онлайн-тренажёры, безопасные детские сайты) с аннотацией (2–3 предложения о назначении).

хорошо: Список есть (8–9 ресурсов), но без аннотации или с короткими комментариями.

удовлетворительно: Менее 6 ресурсов, нет описания.

неудовлетворительно:: Список отсутствует или ресурсы не по теме.

Задание 7. Планирование занятия по теме «Алгоритмы»

отлично: Технологическая карта урока для 2–4 класса (без/с компьютером), цели, задачи, этапы, примеры алгоритмов (линейные, разветвлённые), практическая работа (исполнитель Робот, Муравей или ПиктоМир).

хорошо: Карта есть, но недостаточно раскрыта работа с исполнителями.

удовлетворительно: Нет чёткого деления на этапы, отсутствует практическое задание.

неудовлетворительно: Урок не по алгоритмам или план не соответствует возрасту.

Задание 8. Разработка и планирование проекта для младших школьников

отлично: Паспорт проекта: тема, тип (информационный, творческий, игровой), продукты (презентация, рисунок, коллаж), этапы работы (не менее 3), роль учителя, критерии оценки. Проект реалистичен и интересен.

хорошо: Есть все разделы, но не прописана оценка или этапы размыты.

удовлетворительно: Только общая идея без деталей.

неудовлетворительно: Проект не соответствует возрасту или не связан с информатикой.

Задание 9. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики

отлично: Подробное описание 2–3 средств (интерактивная доска, онлайн-доска, виртуальная лаборатория, приложение для планшетов) с примерами использования на конкретных темах информатики в начальной школе.

хорошо: Описаны средства, но примеры неполные.

удовлетворительно: Названы только средства без методики применения.

неудовлетворительно: Ответ не раскрывает интерактивность.

Задание 10. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе

отлично: Описаны 2–3 программы (Word, PowerPoint, Excel, Publisher) и приведены по 2–3 конкретных задания для младших школьников (например, создание визитки, кроссворда в Word, диаграммы в Excel, презентации на заданную тему).

хорошо: Примеры есть, но не для всех программ или задания не адаптированы к возрасту.

удовлетворительно: Названы только программы без примеров заданий.

неудовлетворительно: Нет связи с воспитательным процессом или задания невыполнимы.

Основные электронные учебные издания:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588267>.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587703>.

Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Знанио. Образовательный портал для педагогов, родителей, школьников: <https://znanio.ru/> Особенности преподавания информатики в начальной школе/Свободный доступ/<https://znanio.ru/pub/2150>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>

Федеральная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>

Федеральные рабочие программы по учебным предметам начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>

Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

Единое содержание общего образования: рабочие программы: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: [http //www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы студентов**

2026 г.

Общие положения

Междисциплинарный курс МДК.05.01 Основы организации отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) является частью профессионального модуля ПМ.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый с целью овладения видом деятельности - Освоение должности служащего 20434 Вожатый и следующими общими и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 5.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

ПК 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате обучения по МДК.05.01 обучающийся должен

Уметь	-планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учётом плана работы организации отдыха детей и их оздоровления и возрастных особенностей детей. - подбирать материалы для игр, сборов и других мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погодные условия, условия безопасности, соответствие общему плану работы организации). Информировать участников коллектива о системе мотивационных мероприятий организации. - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах для развития личностных качеств отдельных участников и коллектива в целом.
Знать	- нормативно-правовая база: международные и российские акты о правах ребёнка, законодательство в сфере организации отдыха детей и их оздоровления,

	деятельности детских и молодёжных общественных организаций, информационной безопасности и защиты персональных данных. - локальные нормативные акты (ЛНА) организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). - возрастные особенности детей и возрастной подход в развитии детского коллектива. - основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. - основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений в сфере воспитания детей и молодёжи. - подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.
--	--

В процессе изучения междисциплинарного курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу в рамках часов, предусмотренных учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Самостоятельная работа № 1. по теме 2.1. Возрастной подход в развитии детского коллектива

Задание. Подборка игр для разного возраста. Создание банка игр по направлениям работы

Цель работы: сформировать личную методическую копилку (банк) игр для работы с детьми разных возрастов в условиях детского оздоровительного лагеря, систематизировать игры по направлениям деятельности.

Время выполнения – 4 часа

Алгоритм выполнения

Шаг 1. Определите возрастные группы

Разделите игры на три основные категории (согласно теме 2.1):

Младший школьный возраст (6–9 лет) – игры на знакомство, простые подвижные, сюжетно-ролевые.

Средний школьный возраст (10–12 лет) – игры на сплочение, логические, командные эстафеты, «огоньки».

Старший школьный возраст (13–17 лет) – интеллектуальные игры, психологические, дискуссионные, вечерние мероприятия.

Шаг 2. Выберите направления деятельности

Определите перечень направлений, по которым будете собирать игры. Рекомендуется включить:

- **Игры на знакомство** (для оргпериода)
- **Подвижные игры** (спортивные, на свежем воздухе)
- **Командообразующие игры** (тимбилдинг)
- **Интеллектуальные игры** (викторины, квизы, логические)
- **Творческие игры** (пантомима, импровизация)
- **Игры на снятие эмоционального напряжения** (релаксационные)
- **Игры на свежем воздухе / для плохой погоды** (запасной вариант)

Шаг 3. Сбор и отбор игр

Используйте открытые источники: методические пособия для вожатых, сайты (например, вожатские форумы, «Педсовет», «Вожатый.ру»), личный опыт.

Для каждой игры запишите:

- название и источник;
- возрастная адресация;
- цель игры;
- количество участников;
- необходимый реквизит;
- краткое описание правил (ход игры);
- возможные варианты усложнения/упрощения.

Объём: не менее 20–30 игр (по 5–10 на каждое направление).

Шаг 4. Структурирование банка игр

Оформите подборку в виде электронной или бумажной картотеки. Варианты структуры:

- **Таблица** в Excel/Word: столбцы – «Возраст», «Направление», «Название игры», «Цель», «Краткое описание».
- **Карточки** (формат А6) – удобно для использования в лагере.
- **Тематические разделы** с цветными маркерами.

Шаг 5. Апробация (по возможности)

Если есть практика или занятия в колледже, попробуйте провести одну-две игры с группой. Зафиксируйте, что получилось, какие трудности возникли – сделайте пометки в банке.

Шаг 6. Оформление и сдача

Подготовьте файл (Word, PDF или презентация) или физическую папку.

На титульном листе: «Банк игр для вожатого», ФИО, группа, дата.

Приложите **оглавление** по возрастным группам и направлениям.

Форма сдачи: электронная папка или распечатанные карточки (по требованию преподавателя).

Критерии оценки:

- наличие игр для всех трёх возрастных групп;
- разнообразие направлений (не менее 5);
- полнота описания правил и реквизита;
- практическая применимость;
- аккуратность оформления.

Самостоятельная работа № 2.

по теме 3.1. Основы планирования в соответствии с планом работы организации

Задание. Изучение календарного плана воспитательной работы образовательной организации (по выбору)

Цель работы: научиться анализировать реальный календарный план воспитательной работы школы (или другого учреждения) для последующего использования в планировании лагерной смены.

Время выполнения – 2 часа

Алгоритм выполнения

Шаг 1. Выбор организации

- Выберите общеобразовательную организацию (школу, где вы проходили практику, или любую другую, чей план доступен). Можно взять план с официального сайта школы.
- Уточните, за какой учебный год / период вы будете изучать план (желательно текущий или прошлый).

Шаг 2. Ознакомление со структурой плана

Изучите документ, обратите внимание на разделы:

- Направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, физкультурно-оздоровительное и др.).
- Перечень мероприятий по месяцам / четвертям.
- Формы проведения (классные часы, праздники, конкурсы, экскурсии).
- Ответственные лица (классные руководители, зам. директора).
- Сроки и целевая аудитория (параллели классов).

Шаг 3. Анализ плана по вопросам

Составьте **письменный анализ** (1–2 страницы) по следующему плану:

1. **Общая характеристика** (название ОО, классы, на какой период составлен план).
2. **Основные направления** – какие направления воспитательной работы отражены.
3. **Соответствие возрастным особенностям** – есть ли мероприятия для начальной, средней, старшей школы.
4. **Разнообразие форм работы** – перечислите использованные формы (игры, беседы, проекты, соревнования, акции).
5. **Учёт календарных дат** (23 февраля, 8 Марта, День Победы, День знаний и пр.).
6. **Связь с лагерной сменой** – что из школьного плана можно адаптировать для летнего оздоровительного лагеря (например, те же праздничные даты, тематические дни).
7. **Сильные и слабые стороны** плана (по вашему мнению).
8. **Вывод** – какие идеи вы возьмёте для разработки плана-сетки лагерной смены.

Шаг 4. Оформление отчёта

- Титульный лист (название работы, ФИО, группа, ОО, дата).
- Текст анализа.
- При необходимости – копия титульного листа или фрагмента плана (в приложении).

Форма сдачи: печатный или рукописный отчёт.

Критерии оценки:

- полнота анализа (все пункты);
- аргументированность выводов;
- практическая направленность (связь с деятельностью вожатого);
- грамотность оформления.

Самостоятельная работа № 3. Завершение комплексной работы

Цель работы: завершить разработку и оформление комплексной практической работы, демонстрирующей готовность к организации отдыха и оздоровления детей.

Комплексная работа выполняется на практическом занятии № 15 (начинается в аудитории). Самостоятельная работа подразумевает её **завершение**: доработка, оформление, подготовка к сдаче.

Время выполнения – 6 часов

Алгоритм выполнения

Шаг 1. Уточните содержание комплексной работы

Узнайте у преподавателя, что именно включает комплексная практическая работа. Как правило, это **разработка полного цикла деятельности вожатого** за смену или её часть.

Примерное содержание:

- **План-сетка смены** (на 14–21 день) с указанием тем, мероприятий, ответственных.
- **Сценарий одного ключевого мероприятия** (открытие, закрытие, тематический день, огонёк, игра по станциям).
- **Описание работы с отрядом** (игры на знакомство, коллективные дела, диагностики).
- **Пакет методических материалов** (правила техники безопасности, режим дня, памятки).

Шаг 2. Проанализируйте незавершённые части

- Посмотрите, что было сделано на практическом занятии, а что осталось доделать.
- Составьте **чек-лист незавершённых элементов** (например: нет сценария открытия, не оформлена план-сетка, нет списка используемых игр).

Шаг 3. Доработка материалов

- **План-сетка:** оформите в виде таблицы (дни смены, мероприятия, время проведения). Учтите возраст детей, чередование деятельности, санитарные нормы.
- **Сценарий:** напишите подробно (цели, реквизит, ход, реплики ведущего), добавьте приёмы удержания внимания.
- **Методические материалы:** создайте памятку для детей (правила поведения в лагере), инструкции для вожатого, карточки игр.

Шаг 4. Проверка на соответствие требованиям

- Соответствует ли план-сетка общему плану организации отдыха (нет ли противоречий с мероприятиями лагеря)?
- Учтены ли возрастные особенности (не слишком сложные и не слишком простые задания)?
- Есть ли элементы мотивации (система поощрений, рейтинг отрядов)?
- Прописаны ли меры безопасности для каждого мероприятия?

Шаг 5. Оформление комплексной работы

- Все материалы соберите в **единую папку** (электронную или физическую).
- Структура:
 1. Титульный лист.
 2. Содержание.
 3. Пояснительная записка (возраст детей, продолжительность смены, концепция).

4. План-сетка.
 5. Сценарий мероприятия.
 6. Методические приложения (игры, диагностики, памятки).
- Пронумеруйте страницы.

Шаг 6. Сдача и защита (по требованию)

- Будьте готовы представить работу: кратко рассказать о замысле, провести фрагмент мероприятия (2–3 минуты) или продемонстрировать одну игру.
- Ответьте на вопросы: почему выбрали такое мероприятие? какие трудности ожидаются? как будете мотивировать детей?

Форма сдачи: комплексная работа в бумажном или электронном виде.

Критерии оценки:

- полнота материалов (все разделы);
- практическая реализуемость (можно провести в реальном лагере);
- учёт возрастных особенностей и техники безопасности;
- творческий подход;
- качество оформления.

**Самостоятельная работа № 4.
Подготовка к промежуточной аттестации**

Цель работы: систематизировать знания и умения по всем разделам МДК, подготовиться к зачёту или экзамену.

Время выполнения – 6 часов

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Назовите профессиональные стандарты вожатого: основные задачи, обязанности, направления деятельности.
2. Перечислите международные акты о правах ребёнка и российские законы, регулирующие отдых и оздоровление детей.
3. Раскройте содержание понятия «информационная безопасность» в работе вожатого (защита персональных данных, безопасный интернет).
4. Какие локальные акты организации отдыха должен знать вожатый? Кратко охарактеризуйте устав, правила внутреннего распорядка.
5. Инструкции по безопасности в детском лагере: виды, ответственность вожатого.
6. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста (7–10 лет) в контексте работы вожатого.
7. Особенности подростков (средний и старший школьный возраст) в детском лагере.
8. Этапы формирования временного детского коллектива: характеристика, роль вожатого.
9. Методы выявления лидеров и аутсайдеров во временном детском коллективе.
10. Приёмы снятия эмоционального напряжения и профилактики конфликтов в отряде.
11. Структура плана работы организации отдыха. Виды планов: сетка-графика, план-сетка смены.
12. Как учитывать возрастные особенности при планировании режимных моментов и мероприятий?

13. Внешние факторы, влияющие на проведение мероприятия: время суток, погода, безопасность. Чек-лист вожатого.
14. Классификация игр в детском лагере (подвижные, интеллектуальные, творческие, командообразующие). Примеры.
15. Что такое «огонёк» (отрядная свечка)? Виды огоньков, технология проведения.
16. Коллективное творческое дело (КТД) по Иванову: этапы, примеры для лагерной смены.
17. Тимбилдинг и верёвочный курс: цели, безопасность, примеры упражнений.
18. Система мотивации в детском лагере: виды поощрений, экран достижений, рейтинги.
19. Источники информации о конкурсах и проектах для детей (РДДМ «Движение первых», федеральные проекты).
20. Документация вожатого: ежедневный план, журнал отряда, отчёт по смене.

Перечень практических задач (кейсов)

1. Разработайте фрагмент плана-сетки на первый день смены для отряда детей 8–9 лет. Учтите организационный период, адаптацию, знакомство.
2. Ситуация: внезапно пошёл сильный дождь, запланированное на улице мероприятие (спортивная игра) срывается. Ваши действия как вожатого (предложите 3 альтернативных варианта, опишите решение).
3. Моделирование конфликта: два мальчика в отряде поссорились из-за места в автобусе. Предложите пошаговый алгоритм разрешения конфликта вожатым.
4. Разработайте сценарий «огонька знакомств» для отряда 12–14 лет (6–7 ключевых вопросов, ритуалы, рефлексия).
5. Составьте положение о внутриотрядном соревновании «Лучший отряд смены» (название, критерии, система начисления баллов, награждение).
6. Придумайте 3 игры на командообразование для детей 10–11 лет (название, краткое описание правил, необходимое пространство).
7. Ситуация: вожатый заметил, что один ребёнок изолирован, не участвует в общих делах. Какие методы наблюдения и включения вы примените?
8. Разработайте примерный план утренней зарядки для отряда 7–8 лет (с учётом возрастных особенностей, музыкального сопровождения).
9. Создайте эскиз (описание) отрядного уголка для отряда «Дружные ребята» (название, рубрики, информационное наполнение).
10. Ситуация: вожатому нужно провести вечернюю рефлекссию (огонёк) после неудачного дня (дети проиграли в общелагерном соревновании). Как настроить детей? Опишите 3 вопроса для обсуждения.
11. Разработайте чек-лист безопасности перед проведением похода (экскурсии) для младших школьников (не менее 10 пунктов).
12. Составьте план-конспект проведения отрядной «свечки» на тему «Наши традиции» (время 40 минут, возраст 11–12 лет).
13. Ситуация: к вам в отряд приходит новый ребёнок на 5-й день смены, коллектив уже сложился. Ваш алгоритм действий по его адаптации.
14. Подберите 5 тем для утренних информационных пятиминуток (знакомство с конкурсами, проектами, достижениями) в лагере.
15. Разработайте фрагмент коллективного творческого дела (этап «коллективное планирование») – например, подготовка общелагерного концерта.
16. Ситуация: у ребёнка ночной энурез (стесняется, просит помочь). Каковы ваши действия с точки зрения этики, санитарии и педагогической поддержки?
17. Составьте примерную сетку-график смены (7 дней) для разновозрастного отряда (7–14 лет) – не менее 5 общелагерных и 3 отрядных дел.

18. Разработайте краткую памятку для вожатого по заполнению ежедневного плана работы (форму, ключевые разделы, контрольные точки).

19. Ситуация: родитель звонит и требует объяснить, почему его ребёнок не участвовал в конкурсе (хотя тот сам отказался). Как выстроить диалог?

20. Предложите систему мотивации (звания, грамоты, призы) для отряда детей 9–10 лет на 14-дневную смену. Опишите 3 уровня поощрения.

Основные электронные учебные издания:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584779>

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587801>

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19958-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588749>

4. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589780>

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21546-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587662>

6. Слизова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586495>

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оформлению печатных работ (курсовые работы (проекты), рефераты) В АНПОО «Колледж «Юность»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения
2	Нормативные ссылки
3	Общие положения
4	Структура работы (проекта)
4.1	Структура
4.2	Титульный лист
4.3	Задание на проектирование (выполнение работы)
4.4	Аннотация
4.5	Содержание
4.6	Определения, обозначения, сокращения
4.7	Введение
	Основная часть
	Заключение
	Список использованных источников
	Приложение
5	Правила оформления работы (проекта)
5.1	Общие требования к оформлению работы
5.2	Построение работы (проекта)
5.3	Общие требования к изложению текста работы
5.4	Иллюстрации
5.5	Формулы
5.6	Приложения
5.7	Построение таблиц
5.8	Сокращения слов
5.9	Нормативные ссылки в тексте
5.10	Цитаты в тексте
5.11	Сноски в тексте
5.12	Список использованных источников
6	Защита работы
	Приложения

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящие Правила определяет общие требования к оформлению печатных работ (проектов), установленные в АНПОО «Колледж «Юность».

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящие Правила составлены на основе:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 8.417-2002 Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин;

- ГОСТ Р 2.105-2019 Общие требования к текстовым документам.

- ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

- ГОСТ Р 7.0.108-2022 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению;

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

- ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 В настоящих методических указаниях применены следующие термины:

Курсовая работа (проект) — это вид учебной деятельности (учебно-практическая деятельность) обучающегося, предусмотренный учебным планом и выполняемый в установленные сроки под руководством преподавателя (руководителя курсовой работы (проекта)) по соответствующему междисциплинарному курсу.

Реферат – это одна из форм самостоятельной работы обучающегося, это краткое изложение содержания документа, статьи, монографии или другого источника информации, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с материалом и определения целесообразности обращения к нему.

3.2. Цель курсовой работы (проекта) – систематизация и закрепление знаний и умений по междисциплинарному курсу, а также формирование профессиональных и общих компетенций в рамках одного из видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО и учебным планом специальности.

Цель реферата - формирование у обучающихся навыков работы с источниками.

3.3. Тема курсового проекта (работы) определяется преподавателем и может быть одна для всех обучающихся при разных исходных данных для вариативности выполнения работы.

Тема реферата зависит от его цели.

4 СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

4.1. Структурными элементами курсовой работы (проекта) являются:

- титульный лист (Приложение А);
- отзыв (Приложение Б)
- задание на курсовую работу (проект) (Приложение В);
- содержание (Приложение Г);
- термины и определения (при необходимости);
- перечень сокращений и обозначений (при необходимости);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников (Приложение Д);
- приложения.

4.2 Титульный лист

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- полное наименование образовательной организации,
- по центру - вид работы - курсовая работа (проект);
- тема работы (проекта);
- шифр и наименование специальности;
- слева и строкой ниже – слово «Студент/обучающийся», далее указывается фамилия, инициалы, подпись студента и дата сдачи работы;
- строкой ниже пишется «Преподаватель» – с указанием фамилии, инициалов, подпись и дата;
- внизу по центру - город, год.

Код специальности:

09.02.10	Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности
09.02.13	Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта
44.02.02	Преподавание в начальных классах
54.02.01	Дизайн (по отраслям)

Количество листов – 1.

Образец оформления титульного листа работы (проекта) см. в приложении А.

4.3 Отзыв

Отзыв пишется преподавателем, курирующим курсовую работу (проект) по установленной форме.

Форма отзыва дана в приложении Б.

4.4 Задание на выполнение работы (проекта)

Задание на курсовую работу (проект) выдается преподавателем. Заполняется рукописным или печатным способом

Форма задания на курсовую работу (проект) дана в приложении В.

4.5 Содержание

Содержание включает перечень будущей работы (проекта) с указанием номеров страниц, с которых начинаются элементы работы (проекта).

Образец оформления содержания приведен в приложении Г.

Содержание включает введение, наименование всех разделов и подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

После заголовка каждого элемента ставят отточие и приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент. Обозначения подразделов

приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно обозначения разделов.

Обозначения пунктов приводят после абзацного отступа, равного четырем знакам относительно обозначения разделов. При необходимости продолжение записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке, а продолжение записи заголовка приложения - от уровня записи обозначения этого приложения

4.6 Определения, обозначения, сокращения

Если в тексте курсовой работы (проекта) употребляются малораспространенные сокращения, новые символы, обозначения, то перечень необходимо представить в виде списка на отдельном листе, после содержания.

Запись обозначений и сокращений приводят в порядке их приведения в тексте, с необходимой расшифровкой и пояснениями.

Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева (в алфавитном порядке) приводят, например, сокращения, справа - их детальную расшифровку.

Если в курсовой работе (проекте) обозначения, символы, сокращения и т.п. повторяются менее трех раз, перечень не составляют, а расшифровку приводят в тексте при первом их упоминании.

4.7 Введение

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет исследования, круг рассматриваемых проблем.

4.8 Основная часть

Основная часть является результатом переработки изучаемой литературы. Она должна содержать полное систематизированное изложение темы курсовой работы. В соответствии с логикой изложения, основная часть должна быть разбита на отдельные смысловые части; главы, параграфы, подпараграфы.

Главы объединяют несколько параграфов, образующих смысловое единство. Рекомендуется применять в работе двухступенчатое деление: разбивать работу на две-три главы, а главу на три-четыре параграфа.

Названия глав и параграфов нужно формулировать в виде простых повествовательных предложений. Название главы не должно повторять названия курсовой работы (проекта), а название параграфа не должно повторять названия главы.

Рекомендуется завершать главу краткими выводами, изложенными в нескольких предложениях.

Единицы физических величин приводят по ГОСТ 8.417-2002.

4.9 Заключение

Заключение должно содержать краткие выводы по главам или разделам работы, показывающие его новизну и практическую значимость, предложения по использованию полученных результатов, оценку экономической эффективности. В нем следует приводить только такие выводы, которые согласуются с целью работы, сформулированной во «ВВЕДЕНИЕ».

4.10 Список использованных источников

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ 7.0.100.2018, ГОСТ 7.0.108-2022.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании работы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках. Список использованных источников оформляют в соответствии с Приложением Д.

4.11 Приложение

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы (проекта), которые не были включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- заключение метрологической экспертизы;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы (проекта);
- иллюстрации вспомогательного характера.

Приложения оформляются в соответствии с Приложением Е.

5 СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

5.1 По структуре реферат состоит из:

- титульного листа (Приложение А1);
- содержания (Приложение Г1);
- введения;
- основной части;
- выводов;
- заключения;
- списка используемой литературы (Приложение Д);
- приложений.

5.2 Титульный лист

Титульный лист является первым листом документа. На титульном листе указывается наименование учредителя и образовательного учреждения, тема реферата, инициалы и фамилия выполнившего проект, руководителя (преподавателя), место и год выполнения.

Количество листов – 1.

5.3. СОДЕРЖАНИЕ

Отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введения, основной части, выводов, заключения, списка используемой литературы, приложений.

По каждой из глав в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Количество листов – 1.

5.4. ВВЕДЕНИЕ

Введение является обязательным и в нем необходимо отразить:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;

– *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;

– *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;

– *объем и структура проекта (работы)* – композиционный состав (введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков).

Количество листов – 2-3.

5.5. Теоретическая часть

Основная часть состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов. Здесь необходимо отразить теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. Употребляемые в работе термины и понятия должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Количество листов – 5-7.

5.6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса проекта (работы), положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Количество листов – 1-2.

5.7. Список используемой литературы

Количество информационных источников 3–8. Список используемой литературы составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Рекомендуется составлять в алфавитном порядке без разделения на части по видовому признаку.

Количество листов – 1.

5.8. Приложения

В приложении размещаются материалы вспомогательного характера, не вошедшие в основную часть (графики, таблицы, рисунки), а также чертежи, схемы, диаграммы, фотографии, картины, копии привлеченных документов, диагностический материал (анкеты, тесты, интервью) и т.д.

Количество листов – неограничено и не входит в основное количество.

Общий объем реферата – 8-12 листов.

6 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ

5.1 Общие требования к оформлению работы

5.1.1 Изложение текста и оформление работы выполняют в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ 7.32-2001. Страницы текста и включенные в него иллюстрации, и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

5.1.2 Курсовые работы (проекты) должны быть напечатаны с использованием компьютера и принтера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4, через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер – 14 кегль, допускается в таблицах кегль 12, гарнитура – Times New Roman, интервал до и после 0, текст располагается по ширине (формату) с включенным переносом слов. Абзацы в тексте должны начинаться с отступом 1,5 см от границы текста.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие *размеры полей*: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на *определенных терминах, формулах, применяя шрифты* разной гарнитуры (курсив, жирность).

5.1.3 Качество напечатанного текста, иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения текста, схем, таблиц и рисунков по всей работе. Линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, нерасплывшимися.

5.1.4 *Опечатки, описки и графические неточности*, обнаруженные в процессе подготовки отчета, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской, с нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью - рукописным способом.

Повреждения листов текста, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Количество исправлений на одном листе - не более трех.

5.1.5 *Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм*, названия изделий и другие собственные имена в тексте приводятся на языке оригинала. Допускается транслитерировать собственные имена и приводить их в переводе на русский язык с добавлением в скобках (при первом упоминании) оригинального варианта.

5.1.6 *Страницы работы* следует *нумеровать* арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в нижней правой части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы.

5.1.7 Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

5.1.8 Листы формата А3 включают в общую нумерацию листов работы, учитывают как один лист и помещают в приложение. Иллюстрации и таблицы на листах меньше формата А4 наклеивают на лист формата А4.

5.2 Построение курсовой работы (проекта)

5.2.1 *Наименования структурных элементов работы* (содержание, введение, заключение, список использованных источников, приложения) следует писать по центру и прописными буквами.

5.2.2 Последовательность построения печатной работы:

Титульный лист (Приложение А), считается первой страницей работы (проекта), но нумерация не ставится.

Лист «Отзыв» (чаще для курсовых работ) (Приложение Б), не нумеруется.

Лист «Задание» (Приложение В), не нумеруется. Выдается преподавателем.

Лист «Содержание», считается второй страницей работы (проекта) проекта, не нумеруется (Приложение Г).

Лист «Введение», нумеруется по порядку после содержания.

Листы основной части, состоящие из разделов и подразделов, имеют сквозную нумерацию.

Лист «Заключение», нумеруется.

Лист «Список использованных источников», нумеруется (Приложение Д).

Листы приложений: перечень сокращений, условных обозначений и т.д. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию.

5.2.3 Каждую структурную часть работы (проекта) следует начинать с нового листа и отделять от последующего текста одним полуторным интервалом.

5.2.4 Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, можно делить на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5.2.5 Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами без точки и записывать с абзачного отступа.

5.2.6 *Заголовки разделов* отделяют от последующего текста просветом, равный одним полуторным интервалом. В тексте заголовка допускается уменьшение межстрочного интервала до одинарного.

Заголовки подразделов от предыдущего и последующего текста не отделяют.

5.2.6 Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

5.2.7 *Заголовки разделов* пишутся жирным шрифтом прописными буквами, точка в конце не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Если заголовок занимает две строки, то вторую выравнивают под начало предложения. Переносы слов в заголовках не допускаются.

5.2.8 *Подзаголовки* пишут жирным шрифтом с прописной буквы, без разрядки, без подчеркивания, без точки в конце.

Если подзаголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

1 ТИПЫ И ОСНОВНЫЕ РАЗМЕРЫ

- 1.1
 - 1.2
- } Нумерация пунктов первого раздела документа

2 ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- 2.1
 - 2.2
- } Нумерация пунктов второго раздела документа

Если документ имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками, например:

3 МЕТОДЫ ИСПЫТАНИЙ

3.1 Аппараты, материалы и реактивы

- 3.1.1
 - 3.1.2
- } Нумерация пунктов первого подраздела
третьего раздела документа

3.2 Подготовка к испытанию

- 3.2.1
 - 3.2.2
- } Нумерация пунктов второго подраздела
третьего раздела документа

5.2.8 Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, он также нумеруется.

5.2.9 Если текст документа подразделяется только на пункты, они нумеруются порядковыми номерами в пределах документа.

5.2.10 Пункты, при необходимости, могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т.д.

5.2.11 Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзачного отступа. Пример.

а) _____

- б) _____
 1) _____
 2) _____
в) _____

Примеры организации перечислений приведены в приложении Е.

5.2.12 Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзачного отступа.

5.2.13 Разделы (главы) должны иметь заголовки. Подразделы, пункты, подпункты заголовков могут не иметь. Примеры приведены в приложении К и Л.

5.2.14 Каждый раздел текстового документа необходимо начинать с нового листа (страницы).

5.3 Общие требования к изложению текста работы

5.3.1 Текст документа должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

5.3.2 В документах должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научно-технической литературе.

5.3.3 В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов на русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами;
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблицы, в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

5.3.4 В тексте документа, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак « $\emptyset$ » для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера и предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак « $\emptyset$ »;
- применять без числовых значений математические знаки, например $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно), $\geq$ (больше или равно), $\leq$ (меньше или равно), $\neq$ (не равно), а также знаки № (номер), % (процент).

5.3.5 Если в документе приводятся поясняющие надписи, наносимые непосредственно на изготавливаемое изделие (например, на планки, таблички к элементам управления и т.п., их выделяют шрифтом (без кавычек), например ВКЛ., ОТКЛ., или кавычками – если надпись состоит из цифр и (или) знаков.

5.3.6 Наименование команд, режимов, сигналов и т.п. в тексте следует выделять кавычками, например, «Сигнал + 27 включено».

5.3.7 Перечень допускаемых сокращений слов установлен в ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

5.3.8 В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти – словами.

Примеры.

Провести испытания пяти труб, каждая длиной 5 м.

Отобрать 15 труб для испытаний на давление.

5.3.9 Единица физической величины одного и того же параметра в пределах одного документа должна быть постоянной. Если в тексте приводится ряд числовых значений, выраженных в одной и той же единице физической величины, то ее указывают только после последнего числового значения, например, 1,50; 1,75; 2,00 м.

5.3.10 Если в тексте документа приводят диапазон числовых значений физической величины, выраженных в одной и той же единице физической величины, то обозначение единицы физической величины указывается после последнего числового значения диапазона.

Пример:

От 1 до 5 мм.

От 10 до 100 кг.

От плюс 10 до минус 40 °С.

От плюс 10 до плюс 40 °С.

5.3.11 Дробные числа необходимо приводить в виде десятичных дробей, за исключением размеров в дюймах, которые следует записывать $\frac{1}{4}$ "; $\frac{1}{2}$ ".

При невозможности выразить числовое значение в виде десятичной дроби допускается записывать его в виде простой дроби в одну строчку через косую черту, например, $5/32$; $(50A - 4C) / (40B + 20)$.

5.3.12 Рекомендуется избегать включения в текст работы примечаний. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым они относятся.

Слово «Примечание» печатают с прописной буквы, с абзаца и не подчеркивают. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире.

Примечание – _____

Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки:

Примечания

1 _____

2 _____

5.4 Иллюстрации

5.4.1 Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации в работе должны быть даны ссылки.

5.4.2 Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в работе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД, СПДС, ЕСПД).

5.4.3 Иллюстрации, за исключением иллюстрации в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

5.4.4 Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют арабскими цифрами последовательно в пределах работы (проекта). Если рисунок один, он обозначается «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

5.4.5 Можно нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 5.1.

5.4.6 При необходимости иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом:



5.4.8 При необходимости иллюстрации снабжают поясняющими данными, которые располагаются после изображения и его наименования (см. рисунок 5.2).



Рисунок 5.2 – Типовые профили опор
а – крюковой, б – траверсный, в – смешанный

5.4.10 При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2.» при нумерации в пределах раздела.

5.4.11 Если в тексте есть ссылки на составные части изделия, то на иллюстрации должны быть указаны номера позиций этих составных частей в пределах данной иллюстрации. Каждый номер позиции должен раскрываться в тексте документа или в подрисуночной подписи. Позиция обозначается буквой русского алфавита или арабской цифрой над горизонтальной линией-полкой. От полки проводится тонкая прямая линия, заканчивающаяся точкой на основной части объекта.

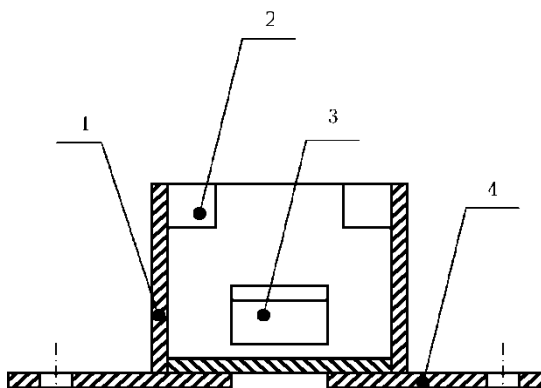


Рисунок 5.3 - Пример расположения выносных линий и позиций

5.5 Формулы

5.5.1 В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример - Плотность каждого образца $\rho, \text{кг/м}^3$, вычисляют по формуле

$$\rho = \frac{m}{V}, \quad (1)$$

где m - масса образца, кг;
 V - объем образца, м^3 .

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

5.5.2 Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке умножения применяют знак « $\times$ ».

5.5.3 Формулы, за исключением формул, помещаемых в приложении, должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Одну формулу обозначают - (1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, ... в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В.1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1).

5.5.4 Порядок изложения в документах математических уравнений такой же, как и формул.

5.6 Приложения

5.6.1 Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания аппаратуры и приборов, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ и т.д.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

5.6.2 Приложения могут быть обязательными и информационными.

Информационные приложения могут быть рекомендуемого или справочного характера.

5.6.3 В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Степень обязательности приложений при ссылках не указывается. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа, за исключением информационного приложения «Библиография», которое располагают последним.

5.6.4 Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

5.6.5 Приложения обозначают заглавными, буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

5.6.6 Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата А3, А4×3, А4×4, А2 и А1 по ГОСТ 2.301.

5.6.7 Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

5.6.8 Все приложения должны быть перечислены в содержании документа (при наличии) с указанием их номеров и заголовков.

5.7 Построение таблиц

5.7.1 Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей.

При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц в соответствии с рисунком 5.1.

Таблица 1.1 - Начисления зарплаты

Ф.И.О	Оклад, руб.	Премии	Начислено, руб.
Глотова Р.П	15000	30%	19500
Ронозина М.С	11000	15%	12650
Сенцова Т.М	8550	15%	9832,50
Сарченко Л.П	8000	10%	8800

Рисунок 5.1 - Оформление таблицы

5.7.2 Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

5.7.3 На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте документа, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

5.7.4 Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

5.7.5 Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

5.7.6 Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении к документу.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

5.7.7 Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

5.7.8 Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы в соответствии с рисунком 5.2, если таблица расположена на более двух страниц, при окончании таблицы пишут «Окончание таблицы». Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, допускается не проводить.

Таблица 1.2 - ...

Номинальный диаметр резьбы, болта, винта, шпильки	Внутренний диаметр шайбы	Толщина шайбы					
		легкой		нормальной		тяжелой	
		<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
2,0	2,1	0,5	0,8	0,5	0,5	-	-
2,5	2,6	0,6	0,8	0,6	0,6	-	-
3,0	3,1	0,8	1,0	0,8	0,8	1,0	1,2

Продолжение таблицы 1.2

Номинальный диаметр резьбы, болта, винта, шпильки	Внутренний диаметр шайбы	Толщина шайбы					
		легкой		нормальной		тяжелой	
		<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
4,0	4,1	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,6
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...

Номинальный диаметр резьбы, болта, винта, шпильки	Внутренний диаметр шайбы	Толщина шайбы					
		легкой		нормальной		тяжелой	
		<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
42,0	42,5	-	-	9,0	9,0	-	-

Рисунок 5.2 – Правила оформления таблицы

5.7.9 Таблицы с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой на одной странице, при этом повторяют головку таблицы в соответствии с рисунком 5.3. Рекомендуется разделять части таблицы двойной линией или линией толщиной 2s.

Таблиц 1.3 - ...

Диаметр стержня крепежной детали, мм	Масса 1000 шт. стальных шайб, кг	Диаметр стержня крепежной детали, мм	Масса 1000 шт. стальных шайб, кг
1,1	0,045	2,0	0,192
1,2	0,043	2,5	0,350
1,4	0,111	3,0	0,553

Рисунок 5.3 – Правила оформления таблицы

5.7.10 Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте документа имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу в соответствии с рисунком 5.4.

Таблица 1.4 - ...

Условный проход D_y	D	L	L_1	L_2	В миллиметрах Масса, кг, не более
1	2	3	4	5	6
50	160	130	525	600	160
80	195	210			170

Рисунок 5.4 – Правила оформления таблицы

5.7.11 При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных порядковые номера следует указывать в первой графе (боковике) таблицы непосредственно перед их наименованием в соответствии с рисунком 5.5. Перед числовыми значениями величин и обозначением типов, марок, и т.п. порядковые номера не проставляют.

Таблица 1.5 - ...

Наименование показателя	Значение	
	в режиме 1	в режиме 2
1 Ток коллектора, А	5, не менее	7, не более
2 Напряжение на коллекторе, В	-	-
3 Сопротивление нагрузки коллектора, Ом	-	-

Рисунок 5.5 – Правила оформления таблицы

5.7.12 Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице физической величины, то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части - над каждой ее частью в соответствии с рисунком 5.2.

Если в большинстве граф таблицы приведены показатели, выраженные в одних и тех же единицах физических величин (например в миллиметрах, вольтах), но имеются графы с показателями, выраженными в других единицах физических величин, то над таблицей следует писать наименование преобладающего показателя и обозначение его физической величины, например, «Размеры в миллиметрах», «Напряжение в вольтах», а в подзаголовках остальных граф приводить наименование показателей и (или) обозначения других единиц физических величин в соответствии с рисунком 5.4.

Для сокращения текста заголовков и подзаголовков граф отдельные понятия заменяют буквенными обозначениями, установленными ГОСТ 2.321, или другими обозначениями, если они пояснены в тексте или приведены на иллюстрациях, например *D*-диаметр, *H*- высота, *L* - длина.

Показатели с одним и тем же буквенным обозначением группируют последовательно в порядке возрастания индексов в соответствии с рисунком 5.4.

5.7.13 Ограничительные слова «более», «не более», «менее», «не менее» и др. должны быть помещены в одной строке или графе таблицы с наименованием соответствующего показателя после обозначения его единицы физической величины, если они относятся ко всей строке или графе. При этом после наименования показателя перед ограничительными словами ставится запятая в соответствии с рисунками 5.4 и 5.5.

5.7.14 Обозначение единицы физической величины, общей для всех данных в строке, следует указывать после ее наименования в соответствии с рисунком 5.5. Допускается при необходимости выносить в отдельную строку (графу) обозначение единицы физической величины.

5.7.15 Если в графе таблицы помещены значения одной и той же физической величины, то обозначение единицы физической величины указывают в заголовке (подзаголовке) этой графы в соответствии с рисунком 5.6. Числовые значения величин, одинаковые для нескольких строк, допускается указывать один раз в соответствии с рисунками 5.4 и 5.6.

Таблица 1.6 - ...

Тип изолятора	Номинальное напряжение, В	Номинальный ток, А
ПНР-6/400	6	400
ПНР-6/800		800
ПНР-6/900		900

Рисунок 5.6 – Правила оформления таблицы

Если числовые значения величин в графах таблицы выражены в разных единицах физической величины, их обозначения указывают в подзаголовке каждой графы.

Обозначения, приведенные в заголовках граф таблицы, должны быть пояснены в тексте или графическом материале документа.

5.8 Сокращения слов

Не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии; к общепринятым сокращениям слов относятся следующие: т.е. (то есть), в конце фразы – и т.п. (и тому подобное), и т.д. (и так далее), и др. (и другие), и пр. (и прочие), при ссылках и сносках – см. (смотри), черт. (чертеж), изд. (издание), сб. (сборник),

с. (страница); сокращения при цифрах: г. - год, руб. – рубль, дол. – доллар, тыс. – тысяча, млн. – миллион, млрд. – миллиард, экз. – экземпляр.

5.9 Нормативные ссылки в тексте

Ссылки в тексте на отдельный раздел заключают в круглые скобки и используют сокращение «см.», например: (см. приложение В); ссылки на использованные источники заключают в квадратные скобки, например: [14, с. 212]; где 14 – порядковый номер источника в списке источников; с.212 - номер страницы в источнике.

5.10 Цитаты в тексте

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы в тексте; если цитата включена на правах части предложения авторского текста, тогда она пишется со строчной буквы; если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается со строчной буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием, например: Г. Спенсер считал явления общественной жизни «...следующими общим мировым законам, как и все другие естественные явления» [3, с. 114]. В квадратных скобках указывается порядковый номер источника в списке используемых источников и номер страницы в источнике.

5.11 Сноски в тексте

Сноска – это элемент, содержащий вспомогательный текст пояснительного или справочного характера. Сноска связана с текстом знаком сноски (*) или цифрой. Знак сноски ставится на уровне верхнего обреза шрифта непосредственно после того слова, числа, символа, цитаты, предложения, к которым дается пояснение или справочные данные.

Нумерация сносок для каждой страницы отдельная. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками (*). Применять более 4-х звездочек не рекомендуется. Содержание сносок помещают в конце листа, с абзацного отступа, отделяют от основного текста короткой тонкой линией, проведенной от границы левого поля на 1/3 страницы.

Для снижения дебиторской задолженности можно воспользоваться факторинговыми ¹⁾ услугами.

¹⁾ Факторинг – переуступка прав требований

или:

Для снижения дебиторской задолженности можно воспользоваться факторинговыми услугами. *

*Факторинг – переуступка прав требований

6 ЗАЩИТА РАБОТЫ

6.1 Рекомендации по подготовке доклада

Формой отчетности студента о выполнении работы является ее защита. Защита работы происходит публично перед обучающимися группы в аудитории или перед членами утвержденной комиссии. Процедура защиты состоит из:

- доклада, содержащего результаты работы;
- ответов на вопросы комиссии (при наличии).

Продолжительность доклада для защиты работы - 5 - 10 минут. За это время необходимо изложить суть работы.

Доклад сопровождается презентацией из 10-15 слайдов:

- 1) Тема проекта.
- 2) Актуальность выбранной темы.
- 3) Цели и задачи работы.
- 4) Методы исследования, применяемые в работе
- 5) Характеристика наиболее важных документов, использованных в работе.

6) Основные результаты.

7) Выводы.

По результатам защиты выставляется оценка.

6.2 Рекомендации к подготовке и оформлению презентации

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Объем материала, представленного в одном слайде, должен соответствовать заголовку слайда.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации, должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Независимо от алгоритма выстраивания презентации, следующие слайды являются обязательными:

- в содержание первого слайда выносятся полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя;

- в слайдах презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, иллюстраций, моделей, программ, дополняющих или помогающих лучшему восприятию текста доклада;

- в практической части работы рекомендуется использовать фотографии, графики, диаграммы, таблицы, рекомендации, характеристики;

- на слайде по результатам работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме или оценку результатов конечного продукта.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»

КУРСОВАЯ РАБОТА/ ПРОЕКТ

по междисциплинарному курсу XXXXX

тема: XXXXXX

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Студент:

подпись, дата

И. И. Иванов

Преподаватель:

подпись, дата

С. С. Сидоров

Москва, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ А1

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

РЕФЕРАТ по теме

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Выполнил _____

обучающийся группы _____

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

Москва, 20 ____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ОТЗЫВ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ (ПРОЕКТ)

студента _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема работы: _____

Актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования:

Цель и задачи исследования: _____

Общая оценка выполнения работы, основные достоинства и недостатки работы (наличие самостоятельно разработанных предложений и рекомендаций, достоверность их экономического обоснования) _____

Степень самостоятельности и способности к работе самостоятельно (умение и навыки искать, обобщать и анализировать материал и делать выводы) _____

Правильность и грамотность изложения, соблюдение требований к оформлению работы

Оценка деятельности студента в период работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т. п.)

Целесообразность и возможность внедрения результатов работы в практику и в учебный процесс _____

Общий вывод (оценка) _____

Преподаватель _____

(Ф. И. О., должность, ученая степень, звание)

(дата, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»

ЗАДАНИЕ
на курсовую работу/проект

Обучающийся _____ курса _____ группы, специальности _____

(Ф. И. О.)

Тема _____

Исходные данные: _____

3. Задачи (содержание)

Введение

1.

2.

3.

...

Заключение

Список использованных источников

4. Приложения:

Срок сдачи «_____» _____ 20____ г.

Руководитель курсового проекта _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание получил(а) _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ВЫБОР IP-АТС	5
1.1 Виды IP-АТС	5
1.2 Выбор оборудования IP-АТС	8
1.3 IP-АТС Asterisk	11
2 МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕЛЕФОННОЙ СЕТИ	20
2.1 Существующая телефонная сеть	20
2.2 Возможные варианты модернизации	21
2.3 Оборудование, необходимое для модернизации сети	33
2.4 Выбор способа модернизации и оборудования	40
2.5 Выбор оборудования.....	40
2.6 Лицензии на ПО и технические работы	47
3 ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	48
3.1 Оценка затрат на оплату труда	48
3.2 Оценка материальных расходов	49
3.3 Экономическая целесообразность	50
4 ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
Список использованных источников	63
Приложения	64

Примечание - рекомендуется составлять содержание в виде таблицы, отображая сетку таблицы при распечатывании в скрытом виде.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г1

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *Название теоретической части* (например,

1 СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ УГЛЕРОДИСТОЙ СТАЛИ

1.1 Подглава теоретической части (например,

1.1 Конверторная плавка

1.2 Мартеновская плавка

1.3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Правила оформления библиографического списка:

- при ссылке на **журнальную статью** – фамилию и инициалы автора, название статьи, полное название журнала, год издания, номер, страницы начала и конца статьи, DOI (при наличии)

Примеры:

Ахметшин Э. А., Савина Е. И., Плечов П. Ю., Петрова О. Б. Улучшение цветовых характеристик сапфиров fансу месторождения «Кедрового» методом термообработки // Горный информационно-аналитический бюллетень. – 2022. – № 2. – С. 30–50. DOI: 10.25018/0236_1493_2022_2_0_30.

Павлов В. П., Побегайло П. А. Анализ основных аспектов формализации процедур системного проектирования экскаваторов на предпроектном этапе // Инженерный журнал: наука и инновации. — 2022. — № 3 (75). — 5 с. DOI 10.18698/2308-6033-2018-3-1749.

Казанцев К. Ю. Название статьи // Название журнала (сокращенное и без кавычек). – 2023. № 4. – С. 22–35.

- при ссылке на **статью в сборнике** – название сборника, номер выпуска (или тома), место издания, издательство (или издающая организация), страницы начала и конца статьи

Примеры:

Мережко Н. И. Модель транспортной системы на карьере // Эксплуатация карьерного транспорта: сб. науч. ст. – СПб., 2024. – С. 81–88.

- при ссылке на **книгу** – фамилию и инициалы автора, название произведения, место издания, издательство (для иностранного источника достаточно указать город), год издания, общее число страниц в книге

Примеры:

Зуев А. А. Заглавие (обязательно полное). – М.: Наука, 2023. – 99 с.

Biot M. A. Mechanics of incremental deformations. New York : GU, 1922. 430 p.

- для **интернет-ссылок** – название ресурса и публикации, режим доступа

Примеры:

- сайт (официальный сайт, универсальный или тематический портал);

Министерство образования и науки РФ : [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/>

- электронная библиотека, портал;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/>

- электронный ресурс (статья, глава, книга на сайте, портале);

Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака : [сайт]. [2004]. URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2026).

- электронный журнал;

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства : электрон. журн. 2023. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2026)

- статья из журнала;

Ванюшин И. В. Методика измерения характеристики преобразования АЦП // Исследовано в России : электрон. науч. журн. 2000. [Т. 3]. С. 263–272. URL: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2000/019.pdf> (дата обращения: 06.05.2026).

- при ссылке на **авторефераты диссертаций** – фамилию и инициалы автора, название диссертации, научную степень автора, название учреждения, год и количество страниц

Примеры:

Сикуров З. М. Название диссертации: Автореф. дис. ... канд. (докт.) техн. наук. – М.: Название учреждения, 2023. – 24 с.

- при ссылке на **патент** – фамилии и инициалы авторов, название патента, страны, номер, год

Примеры:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000. Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат. 1998. Бюл. № 33.

Примечание - Литература должна быть не старше пяти лет.