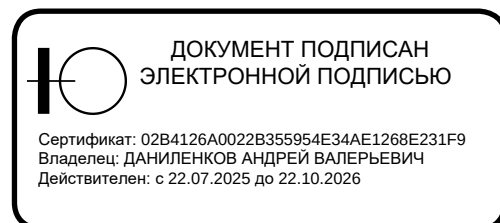


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Колледж «Юность»
_____ А.В. Даниленков
«____» _____ 2026 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Новоивановское, 2026 г.

Содержание

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
СГ.01 История России	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	23
СГ.04 Физическая культура	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	31
СГ.05 Основы финансовой грамотности	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	37
СГв.06 Основы бережливого производства	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	43
СГв.07 Экологические основы природопользования	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	49
ОП.01 Основы педагогики	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	58
ОП.02 Основы психологии	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	66
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	71
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	75
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	81
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	90
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	96
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	100
ОП.09 Возрастная психология	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	108
ОП.10 Педагогическая психология	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	117
ОП.11 Психология общения	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	121
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	126
ОП.13 Основы педагогического мастерства	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	130
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	135
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	165

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	179
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	197
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	209
ПМв.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый	

Приложение

к ППСЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 История России

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по дисциплине СГ.01 История России. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих компетенции (ОК):

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

2. Содержание промежуточной аттестации

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа.
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Распад СССР и образование СНГ.
6. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
9. Территориальная целостность России – главное условие политического развития.
10. Роль и значение ООН в современном мире. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
11. Участие России в международных организациях и союзах (ООН,ОДКБ, СНГ, ШОС, БРИКС, ЕАЭС).
12. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Отношения ЕС и России.

13. Глобальная программа НАТО. Отношения России и НАТО.
14. Роль и значение США в современном мире. Отношения России и США.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Культура России в конце 20-21 вв.
17. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
18. Историческое значение воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.
19. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
20. Россия и многополярный мир.

2.2. Тестирование

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г. Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г. Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи»(СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
- Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
- В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- А в Праге В) в Берлине
- Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- А) соперничество между СССР и США;
- Б) создание военно-блоковых систем;
- В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;

- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
- Г) осуществить совместную программу космических исследований

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

- А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
- Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
- Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН.

21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

- А) 1950-1953 1. Карибский кризис
- Б) 1950-1954 2. Корейская война
- В) 1956 3. Берлинский кризис
- Г) 1962 4. Война в Индокитае
- Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрация знаний о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Устный опрос, Тестирование, Оценки за выполненные задания на практических занятиях Оценка по результатам промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	– умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – умение анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрация умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – сформированность умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, – быть готовым противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).
---	--	---

4.1. Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
отлично	– ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; - изложение материала логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с областью будущей специальности, использование специальной терминологии правильное
хорошо	- материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности
удовлетворительно	- ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; - определение терминов нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки
неудовлетворительно	- изложение непонятное, скудное; - отсутствует элементарное представление об основных понятиях профессиональной деятельности; - вопрос не раскрыт, ответ не по существу вопроса;

	- ситуация или задача не объяснена, необходимые навыки, отсутствуют. Оценка «неудовлетворительно» ставится также и при отказе/отсутствии ответить /ответа на вопросы
--	--

4.2. Критерии оценки тестирования:

Тест оценивается в баллах.

Перевод баллов в оценки:

От 80 до 100% от 8 до 10 баллов – оценка «отлично»

От 60 до 70% от 6 до 7 баллов – оценка «хорошо»

От 40 до 50% 5 баллов – оценка «удовлетворительно»

От 0 до 40% менее 4 баллов – оценка «неудовлетворительно»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.4	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Содержание промежуточной аттестации

2.1 Контрольная работа для промежуточной аттестации

Задание 1. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений.

- 1) Я путешествовал вчера.
A) am travelling B) will travel C) travelled
- 2) Я путешествую сейчас.
A) travels B) am travelling C) travelled
- 3) Я буду путешествовать завтра.
A) will travel B) travelled C) am travelling

Задание 2. Выберите и вставьте в предложение нужное слово.

- 1) There are ... sweets in the vase. A) many b) much c) any
- 2) There is ... butter in the fridge. A) much b) many c) any
- 3) Is there ... water in the kettle? A) some b) any c) no
- 4) There are ... eggs in the box. A) many b) much c) any

Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) Do you speak English at ... work or at ... school?
- 2) Look into ... refrigerator. What can you see on ... shelves? – There is ... butter in ... butter dish. There is ... sausage, but there is no ... cheese. There are ... eggs and ... apples. There is ... orange, ... lemon, and ... jam in ... little vase.
- 3) She had ... bad ... day today.
- 4) I get up at ... half past seven in ... morning and go to ... bed at ... quarter to eleven in ... evening.

Задание 4. Поставьте общие вопросы к предложениям.

- 1) He will have a rest in the South next year.

- 2) They always go to the cinema.
- 3) She is reading in the living room
- 4) Look! They are making a snowman in the street.
- 5) My friend never goes shopping.

Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова из списка: *gymnasiums, regulations, primary, studies, curriculum.*

Children start school at the age of six in Russia. The course of at school is eleven years now. There is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and..... The majority of schools is free of charge. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects in the....., such as a foreign language or arts. Most children can already read and write when they start their school. In school there are four lessons a day, a lesson lasts forty minutes. First children get used to learning and adapt to school.....

Задание 6. Прочтите текст. Найдите и выпишите из текста английские эквиваленты следующих фраз: суматошный (полный неразберихи), ответственность, давать неправильное представление о, представлять (себе), покидать (бросать), справиться с чем-либо, судьба, с нетерпением ждать чего-либо, ободрить.

Can you remember your first day at school? It was probably rather confusing. Now to avoid this confusion many primary schools have a special teacher who welcomes new pupils. In England she is called a reception-class teacher. On the first day it is her responsibility to "settle" the newcomers. The difficulty is that a lot of people give their children the wrong idea about going to school. The children are threatened with the idea of school, and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional.

When the child goes to school, on his first day, he has to watch his mother leaving. Often he thinks that she is deserting him. The teacher must convince him that at the end of the day his mother and his home will still be there. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has just as much difficulty in coping with the mothers. They are just as upset as their children. They hang around and dislike leaving the child to his fate. All day they stay at home, wondering what is happening and how their son or daughter is managing.

The best way to deal with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term the mother should take her child to see the teacher and to look round the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school, and although the first day is difficult, the mother must remember that her child must be encouraged for a whole term at least.

2.2. Контрольная работа для промежуточной аттестации

Задание 1. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений.

- | | | | |
|---------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1) Я убирал вчера. | A) am cleaning | B) cleaned | C) will clean |
| 2) Я убираю сейчас. | A) cleans | B) am cleaning | C) cleaned |
| 3) Я буду убирать завтра. | A) cleaned | B) will clean | C) am cleaning |

Задание 2. Выберите и вставьте в предложение нужное слово.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1) There are ... windows in the room. | A) many b) much c) any |
| 2) There is ... ball in the box. | A) much b) many c) no |
| 3) Is there ... milk in the pot? | A) some b) any c) no |
| 4) There are ... buns in the bag. | A) many b) much c) any |

Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) group of farmers were sitting in village house.
- 2) Among other things they began talking about echoes.
- 3) One of farmers said that there was wonderful echo in field.

4) All other farmers said that they would like to hear ... echo, and farmer invited them to come.

Задание 4. Поставьте общие вопросы к предложениям.

- 1) You will come to my place next Sunday.
- 2) She reads books every day.
- 3) They are reading a book now.
- 4) I will see him tomorrow.
- 5) Look! Mary is dancing.

Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова из списка: secondary, technical, Certificate, Physical Education, Education, primary.

The children also take Handicrafts, Drawing, Music and....., later the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others.

At..... schools all lessons are usually conducted by one teacher. At the age of eleven children pass to school. After the ninth children get the of Basic Secondary Education, and may either continue their education or leave school and go to(vocational) schools and colleges. After eleven years at school the school leavers take examinations and get the Certificate of Complete Secondary.

Задание 6. Прочтите текст профессиональной направленности. Найдите и выпишите из текста английские эквиваленты следующих фраз: приветствовать, новичок, пугать, необязательный, убедить, расстроенный, приучить кого-либо к чему-либо, подчеркнуть (сделать упор на).

Can you remember your first day at school? It was probably rather confusing. Now to avoid this confusion many primary schools have a special teacher who welcomes new pupils. In England she is called a reception-class teacher. On the first day it is her responsibility to "settle" the newcomers. The difficulty is that a lot of people give their children the wrong idea about going to school. The children are threatened with the idea of school, and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional.

When the child goes to school, on his first day, he has to watch his mother leaving. Often he thinks that she is deserting him. The teacher must convince him that at the end of the day his mother and his home will still be there. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has just as much difficulty in coping with the mothers. They are just as upset as their children. They hang around and dislike leaving the child to his fate. All day they stay at home, wondering what is happening and how their son or daughter is managing.

The best way to deal with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term the mother should take her child to see the teacher and to look round the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school, and although the first day is difficult, the mother must remember that her child must be encouraged for a whole term at least.

2.3. Контрольная работа для промежуточной аттестации.

Задание 1. Прочтите текст. Определите время, в котором происходит событие в каждом предложении. Назовите временную форму, в которой стоит глагол.

- 1) Meine Mutter hat im Institut studiert.
- 2) Die Schwester arbeitet als Lehrerin in der Schule №40 in Workuta.
- 3) Der Student Jwanow studiert im padagogischen College im 3. Studienjahr.
- 4) Marina wird als Lehrerin in der Grundschule arbeiten.
- 5) Mein Vater arbeitete im Jahre 1987 in der Schacht.
- 6) In diesem Sommer fahren wir nach Krim.
- 7) Nach dem Studium wird mein Bruder als Bergbaumeister in der Schacht arbeiten.
- 8) In unserer Familie sind nur meine Mutter und ich Padagoge.

Задание 2. Поставьте все возможные вопросительные предложения к данному повествовательному предложению.

Nach dem Studium im padagogischen College werde ich im padagogischen Institut studieren.

Задание 3. Распределите информацию соответственно темам:

1. Die Grundschule in Russland (начальная школа в России)
2. Die Grundschule in Deutschland (начальная школа в Германии)
 - a) die Kinder gehen in die Schule mit 7 Jahren;
 - b) die Kinder gehen in die Schule mit 6 Jahren;
 - c) die Kinder lernen in der Schule 12 Jahre;
 - d) die Noten in der Schule von 5 – 1;
 - e) die Noten in der Schule von 1 – 6;
 - f) Mathematik, Rechnen, Naturkunde, Sport;
 - g) Religion.

Задание 4. Переведите следующие предложения на немецкий язык.

- 1) Система образования в России государственная.
- 2) Начальная школа длится 4 года.
- 3) Моя преддипломная практика была в школе №....
- 4) В США есть частные детские сады.
- 5) В начальной школе в Великобритании преподается религия.

Задание 5. Составьте короткое письменное сообщение на тему «Моя практика в школе», прочтите сообщение.

Критерии оценки

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
отлично	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиями данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«хорошо»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских

	условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
удовлетворительно	Тема раскрыта в ограниченном объеме. Высказывание частично соответствует условию задания. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
неудовлетворительно	Обучающийся частично понимает содержание задания, что затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов

		Оценка во время промежуточной аттестации
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации

- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих компетенции:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 07.	составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.

2. Содержание

2.1. Контрольные вопросы по темам

1. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
2. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
5. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
7. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
8. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
9. Природные пожары и массовые заболевания.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
11. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
12. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
13. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

14. Система стандартов безопасности труда.
15. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.
16. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.
17. Классификация и основы применения экобио-защитной техники.
18. Мониторинг окружающей среды.
19. Система управления охраной труда на объектах экономики.
20. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
21. Правовые и организационные основы расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий.
22. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества
23. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.
24. Основные законодательные акты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
25. Безопасность быта и потребительских услуг.
26. Прогнозирование аварий и катастроф.
27. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
28. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.
29. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
30. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
31. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
32. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.
33. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
34. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
35. Укрытие населения в защитных сооружениях.
36. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
37. Медицинские средства индивидуальной защиты.
38. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
39. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
40. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.
41. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях.

2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
2. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения.
3. Чрезвычайные ситуации военного характера.
4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические.
5. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.
6. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
7. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

8. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.
9. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные.
10. Уровни воздействия и сила катастроф.
11. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.
12. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
13. Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.
14. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.
15. История возникновения и развития, структура МЧС РФ.
16. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.
17. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС.
18. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.
19. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.
20. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.
21. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.
22. Вооруженные Силы Российской Федерации.
23. Военская обязанность в Российской Федерации.
24. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.
25. Общие правила оказания первой помощи.

Критерии оценки

4.1. При оценивании письменных работ учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Учебные сборы оцениваются отдельно.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 Физическая культура

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине СГ.04 Физическая культура. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих компетенций.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения

2. Содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Проверка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, приема и сдачи нормативов обучающимися.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

2.1. Контрольные тесты для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация №1

Форма: Дифференцированный зачет

Задания:

Выполнение контрольных нормативов ОФП:

Бег 1000 м (юноши) / 800 м (девушки) – на выносливость.

Челночный бег 3х10 м – на ловкость и быстроту.

Подтягивание на перекладине (юноши) / вис на согнутых руках (девушки) – на силу.

Прыжок в длину с места – на взрывную силу.

Демонстрация комплекса корригирующей гимнастики:

Самостоятельно составить и показать комплекс из 6–8 упражнений для профилактики нарушений осанки (с учетом индивидуальных особенностей студента).

Время показа – 3–4 минуты.

Техника безопасности:

Рассказать правила поведения и страховки при выполнении упражнений на развитие гибкости и силы (на примере отжиманий и приседаний).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	- Нормативы (юноши/девушки): • бег 1000 м – не более 3 мин 40 с / 4 мин 20 с; • челночный бег 3×10 м – 7,2 с / 8,0 с; • подтягивание – 12 раз / вис – 30 с; • прыжок в длину – 230 см / 180 см. - Комплекс гимнастики: 8 упражнений, точное соответствие цели (коррекция осанки), демонстрация без ошибок, дыхание ровное. - ТБ: полный ответ о страховке при отжиманиях и приседаниях.
хорошо	- Нормативы выполнены на 80–89% от «отлично» (например, бег на 5–7 сек хуже). - Комплекс из 6–7 упражнений, 1–2 технические ошибки (округление спины). - ТБ: есть мелкие неточности.
удовлетворительно	- Нормативы на уровне 65–79% от «отлично». - Комплекс из 5–6 упражнений, 3–4 ошибки, не все упражнения корректирующие. - ТБ: отвечает только на наводящие вопросы.
неудовлетворительно	- Нормативы ниже 65% или один норматив не сдан. - Комплекс менее 5 упражнений или не соответствует цели. - ТБ: не знает правил страховки.

Промежуточная аттестация №2

Форма: Дифференцированный зачет

Задания:

Демонстрация владения обручем (выбрать 2 из 3):

Вращение на талии непрерывно в течение 1 минуты (допускается 2 схода).

Танцевальная связка из 4 движений с обручем (вращение на руке, перешагивание, поворот, передача из руки в руку) – 30 секунд.

Упражнение с обручем как отягощением – жим двумя руками из-за головы 15 раз с правильной техникой.

Самостоятельная работа (проверка дневника):

Предоставить дневник физической самоподготовки за период между аттестациями (не менее 3 занятий в неделю). Дневник должен содержать: дату, вид упражнений с обручем, ЧСС до и после, самочувствие.

Теоретический вопрос:

Как упражнения с обручем влияют на коррекцию осанки и работу вестибулярного аппарата? Приведите 2 упражнения с обоснованием.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	- Вращение на талии – 1 минута без сходов, вращение ровное. - Танцевальная связка – 4 движения, выполнена под музыку, без пауз. - Жим обруча – 15 раз, спина прямая, локти прижаты. - Дневник: записи за весь период (не менее 12 занятий), ЧСС до/после, анализ самочувствия.

	- Теория: полный ответ с двумя упражнениями и их биомеханическим обоснованием.
хорошо	- Вращение – 1 минута, 1–2 схода. - Связка – 4 движения, но с заминками. - Жим – 15 раз, но небольшая ошибка (разведённые локти). - Дневник: 9–11 записей, неполный анализ. - Теория: ответ правильный, но краткий.
удовлетворительно	- Вращение – 45 секунд или 3–4 схода. - Связка – 3 движения или срывы ритма. - Жим – 10–12 раз. - Дневник: 6–8 записей, нет ЧСС. - Теория: названы упражнения, но нет обоснования.
неудовлетворительно	- Вращение менее 30 секунд или постоянные сходы. - Связка менее 2 движений. - Жим менее 10 раз. - Дневник: менее 6 записей. - Теория: не отвечает.

Промежуточная аттестация №3

Форма: Дифференцированный зачет

Задания:

Выполнение последовательности асан (Сурья Намаскар):

Продemonстрировать 6 циклов «Приветствия солнцу» в правильном ритме с дыханием (каждое движение – на вдох или выдох). Допускается использование блока или ремня для модификаций.

Демонстрация 3 асан (по выбору преподавателя):

Из списка: Триконасана, Паршваконасана, Врикшасана, Пашчимоттанасана.

Критерии: устойчивость (5 сек без потери равновесия), правильное выравнивание (колени, таз, плечи), дыхание.

Дыхательная техника:

Выполнить 15 циклов Капалабхати (дыхание «огня») и 10 циклов Анулома-Вилома (попеременное дыхание) с подсчетом в уме.

Письменное задание:

Назвать 3 направления йоги и кратко описать их цель. Объяснить, что такое «шавасана» и почему она важна.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	- Сурья Намаскар: 6 циклов, каждое движение синхронизировано с вдохом/выдохом, позвоночник вытянут. - 3 асаны: удержание 5 секунд в каждой, идеальное выравнивание (стопы, колени, таз, плечи на одной линии). - Дыхание: Капалабхати – 15 циклов без задержек, Анулома-Вилома – 10 циклов без сбоя. - Письменно: 3 направления йоги с характеристиками, шавасана описана верно.
хорошо	- Сурья Намаскар: 5 циклов, 1–2 незначительные ошибки дыхания. - Асаны: удержание 4–5 сек, 1 асимметрия (например, таз перекошен). - Дыхание: выполнено, но темп сбивался. - Письменно: 2 направления, шавасана – кратко.
удовлетворительно	- Сурья Намаскар: 4 цикла, грубые ошибки (вдох вместо выдоха). - Асаны: удержание 3 сек, несколько ошибок.

	- Дыхание: выполнено менее 10 циклов или техника нарушена. - Письменно: 1 направление, нет определения шавасаны.
неудовлетворительно	- Менее 4 циклов или невозможность выполнить позы. - Дыхание не выполнено. - Письменное задание отсутствует или неверно.

Промежуточная аттестация № 4

Форма: Дифференцированный зачет

Задания:

Практический норматив – «Круг здоровья»:

Необходимо пройти 2 круга (отдых между кругами 2 минуты). На каждой станции – 40 секунд работы, 20 секунд перехода.

Станция 1: прыжки со скакалкой (минимум 40 прыжков).

Станция 2: приседания с гантелями (вес 2–5 кг) – 15 повторений.

Станция 3: удержание обруча на талии (без остановок).

Станция 4: отжимания (юноши – 12, девушки с колен – 10).

Станция 5: выпрыгивания вверх из полуприседа (10 раз).

Станция 6: планка на прямых руках (удержание 40 секунд, без прогиба в пояснице).

Станция 7: тяга гантели в наклоне (по 10 раз на каждую руку).

Станция 8: растяжка задней поверхности бедра с ремнем (удержание 20 секунд на ногу).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	- Время: уложился в 12 минут на 2 круга. - Техника: ни одной грубой ошибки (поясница не прогибается в планке, приседания ниже параллели, полная амплитуда отжиманий). - Количество на станциях: • скакалка – 45+ прыжков; • приседания с гантелями – 15 идеальных; • обруч – вращается без схода 40"; • отжимания: юн. 12, дев. 10; • выпрыгивания – 10; • планка – 40" без прогиба; • тяга гантели – 10 на руку (спина прямая); • стретчинг – 20" на ногу, колено прямое.
хорошо	- Время до 13 минут. - 1–2 негрубые ошибки (небольшой прогиб, неполный присед). - Показатели на 10–15% ниже отличных (например, отжиманий 10 вместо 12).
удовлетворительно	- Время до 14–15 минут. - 3–4 ошибки, одна грубая (остановка обруча, падение из планки). - Показатели на 25% ниже отличных.
неудовлетворительно	- Более 15 минут или не завершил 2 круга. - Множественные грубые ошибки, техника травмоопасна. - Отказ от выполнения более чем на 2 станциях.

Промежуточная аттестация №5

Форма: Дифференцированный зачет

Задания:

Практическое задание (по билетам): Каждый билет включает 3 задания:

Одно упражнение из ОФП с гантелями (например, жим гантелей сидя + приседания – показать 2 подхода по 12 раз).

Одно упражнение на координацию или баланс (например, удержание обруча на ноге + вращение палки за спиной).

Один дыхательный комплекс (например, восстановление после нагрузки: вдох на 4 счета – задержка 2 с – выдох на 6 – 3 цикла).

Самостоятельная работа (портфолио):

Сдать дневник самоконтроля за весь семестр (не менее 20 занятий).

Представить видеозапись (или очно показать) **авторского комплекса** из 10 упражнений, составленного из пройденных тем (можно комбинировать: гантели, палка, скакалка, элементы йоги). Время комплекса – 5–7 минут.

Теоретическое задание:

Письменно ответить на вопрос: «Как применение круговых функциональных тренировок, стретчинга и дыхательной гимнастики может снизить риск профессиональных заболеваний офисного сотрудника?» (Объем – 1 страница).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	- Практика по билету: • гантели – 2×12 повторений, техника эталонная; • координация – упражнение выполнено без ошибок (например, удержание обруча на ноге + вращение палки); • дыхание – 3 цикла с точным счетом, восстановление ЧСС до 100 уд/мин за 1 мин. - Портфолио: дневник за 20+ занятий, авторский комплекс из 10 упражнений – логичен, разнообразен, показан под музыку, хронометраж 5-7 мин. - Эссе: полный разбор профилактики профессиональных болезней офисного сотрудника, приведены примеры из тем (круговая, стретчинг, дыхание), выводы.
хорошо	- Практика: 1–2 мелкие ошибки, повторения 2×10–11, восстановление ЧСС до 110. - Портфолио: дневник 15–19 занятий, комплекс из 8–9 упражнений, небольшие паузы. - Эссе: основные положения верны, но нет конкретных упражнений или примеров.
удовлетворительно	- Практика: ошибки влияют на безопасность (круглая спина в тяге), повторений 2×8–9, дыхание сбивается. - Портфолио: дневник 10–14 записей, комплекс из 6–7 упражнений, однотипные движения. - Эссе: поверхностно, менее 0,5 страницы, нет связи с профессией.
неудовлетворительно	- Практика: не выполнено одно из трех заданий или грубые нарушения (травмоопасно). - Портфолио: менее 10 записей или нет авторского комплекса. - Эссе: отсутствует или не по теме.

Промежуточная аттестация №6

Форма: Дифференцированный зачет

Структура зачета:

Практическая часть А – аэробика (сила и выносливость)

Выполнение базовой программы аэробики (танцевальная или степ-аэробика, либо смешанный формат) под музыку.

Длительность непрерывного выполнения – 3–4 минуты.

Оценивается: техника шагов, ритмичность, амплитуда движений, способность сохранять интенсивность без остановок.

Практическая часть Б – координация движений

Выполнение специального координационного комплекса (из 6–8 упражнений: например, движения руками и ногами в разных плоскостях, перекрестная координация, равновесие с закрытыми глазами, ловля/передача предмета, прыжки со сменой ног).

Теоретический опрос

Знание истории аэробики (кто создатель, этапы), видов аэробики (классическая, степ, аква, слайд и др.), влияния на сердечно-сосудистую систему, выносливость, силу и координацию.

Самостоятельная работа (проверка дневника)

Предоставление дневника самоконтроля с записями выполнения упражнений по данным темам.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Аэробика (сила+выносливость): - Выполнена базовая программа в полном объеме (3–4 мин без остановок). - ЧСС в конце нагрузки соответствует целевой зоне (130–150 уд/мин для данной возрастной группы). - Техника шагов безупречна: согласование рук и ног, точный ритм, полная амплитуда, нет пропусков движений. - Восстановление за 2 мин – ЧСС ниже 110 уд/мин. Координация: - Комплекс из 8 упражнений выполнен слитно, без ошибок, с первого раза. - Сохранение равновесия в сложных положениях (например, стойка на одной ноге с закрытыми глазами – 15 сек). - Точность движений: синхронность, перекрестные движения без сбоя. Теория: - Полный, развернутый ответ: история, 3+ видов аэробики, механизмы влияния на силу, выносливость, координацию. Самостоятельная работа: - Дневник содержит 8+ занятий с указанием даты, вида упражнений, ЧСС, самочувствия.
хорошо	Аэробика: - Выполнено 2,5–3 минуты без остановок, но допущена 1–2 ошибки в ритме или координации рук/ног. - ЧСС 130–150, но восстановление чуть хуже (115–120 через 2 мин). Координация: - 6–7 упражнений выполнены правильно, 1–2 упражнения с мелкими ошибками (например, потеря равновесия на 1–2 сек). Теория: - Ответ правильный, но неполный (например, перечислены 2 вида аэробики, недостаточно раскрыто влияние на организм). Самостоятельная работа: - 6–7 записей в дневнике, есть ЧСС, но нет анализа самочувствия.
удовлетворительно	Аэробика: - Выполнено 2–2,5 минуты, но были вынужденные остановки (2–3 сбоя из-за усталости или нарушения координации). - Техника с грубыми ошибками (например, не согласованы руки/ноги, частое пропускание шагов). - ЧСС выше 160 или восстановление более 3 мин до 120.

	Координация: - Выполнено 4–5 упражнений, остальные с ошибками (падение с равновесия, перекрестная координация не получается). Теория: - Фрагментарный ответ: назван 1 вид аэробики, история не известна, нет объяснения влияния. Самостоятельная работа: - 4–5 записей, нет ЧСС.
неудовлетворительно	Аэробика: - Менее 2 минут выполнения или отказ от продолжения. - Техника не освоена, постоянные сбои, не может поддерживать ритм. Координация: - Менее 4 упражнений или не может выполнить ни одного правильно. Теория: - Ответ отсутствует или полностью неверный. Самостоятельная работа: - Менее 4 записей или дневник не предоставлен.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. Содержание

2.1. Тестирование

1. План доходов и расходов семьи – это пример:

- а) семейных потребностей б) семейных накоплений в) семейного бюджета

2. Что из перечисленного не может приносить доход?

- а) Банковский кредит
а) Квартира, которая принадлежит гражданину, но он в ней не живет
б) Автомобиль, купленный в рассрочку

3. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были:

- а) как можно более общими
б) доступными при имеющихся на текущий момент средствах
в) конкретными

4. Что из перечисленного не может приносить доход?

- а) Квартира, которая принадлежит гражданину, но он в ней не живет
б) Дорогой автомобиль, купленный в рассрочку
в) Банковский кредит

5. Что является основной задачей личного финансового плана?

- а) Упорядочение расходов
б) Достижение финансовой цели
в) Сокращение расходов

6. Свои функции Центральный банк осуществляет:

- а) Совместно с федеральными органами государственной власти
б) Независимо от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления
в) Независимо от федеральных органов государственной власти

7. Задачей ... политики Центрального банка является воздействие на количество денег в обращении через регулирование денежной массы и свободных ликвидных ресурсов у коммерческих банков.

- а) Кредитной б) Ресурсной в) Денежно-кредитной

8. Центральный банк как главный банк страны заинтересован в:

- а) Укреплении денежного обращения
- б) Ослаблении устойчивости национальной денежной единицы и ее курса по отношению к иностранным валютам
- в) Регулировании банковской системы страны

9. Банковская система РФ включает в себя:

- а) Банк России, кредитные организации, биржи, ломбарды и инвестиционные фонды;
- б) только государственные кредитные организации;
- в) Банк России, кредитные организации и представительства иностранных банков.

10. Что такое эффективная процентная ставка.

- а) Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период.
- б) Реальная стоимость кредита, которая кроме процентной ставки по кредиту учитывает все сопутствующие расходы, комиссии по его обслуживанию.
- в) Рыночная процентная ставка без учета инфляции, отражающая текущую оценку денежных активов.

11. Что влияет на уровень процентной ставки по банковским вкладам?

- а) Дефляция
- б) Инфляция
- в) Коррупция

12. Особая кредитная организация, которая функционирует на основании лицензии, выданной Центральным банком, и осуществляет банковские операции, в том числе привлекает денежные средства населения во вклады.

- а) Небанковская кредитная организация.
- б) Центральный банк Российской Федерации
- в) Коммерческий банк

13. Финансовый риск – это...

- а) понижение заработной платы, переход на менее оплачиваемую работу, понижение в должности
- б) вероятность наступления какого-либо случайного, непрогнозируемого неблагоприятного события
- в) риск потери сбережений в условиях экономического кризиса

14. Для того чтобы снизить риск сокращения или потери сбережений, необходимо:

- а) Обеспечить наличие нескольких источников заработка
- б) Использовать программы страхования вкладов, имущества
- в) распределять сбережения между различными видами активов (часть сбережений хранить на депозите, часть — в иностранной валюте, часть — в ценных бумагах)

15. ... - это совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения.

- а) Финансовые пирамиды
- б) Финансовые риски
- в) Финансовое мошенничество

16. ... - это технология интернет-мошенничества, заключающаяся в использовании автонабирателей и возможностей интернет-телефонии для кражи личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, номера банковских и идентификационных карт и т.д.

- а) Вишинг
- б) Смишинг
- в) Фишинг

17. Кибермошенничество – это...

а) кража данных с карты при помощи специального считывающего устройства на банкомате

б) вид мошеннических действий, связанный с дистанционным хищением активов финансовой организации или средств потребителей и их персональных данных с использованием средств электронно-вычислительной техники и телекоммуникационных сетей;

в) вид телефонного мошенничества

18. К Федеральным налогам и сборам относятся

а) налог на имущество организации, транспортный налог, земельный налог

б) водный налог, налог на прибыль организации, НДФЛ

в) Земельный налог, торговый сбор, налог на имущество физических лиц

19. Налог считается установленным лишь в том случае, когда...

а) определены налогоплательщики и элементы налогообложения

б) действие, состояние или предмет подлежит налогообложению

в) налогоплательщик вправе участвовать в налоговых правоотношениях как лично, так и через своих представителей

20. Какой из предложенных вариантов ответа не относится к видам налоговых вычетов?

а) Стандартный

б) Социальный

в) Индивидуальный

21. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

а) трудовая пенсия по инвалидности;

б) социальная пенсия;

в) право на пенсию отсутствует.

22. Укажите категорию граждан, имеющих право на страховую пенсию в Российской Федерации:

а) только граждане РФ

б) граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ

в) лица без гражданства, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ

23. Размер страховой части пенсии изменяется на основании:

а) Заявление пенсионера

б) Решение Пенсионного фонда России

в) Решение Правительства РФ

24. Инвестиционная деятельность – это:

а) деятельность физических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;

б) деятельность юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;

в) деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности

25. Финансовые инвестиции представляют собой...

а) собой покупку части капитала посредством приобретения некоторых финансовых активов (ценные бумаги, кредитные обязательства и т.д.)

б) инвестирование, при котором прибыль образуется за счет изменения стоимости активов (приобретение акций, драгоценных металлов, иностранной валюты и т.д.)

в) инвестиции в недвижимость, приобретение бизнеса, выкуп авторского права и т.д.)

26. Страхование – это экономические отношения по защите ... физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из страховых взносов.

- а) личных интересов
- б) собственных интересов
- в) имущественных интересов

27. ... - это юридическое или физическое лицо, имеющее страховой интерес и вступающее в отношения со страховщиком в силу закона или на основе договора.

- а) Страховой агент
- б) Страхователь
- в) Страховой брокер

28. Договор страхования - это соглашение между, ... в соответствии с условиями которого страховщик обязуется компенсировать ущерб в той или иной форме либо выплатить страхователю или выгодоприобретателю определенную денежную сумму при наступлении предусмотренного договором страхового случая.

- а) субъектами страхового рынка
- б) физическим и юридическим лицом
- в) страхователем и страховщиком

29. К формам страхования относится:

- а) добровольное и обязательное страхование
- б) личное и добровольное страхование
- в) имущественное страхования и страхование отнесенности

30. Клиринг – это...

- а) система взаимных расчетов на рынке ценных бумаг и производных финансовых инструментов
- б) процедура допуска ценной бумаги к торгам на бирже
- в) долговая ценная бумага, по которой эмитент – компания или государство – обязуется выплатить инвестору определенную сумму и определенный процент в будущем.

2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятия финансовой цели как основа финансового планирования
2. Технологии, применяемые при финансовом планировании семьи
3. Инструменты фондового рынка
4. Инструменты банковского рынка
5. ПИФы как инструмент инвестирования
6. Страхование как система управления экономическими и финансовыми рисками
7. Потребительское предпочтение при кредитовании
8. Способы формирования сбережения
9. Социальное обеспечение в личных финансах
10. Особенности пенсионного обеспечения
11. Налогообложение физических лиц в Российской Федерации
12. Значение налоговых вычетов для бюджета семьи
13. Налоги на предпринимательство в РФ
14. ИИС как инструмент сбережения и инвестирования
15. Бюджет как инструмент управления личными финансами

Критерии оценки теста

Каждый правильный ответ – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30

Перевод баллов в оценку:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
30-28	27-25	24-21	20 и менее баллов

Критерии оценки устного ответа:

Оценка	Характеристика ответа
отлично	– ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; - изложение материала логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с областью будущей специальности, использование специальной терминологии правильное
хорошо	- материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности
удовлетворительно	- ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; - определение терминов нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки
неудовлетворительно	- изложение непонятное, скудное; - отсутствует элементарное представление об основных понятиях профессиональной деятельности; - вопрос не раскрыт, ответ не по существу вопроса; - ситуация или задача не объяснена, необходимые навыки, отсутствуют. Оценка «неудовлетворительно» ставится также и при отказе/отсутствии ответить /ответа на вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГв.06 Основы бережливого производства

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине СГв.06 Основы бережливого производства. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 07 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2	- выделять деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя; - проводить хронометраж работы; - строить карту потока создания ценности; - планировать мероприятия по достижению целей улучшений; - выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения; - определять возможности и риски методов бережливого производства; - применять систему 5С на рабочем месте; - применять методы и инструменты бережливого производства	- основы принципы системы бережливого производства; - основные методы организации производства на основе концепции БП; - основные виды потерь, их источники и способы их устранения; - роль государства в развитии бережливого производства; - инструменты бережливого производства; - правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; - механизм осуществления бережливого производства.

2. Содержание промежуточной аттестации

Тест

для промежуточной аттестации
по дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Время выполнения – 40 минут.

Вариант 1

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Родоначальником концепции бережливого производства считается ...

А) Эдвардс Деминг

Б) Уолтер Эндрю Шухарт

В) International Organization for Standardization

Г) Тайити Оно

2. Бережливое производство – это ..

А) Производственный метод, направленный на увеличение затрат

Б) Метод управления, фокусирующийся на снижении рисков

В) Подход к управлению, ориентированный на устранение потерь и повышение эффективности

Г) Система контроля качества

3. Процесс систематической проверки и упорядочивания рабочего места называется ...

- А) Управление проектами
- Б) Метод критического пути
- В) Система КАНБАН
- Г) Метод 5S

4. Ключевым принципом в бережливом производстве является ...

- А) Увеличение объемов производства
- Б) Снижение цен
- В) Устранение потерь
- Г) Сокращение времени работы

5. Какой принцип бережливого производства сосредоточен на создании ценности для клиента?

- А) Устранение потерь
- Б) Метод TQM
- В) Кайдзен
- Г) Ориентация на ценность

6. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- А) Motorola
- Б) Toyota
- В) Ford
- Г) General Electrics

7. Какой из принципов бережливого производства направлен на вовлечение всех сотрудников в процесс улучшения?

- А) Принцип Партнерства
- Б) Принцип Управления качеством
- В) Принцип Just-In-Time
- Г) Принцип вовлеченности

8. Диаграмма Исикавы изображает ...

- А) Причины возникновения проблемы
- Б) Возможные пути решения проблемы
- В) Ответственных за возникновение проблемы
- Г) Затраты на ликвидацию последствий проблемы

Блок 2. Выберите несколько правильных ответов

9. Целями бережливого производства являются:

- А) сокращение затрат, в том числе трудовых
- Б) сокращение видов новой продукции
- В) гарантия поставки продукции заказчику
- Г) максимальное качество при определённой стоимости либо минимальная стоимость при определённом качестве

10. Укажите принципы бережливого производства.

- А) Безопасность
- Б) Взаимоотношение "заказчик-поставщик"
- В) По первому требованию заказчика
- Г) Качество
- Д) Люди - самый ценный актив
- Е) Гемба - решение вопросов на производственной площадке
- Ж) Кайдзен - непрерывное усовершенствование

11. Внутренними затратам на дефект являются

- А) Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
- Б) Обучение вопросам качества
- В) Переделки и ремонт
- Г) Проверки и испытания

12. Выберите виды потерь:

- А) Ремонт оборудования
- Б) Перепроизводство
- В) Ожидание
- Г) Уборка рабочей зоны
- Д) Лишняя траектория
- Е) Лишние движения
- Ж) Избыток запасов
- З) Переналадка оборудования
- И) Лишние этапы обработки
- К) Исправление и брак

Блок 3. Установите соответствие

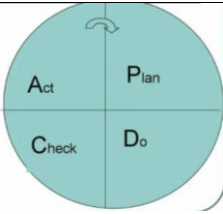
13. Соотнесите термин с его определением.

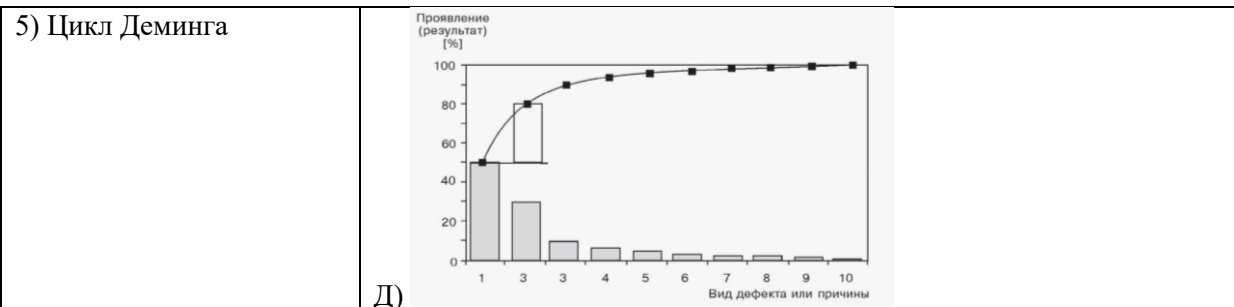
Термин	Определение
1) Кайдзен	А) фактическое место производства товара или услуги
2) Хейджунка (Heijunka)	Б) это метод управления, который нацелен на улучшение бизнес-процессов, увеличение эффективности и сокращение времени, необходимого для выполнения операций.
3) Гемба	В) выравнивание производства по видам и объему продукции в течение фиксированного периода времени

14. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
1) Ценность продукта	А) Система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в определенный им срок
2) Точно вовремя	Б) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
3) Бережливое производство	В) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий

15. Соотнесите название с изображением

Название	Изображение
1) Диаграмма связей	А) 
2) Диаграмма Исикавы	Б) 
3) Диаграмма Парето	В) 
4) Диаграмма «спагетти»	Г) 



Блок 4. Установите последовательность действий

16. Установите по порядку принципы системы 5S

- А) Сортировка
- Б) Стандартизация
- В) Содержание в чистоте
- Г) Соблюдение порядка
- Д) Совершенствование

17. Укажите правильную последовательность этапов быстрой переналадки

- А) Упростить все элементы операций переналадки
- Б) Разделить действия на внутренние и внешние
- В) Стандартизация нового процесса.
- Г) Преобразовать внутренние действия во внешние.
- Д) Оценка текущего общего времени переналадки

18. Запишите стадии производственных процессов, начиная с первого

- А) Контроль
- Б) Хранение
- В) Обработка
- Г) Транспортировка
- Д) Подготовка

Блок 5. Задание на классификацию

19. Разнесите особенности производства по их типам

Тип производства	Особенности производства
1) Традиционное производство 2) Бережливое производство	А) Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю. Б) Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии. В) Оборудование переналаживается медленно. Г) Отсутствует брак. Д) Нет затрат на хранение. Е) Происходит накопление и складирование готовых изделий. Ж) Сокращаются затраты на устранение брака.

Блок 6. Допишите определения

20. Напишите термин, которому соответствует данное определение.

Все операции, на которые затрачиваются ресурсы, но которые не создают новую ценность - это _____.

Критерии оценивания

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20.

Перевод баллов в оценку:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	11-14	10 и менее

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГв.07 Экологические основы природопользования

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине СГв.07 Экологические основы природопользования. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих компетенций.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02.	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона

2. Содержание промежуточной аттестации

Тест по дисциплине

СГв.07 Экологические основы природопользования

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных

Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Время выполнения – 40 минут.

Вариант 1

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Система мероприятий, обеспечивающих поддержание ресурсо- и средовоспроизводящих функций природы и сохранение невозобновляемых ресурсов, называется:

А) природопользованием;

Б) охраной природы;

В) природоохранной рекреацией;

Г) ландшафтной экологией.

2. Основные принципы охраны окружающей среды изложены:

- А) в Лесном кодексе;
- Б) в Земельном кодексе;
- В) в Законе РФ «Об охране окружающей среды»;
- Г) во всех приведенных выше документах.

3. «Зелёная революция» - это:

- А) движение за восстановление вырубаемых лесов;
- Б) распространение ислама по всему миру;
- В) экологическое движение против строительства АЭС;
- Г) преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

4. В чем опасность «парникового эффекта»?

- А) нарушение прозрачности атмосферы, теплового баланса, увеличение средней температуры атмосферы на несколько градусов;
- Б) загрязнение гидросферы;
- В) повышение уровня радиации;
- Г) накопление парниковых газов гидросфере.

5. Учение о биосфере было создано:

- А) Эратосфеном; Б) В.И. Вернадским; В) В.В. Докучаевым; Г) В.К. Арсеньевым

6. Нарушением прав государства на недра, воды, леса является ...

- А) Полив огорода из скважины Б) Ловля рыбы на удочку
- В) Самовольная добыча алмазов Г) Сбор черники в лесу

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

7. Примерами рационального природопользования являются ...

- А) выращивание мальков ценных видов рыб на рыбзаводах для последующего выпуска их в водоёмы
- Б) добыча полезных ископаемых открытым способом
- В) осушение болот в верховьях малых рек
- Г) высаживание кустарников на склонах оврагов
- Д) перевод ТЭС с природного газа на уголь

8. Исчерпаемые возобновимые ресурсы - это

- А) нефть Б) лесные ресурсы В) энергия солнца
- Г) почвенные ресурсы Д) энергия текущей воды

9. Примерами нерационального природопользования являются ...

- А) рекультивация земель
- Б) проведение снегозадержания на полях
- В) использование оборотного водоснабжения в промышленности
- Г) перевод ТЭС с газа на каменный уголь
- Д) молевой сплав брёвен

10. неисчерпаемые природные ресурсы - это

- А) почвенные Б) нефть В) энергия приливов
- Г) торф Д) солнечная энергия

11. Укажите НЕВЕРНОЕ соответствие «негативное изменение в окружающей среде — его причина»

- А) кислотные дожди — развитие нефтеперерабатывающей промышленности
- Б) опустынивание земель — ведение сельского хозяйства экстенсивным способом

- В) засоление почв — создание полевых защитных лесополос
 Г) парниковый эффект — развитие гидроэнергетики
 Д) нарушение структуры почв и снижение их плодородия — перевыпас скота тяжелой сельскохозяйственной техники

Блок 3. Установите соответствие

12. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1) Особо охраняемые природные территории	А) временно охраняемая природная территория, создаваемая для восстановления популяции одного или нескольких видов растений или животных.
2) Заказник	Б) участок земной территории или морской акватории, на котором государством сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс.
3) Заповедник	В) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение.

13. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определения
1) Биосфера	А) в которой взаимодействуют и взаимопроникают друг в друга нижняя часть атмосферы, верхняя часть литосферы (земной коры), вся гидросфера и биосфера
2) Ноосфера	Б) это глобальная экосистема, в которой существует и взаимосвязано абсолютно все живое на планете.
3) Географическая оболочка	В) это сфера разума, сфера взаимодействия природы и социума, зародившаяся и изменяющаяся под воздействием человеческого общества и человеческого разума

14. Установите соответствие между термином и определением

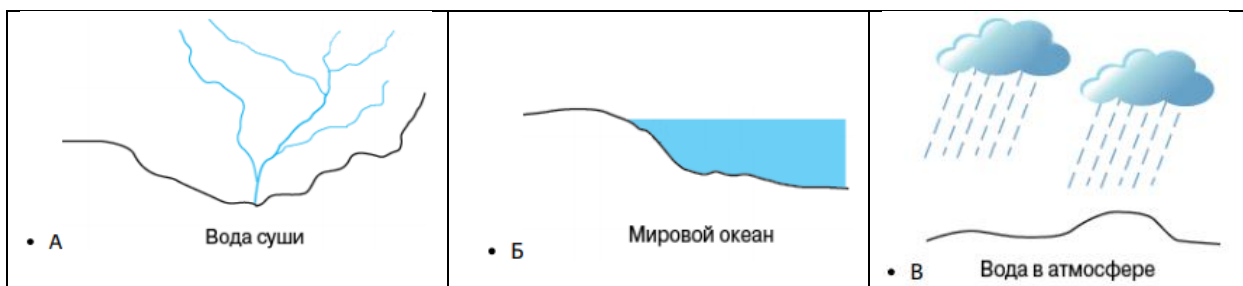
Термин	Определение
1) Урбанизация природы	А) Система наблюдений и контроля, проводимых регулярно, по определенной программе, для оценки состояния окружающей среды, анализа происходящих в ней процессов и своевременного выявления тенденций её изменения под воздействием природных и антропогенных факторов.
2) Мониторинг окружающей среды	Б) Вызванная различными причинами и постепенно нарастающая проблема недостатка продуктов питания, которая приводит к недоеданию и голоду среди наименее обеспеченных групп населения планеты
3) Продовольственная проблема	В) Превращение естественных ландшафтов в искусственный под влиянием городской застройки

15. Соотнесите исторические этапы формирования российского экологического права

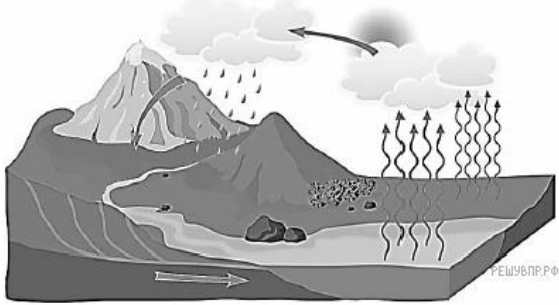
1) Первый этап (конец XIX—начало XX вв.)	А) экологический этап охраны окружающей среды
2) Второй этап (1920–1991 гг.)	Б) этап консервативной охраны окружающей среды
3) Третий этап (1991 г. – наст. вр.)	В) природоресурсовый этап охраны окружающей среды

Блок 4. Установите последовательность действий

16. Расставьте картинки в порядке возрастания процентного содержания воды в частях гидросферы, начиная с наименьшего.



17. Рассмотрите схему природного процесса на рисунке и установите последовательность этапов отображённого на нем процесса.



ЭТАПЫ:

А) Водяной пар, поднимаясь вверх, охлаждается и конденсируется, образуя облака.

Б) Осадки, выпавшие на сушу, обеспечивают поверхностный и подземный сток воды в океан.

В) Сконденсированный в облаках водяной пар выпадает на поверхность суши в виде осадков.

Г) Солнце нагревает воду в океанах и морях, и она испаряется, преобразуясь в водяной пар.

Д) Часть облаков переносится ветром в сторону суши.

18. Расположите газы в порядке повышения их содержания в составе воздуха атмосферы (от наиболее низкого к наиболее высокому).

А. Кислород.

Б. Азот.

В. Водород.

Блок 5. Задания на классификацию

19. Распределите источники получения энергии по способам получения энергии

Способов получения энергии	Источники получения энергии и влияние на окружающую среду
1) Альтернативный способ получения энергии	А) практически не загрязняет окружающую среду
2) Традиционный способ получения энергии	Б) является основными источниками загрязнения окружающей среды и изменения климата
	В) экологичны по своей природе и являются долгосрочным экономически выгодным выбором
	Г) могут вызывать несколько различных типов загрязнения, из наиболее распространенных – загрязнение воздуха, кислотные дожди, парниковые газы и т.д.
	Д) солнце, вода, ветер, приливы, биомасса
	Е) уголь, нефть и природный газ

20. Распределите виды природных ресурсов правого столбика на типы

Тип истощаемости	Вид природных ресурсов
1) Истощаемые, возобновляемые	А) Водные ресурсы
2) Истощаемые невозобновляемые	Б) Каменная соль
	В) Растительный мир
	Г) Газ

Критерии оценивания

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждый правильный ответ – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 20.

Перевод баллов в оценку:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	11-14	10 и менее

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Основы педагогики

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.01 Основы педагогики. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

	для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--	--

2. Содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2.1. Тестирование

1. Термин «педагогика» произошел от

- А) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- Б) греческого «ребенок» + «учить»,
- В) греческого «ребенок» + «водить».

2. Предметом педагогики является

- А) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- Б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- В) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

3. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- А) систематичности и последовательности,
- Б) логичности,
- В) аргументированности и доказательности.

4. Развитие» - это:

- А) Накопление количественных изменений в организме человека
- Б) Уничтожение старого и возникновение нового
- В) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

Г) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

- Д) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

5. Науки, входящие в систему педагогических:

- А) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

- В) психологических особенностях личности
- Г) физиологических закономерностях развития личности
- Д) законах воспитания и образования человека, и успешной передачи социального опыта

18. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта
- Б) управление работой педагогов-практиков
- В) уровень научно-технического прогресса
- Г) наследие предшествующих цивилизаций
- Д) повышение роли личности в общественной жизни

19. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- Б) методы педагогического исследования
- В) педагогический процесс
- Г) учение о принципах построения теории

20. Главной движущей силой воспитания является

- А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- Б) противоречие общественного развития
- В) противоречие между умственным и физическим трудом
- Г) противоречие индивидуального морального сознания
- Д) расхождение ценностных ориентаций

21. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- А) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
- Б) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;
- В) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

22. Позиция педагога это:

- А) совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.
- Б) установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
- В) функционирование педагога в образовательном учреждении

23. Задачей специальной педагогики является:

- А) разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;
- Б) разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;
- В) разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением

24. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:

- А) развлечение
- Б) преступление
- В) искусство

25. История педагогики изучает:

- А) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
- Б) основные закономерности воспитания
- В) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

26. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:

- А) обучение
- Б) развитие
- В) воспитательные отношения

2.2. Тестирование.

1. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос

- А) зачем учить
- Б) кого учить
- В) чему учить
- Д) как учить
- Е) сколько учить

2. Категорией дидактики является А) нравственное развитие В) процесс обучения

- А) нравственное развитие
- В) процесс обучения
- С) цель воспитания
- Д) социализация личности
- Е) воспитание

3. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово - это

- А) словесные
- В) наглядные
- С) практические
- Д) иллюстрационные
- Е) демонстрационные

4. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- А) зачем учить
- В) чему учить
- С) как учить
- Д) когда учить
- Е) где учить

5. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

- А) самообразования и учения
- В) ученика и класса
- С) семьи и школы
- Д) преподавания и учения
- Е) образования и воспитания

6. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:

- А) эвристическим
- Б) репродуктивным
- В) проектным
- Г) проблемным

7. Дидактика — это

- А) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- С) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- Д) наука о закономерностях развития личности
- Е) наука о подрастающем поколении

8. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу?

- А) доступности
- В) научности
- С) последовательности и систематичности
- Д) связь теории с практикой
- Е) наглядности

9. Основное правило, руководящая идея построения процесса обучения, согласно установленным закономерностям:

- А) закономерностью;
- В) законом;
- С) движущей силой обучения;
- Д) принципом.

10. Термин «принцип обучения» означает:

- А) дидактические законы
- В) правила
- С) дидактические закономерности
- Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса

11. Наглядными методами обучения является:

- А) составление таблиц, графиков, диаграмм;
- В) графические работы, лабораторные работы, упражнение;
- С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;
- Д) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация;

12. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- А) индуктивные и дедуктивные;
- В) словесные, наглядные, практические;
- С) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные;
- Д) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка;

Е) метод контроля.

13. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

- А) дискуссия; В) практическая работа;
С) упражнение Д) лабораторная работа; Е) устный опрос.

14. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется

- А) коммуникацией
Б) коммуникативной компетентностью
В) неформальным общением

15. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение - это;

- А) трудовая деятельность; В) игровая деятельность;
С) общественно-полезная деятельность;
Д) учебно-познавательная деятельность; Е) умственная деятельность.

16. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) сурдопедагогика В) дефектология С) олигофренопедагогика
Д) логопедия Е) тифлопедагогика

17. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- А) дефектология В) логопедия С) олигофренопедагогика
Д) сурдопедагогика Е) тифлопедагогика

18. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- А) тифлопедагогика В) олигофренопедагогика
С) сурдопедагогика Д) дефектология Е) логопедия

19. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- А) логопедия В) олигофренопедагогика
С) тифлопедагогика Д) сурдопедагогика Е) дефектология

20. Принцип доступности обучения - это:

- А) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
В) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
С) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
Д) учет связи процесса обучения с жизнью
Е) соответствие процесса обучения интересам учащихся

2.3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте объект, предмет и функции педагогики.
2. Дайте характеристику образования как социального феномена и общечеловеческой ценности.
3. Выделите собственно педагогические понятия, раскрывающие предмет педагогики и дайте их определения.
4. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
5. Охарактеризуйте структуру современной педагогической науки.
6. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

7. Охарактеризуйте систему методов педагогического исследования.
8. Раскройте сущность педагогического процесса и его структуру.
9. Раскройте сущность личностно-ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.
10. Раскройте понятие и сущность социализации, охарактеризуйте её факторы.
11. Обоснуйте влияние социальных и биологических факторов на развитие личности, проиллюстрируйте свои высказывания примерами.
12. Раскройте сущность понятия закономерности в дидактике, обоснуйте их значение в образовательной деятельности.
13. Охарактеризуйте основные принципы обучения, связанные с содержанием образования.
14. Охарактеризуйте основные принципы обучения, связанные с организацией образовательной деятельности.
15. Охарактеризуйте сущность обучения как способа организации педагогического процесса.
16. Раскройте основные функции процесса обучения.
17. Раскройте движущие силы процесса обучения.
18. Раскройте структуру деятельности учителя в процессе обучения.
19. Раскройте структуру деятельности учащегося в процессе обучения.
20. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
21. Образование как система. Охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации.
22. Охарактеризуйте содержание образования как средство формирования базовой культуры личности, раскройте основные компоненты содержания образования.
23. Охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
24. Раскройте особенности содержания дошкольного образования.
25. Представьте характеристику основных групп методов по классификации Ю.К. Бабанского. Определите основания выбора методов обучения.
26. Охарактеризуйте инновационные методы обучения.
27. Представьте характеристику основных дидактических средств и педагогические требования к их использованию.
28. Охарактеризуйте понятия дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания.
29. Раскройте психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
30. Охарактеризуйте классификацию современных форм организации обучения.
31. Охарактеризуйте сущность понятия педагогической технологии, виды педагогических технологий и требования к ним.
32. Дайте характеристику основным видам, формам и методом контроля в процессе обучения.
33. Охарактеризуйте процесс воспитания как специально организованную деятельность по достижению целей образования.
34. Охарактеризуйте закономерности и принципы гуманистического воспитания.
35. Раскройте содержание понятия базовая культура личности.
36. Охарактеризуйте методы воспитания и условия их оптимального выбора.
37. Охарактеризуйте роль педагога и группы сверстников в формировании детского коллектива.
38. Представьте характеристику одной из воспитательных систем, обоснуйте предпочтение её выбора.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
отлично	– ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; - изложение материала логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с областью будущей специальности, использование специальной терминологии правильное
хорошо	- материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности
удовлетворительно	- ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; - определение терминов нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки
неудовлетворительно	- изложение непонятное, скучное; - отсутствует элементарное представление об основных понятиях профессиональной деятельности; - вопрос не раскрыт, ответ не по существу вопроса; - ситуация или задача не объяснена, необходимые навыки, отсутствуют. Оценка «неудовлетворительно» ставится также и при отказе/отсутствии ответить /ответа на вопросы

4.2. Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

«отлично» - 90-100 % правильных ответов

«хорошо» - менее 90 % правильных ответов

«удовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Основы психологии

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.02 Основы психологии. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 все	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. Содержание промежуточной аттестации

Тестирование

1.Какая отрасль психологии изучает человеческие взаимоотношения, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом:

А) возрастная; Б) генетическая; В) социальная; Г) юридическая.

2. Метод психологии, в котором целенаправленно создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего:

А) наблюдение; Б) эксперимент; В) опрос; Г) тест.

3. Какие достижения способствовали ускоренному развитию человека:

А) орудия труда, духовная культура, возникновение языка и речи;

Б) возникновение языка и речи, интеллект;

В) познавательные процессы, физическое развитие;

Г) способность к познанию, активная жизненная позиция.

4. Вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования:

А) способности; Б) характер; В) деятельность; Г) личность.

5. Теория, которая изучает здоровую гармоничную личность, достигшую вершины «самоактуализации»:

А) когнитивная теория; Б) бихевиоризм; В) фрейдизм; Г) гуманистическая.

6.Темперамент переводится как:

А) черта; Б) соотношение; В) особенность; Г) состояние.

6. Индивидуальные особенности, которые имеют отношения к успешности выполнения какой-либо деятельности:

А) задатки; Б) восприятие; В) способности; Г) личность.

7. Характер с греческого переводится как:

А) черта; Б) соотношение; В) состояние; Г) пропорция

8. Простое переживание в данный момент времени:

А) эмоции; Б) потребности; В) чувства; Г) состояния.

9. К какому темпераменту относится следующее описание: сильный, неуравновешенный, безудержный

А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик; Г) меланхолик.

10. В переводе с греческого «псюхе» означает:

А) мысли; Б) чувства; В) сознания; Г) душа.

2.2. Практические контрольные задания

1. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

а) Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

б) Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог. 3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

2. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

а) Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

б) Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития. 3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

3. Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?

а) Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чего-нибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.

б) Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.

в) Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале «Айда!», и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.

г) Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.

д) В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

е) В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

4. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.).

б) Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображенный, раскинувшись шатром сочной, темной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.... Сквозь столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвел их. (Л. Н. Толстой. Война и мир).

в) Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлен, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчетам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Косминскому)

г) Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладет на парты салфетки с кусочками овощей.

Дети их пробуют.

Учитель: Валя, тебе понравилась репа? Ученица: Она вкусная.

Учитель: А редька? Ученица: Горькая.

Учитель проходит по рядам, дает ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся. (По Занкову Л. В.)

д) ...Ванька перевел глаза на темное окно, в котором мелькало отражение его свечи, и живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живаревых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, с вечно смеющимся лицом и пьяными глазами.

5. Ниже приводятся специфические особенности памяти и ее проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие – особенностям памяти машин.

а) Весь объем материала никогда не запоминается целиком.

б) Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

в) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

г) Весь объем материала может быть запомнен целиком.

д) Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

е) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.
ж) Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

з) Запоминает нестандартизированную информацию.

и) Запоминает строго стандартизированную информацию. (По В. С. Мерлину.)

6. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

а) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

б) Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

в) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

г) Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

д) Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

е) Отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи.

7. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

а) Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель дает задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

б) Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

в) Идет изучение элементов баскетбола. Учитель дает задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

г) Идет изучение акробатики в 3 классе. Учитель дает задание: Определить общие элементы в кувырке вперед, кувырке назад и стойке на лопатках.

д) Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

8. Дайте характеристику суждений (утвердительное или отрицательное, общее, частное или единичное, непосредственное или опосредованное, истинное, ложное или предположительное). Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребенка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

а) Миша правильно выполнил передачу мяча двумя руками от груди.

б) Ты метнул гранату недалеко из-за несвоевременного выпуска снаряда. в) Ваша подгруппа выполняет неверно захват перекладины.

9. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведенных отрывков. Поясните свой ответ.

а) ...Начиналось воспаление легких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскаленной поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза.... В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал

Яша, хотя все это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на... Луне! В черном небе горели необыкновенно крупные звезды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...(Б. Фрадкин. Дорога к звездам.)

б) ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нем тотчас же, точно в мальчишке...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ..И Ромашов поразительно живо увидел себя ученым офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ..Вот начались маневры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже сделал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник.... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Мое дело – принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идет все выше и выше по пути служебной карьеры...(А. Куприн. Поединок.)

в) ...Еще в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моем воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

г) Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зеленых импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину... ..Андрей приказал разобрать всю установку... Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной... В работе ученого наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетет мучительно. Остаться в лаборатории он не мог, здесь все ему напоминало о его бессилии. Он вышел... ..- Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом. ...Открытие всегда наступает внезапно.... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как все изменится, - и все, все стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбужденно объяснять технолог...

10. Определите, о воспитании каких высших чувств говорит В. А. Сухомлинский. Выскажите свое мнение по этому поводу.

«Красота - средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве - особенно в отрочестве

- человек должен научиться индивидуально осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь». (В. А. Сухомлинский.)

2.3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Влияние на память перерывов в деятельности.
 2. Воля и волевые процессы.
 3. Деятельность и личность.
 4. Конфликты в межличностных отношениях. Классификация конфликтов
 5. Межличностное взаимодействие, социальная перцепция. Средства и виды общения.
 6. Межличностные отношения. Виды и уровни взаимоотношений. Барьеры общения.
 7. Механизмы психического развития.
 8. Мышление как процесс. Функции и виды мышления.
 9. Психические состояния. Взаимосвязь психических состояний и поведения.
 10. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
 11. Направленность личности. Ее структура.
 12. Образ Я и его составляющие.
 13. Общение, его функции и структура.
 14. Основы психологии личности. Структура и теории личности
 15. Память и установки, мотивация, эмоциональные реакции.
 16. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.
 17. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.
 18. Понятие малой группы, условия и стадии ее развития.
 19. Понятие о внимании. Физиологические основы, виды, основные свойства внимания.
 20. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
 21. Понятие о восприятии. Физиологическая основа, свойства восприятия.
 22. Связь восприятия и ощущений. Наблюдение и наблюдательность.
 23. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
 24. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
 25. Понятие о психике. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Индивид, личность, индивидуальность.
 26. Понятие об ощущении. Физиологические основы, свойства, виды ощущений.
 27. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
 28. Понятие об эмоциях. Функции эмоций.
 29. Причины возникновения конфликтов Конфликтные типы личности.
 30. Происхождение и развитие сознания.
 31. Психологические основы бессознательного.
 32. Психологические характеристики сознания.
 33. Психология как наука. Объект, предмет, основные категории психологии.
- Основные задачи психологической науки на современном этапе.
34. Развитие памяти.
 35. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей.
 36. Самооценка и образ Я.
 37. Самооценка и уровень притязаний. Самореализация и самоактуализация личности.
 38. Самосознание личности. Понятие «Я-концепции».
 39. Словесно-логическая память и ее связь с мышлением и речью.

40. Сознание и бессознательное.
41. Сознание и деятельность.
42. Сознание и психика (общее и различия).
43. Сознание как психический процесс. Основные школы и представители.
44. Сознание как часть структуры личности. Основные школы и представители.
45. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант.

Гениальность.

46. Сравнительный анализ ощущений и восприятия.
47. Структура сознательных образов.
48. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.
49. Умения и навыки человека. Основные этапы и условия их формирования.
50. Привычка, ее физиологическая основа, условия закрепления положительных привычек и устранения отрицательных привычек.
51. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.
52. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.
53. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера и их типы.
54. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.
45. Этапы психолого-педагогических исследований. Методы коррекции.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
отлично	– ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; - изложение материала логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с областью будущей специальности, использование специальной терминологии правильное
хорошо	- материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности
удовлетворительно	- ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; - определение терминов нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки
неудовлетворительно	- изложение непонятное, скудное; - отсутствует элементарное представление об основных понятиях профессиональной деятельности; - вопрос не раскрыт, ответ не по существу вопроса; - ситуация или задача не объяснена, необходимые навыки, отсутствуют. Оценка «неудовлетворительно» ставится также и при отказе/отсутствии ответить /ответа на вопросы

4.2. Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

«отлично» - 90-100 % правильных ответов

«хорошо» - менее 90 % правильных ответов

«удовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 Все, кроме ПК 1.2, ПК 2.2,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--	--

Содержание промежуточной аттестации

2.1. Вопросы по темам:

1. История становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Особенности психического развития детей школьного возраста при нарушенном развитии.
3. Система учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии.
4. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО.
5. Цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики.
6. Организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы.
7. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
8. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
9. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
10. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
11. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Содержание Программ обучения и воспитания детей с задержкой эмоционально-личностных отношений и поведения.
13. Содержание Программ обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
14. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
15. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
16. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
17. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
18. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.
19. Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения детей с нарушениями слуха, условия и формы интеграции.
20. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
21. Особые образовательные потребности. Технологии и методы обучения и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
22. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
23. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Понятие нормы в психическом развитии. Среднестатистическая и функциональная норма.
25. Специальная педагогика и психология как наука
26. Общие вопросы специальной психологии
27. Общие вопросы специальной педагогики.
28. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид».
29. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе.

30. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

2.2. Практические задания

1. Методические рекомендации учителям начальных классов по обучению детей с отклоняющимся поведением.
2. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями зрения.
3. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями слуха.
4. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями эмоционально – волевой сферы.
6. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями с тяжелыми нарушениями речи.
7. Методические рекомендации по работе с детьми с множественными нарушениями.
8. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе с аутичным ребенком.
9. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе со слабовидящими детьми.
10. Методические рекомендации учителям начальных классов по воспитанию детей с одаренностью.
11. Методические рекомендации учителям начальных классов по обучению детей с гиперактивным поведением.
12. Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности и воспитанию детей с РАС.
13. Рекомендации родителям слабовидящего ребенка.
14. Рекомендации родителям слабослышащего ребенка.
15. Рекомендации родителям детей с ЗПР.
16. Рекомендации для родителей по воспитанию детей с СДВГ.
17. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе с детьми с нарушениями эмоционально – волевой сферы.
18. Методические рекомендации по работе с педагогически запущенными детьми.
19. Методические рекомендации по работе с детьми билингвами.
20. Методические рекомендации по работе с детьми инофонами.

Критерии оценки

Ответы на вопросы:

«отлично» – полный, развёрнутый ответ, знание специальной терминологии, опора на нормативно-правовые акты, примеры из практики.

«хорошо» – ответ полный, но нет примеров или незначительные неточности.

«удовлетворительно» – ответ поверхностный, не все аспекты раскрыты, отсутствует понимание связи теории с практикой.

«неудовлетворительно» – ответ отсутствует или грубо ошибочный, терминология не освоена.

Практическая часть (методические рекомендации)

«отлично» – рекомендации чёткие, конкретные, учитывают нозологию, возраст и особые образовательные потребности, структурированы, пригодны для использования педагогом/родителем.

«хорошо» – рекомендации в целом верны, но недостаточно конкретны или отсутствует один из обязательных разделов (например, описание особенностей детей).

«удовлетворительно» – рекомендации общие, без привязки к нозологии, не учитывают специфику нарушений.

«неудовлетворительно» – задание не выполнено или содержание не соответствует теме, содержит грубые ошибки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Содержание промежуточной аттестации

2.1 Контрольные вопросы по темам:

1. Понятия коммуникации и общения.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Особенности педагогического общения.
4. Функции педагогического общения.
5. Особенности педагогической речи.
6. Жанры педагогической речи.
7. Подготовка устной педагогической речи.
8. Подготовка письменной педагогической речи
9. Этика педагогического общения.
10. Этикет педагогического общения.
11. Языковые нормы педагогического общения.
12. Копирайтинг в создании информативно-образовательных текстов.
13. Рерайтинг в процессе создания научно-учебных жанров.
14. Понятие речевой агрессии и ее виды
15. Способы предотвращения речевой агрессии.
16. Понятие о педагогическом такте.
17. Организационные жанры педагогической речи.
18. Последовательность подготовки к лекции.

19. Педагогическая беседа и ее виды.
20. Подготовка к педагогической беседе.
21. Приемы активного слушания.

2.2. Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Формы существования русского национального языка.
2. Литературный язык, его основные черты.
3. Понятие нормы литературного языка. Виды норм. Правильность речи. Кодификация норм.
4. Орфоэпические нормы: понятие, динамика, причины отклонения от норм.
5. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных.
6. Орфоэпические нормы русского языка в области согласных.
7. Особенности русского словесного ударения. Варианты норм ударения.
8. Нормы ударения в именах существительных, прилагательных, глагольных формах.
9. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Склонение фамилий.
10. Варианты падежных форм существительных.
11. Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.
12. Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.
13. Склонение и употребление числительных.
14. Синтаксические нормы согласования подлежащего и сказуемого.
15. Нормы управления.
16. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
17. Трудности и ошибки построения сложных предложений.
18. Точность речи: понятие, средства создания точной речи.
19. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости.
20. Использование синонимов в речи. Паронимы в русском языке.
21. Профессиональная лексика; термины.
22. Чистота речи. Употребление в речи диалектных слов. Отношение к грубо просторечным, бранным словам.
23. Русский речевой этикет: понятие, основные нормы.
24. Научная речь: языковые особенности, жанры (монография, научная статья, доклад, реферат, аннотация, рецензия).
25. Официально-деловая речь: языковые особенности, некоторые виды служебных документов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, протокол, деловые письма).
26. Публицистическая речь: языковые особенности, жанры.
27. Подготовка устной публичной речи.
28. Речевая коммуникация, ее структура. Единицы речевой коммуникации. Этапы речевого действия.
29. Виды речи.
30. Виды слушания.
31. Речь в социальном взаимодействии. Принцип кооперации.
32. Основы дискусивно-полемиической речи.
33. Диспут, дискуссия, полемика.
34. Виды спора.
35. Уловки в споре.

2.3. Практические задания для промежуточной аттестации:

А1. Задания, требующие развернутый ответ:

1. Вербальный и невербальный компонент учителя. Опишите образ современного учителя. (30-50 слов).

2. Теория аргументации. Назовите основные виды аргументации.
3. Назовите основные функции языка.
4. Составьте текст в публицистическом стиле. (30-50 слов)
5. Составьте текст-рассуждение. (30-50 слов)

Б1. Выполнение упражнений:

1. Исправьте речевые и грамматические ошибки в предложениях.

Он был любимцем с детства матери.

В конечном итоге мы обо всем договорились.

Он совершил логический поступок.

Мы с интересом рассматривали книгу «Историю географических открытий».

Мне купили болотистые сапоги.

Это была болотная местность.

2. Подберите синонимы к фразеологизмам.

Бурчать под нос

Клевать носом

И волки сыты, и овцы целы

Метать бисер перед свиньями

Как кур во щи

Брать за душу

Как пчёлы на мёд

Куры не клюют

Как в воду глядел

Встать не с той ноги

Критерии оценки

Критерии оценки ответа на вопрос

«отлично» – ответ полный, логичный, с опорой на языковые нормы, терминология верная, приведены примеры.

«хорошо» – ответ в целом верный, но допущены 1–2 неточности или отсутствуют примеры.

«удовлетворительно» – ответ поверхностный, основные понятия названы, но без разъяснений, есть ошибки.

«неудовлетворительно» – ответ отсутствует или грубо ошибочный, терминология не усвоена.

Практические задания (А1, развернутый ответ)

«отлично» – содержание соответствует теме, объём соблюден, стиль верный, грамматических и речевых ошибок нет.

«хорошо» – есть 1–2 стилистических или речевых недочёта.

«удовлетворительно» – объём не соблюден, содержание неполное, ошибки 3–5.

«неудовлетворительно» – задание не выполнено или не по теме.

Практические задания (Б1, исправление ошибок и подбор синонимов)

«отлично» – все ошибки исправлены верно, ко всем фразеологизмам подобраны точные синонимы.

«хорошо» – 1–2 ошибки в исправлении или синонимах.

«удовлетворительно» – 3–4 ошибки.

«неудовлетворительно» – более 5 ошибок или задание не выполнено.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. Содержание оценочных материалов

Практические задания

Практическое задание № 1.

Разработайте алгоритм формирования здорового образа жизни (для ребенка младшего школьного возраста). Как фактор внешней среды - неправильное питание будет влиять на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание № 2.

Разработайте рекомендации по профилактике заболеваний органов дыхания, с учетом воздействий различных факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание № 3.

С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику определения остроты зрения.

Практическое задание № 4.

С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику оценки состояния осанки. Перечислите виды осанок.

Практическое задание № 5.

С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику определения плоскостопия и формы ног.

Практическое задание № 6.

Составьте рацион питания для детей школьного возраста (примерное меню) с учетом поступления в организм всех необходимых веществ. Их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание № 7.

Проведение физкультминуток (описать 2-3 упражнения для примера) при организации обучения обучающихся, их значение, гигиенические требования.

Практическое задание № 8.

На основании санитарных правил, разработайте памятку по обеспечению соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся.

Практическое задание № 9.

Составьте примерное расписание на неделю школьнику, с учетом самостоятельных и контрольных работ, а также шкалы трудности предметов, в соответствии с СанПиН, учитывая особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

Практическое задание № 10.

Разработайте памятку на тему «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки занятий» в свободной форме, учитывая особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

Практическое задание № 11.

Составьте схему педагогической возрастной периодизации. Дайте краткую характеристику данных периодов и особенностей взаимодействия с ребенком при осуществлении профессиональной деятельности.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет, задачи и значение курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Возрастные особенности крови.
29. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
30. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
31. Половое созревание детей и подростков.
32. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
33. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
34. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда дошкольников.
35. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
36. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на дошкольников.

37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.

38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.

39. Строение, функции и гигиена кожи.

40. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

41. Гигиенические требования к микроклимату в начальной школе.

42. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.

43. Основы рационального питания младших школьников.

44. Гигиена трудового обучения.

45. Гигиена физического воспитания.

46. Гигиенические основы режима дня.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект). Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования

2. Содержание оценочных материалов

Тестирование

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума; б) информационная;
в) образовательная; г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это

- а) Деятельность в сфере науки.
б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) воображение; б) восприятие; в) интуиция; г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) мышление; б) воображение; в) восприятие; г) интуиция.

6. Гносеология- это:

- а) учение о познании; б) учение о бытии;
в) учение о душе; г) учение о божестве.

7. Логика- это:

- а) учение о бытии; б) наука о противоречии познания;
в) наука о сущности познания; г) учение о познании.

8. Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Область действительности, которую исследует наука:

- а). Предмет исследования. б). Объект исследования. г). Логика исследования.
д). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а). Методология науки. б). Методологическая рефлексия.
в). Методологическая культура. г). Все варианты верны.

11. Какое из приведённых определений проекта верно?

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

12. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее):

- а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые г) мини-проекты.

13. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее):

- а) поисковый; б) ролевой; в) информационный; г) творческий.

14. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) все вышеназванные варианты.

15. Проектирование - это

- а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;
- б) получение определённого результата; в) инновационная деятельность. Проект.

Виды проектов. Этапы работы над проектом.

16. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| А. Основная часть 1. | Б. Список литературы 2. |
| В. Оглавление (план) 3. | Г. Заключение 4. |
| Д. Введение 5. | Е. Титульный лист 6. |
| Ж. Приложение 7 | |

17. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое. Б. Беглое. В. Скоростное. Г. Все варианты верны.

18. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект. Б. План. В. Реферат. Г. Тезис.

19. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны.

20. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис. Б. Конспект. В. План. Г. Аннотация.

21. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращённом виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста
- Г. Все варианты верны.

22. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия. Б. Цитата. В. Реферат. Г. Все варианты верны.

23. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

24. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация. Б. План. В. Рецензия. Г. Тезис.

25. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат. Б. Цитата. В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

26. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

Практические задания

- 1. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (содержание).
- 2. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (введение).

3. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (выдержка из теоретической главы).

4. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (выдержка из практической главы).

5. Исправление ошибок в оформлении таблицы.

6. Исправление ошибок в оформлении списка использованных источников.

7. Исправление ошибок в оформлении приложений.

8. Исправление ошибок в нумерации страниц, оформление единообразных общепринятых знаков в тексте, оформление перечислений.

9. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования:

Темы 1. Реализация проблемного обучения в начальной школе в разделе «Фонетика»;

Тема 2. Проектирование внеурочного мероприятия по русскому языку в начальных классах.

10. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования:

Тема 1. Приемы формирования у младших школьников на уроках русского языка базовых логических УУД посредством содержания учебника;

Тема 2. Создание условий для изучения состава слова на уроках русского языка в начальной школе.

11. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования:

Тема 1. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне;

Тема 2. Формирование учебной самостоятельности младших школьников при обучении решению задач.

12. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования:

Тема 1. Формирования экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира;

Тема 2. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения научно-познавательной литературы.

13. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира;

Тема 2. Роль экскурсий в природу в формировании основ экологической культуры младшего школьника.

14. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников на уроках литературного чтения;

Тема 2. Развитие познавательного интереса младших школьников к природе посредством наблюдения.

15. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Использование приема сравнения как способа повышения вычислительных умений и навыков младших школьников;

Тема 2. Развитие познавательного интереса младших школьников посредством математических экскурсий.

16. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Исследовательские задания на уроках математики как способ развития логического мышления младших школьников;

Тема 2. Развитие познавательного интереса младших школьников через проведение нестандартных уроков математики.

17. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами КР):

Тема 1. Дифференцированные задания как средство достижения предметных планируемых результатов при изучении математических величин в начальной школе;

Тема 2. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.

18. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами КР):

Тема 1. Формирование речевых умений младших школьников в процессе освоения норм речевого этикета;

Тема 2. Развитие мыслительных операций младших школьников на уроках математики через использование занимательных заданий.

19. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами КР):

Тема 1. Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников на уроках музыки;

Тема 2. Развитие физических качеств младших школьников через игровую деятельность на уроках физической культуры.

20. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами КР):

Тема 1. Восприятие классической музыки как способ эстетического воспитания младших школьников на уроках музыки;

Тема 2. Развитие внимания младших школьников посредством выполнения физических упражнений.

21. Выбор методов исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Развитие связной речи младших школьников в процессе работы над сочинением;

Тема 2. Игровые технологии как средство развития читательской активности младших школьников на уроках литературного чтения.

22. Выбор методов исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках изобразительного искусства;

Тема 2. Формирование временных представлений на уроках математики в начальной школе через дидактическую игру.

23. Выбор методов исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности;

Тема 2. Использование игровых методов в образовательных проектах во внеурочной деятельности.

24. Составление диаграммы по следующим данным:

1) В 2019 году количество обучающихся в школе составило 1500 человек, в 2020 – 1600, в 2021 – 1800 человек.

2) Услугами школьного психолога воспользовались 50 человек из 300, услугами социального педагога – 60 человек, услугами врача – 180 человек.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Технология работы с литературой.
3. Виды научных источников.
4. Виды чтения и их характеристика.
5. Правила конспектирования источников.

6. План (простой и сложный).
7. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
8. Виды наблюдения.
9. Цель и объекты наблюдения.
10. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.
11. Виды опроса.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Отзыв.
27. Рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.
28. Аннотация: виды аннотаций, структура.
29. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
30. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
31. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).
32. Общие требования к оформлению научных работ: рубрикация текста, способы выделения текста, поля, шрифт, оформление цитат, ссылок, примечаний, таблиц, графиков, библиографии, приложений.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект).

	Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Критерии оценки теста

Каждый правильный ответ – 1 балл

Максимальное количество – 26 баллов

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
24-26	23-21	20-18	и менее баллов

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. Содержание оценочных материалов

Тестирование

Выберите один правильный ответ

1. Архитектура компьютера – это:

- а) описание связей между устройствами
- б) описание его составляющих
- в) описание его устройств, принципов работы
- г) описание принципов работы компьютера

2. В платы периферии аппаратного обеспечения компьютера входит:

- а) внутренняя память б) системная шина в) слоты г) видеокарта

3. Микропроцессор – это:

- а) интегральная микросхема, которая выполняет поступающие команды и управляет работой машины
б) устройство для хранения информации, которая часто используется в работе
в) устройство для вывода текстовой или графической информации
г) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных

4. При отключении компьютера данные не сохраняются ...

- а) в оперативной памяти (ОЗУ) б) в постоянной памяти (ПЗУ)
в) на жестком диске (винчестере) г) на дискете

5. Совокупность всех программ, обеспечивающих нормальное функционирование компьютера:

- а) программное обеспечение а) программный продукт
б) операционная система в) программная система

6. Программное обеспечение, которое направлено на выполнение необходимых пользователю работ называется...

7. Сервисное программное обеспечение составляют:

- а) программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
б) программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
в) системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы
г) программы для обеспечения работы других программ

8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

- а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации
б) управления ресурсами ПК при создании документов
в) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды
г) представления структурированных данных

9. Электронная таблица предназначена для:

- а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
в) хранения и редактирования больших объемов текстовой информации;
г) создания диаграмм

10. Компьютерные сети, которые принадлежат одной организации и располагаются на ее территории:

- а) коаксиальные сети б) неоднородные сети
в) государственные сети г) ведомственные сети

11. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP-адрес б) домашнюю web-страницу
в) доменное имя г) IP-адрес и доменное имя

12. Выберите правильный вариант IP-адреса:

- а) 125.6.45.92.2 б) 200.14.72,2 в) 68.49.256.3 г) 2.1.1.6

13. Применение паролей является видом защиты информации:

- а) от сбоев оборудования б) от случайной потери
в) от несанкционированного доступа г) от преднамеренного искажения

2.3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Классификация информационных технологий по типам информационных объектов (текстовых, графических, числовых и т.п.), общая характеристика, примеры.
2. Техника безопасности при работе на ПК.

3. СанПин нормы при организации рабочего пространства в компьютерном классе и на отдельном ПК.
4. Гигиенические требования к работе за ПК для детей младшего школьного возраста.
5. Общие требования к использованию средств ИКТ в образовательном процессе (по разным возрастным категориям).
6. Информационные технологии как средства создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации.
7. Современные программные средства для работы с мультимедийной информацией.
8. Презентационная графика: требования к созданию презентаций.
9. Специализированные справочные системы, используемые для поиска информации в профессиональной деятельности.
10. Компьютерные сети как телекоммуникационные методы и средства сбора, хранения, передачи информации.
11. Возможности систем сервисов сети Интернет (онлайн конференции, вебинары, системы дистанционного обучения и т.д.) для совершенствования профессиональной деятельности.
12. Возможности электронных библиотек, образовательных ресурсов Интернет для профессионального и личностного развития.
13. Возможности сервисов Google для профессионального и личностного развития (Google Books, Google Calendar, Google Docs, Art Project, YouTube, Google поиск).
14. Классификация методов и приемов обеспечения информационной безопасности.
15. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
16. Организационные и аппаратные методы защиты информации в информационных системах.
17. Общие характеристики и возможности использования основных моделей облачных технологий.
18. Классификация облачных сервисов.
19. Технологии администрирования облачных сервисов.
20. Средства управления доступом облачных сервисов.
21. Текстовые редакторы: основные характеристики и функции.
22. Современные требования к оформлению документов, этапы работы с документами.
23. Современные пакеты создания презентаций для сопровождения докладов, отчетов.
24. Аппаратное обеспечение ИКТ.
25. Сервисное программное обеспечение.

Практические занятия

Необходимо защитить практическое занятие, выполненное в процессе изучения дисциплины (по жеребьевке)

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне.

	Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект). Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют.

	Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Критерии оценки теста

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Общее количество баллов – 13.

Перевод баллов в оценку:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
12-13	10-11	8-9	7 и менее баллов

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. Содержание оценочных материалов

Дифференцированный зачет в форме контрольной работы

Вариант 1

Ответьте письменно на вопросы:

1. Дайте определение понятия «множество». Приведите пример двух множеств, находящихся в отношении включения (одно является подмножеством другого). Изобразите отношение с помощью кругов Эйлера.

2. Сформулируйте закон контрапозиции для теоремы вида «Если А, то В». Приведите пример педагогической ситуации, где можно применить этот закон.

3. Что такое объём и содержание понятия? Приведите пример понятия из курса математики начальной школы («квадрат», «уравнение» и т.п.) и опишите его объём и содержание.

Решите задачи:

1. Даны множества:

$A = \{\text{ученики 2 класса, у которых есть домашнее животное}\},$

$B = \{\text{ученики 2 класса, которые занимаются спортом}\},$

$C = \{\text{ученики 2 класса, которые поют в хоре}\}.$

Опишите словами и изобразите с помощью кругов Эйлера следующие множества:

а) $A \cup B$; б) $A \cap C$; в) $A \setminus B$.

2. Дано высказывание: «Каждый ученик начальной школы умеет читать».

а) Запишите высказывание с помощью квантора общности.

б) Постройте его отрицание.

в) Определите истинность исходного высказывания и его отрицания (ответ обоснуйте).

3. По результатам проверочной работы по математике во 2 классе (10 учеников) получены следующие баллы: 12, 14, 10, 15, 12, 13, 10, 11, 15, 14.

Найдите: объём выборки, выборочную среднюю, постройте полигон частот.

Вариант 2

Ответьте письменно на вопросы:

1. Перечислите основные операции над множествами (пересечение, объединение, разность, дополнение). Для каждой операции приведите пример, связанный с учебным процессом (например, множество отличников и множество спортсменов в классе).

2. Дайте определение равносильных высказываний. Приведите два примера равносильных предложений из курса математики начальной школы (например, свойства арифметических действий).

3. В чём отличие полной индукции от неполной? Приведите пример из педагогической практики, когда учитель использует неполную индукцию (наблюдение за несколькими учениками и вывод).

Решите задачи:

1. Рассмотрите понятия: «прямоугольник» и «квадрат».

а) Определите отношения между объёмами этих понятий (изобразите кругами Эйлера).

б) Дайте определение квадрата, указав ближайший род и видовое отличие.

в) Проверьте, является ли следующее определение корректным: «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами». Ответ обоснуйте.

2. Пусть высказывательная форма: «Число x кратно 2» (x – натуральное число).

а) Приведите два значения x , при которых форма превращается в истинное высказывание, и одно – в ложное.

б) Запишите с помощью кванторов предложения: «Существует число, кратное 2» и «Все

числа кратны 2».

в) Определите истинность этих двух высказываний на множестве натуральных чисел.

3. В 3 классе проводили диагностику скорости чтения (слов в минуту). Получены данные: 52, 48, 63, 55, 49, 51, 60, 54, 50, 47, 53, 62.

Постройте интервальный ряд, разбив данные на 3 интервала. Вычислите частоту для каждого интервала. Постройте гистограмму.

Критерии оценки

Оценка письменных ответов (каждый вопрос – до 2 баллов, всего 6 баллов)

«Отлично» (6 баллов) – все три вопроса раскрыты полно и точно, приведены корректные примеры из области начального образования, использован профессиональный понятийный аппарат, нет логических ошибок.

«Хорошо» (4–5 баллов) – ответы в целом верные, но допущены незначительные неточности (например, неполное определение, отсутствие одного примера) или имеются мелкие речевые погрешности.

«Удовлетворительно» (3 балла) – ответы поверхностные, содержат существенные ошибки в понимании понятий, примеры отсутствуют или не относятся к делу.

«Неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – ответы на вопросы отсутствуют или полностью неверны.

Оценка практической части (3 задачи, каждая – до 3 баллов, всего 9 баллов)

Каждая задача оценивается по трём параметрам (по 1 баллу за каждый):

1. **Правильность решения** – верно выбран метод, правильно выполнены операции, вычисления, построения.

2. **Обоснование** – объяснены этапы решения, приведены промежуточные рассуждения (для задач на логику – указаны использованные законы, для статистики – формулы).

3. **Соответствие профессиональному контексту** – примеры и ситуации адекватны задачам учителя начальных классов, выводы сформулированы в терминах педагогической деятельности.

Оценка за практическую часть – сумма баллов за три задачи (максимум 9).

«Отлично» – 8–9 баллов

«Хорошо» – 6–7 баллов

«Удовлетворительно» – 4–5 баллов

«Неудовлетворительно» – менее 4 баллов

Итоговая оценка по дисциплине

Выводится как среднее арифметическое баллов за теоретическую и практическую части.

Перевод баллов в оценку:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
15-13	12-9	6-8	5 и менее баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09 Возрастная психология

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.09 Возрастная психология. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

Практические задания

ПЗ № 1: Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались. Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

1) С чем может быть связано это явление? 2) В чем специфика периода адаптации ребенка к обучению в школе? От каких факторов зависит успешность адаптации к школе? 3) Предложите упражнения в различных видах деятельности, способствующие развитию графо-моторных навыков 4) Предложите способы формирования у ребенка саморегуляции и самоконтроля.

ПЗ № 2: Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

1) В чем причина неуспеха мальчика? 2) В отношении каких психических процессов необходимо проводить дополнительную коррекционную работу в случае с Сережей? 3) Предложите варианты коррекционных упражнений в различных видах деятельности ребенка.

ПЗ № 3: Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

В одном из экспериментов первой группе младших школьников было предложено в качестве игры самостоятельно выбирать и решать задания разной сложности. Во второй группе выбор и решение аналогичных заданий проводились на отметку. Оказалось, что дети, которым за решение ставили отметки, выбирали более легкие задания, кроме того, они испытывали более сильный страх перед неудачей.

1) Прокомментируйте результаты проведенных экспериментов. 2) Какие практические рекомендации следуют из них?

ПЗ № 4: Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

На вопрос учителя: «Чему нас учит басня «Стрекоза и Муравей»? - школьник отвечает: «Эта басня учит нас трудиться, не быть такими ленивыми, как Стрекоза». На вопрос: «А кто тебе больше нравится – Стрекоза или Муравей?» – ученик отвечает: «Мне больше нравится Стрекоза: она была веселая, а Муравей жадный».

1) Дайте психологический анализ ответа ученика. 2) Какую воспитательную работу можно провести в данной ситуации?

ПЗ №5: Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Первоклассникам предложили к каждому написанному слову подобрать слово, противоположное по смыслу. Ответы ученика: 1) добро – зло; 2) мороз – жара; 3) крепкий – ватный; 4) смелость – трусиха; 5) спелое – зеленое.

1) Укажите, где ученик сделал ошибки и какими особенностями детского мышления их можно объяснить? 2) Предложите дидактические упражнения для преодоления данного затруднения.

ПЗ № 6: Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Таня (6,5 лет) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?», «Что здесь написано?». Девочка молчит. «Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама!» И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. «Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

1) Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой. 2) Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении? Дайте рекомендации.

ПЗ № 7: Проанализируйте следующие ситуации. Какие возрастные особенности проявляются в данных ситуациях? Как посоветуете поступать родителям в подобных случаях? Какие воспитательные воздействия на ребёнка нужно оказать? Рекомендации обоснуйте, учитывая особенности возраста ребенка.

1. Витя, 5 лет, незаметно для родителей принес из детского садика домой игрушку.
2. Вова, 4 лет, поменял во время игры в песочнике (во дворе дома) свой совок на понравившуюся ему машинку и не захотел ее отдать назад, не смотря на слезы сверстника.
3. Костя, 3 лет, увлекшись игрой, игнорирует неоднократное приглашение мамы поесть.
4. Вика, 4 лет, находясь среди веселой компании друзей родителей, отказывается лечь спать.
5. Оля, 6 лет, случайно разбила одну из двух древних амфор, которыми очень дорожил ее дедушка. Девочка в истерике.

ПЗ № 8: Проанализируйте следующие ситуации. Какие возрастные особенности проявляются в данных ситуациях? Как посоветуете поступать родителям в подобных случаях? Какие воспитательные воздействия на ребёнка нужно оказать? Рекомендации обоснуйте, учитывая особенности возраста ребенка.

1. Вова, 6 лет, идя с мамой из магазина, не делает попытки помочь донести покупки.
2. Валера раз за разом приносит в дом всякие железяки. После запрета стал их прятать под кровать.
3. Вовочку, 5 лет, как говорится, от рисования «за уши не оторвать». Он рисует буквально везде: на обоях, на полу, на заборе и т.п.
4. В любых играх ребенок претендует только на ведущую роль, роль лидера и отказывается играть, если ему поручают что-то другое.
5. Ребенок, как правило, бросает начатую работу, занятие – не доводит ее до конца.

ПЗ № 9: Проанализируйте следующие ситуации. Какие возрастные особенности проявляются в данных ситуациях? Как посоветуете поступать родителям в подобных случаях? Какие воспитательные воздействия на ребёнка нужно оказать? Рекомендации обоснуйте, учитывая особенности возраста ребенка.

1. Мама каждый раз настойчиво заставляет ребенка убрать игрушки на свое место.
2. Пятилетний ребенок впервые пришел в детсад. В течение недели он с плачем собирается в детсад, а перед тем, как его оставляют родители - устраивает истерику.
3. Ребенок пытается помочь маме помыть дорогую посуду. Мама категорически против этого.
4. Малинового варенья в банке существенно поубавилось. На немой вопрос мамы ребенок замечает – это, наверное, кот Васька.
5. Придя домой, мама увидела картину сопоставимую с после пребывания «слона в посудной лавке»: разбросанная одежда, лужи воды на полу, разбитая чашка, перевернутые стулья и т.п.

ПЗ № 10: Проанализируйте следующие ситуации. Какие возрастные особенности проявляются в данных ситуациях? Как посоветуете поступать родителям в подобных случаях? Какие воспитательные воздействия на ребёнка нужно оказать? Рекомендации обоснуйте, учитывая особенности возраста ребенка.

1. Ребенок после прогулки во дворе пришел в очередной раз в грязной и рваной одежде.
2. Мама делает еженедельную генеральную уборку, а ребенок тихо играет, не мешая ей.
3. Ребенок устроил истерику в магазине – «хочу эту игрушку».

4. На предложение написать или что-то нарисовать бабушке (дедушке) последовало решительное «не хочу».

5. Ребенок с большим трудом встает рано утром. Чтобы не опоздать в детсад родители быстрее одевают его.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные теории психического развития человека
2. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.
3. Проблемы возрастных кризисов
4. Характеристика младенческого и раннего возраста.
5. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.
6. Характеристика готовности к школьному обучению.
7. Характеристика психического развития младшего школьника.
8. Психологическая готовность ребенка к школе.
9. Личностная готовность ребенка к школе.
10. Основные методы диагностики интеллектуальной готовности ребенка к школе
11. Основные методы диагностики личностной готовности ребенка к школе.
12. Критерии возрастной периодизации психического развития.
13. Социальная ситуация развития и ее характеристики на различных этапах социализации личности.
14. Характеристика кризиса одного года, объективные причины, проявления и пути преодоления.
15. Характеристика кризиса трех лет, объективные причины, проявления и пути преодоления.
16. Характеристика кризиса семи лет, объективные причины, проявления и пути преодоления.
17. Характеристика кризиса подросткового возраста: объективные причины, проявления и пути преодоления.
18. Психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера в подростковом возрасте.
19. Формирование личности в юношеском возрасте.
20. Трудовая деятельность и выбор профессии старшими школьниками.
21. Основные новообразования в младшем школьном возрасте.
22. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
23. Характеристика ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте и влияние его развития на личность ребенка.
24. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте.
25. Специфические особенности психики и поведения подростков.
26. Особенности учебной деятельности и трудового воспитания подростков.
27. Формирование личности в подростковом возрасте.
28. Основные факторы социализации в юношеском возрасте.
29. Основные методы диагностики профессиональной направленности школьника.
30. Основные методы диагностики личностного развития в юношеском возрасте.
31. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
32. Разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
33. Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект). Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто.

	Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Критерии оценки теста

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Общее количество баллов – 10.

Перевод баллов в оценку:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
10	9-8	7-6	5 и менее баллов

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.10 Педагогическая психология

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.10 Педагогическая психология. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

2. Содержание оценочных материалов

Тестирование

Выберите один правильный ответ

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

- а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

5. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А.Г. Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- в) третьим этапом.

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит, прежде всего, чувственный и двигательный характер;
- б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования»?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;

в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- а) широкие социальные мотивы;
- б) учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;

б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;

в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется...

а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;

б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;

в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;

б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;

в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Практические задания

ПЗ № 1: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Определите возможные причины подобного поведения. Какие можно использовать методы предотвращения конфликтного поведения в целом и по отношению к конкретному ученику?

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

ПЗ № 2: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцените ситуацию: а) с позиции самого ученика, б) с позиции классного руководителя, в) с позиции родителей ученика. На принятие каких мер со стороны родителей рассчитывает классный руководитель?

Ученик 5 класса потерял дневник, где классным руководителем и учителем математики были сделаны такие записи: «Безобразно вел себя на уроке! Удален из класса!». «Хамски разговаривает с учителем! Прошу принять меры!».

ПЗ № 3: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Какие черты характера развивала и поощряла классная руководительница у своей помощницы?

Классный руководитель 8 класса считала Аллу своим настоящим помощником. Девочка вовремя собирала дневники, помогала вести учет успеваемости, назначала дежурных, словом, делала все, что, как ей казалось, положено старосте.

- Ты отвечаешь передо мной за порядок в классе, - внушала классная руководительница своей помощнице. Она приучала Аллу докладывать обо всем, что происходило в классе, информировать обо всех ребячьих «секретах», называть имена организаторов классных «происшествий».

ПЗ № 4: Решите педагогическую задачу.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания.

ПЗ № 5: Решите педагогическую задачу.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Один из мальчиков Вашего класса, в других отношениях довольно приличный, постоянно бьет девочек по непонятной причине.

Он просто не может видеть девочку и не ударить ее.

Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже.

ПЗ № 6: Решите педагогическую задачу.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) на месте учительницы в данной ситуации и почему? Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели вести себя в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Дайте ответы на следующие вопросы: Какой метод коррекции поведения применил учитель? Почему не изменилось поведение ребят?

ПЗ № 7: Проанализируйте данную ситуацию.

Дайте оценку взаимоотношений между учениками в классе. Предложите меры поэтапного преодоления застенчивости отдельных учеников.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

ПЗ № 8: Проанализируйте данную ситуацию.

Какие необходимо применить меры, чтобы разрешить подобный конфликт?

В классе была создана библиотека. Оля решила перечитать свою энциклопедию, но не обнаружила ее на полке. Соседка по парте сказала, что видела, как Миша брал эту книгу. Оля обвинила Мишу в краже. Миша сказал, что брал книгу только посмотреть и вернул на место, Оля не поверила. Между детьми возник конфликт.

ПЗ № 9: Проанализируйте и решите педагогическую задачу.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

ПЗ № 10: Задание: обозначьте поднятую в задаче педагогическую проблему, оцените действия учителя и предложите максимальное количество выходов из предложенной ситуации. Разберите ситуацию до возникшего конфликта (как его не допустить) и после обострения противоречия (как разрешить сложную ситуацию). Выработайте решение с учетом возраста обучающегося и характеристики уровня образования.

На уроке учитель выяснил, что большинство учащихся не выполнили домашнее задание, объясняя это тем, что не поняли материал в прошлый раз. Учитель еще раз объяснил ту же тему и повторил задание.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Особенности педагогической психологии как науки.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психологопедагогических знаний.
4. Этапы развития педагогической психологии как наук
5. Вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области.
6. Перспективы развития науки в современный период.
7. Методы педагогической психологии, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности.
8. Значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе.
9. Структурные компоненты обучения.
10. Виды, принципы обучения.
11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
12. Особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения.
13. Компоненты учебной деятельности.
14. Виды, принципы организации, условия успешности.
15. Особенности организации на разных возрастных этапах.
16. Виды и способы оценки учебной деятельности.
17. Особенности формирования мотивационной сферы.
18. Специфика учебной мотивации.
19. Виды, уровни и характеристики учебных мотивов.
20. Связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка.
21. Разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации.
22. Понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории.

23. Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования в современной школе, психологические основы каждой теории.
24. Цели и задачи воспитания.
25. Классификации методов и приёмов воспитания.
26. Принципы и средства воспитания.
27. Структура и способы организации воспитательного процесса.
28. Разные подходы к пониманию воспитания личности.
29. Психологические основы воспитания в разные возрастные периоды.
30. Особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте.
31. Психология личности учителя и обучаемого.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект). Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Критерии оценки теста

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Общее количество баллов – 30.

Перевод баллов в оценку:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
30 - 27	26-24	23-21	20 и менее баллов

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.11 Психология общения

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.11 Психология общения. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. Содержание оценочных материалов

Практические задания

1. План беседы учителя с учеником, опоздавшим на урок.
2. Как проинформировать родителей о режиме работы школы.
3. Как сообщить ученикам о внеклассном мероприятии.
4. Напишите план беседы классного руководителя с заместителем директора по проблеме обучения ученика.
5. План инструктажа учеников во время экскурсии.
6. План инструктажа учеников во время похода на природу.
7. План инструктажа учеников на каникулах.
8. План инструктажа учеников по безопасному поведению на водоемах.
9. План инструктажа учеников по безопасному поведению на дороге.
10. План инструктажа учеников по безопасному поведению в лесу.
11. Какими методами и приемами общения контролировать действия учеников во время урока.
12. Какими методами и приемами общения контролировать действия учеников во время экскурсии.
13. Какими методами и приемами общения контролировать действия учеников во время внеурочного мероприятия.
14. План взаимодействия с родителями на родительском собрании.
15. План взаимодействия с родителями в ходе индивидуальной беседы.
16. Вопрос к каждому из следующих видов вопросов при общении с родителем ученика: информационный вопрос, контрольный вопрос, подтверждающий вопрос, встречный вопрос, направляющий вопрос.
17. Составьте профессиональный этический кодекс педагога. Отрадите в нем основные ценности, принципы и правила поведения учителя.
18. В ходе родительского собрания у родителей возник спор о месте проведения новогоднего праздника. Ваши действия как классного руководителя.
19. Руководитель назначил вам время для деловой встречи. Составьте диалог по двум формам ответа: - согласие; - отказ с извинениями и объяснениями причин.

20. Руководитель попросил вас написать объяснительную записку по травме ученика на перемене. Составьте текст.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Проблемы общения в психологии.
2. Общение: наука и искусство.
3. Моральные нормы и нравственность в общении.
4. Роль общения в психологическом развитии личности человека.
5. Роль и механизмы невербального общения.
6. Речь как основное средство человеческого общения.
7. Общение как коммуникация.
8. Барьеры в общении и способы их преодоления.
9. Механизмы восприятия человека человеком и способы их использования.
10. Искусство управлять общением.
11. Теория бесконфликтного общения Гордона.
12. Теория общения Э. Берна: 3 эго-состояния человека.
13. Психология успешного общения.
14. Психологическая защита в общении.
15. Манипуляции в общении.
16. Установки коммуникативного поведения.
17. Психологические механизмы регуляции деятельности.
18. Экспрессия человека в общении.
19. Конфликты: виды, функции, структура, динамика развития.
20. Формы и методы урегулирования конфликтов.
21. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
22. Педагогические конфликты: причины, виды.
23. Методы профилирования конфликтов.
24. Этика и культура делового общения.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект). Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности.

	Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. Содержание оценочных материалов

Практические задания

- В уставе образовательного учреждения могут ли быть внесены положения, не указанные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
- К кому относится компетенция разработки и утверждения образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением? Приведите примеры.
- Как определяется порядок приема в образовательное учреждение на ступени начального общего и основного общего образования в части неурегулированной 273-ФЗ?
- Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы?
- Имеют ли право обучающиеся общеобразовательного учреждения участвовать в управлении образовательным учреждением?
- Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?
- При каких условиях назначаются дисциплинарные расследования нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава образовательного учреждения?
- Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за дополнительные занятия с отстающими по обязательным учебным предметам?
- Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности? Если нет то, какие существуют ограничения.

10. Может ли муниципальное образовательное учреждение самостоятельно устанавливать размер заработной платы своим работникам?
11. Дает ли право 273-ФЗ участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся?
12. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 13 летнего обучающегося.
13. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 15 летнего обучающегося.
14. Может ли администрация муниципальной общеобразовательной школы направить обучающегося отличающегося общественно-опасным поведением, в специальное учебно-воспитательное учреждение?
15. Какие органы управления образованием имеют право осуществлять инспекторские и другие проверки муниципального образовательного учреждения?
16. Кто несет ответственность за создание необходимых условий учебы, труда и отдыха обучающихся в образовательном учреждении?
17. Имеют ли право муниципальные органы управления образованием проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества, закрепленного за ним в оперативное управление?
18. Имеет ли право оказывать платные образовательные услуги населению муниципальное и государственные образовательные учреждения? Если да то, какие?
19. Директор школы передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет. Правомерно ли данное требование.
20. При приеме на работу Куликовой М.А. на должность учителя географии администрация школы потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу. Правомерно ли действие администрации?

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Образовательное и педагогическое право как отрасли российского права.
2. Государственная политика в области образования.
3. Система образования. Управление системой образования.
4. Экономика системы образования.
5. Правонарушение и юридическая ответственность. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» об ответственности педагогических работников.
6. Конституция РФ. Ее роль и место в правовой системе РФ.
7. Права и обязанности обучающихся.
8. Правовой статус педагога.
9. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
10. Содержание образования.
11. Трудовое право как отрасль права.
12. Трудовой договор учителя.
13. Право на занятие педагогической деятельностью.
14. Аттестация педагогических работников.
15. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагога.
16. Социальные льготы педагогов.
17. Особенности дисциплины труда работников ОУ.

18. Международная защита прав детей.
19. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.
20. Правовая охрана детства в РФ.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект). Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике.

	Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.13 Основы педагогического мастерства. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации; развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

2. Содержание оценочных материалов

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.

6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
8. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
9. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
10. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
11. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".
12. Педагогическое обещание. Индивидуальный стиль общения.
13. Педагогическое общение и его функции.
14. Педагогическое общение. Стили общения. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в коллективе.
15. Конфликт. Его понятие и структура.
16. Виды конфликтов.
17. Способы и стили разрешения конфликтов.
18. Методы разрешения конфликтов.
19. Понятие группы и групповой деятельности.
20. Функции групповой деятельности.
21. Организация групповой деятельности.
22. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
23. Виды и формы групповой деятельности.
24. Структурные элементы игры.
25. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.
26. Способы создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.
27. Алгоритм создания ситуации успеха
28. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.

Практические занятия

Обучающиеся должны защитить одно из практических заданий, выполненных в процессе обучения по дисциплине (по жеребьевке)

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект).

	Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. Содержание оценочных материалов

Практические задания

1. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с задержкой психического развития.
2. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушением слуха.
4. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением слуха.
7. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушением зрения.
8. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушением речи.
9. Составить план диагностической беседы.

10. Приведите примеры методик, направленных на диагностику изучения классного коллектива.
11. Приведите примеры методик, направленных на диагностику изучения школьной мотивации.
12. Приведите примеры методик, направленных на диагностику изучения личности учащихся.
13. Составить план проведения наблюдения за ребенком.
14. Составить педагогическую характеристику ребенка.
15. Разработать коррекционно-развивающие упражнения для развития пространственных представлений.
16. Составить конспект игрового занятия для коррекции эмоциональных состояний.
17. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию зрительного восприятия.
18. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию зрительной памяти.
19. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением зрения.
20. Сделать подборку игр для коррекции познавательной деятельности детей.
21. Сделать подборку игр на развитие воображения у детей с ОВЗ.
22. Сделать подборку игр на развитие речи у детей с ОВЗ.
23. Сделать подборку игр на развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ.
24. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением зрения.
25. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию слуховой памяти.
26. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением речи.
27. Сделать подборку игр на развитие внимания у детей с ОВЗ.
28. Сделать подборку игр на развитие памяти у детей с ОВЗ.
29. Сделать подборку игр на развитие мышления у детей с ОВЗ.
30. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
31. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
32. Сделать подборку заданий для совершенствования фонематических процессов у младших школьников.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
2. Цель и задачи специального образования.
3. Основные понятия, термины специальной педагогики.
4. Перспективы развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране и за рубежом.
5. Клинические основы специальной педагогики.
6. Специальная педагогика и ее предметные отрасли. Связь с другими науками.
7. Охарактеризуйте классификации, принятые в специальной педагогике, основания этих классификаций.
8. Раскройте правовые основы специального образования.
9. Проанализируйте принципы специального образования.
10. Охарактеризуйте специальные средства обучения.
11. Формы организации учебного процесса в специальном образовании.

12.Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

13.Современная система специальных образовательных услуг. Охарактеризовать одну из подсистем (ранняя комплексная помощь, дошкольное образование, школьная система специального образования, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация; социально-педагогическая помощь).

14.Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

15.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

16.Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.

17.Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

18.Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

19.Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

20.Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

21.Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.

22.Обучение детей с нарушениями зрения в школе.

23.Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

Охарактеризуйте РАС.

24.Причины РАС. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.

25.Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

26.Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.

27.Нарушения психики при ДЦП.

28.Речевые нарушения при ДЦП.

29.Коррекционная работа при ДЦП.

30.Понятие о сложном нарушении развития.

31.Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.

32.Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

33.Интегрированное обучение и инклюзивное образование. Современные тенденции.

34.Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Классификация.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект).

	Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по всем составным частям профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с
------------------	---

	особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Наименование	Форма промежуточной аттестации
1	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	другие формы контроля экзамен
2	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	экзамен
3	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	другие формы контроля экзамен
4	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	другие формы контроля экзамен
5	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	дифференцированный зачет
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	дифференцированный зачет
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	дифференцированный зачет
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	дифференцированный зачет
9	МДКв.01.09 Инклюзивное образование и профессиональное развитие учителя	экзамен
10	УП.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	дифференцированный зачет
11	ПП.01 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	дифференцированный зачет
12	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	экзамен

Критерии оценки устных ответов по МДК

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительн о
Полнота раскрытия	все аспекты, примеры	один аспект упущен	более половины не раскрыто	ответ не по теме
Логичность	чёткая структура	логика нарушена местами	связность отсутствует	хаотичное изложение
Терминология	корректно, объясняет	некоторые ошибки	частая замена бытовыми словами	полное невладение
Аргументация	доказательно, примеры	аргументы есть, но не всегда убедительны	аргументов нет	голословные утверждения
Речь и контакт	грамотно, отвечает на вопросы	небольшие огрехи, контакт есть	речь сбивчивая, на вопросы не отвечает	диалог невозможен

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
13-15	10-12	7-9	6 и менее баллов

2. Содержание промежуточной аттестации**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах****Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Непрерывное образование. Роль и место начального общего образования в образовании человека.
2. Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования. Обоснуйте условия реализации принципа преемственности в вашей профессиональной деятельности.
3. Развитие психических познавательных процессов младших школьников в учебной деятельности. Обоснуйте выбор приемов для развития психических познавательных процессов младших школьников.
4. Охарактеризуйте учебную деятельность младшего школьника. Обоснуйте условия ее развития учителем начальных классов.
5. Учебно-познавательная мотивация. Обоснуйте ваш выбор методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе.
6. ФГОС начального общего образования. Раскройте роль родителей в достижении ребенком требований ФГОС НОО,
7. Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования. Соотнесите ведущие теории, на которых строится Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования, и ее основную идею.
8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обоснуйте выбор педагогических технологий для реализации воспитательной функции в деятельности учителя начальных классов.
9. Охарактеризуйте основные теории, на которых разработан ФГОС НОО. Приведите примеры их реализации в деятельности учителя.
10. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. Обоснуйте выбор педагогических технологий для достижения требований к результату образования.
11. Универсальные учебные действия. Обоснуйте выбор педагогических технологий для достижения требований к результату образования в учебной и внеучебной деятельности.
12. Примерные и рабочие программы начального общего образования. Обоснуйте выбор критериев по которым можно определить, что рабочая программа соответствует требованиям ФГОС НОО.
13. Учебно-методические системы начального общего образования. Охарактеризуйте возможности сайта одной из методических систем, которые предоставляются учителю.
14. Технологическая карта урока. Обоснуйте выбор педагогических средств (методов, средств, технологий, форм) для решения дидактической задачи на каждом этапе урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
15. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
16. Оценочная деятельность учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

17. Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста. Приведите примеры конструирования учебных заданий для развития креативности младших школьников.

18. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Обоснуйте выбор приемов обучения детей с разной нозологией.

19. Основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении в начальной школе.

20. Ситуация успеха. Обоснуйте выбор приемов создания ситуации успеха для детей имеющих трудности в обучении.

21. Особенности обучения в малокомплектной школе. Охарактеризуйте трудности, которые могут возникнуть у учителя в малокомплектной школе и способы их преодоления.

22. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе.

23. Анализ урока учителем начальных классов.

24. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Обоснуйте какими документами вы будете руководствоваться при ведении документации учителя.

Практическое задание.

Задание 1. Составление блок-схем на тему: «Этапы проведения уроков в младшей школе. Структура урока усвоения новых знаний. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений».

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Методика русского языка как наука.
2. Типы и структура уроков русского языка.
3. Организация сотрудничества младших школьников на уроках русского языка.
4. Методика использования моделей на уроках русского языка.
5. Проектировочная деятельность учителя начальных классов на примере уроков русского языка.

6. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке русского языка. Проверьте работу учащегося: определите типы ошибок, возможные причины их возникновения, пути их коррекции и предупреждения, обоснуйте оценку работы.

7. Методические основы формирования лингвистических понятий.

8. Характеристика предметной области «Филология» и курса «Русский язык» ФГОС НОО. Раскройте условия достижения планируемых результатов курса в соответствии с требованиями «Русский язык» ФГОС НОО

9. Характеристика учебно-методического обеспечения урока русского языка.

Определите основание Вашего выбора методической системы обучения русскому языку младших школьников.

10. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника. Какие методические выводы по организации речевой работы вы можете сделать из выше изложенного?

11. Методика формирования представлений младших школьников о речи и основных правилах речевого поведения.

12. Методические основы формирования стилистических умений у младших школьников.

13. Особенности развития речи младших школьников на лексическом уровне.

14. Особенности развития речи младших школьников на синтаксическом уровне.

15. Особенности развития речи младших школьников на уровне текста.

16. Методика работы над изложением в начальной школе.

17. Методика работы над сочинением в начальной школе.
18. Методика работы над речевыми ошибками в начальной школе.
19. Общая характеристика периода обучения грамоте.
20. Методика формирования фонетических понятий в подготовительный период обучения грамоте.
21. Методика формирования позиционного навыка чтения в период обучения грамоте.
22. Методика формирования графического навыка у младших школьников в период обучения грамоте.
23. Особенности знакомства с составом слова в начальной школе.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Охарактеризуйте детскую литературу как область общей литературы. Раскройте понятия «детская литература» и «круг детского чтения». Предмет, специфика, основные задачи детской литературы.
2. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению лирического произведения.
3. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению былины.
4. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению прозаического произведения.
5. Охарактеризуйте устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения. Раскройте общее понятие о детском фольклоре. Его классификация. Принципы отбора и обработки произведений народного творчества для детей. Опыты А.Н. Афанасьева, К.И. Ушинского, А.Н. Толстого.
6. Охарактеризуйте сказку как ведущий жанр устного народного творчества. Раскройте на конкретных примерах воспитательные возможности русской народной сказки.
7. Какие задачи, свойственные всей детской литературе решают малые фольклорные жанры (ответ иллюстрируйте примерами).
8. Охарактеризуйте былины как лиро-эпический фольклорный жанр, подтвердите свой ответ примерами (былины по выбору студента).
9. Как в «Сказке о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» А.С. Пушкина проявляются авторское и фольклорное начала? Как они связаны между собой?
10. Каковы фольклорные источники «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкине? Как они переосмысляются автором?
11. В чем особенности художественной системы сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»? Народные и литературные источники этой сказки.
12. Выявите и проанализируйте специфические особенности русской прозаической сказки на примере творчества В.Ф. Одоевского. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.
13. В чем заключается художественное своеобразие сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»? В чем проявляется ее связь с фольклором?
14. В чем заключаются особенности литературной сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка?
15. Какие уроки можно выучить, попав в сказочный мир Е. Шварца? Проанализируйте его «Сказку о потерянном времени».
16. Охарактеризуйте современные литературные сказки (писатель по выбору студента).

17. Раскройте особенности сказа как литературного жанра на примере творчества П.П. Бажова.
18. Определите тематику поэзии для младших школьников. Свой ответ проиллюстрируйте текстами.
19. Раскройте специфические черты поэзии для детей на примере творчества С.Маршака, С. Михалкова, Б. Заходер и др. детских поэтов, соотнесите их творчество с заповедями К. Чуковского для детских поэтов. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами поэта.
20. Раскройте специфические черты юмористических рассказов для детей на примере творчества Н.Н. Носова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.
21. Каким видит мир ребенок в «Денискиных рассказах» В. Драгунского. Какие ценности для него в этом мире существуют?
22. Раскройте специфические черты дидактических рассказов для детей на примере творчества В.А. Осеевой. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества писательницы.
23. Раскройте специфические черты научно-познавательных рассказов для детей на примере творчества Б.С. Житкова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.
24. Раскройте специфические черты природоведческой литературы для детей на примере творчества Е. Чарушина, В. Чаплиной, Н. Сладкова и др. (1 по выбору студента). В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.
25. Раскройте особенности творчества В. Бианки, в чем специфика жанра сказки-несказки»?
26. Раскройте художественное своеобразие рассказов писателей второй половины XX века (писатель – по выбору студента).
27. Раскройте специфические черты рассказов о природе на примере творчества М. Пришвина, К. Паустовского (1 по выбору студента). В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.

Подготовка к промежуточной аттестации

Рекомендации:

1. Повторите теоретический материал по вопросам (список выдаётся преподавателем).
2. Подготовьте **папку с портфолио**, включив:
 - аннотированный список круга чтения;
 - анализ эпического и лирического произведения;
 - конспект внеклассного занятия;
 - дневник тренинга техники речи;
 - текст с исполнительской разметкой стихотворения;
 - ссылку на видеоролик;
 - конспект фрагмента урока.
3. Быть готовым **прочитать наизусть** отрывок (стихотворение или прозу) с выразительностью.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Методическая система обучения математике младших школьников (цели, формы, методы, средства обучения математике).
2. Содержание обучения математике в начальной школе.
3. Требования к современному уроку математики в начальной школе. Различные типы уроков математики. Особенности проведения различных этапов комбинированного урока математики.
4. Планирование работы по математике. Подготовка учителя к уроку. Требования к проекту и конспекту урока. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках математики.
5. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.
6. Развитие учащихся средствами математического содержания. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках математики.
7. Особенности дочислового (подготовительного) периода в обучении математике, его цели, содержание, основные типы упражнений.
8. Методика обучения первоклассников нумерации чисел первого десятка.
9. Различные методические подходы к ознакомлению учащихся с понятиями «натуральное число» и «натуральная последовательность»
10. Методика обучения детей нумерации чисел 11-20.
11. Методика обучения детей нумерации чисел в пределах ста и тысячи.
12. Методика обучения детей нумерации многозначных чисел.
13. Методика ознакомления учащихся с различными системами счисления в вариативных программах по математике.
14. Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий сложения и вычитания.
15. Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий умножения и деления.
16. Общие вопросы методики изучения арифметических действий. Методика ознакомления с терминологией, символикой, правилами, свойствами арифметических действий, связью между компонентами и результатами арифметических действий.
17. Классификация вычислительных приемов М.А. Бантовой. Методика работы над вычислительными приемами.
18. Методика формирования вычислительных навыков.
19. Методика обучения табличному сложению и вычитанию.
20. Методика обучения внетабличному сложению и вычитанию.
21. Методика обучения табличному умножению и делению.
22. Методика обучения внетабличному умножению и делению; делению с остатком.
23. Методика обучения письменному сложению и вычитанию.
24. Методика обучения письменному умножению.
25. Методика обучения письменному делению.
26. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Методика работы над равенствами и неравенствами.
27. Методика работы над математическими выражениями и уравнениями.
28. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с понятием «задача» в различных программах по математике.
29. Различные классификации текстовых задач. Классификация простых задач М.А. Бантовой. Методика работы над различными видами простых арифметических задач.
30. Методика работы над простой арифметической задачей. Методика введения графической схемы и краткой записи.
31. Методика введения составной арифметической задачи. Методика обучения решению составных арифметических задач.

32. Творческие и аналитические упражнения по работе с задачами. Виды работ с задачами на уроках математики.
33. Методика работы над задачами, связанными с тройками пропорциональных величин.
34. Методика работы над задачами на движение.
35. Общие вопросы методики обучения геометрическому материалу. Логика формирования геометрических понятий у младших школьников. Система заданий и упражнений с геометрическим материалом.
36. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами
37. Методика изучения долей и дробей.
38. Общие вопросы методики работы над величинами. Различные методические подходы к изучению величин в начальных классах.
39. Методика формирования у учащихся измерительных навыков. Методика работы с именованными числами.
40. Методика изучения длины, массы, площади и единиц ее измерения.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Содержание раздела «Земля – планета солнечной системы».
2. Содержание раздела «Планеты солнечной системы».
3. Содержание раздела «Внутреннее строение и рельеф Земли».
4. Содержание раздела «Водная и воздушная оболочка Земли».
5. Содержание раздела «Свойства биосферы. Географическая оболочка».
6. Содержание раздела «Классификация климатических поясов земного шара».
7. Содержание раздела «Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов».
8. Содержание раздела «Основные царства живой природы»
9. Содержание раздела «Многообразие органического мира»
10. Содержание раздела «Роль растений в биосфере»
11. Содержание раздела «Экология как наука.
12. Экологические факторы и системы.
13. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.
14. Методика изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
15. Естествознание как учебный предмет в начальной школе.
16. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.
17. Требования к содержанию ФГОС НОО и уровню подготовки обучающихся к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения окружающему миру.
18. Развитие психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
19. Требования ФГОС НОО (предметная область «Естествознание» с методикой преподавания).
20. Цели и задачи экологического образования в начальных классах в соответствии с требованиями ФООП НОО.
21. Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».
22. Современные направления развития методики преподавания окружающего мира. Место и значение «Окружающего мира» в учебном плане начальной школы. Требования ФГОС НОО к начальному естественнонаучному образованию.

23. Психологические и педагогические условия, обеспечивающие преемственность изучения предмета «Окружающий мир», при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

24. Урок - основная форма организации учебной работы по окружающему миру, основные методические требования к уроку, особенности взаимодействия учителя и класса на уроке.

25. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

26. Образовательные, воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

27. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности одаренных школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир», основы их обучения и воспитания.

28. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении предмету «Окружающий мир».

29. Основные принципы реализации деятельностного подхода в преподавании предмета «Окружающий мир» в реализуемых образовательных программах начального общего образования.

30. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

31. Основы оценочной деятельности по предмету «Окружающий мир» учителя начальных классов.

32. Оценка как средство обеспечения качества образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» и развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

33. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.

34. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

35. Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.

36. Критерии выставления отметок по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

37. Виды учета успеваемости обучающихся начальной школы на уроке окружающего мира.

38. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира.

39. Виды учебной документации для реализации образовательной деятельности на уроке окружающего мира, требования к ее ведению и оформлению.

40. Метод моделирования как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.

41. Охарактеризуйте методы педагогического контроля при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Домашняя, учебная, самостоятельная работа: характеристика, педагогические и санитарно-гигиенические требования к ее организации.

42. Метод проектов как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.

43. Словесные методы: рассказ и беседа как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках «окружающего мира».

44. Наблюдение как наглядно-практический метод изучения природы в начальных классах, как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.

45. Учебники естествознания, их роль в учебном процессе. Приемы работы с учебником.

46. Особенности структуры комбинированного урока, обобщающего урока, урока-практикума.

47. Особенности подготовки учителя к экскурсии. Этапы проведения экскурсии.

48. Учебная экскурсия как форма организации образовательно-воспитательного процесса.

49. Основные подходы Д.Д. Семенова в подборе содержания и методики становления начального географического образования в России.

50. Основные подходы в подборе содержания и методики преподавания естествознания по А.Я. Герду.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет методики преподавания предмета Обществознание.
2. Задачи и функции предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).

3. Обществознание как предмет начального образования в русской школе 17-18 веков.

4. Обществознание как предмет начального образования в русской школе 19 века.

5. Обществознание как предмет начального образования в отечественной школе 20 века.

6. Психологические и педагогические условия, обеспечивающие преемственность изучения предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»), при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

7. Современная структура обществоведческого образования.

8. Характеристика учебных программ «Окружающий мир», реализуемых в начальной школе.

9. Цели обществоведческого образования в начальных классах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО.

10. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию в начальной школе.

11. Учебники и учебные комплекты предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).

12. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию.

13. Классификация методов обучения обществознанию в начальной школе.

14. Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения на уроках окружающего мира.

15. Система работы с учебником на уроках по обществознанию.

16. Виды наглядных методов обучения на уроках обществознанию.

17. Особенности использования наглядных методов обучения в процессе изучения обществознания в начальной школе.

18. Рассказ как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках «окружающего мира» (предметная область «Обществознание»).

19. Беседа как способ развития речи при изучении тем обществознания.

20. Условия развития мотивация учебно-познавательной деятельности на уроках «окружающего мира» (предметная область «Обществознание»).

21. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе при изучении предмета окружающий мир (предметная область «Обществознание»).
22. Урок - основная форма организации учебной работы по окружающему миру предметная область «Обществознание»).
23. Основные методические требования к уроку обществознания в начальной школе.
24. Особенности взаимодействия учителя и класса на уроке обществознания в начальной школе.
25. Методы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществознания в начальной школе.
26. Логика подготовки учителя к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»).
27. Логика проектирования наглядного и дидактического обеспечения урока обществознания.
28. Виды учебной документации для организации образовательной деятельности по учебному предмету окружающий мир (предметная область «обществознание»).
29. Требования к ведению и оформлению учебной документации (предметная область «обществознание»).
30. Воспитательные возможности урока «Окружающий мир» в начальной школе.
31. Комбинированный урок предмета окружающий мир (предметная область «Обществознание»).
32. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности одаренных школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).
33. Основы обучения и воспитания в учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).
34. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании предмета окружающий мир (предметная область «Обществознание»).
35. Охарактеризуйте методы педагогического контроля при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания.
36. Структура урока обществознания «открытия новых знаний».
37. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).
38. Структура урока обобщающего повторения по окружающему миру (предметная область «Обществознание»).
39. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира (предметная область «Обществознание»).
40. Структура урока итогового повторения окружающего мира (предметная область «Обществознание»).
41. Возможные пути и методы формирования эмоционально-ценностных отношений (нравственных, экологических, эстетических) в процессе изучения окружающего мира.
42. Критерии выставления отметок по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») в начальной школе.
43. Требования к содержанию ФГОС НОО и уровню подготовки обучающихся к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения окружающему миру.
44. Охарактеризуйте приемы формирования самоконтроля обучающихся при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.

45. Домашняя, учебная, самостоятельная работа (предметная область «Обществознание»): характеристика, педагогические и санитарно-гигиенические требования к ее организации.

46. Оценка как средство обеспечения качества образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).

47. Приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке обществознания.

48. Развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.

49. Виды учета успеваемости обучающихся на уроке окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.

50. Основное содержание окружающего мира (предметная область «обществознание») в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС НОО.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Классификация методов обучения в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

2. Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета «Технология» ФГОС НОО, в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

3. Классификация уроков «Технологии» по содержанию работы на уроке (рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные, творческие, в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами).

4. Педагогические и гигиенические требования к построению урока «технологии».

5. Виды штампов, трафаретов и особенности технологии работы.

6. Методика обучения оригами в начальной школе.

7. Виды художественного вырезания из бумаги взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с бумагой и ножницами.

8. Методика обучения аппликацией в начальной школе.

9. Виды аппликаций и особенности технологии работы с бумагой.

10. Методика проведения занятий и технология выполнения работы в бумажной пластике.

11. Виды конструирования на уроке, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с конструированием.

12. Методика обучения элементам конструирования.

13. История развития техники «Лоскутная техника»; типы композиций; развитие пэчворка в России.

14. Правило чтения простейшей выкройки, чертежа.

15. Правила работы с различными тканями, мехом, кожей

16. Виды вышивок, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с тканью и нитками.

17. Виды плетения, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с нитками.

18. Методика работы с полуплоскостными и объемными флористическими композициями.
19. Методика работы с соломой.
20. Методика обучения лепке из глины, пластилина и других пластических материалов.
21. Методика работы с конструктором на уроках.
22. Методика обучения младших школьников конструированию из бросовых материалов.
23. Приемы чеканки, взаимосвязь с природой и обществом.
24. Особенности оформления технологической карты урока технологии.
25. Особенности работы с одаренными детьми на уроках технологии в начальной школе.
26. Роль художественного образования и воспитания в жизни школьника.
27. Современные концепции художественного образования и воспитания в соответствии с программами.
28. Виды занятий по ИЗО в соответствии с программами.
29. Дидактические игры и упражнения для повышения уровня мотивации на уроках по изобразительному искусству.
30. Понятие стилизации природных форм, взаимосвязь с природой и обществом.
31. Методика работы над орнаментом
32. Виды графики и взаимосвязь с обществом и природой.
33. Виды народной росписи, взаимосвязь с природой и обществом.
34. Цели и задачи изобразительного искусства в начальной школе в соответствии с программами и учебно-методическим комплектам.
35. Приемы рисования, способы передачи фактуры изображения.
36. Законы передачи объема предмета.
37. Дидактические игры, упражнения, задания по разделу цветоведения в работе с младшими школьниками.
38. Методика обучения рисования с натуры.
39. Методика обучения рисованию на темы (иллюстрирование, заданная и свободные темы).
40. Методика ознакомления с произведениями искусства обучающихся начальной школы.
41. Средства художественной выразительности.
42. Приемы и методы обучения лепки.
43. Виды, типы, средства выразительности.
44. Построение урока ИЗО, требование к оформлению технологической карты урока.
45. Основные виды ТСО используемые на уроках технологии.
46. Знакомство с жанрами на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
47. Дидактические игры, упражнения, задания по разделу цветоведения, направленные на повышение ученой мотивации в работе.
48. Особенности оценивания детских работ на уроках технологии и ИЗО и обоснование подобранных критериев оценки.
49. Особенности работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства.
50. Особенности работы с лепкой на уроках по изобразительному искусству, в соответствии с программами.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.

2. Возрастные особенности младших школьников.
3. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.
4. Диагностика физического развития учащихся.
5. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.
6. Гимнастика как средство физического воспитания.
7. Способы оценивания сформированности УУД на уроках физической культуры.
8. Неурочные формы занятий физическими упражнениями.
9. Классификация уроков физической культуры.
10. Подвижные игры в физическом воспитании младших школьников.
11. Характеристика основных движений.
12. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание.
13. Принципы физического воспитания младших школьников.
14. Понятие правильной осанки, ее разновидности и дефекты. Причины нарушения осанки.
15. Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника.
16. Формы работы с учащимися, освобожденными от занятий физической культуры.
17. Методы физического воспитания младших школьников.
18. Режим дня младшего школьника как средство физического воспитания.
19. Формирование двигательных умений и навыков
20. Утренняя гимнастика. Структура и содержание.
21. Задачи физического воспитания младших школьников.
22. Средства и методы развития ловкости, выносливости, гибкости.
23. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
24. Средства физического воспитания младших школьников.
25. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания.
26. Виды и разновидности гимнастики.
27. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных игр.
28. Планирование работы по физическому воспитанию.
29. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения.
30. Общие требования к методике обучения физическому воспитанию.
31. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов.
32. Строевые упражнения.
33. Особенности проведения уроков физической культуры.
34. Правила составления комплекса общеразвивающих упражнений.
35. Характеристика прикладных упражнений.
36. Цели и задачи уроков физической культуры.
37. Характеристика типов уроков физической культуры.
38. Методы организации учащихся на уроке.
39. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.
40. Врачебный контроль, деление учащихся на медицинские группы.
41. Структура урока физической культуры. Задачи и содержание каждой части.
42. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
43. Техника безопасности на уроках физической культуры.
44. Общая моторная плотность урока.
45. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре.
46. Система педагогических требований к выполнению двигательных действий.
47. Профилактика травматизма на уроках физической культуры.

48. Формирование УУД на уроках физической культуры в начальной школе.
49. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.
50. Методика обучения подвижным играм.
51. Физкультурные минуты на уроках, их значение и место.
52. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям в начальных классах.
53. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
54. Функциональные пробы, позволяющие оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
55. Содержание подготовительной части урока.
56. Методика обучения гимнастическим упражнениям.
57. Здоровый образ жизни – основная задача физического воспитания.
58. Содержание основной части урока.
59. Содержание заключительной части урока физической культуры.
60. Средства работы на уроке физической культуры с освобождёнными учениками.
61. Средства и методы развития ловкости, выносливости, гибкости.
62. Воспитательные задачи на уроке физической культуры в начальных классах.
63. Виды учета успеваемости учащихся начальных классов на уроке физической культуры.
64. Санитарно-гигиенические требования на уроках физической культуры.
65. Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления физического воспитания учеников начальных классов.

МДКв.01.09 Инклюзивное образование и профессиональное развитие учителя

Контрольные задания для промежуточной аттестации

Кейс 1. В классе учится ребёнок с задержкой психического развития (ЗПР). Он медленно читает, не понимает условия задач, быстро утомляется. На уроке математики ему нужно решить 5 примеров на сложение в пределах 20. Разработайте систему поддержки (адаптацию задания, организационные приёмы, дополнительный материал), чтобы включить его в общую работу.

Кейс 2. Ученик 2 класса демонстрирует яркие способности к математике: решает задачи повышенной сложности, опережает программу, но часто скучает на уроках и начинает отвлекаться. Предложите варианты дифференцированных заданий для него на тему «Решение текстовых задач» и опишите формы организации его деятельности на уроке.

Кейс 3. В классе появился ребёнок из мигрантов, для которого русский язык не является родным. Он плохо понимает объяснения учителя, стесняется отвечать. На уроке окружающего мира тема «Дикие и домашние животные». Предложите специальные приёмы (визуальные опоры, лексические карточки, речевые образцы), чтобы этот ученик понял содержание и смог участвовать в уроке.

Кейс 4. Ученик с расстройством аутистического спектра (РАС) с трудом переносит громкие звуки, резкие смены деятельности, не смотрит в глаза, избегает тактильного контакта. На уроке литературного чтения предусмотрена работа в парах и громкое хоровое чтение. Как вы адаптируете урок? Опишите изменение структуры, средовых условий и заданий для этого ребёнка.

Кейс 5. В классе несколько детей с разными образовательными потребностями: один с нарушением слуха (слабослышащий), один с гиперактивностью, один одарённый в области рисования. Запланирован урок изобразительного искусства по теме «Осенний пейзаж». Разработайте разноуровневые задания и специальные условия для каждого из троих учеников.

Кейс 6. Учитель заметил, что ребёнок с дизартрией (нарушение произношения) стесняется отвечать устно, хотя письменные работы выполняет хорошо. На уроке русского

языка требуется пересказ текста. Предложите альтернативные формы проверки понимания (не устные) и подберите специальные приёмы для развития его устной речи.

Кейс 7. В классе есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата (передвигается на коляске, мелкая моторика затруднена). На уроке технологии задание – вырезать детали аппликации ножницами и наклеить. Как адаптировать инструменты, материалы, последовательность действий и критерии оценки для этого ребёнка?

Кейс 8. Ребёнок с дислексией (стойкое нарушение чтения) плохо запоминает буквы, путает слоги, читает по догадке. На уроке литературного чтения дети читают рассказ по цепочке. Как вы организуете его участие, не травмируя его самооценку? Предложите альтернативные задания (аудирование, смысловые вопросы по иллюстрациям, парное чтение с поддержкой).

Кейс 9. Одарённый ребёнок проявляет интерес к исследовательской работе. На уроке окружающего мира тема «Вода в природе». Предложите ему индивидуальное учебное исследование (вопрос, гипотеза, план, форма отчёта) в рамках урока и опишите, как вы организуете презентацию его результатов для класса.

Кейс 10. В классе обучается глухой ребёнок (использует жестовый язык, читает по губам). Учитель не владеет жестовым языком. На уроке математики – новая тема «Умножение». Опишите пошагово, как вы организуете зрительную поддержку, использование наглядности, работу сурдопереводчика (если есть) или альтернативные способы объяснения, чтобы ребёнок усвоил материал.

Кейс 11. Студент-практикант провёл урок русского языка во 2 классе. По итогам наставник отметил: «Хорошо организована работа, но слишком быстро даёшь обратную связь, не даёшь детям подумать». Студент расстроен. Составьте план самоанализа урока и бланк рефлексии, где студент мог бы самостоятельно выявить эту проблему. Сформулируйте конкретные шаги по её устранению (не менее 3).

Кейс 12. Молодой учитель работает первый год. Он замечает, что ему трудно устанавливать дисциплину в классе: дети шумят, не слышат его. Он хочет развить этот навык. Предложите ему 3 конкретные формы профессионального развития (курсы, супервизия, самообразование, наставничество и т.д.) и обоснуйте, какая из них наиболее эффективна для его ситуации.

Кейс 13. Студент прошёл педагогическую практику. В его портфолио есть: 5 конспектов уроков с самоанализом, 2 характеристики от наставника, 1 разработка классного часа, 3 видеозаписи фрагментов уроков. Проанализируйте, каких материалов не хватает для демонстрации ПК 1.7 (способности к рефлексии и построению траектории роста). Что нужно добавить? Напишите рекомендации.

Кейс 14. Учитель решил участвовать в конкурсе «Учитель года». Он понимает, что его слабое место – работа с родителями. Составьте для него индивидуальный образовательный маршрут на 6 месяцев: какие курсы, литературу, практические тренинги, наставничество, стажировку он может использовать. Обоснуйте выбор каждого шага.

Кейс 15. Студент после первой практики записал в дневнике: «Дети не слушались, я повысил голос, но стало только хуже. Не знаю, что делать». На основе этой записи проведите анализ профессионального затруднения по схеме: что произошло? почему это произошло? какой навык нужно развить? какие конкретные действия запланировать? Напишите результат анализа в виде плана саморазвития.

Кейс 16. Учитель начальных классов с 2-летним стажем хочет в перспективе стать методистом или тьютором по инклюзии. Он уже владеет основами инклюзивного подхода. Составьте для него траекторию профессионального роста на 3 года (повышение квалификации, участие в проектах, публикации, освоение новых ролей) с конкретными мероприятиями.

Кейс 17. Студент провёл серию уроков математики в 1 классе. Анализ показал, что 30% учеников не поняли состав чисел первого десятка. Студент считает, что он всё

объяснил правильно. Как ему провести самоанализ, чтобы найти реальную причину? Предложите методику сбора дополнительной информации (опрос детей, анализ их работ, видеопросмотр, консультация с наставником). Опишите последовательность шагов.

Кейс 18. Учитель много лет работает по традиционной методике, но школа переходит на деятельностный подход. Он испытывает дискомфорт. Составьте для него план профессионального развития на год, включающий: чтение литературы, онлайн-курсы, посещение уроков коллег, открытые уроки с их анализом, супервизию. Укажите примерные сроки каждого этапа.

Кейс 19 (синтез). Учитель провёл урок в инклюзивном классе (есть ребёнок с ЗПР и одарённый). Урок не удался: учитель не успел, «особые» дети не включились. Проведите рефлексивный анализ: какие конкретные ошибки в применении специальных подходов допустил учитель? Предложите 2 альтернативных сценария включения обоих детей. Затем сформулируйте, какой дефицит в профессиональной компетенции выявила эта ситуация и какое дополнительное обучение нужно пройти учителю (название курса, тема самообразования).

Кейс 20 (синтез). Молодой учитель хочет овладеть методикой работы с детьми-инофонами, потому что в его классе их становится всё больше. Составьте его индивидуальную программу профессионального развития на полгода: какие конкретные технологии изучить (перечислите 3-4), где взять практический опыт (стажировка, наблюдение, наставник), как проверить эффективность (самоанализ, видеозапись своих уроков). Итогом должна быть самооценочная карта прогресса

Критерии оценки:

Каждый кейс оценивается по четырём группам критериев, соответствующих проверяемым компетенциям и качеству ответа.

Максимальный балл за один кейс – 10 баллов.

Критерий	Максимальный балл
1. Соответствие содержания кейсу и полнота решения	3
2. Применение специальных подходов	3
3. Рефлексивность и обоснованность профессионального развития	3
4. Аргументация, грамотность, опора на нормативные документы	1
Итого	10

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
10-9	8-7	6-5	4 и менее баллов

УП.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Промежуточная аттестация по учебной практике проверяет сформированность умений и освоение профессиональных компетенций по ПМ.

Итогом учебной практики является выполнение заданий по видам практики - портфолио.

Защита учебной практики проводится в форме собеседования.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, на оценку «отлично», овладел практическими

	умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме. Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %. Средний уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%. Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины
«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой учебной практики.

ПП.01 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Результатом производственной практики является заполненный дневник производственной практики, аттестационный лист и отчет по производственной практике (портфолио выполненных производственных заданий).

Защита производственной практики проходит в форме собеседования.

Критерии оценки по производственной практике:

Наименование	Критерии	Примечание
Отчет по производственной практике	Соответствует выданному заданию на производственную практику Оформлен в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019	Каждый критерий оценивается отдельно
Дневник по производственной практике	Дневник заполнен Дневник подписан Дневник оформлен по шаблону/макету колледжа	
Аттестационный лист	Аттестационный лист заполнен Оценка «отлично» - 2 балла «хорошо» - 1 балл «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» - 0 баллов	

Критерии оценивания

2 балла – критерий соответствует в полной мере;

1 балл – критерий проявляется не полностью (частично присутствует);

0 баллов – критерий отсутствует.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
12	10-11	9-8	7 и менее баллов

**Аттестационный лист
по производственной практике**

Фамилия, имя, отчество _____

Курс обучения _____ группа _____

Специальность **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**

Профессиональный модуль **ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

Производственная практика **ПП.01. Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**
288 часов

Руководитель практики/преподаватель _____

<i>Результат (профессиональ ные компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>	<i>Результат</i>
ПК 1.1	- проектирует (определяет цели и задач, подбор содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	
ПК 1.2.	- умеет формировать универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организует проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; - организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях; - применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организует обучающую деятельность учителя; - организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную; - организует различные формы учебных занятий с соблюдением правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	
ПК 1.3	- проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностику предметных результатов; - организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
ПК 1.4	- умеет проводить анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - участвует в разработке предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	
ПК 1.5	- анализирует образовательные программы начального общего	

	образования; - применяет учебно-методических материалы для реализации образовательных программ; - разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведет документацию, обеспечивающую организацию процесса обучения	
ПК 1.6	- анализирует передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологии обучения обучающихся; - систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся; - оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся	
ПК 1.7	- умеет построить траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	
ПК 1.8	- организует и проводит индивидуальную развивающую работу с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проводит диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составляет индивидуальную педагогическую характеристику обучающегося; - организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применяет современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения	
	ИТОГО	

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Максимальное количество баллов – 16.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
15-16	12-14	8-11	7 и менее баллов

Результаты производственной практики _____

Дата «__»____20__г

Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Задание 1. Разработать технологическую карту фрагмента урока.

Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Заполнить шаблон (Прил_1) по проектированию фрагмента урока: определить цель, задачи, планируемые результаты урока.

2. Определить методы, приемы и формы организации деятельности обучающихся, которые участник будет использовать при демонстрации фрагмента урока.

3. Определить планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации и т.п.).

4. Запланировать способы контроля и оценки на уроке.

5. Распечатать заполненный шаблон к фрагменту урока, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и предоставить оценивающим экспертам.

Примечание: задание 1 разрабатывается с использованием сети Интернет. Необходимые приложения: Прил_1.

Задание 2. Проведение фрагмента урока на заданную тему

Продemonстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Продemonстрировать фрагмент урока.

2. Продemonстрировать элементы современных образовательных технологий.

Примечание: 1. Время проведения фрагмента урока составляет 15 минут.

2. Время подготовки площадки составляет 3 минуты.

3. Время уборки площадки составляет 2 минуты. Необходимые приложения: отсутствуют.

Приложение 1

Шаблон по проектированию фрагмента урока

Ф.И.О. участника экзамена:

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Дидактические:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Познавательные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Личностные:

Характеристика этапов урока

<i>Этап фрагмента урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Методы и приемы обучения</i>	<i>Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г - групповая)</i>	<i>Дидактические материалы, оборудование</i>	<i>Методы и формы контроля</i>
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности						
Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии						
Этап выявления места и причины затруднения						
Этап построения проекта выхода из затруднения						
Этап реализации построенного проекта						
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи						
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи						
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону						

Этап включения в систему знаний и повторения						
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке						

Критерии оценки

Каждое задание оценивается независимо.

Максимальный балл за **задание 1** – **10 баллов**.

Максимальный балл за **задание 2** – **15 баллов**.

Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за оба задания (при необходимости – перевод в 5-балльную шкалу)

Критерии оценки задания 1. Разработка технологической карты фрагмента урока

№	Критерий	Показатели	Баллы
1	Соответствие структуре шаблона и полнота заполнения	Заполнены все разделы шаблона (тема, цель, задачи, планируемые результаты, этап урока, деятельность учителя/учащихся, формируемые УУД). Отсутствуют пропуски или формальные фразы.	0–2
2	Корректность целеполагания	Цель и задачи сформулированы диагностично, соответствуют теме, возрасту (1–4 класс) и типу урока (открытие нового знания). Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) прописаны конкретно и измеримо.	0–2
3	Обоснованность методов, приёмов и форм организации	Выбранные методы и приёмы соответствуют этапу «открытия нового знания», обеспечивают активную познавательную деятельность обучающихся. Формы работы (индивидуальная, парная, групповая) уместны и разнообразны.	0–2
4	Качество дидактических материалов	Разработанные материалы (раздаточный материал, слайды, задания для групповой работы, рефлексивные карты) соответствуют цели, содержанию, возрасту. Материалы грамотны, наглядны, практичны для использования на уроке.	0–2
5	Планирование контроля и оценки	Предложены конкретные способы контроля (устный, письменный, самоконтроль, взаимоконтроль) и критерии оценивания (или шкала). Формы обратной связи и рефлексии соответствуют этапу открытия нового знания.	0–2

Максимум за задание 1 – 10 баллов.

Задание считается невыполненным, если не предоставлен распечатанный шаблон или дидактические материалы – 0 баллов.

Критерии оценки задания 2. Проведение фрагмента урока (демонстрация)

№	Критерий	Показатели	Баллы
1	Соблюдение регламента и организации пространства	Фрагмент урока проведён в течение 15 минут. Время подготовки площадки (3 мин) и уборки (2 мин) соблюдены. Рабочее пространство организовано рационально, учебные материалы готовы.	0–1
2	Реализация цели и задач этапа «открытия нового знания»	Участник чётко обозначил и реализовал цель фрагмента. Обучающиеся (роль которых выполняют члены комиссии или другие студенты) подведены к «открытию» нового знания (через проблемную ситуацию, наблюдение, эксперимент, анализ и т.п.).	0–3
3	Использование современных образовательных технологий	Продemonстрированы элементы не менее двух технологий (например, проблемное обучение, деятельностный метод, ИКТ, проектная деятельность, здоровьесберегающие приёмы, технология сотрудничества, игровые технологии). Технологии применены уместно и эффективно.	0–3
4	Методическая грамотность и разнообразие приёмов	Логика изложения, чёткость инструкций, вариативность заданий. Участник использует разные каналы восприятия (аудиальные, визуальные, кинестетические). Организует парную/групповую работу, если это уместно.	0–3

5	Взаимодействие с обучающимися и создание мотивирующей среды	Речь педагога грамотна, эмоциональна, доступна. Участник поддерживает обратную связь, поощряет высказывания детей, создаёт ситуацию успеха. Включены элементы рефлексии (понимание, настроение, затруднения).	0–2
6	Применение дидактических материалов (из задания 1)	Разработанные в задании 1 материалы фактически использованы во время демонстрации. Они помогают решить поставленные задачи, наглядны, функциональны.	0–2
7	Самооценка и завершение фрагмента	Участник подводит промежуточный итог (или фиксирует результат открытия нового знания). Переход к следующему этапу (или завершение) логичен. При необходимости даёт домашнее задание (пробное, творческое).	0–1

Максимум за задание 2 – 15 баллов

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
22-25	18-21	12-17	11 и менее баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по всем составным частям профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств
------------------	---

	обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;

	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
--	--

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Наименование	Форма промежуточной аттестации
1	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	экзамен
2	УП.02 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	дифференцированный зачет
3	ПП.02 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	дифференцированный зачет
4	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	экзамен

Критерии оценки устных ответов по МДК

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неуд.
Полнота раскрытия	все аспекты, примеры	один аспект упущен	более половины не раскрыто	ответ не по теме
Логичность	чёткая структура	логика нарушена местами	связность отсутствует	хаотичное изложение
Терминология	корректно, объясняет	некоторые ошибки	частая замена бытовыми словами	полное невладение
Аргументация	доказательно, примеры	аргументы есть, но не	аргументов нет	голословные утверждения

		всегда убедительны		
Речь и контакт	грамотно, отвечает на вопросы	небольшие огрехи, контакт есть	речь сбивчивая, на вопросы не отвечает	диалог невозможен

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
13-15	10-12	7-9	6 и менее баллов

2. Содержание промежуточной аттестации

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятие «внеурочная деятельность», ее актуальность и функции. Цель и задачи организации внеурочной деятельности.
2. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.
3. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.
4. Принципы организации внеурочной деятельности школьников.
5. Условия организации внеурочной деятельности. Диагностика по выявлению интересов и способностей младших школьников.
6. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.
7. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Виды и направления внеурочной деятельности, их цели и задачи.
9. Дополнительное образование – вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
10. Виды внеурочной деятельности.
11. Понятие планирования внеурочной деятельности, разработка и утверждение плана внеурочной деятельности, разделы плана.
12. Индивидуальная карта занятости обучающегося.
13. Методы и приемы организации внеурочной деятельности.
14. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников и их особенность.
15. Методика и подготовка беседы.
16. Методика проведения беседы, структура беседы.
17. Виды бесед. Этическая беседа.
18. Структура игры.
19. Функция игр.
20. Требования к игре. Методика проведения.
21. Цель, задачи и формы организации деятельности предметного кружка.
22. Методы кружковой работы.
23. Методические особенности кружковой работы
24. Цели и виды экскурсий.
25. Направления экскурсионной работы.
26. Методика проведения экскурсии.

27. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.
28. Понятие проектной деятельности. Задачи, виды проектов.
29. Основные этапы работы над проектом. Формы проектной деятельности.
30. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.
31. Условия организации исследовательской деятельности.
32. Методика организации и осуществления исследовательской деятельности во внеурочной работе.
33. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в процессе внеурочной деятельности.
34. Планирование внеурочной деятельности. Типы планов и образовательных программ.
35. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности.
36. Примерные программы внеурочной деятельности по различным направлениям.
37. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей.
38. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты.
39. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в оздоровительном лагере.
40. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в ДОЛ.
41. Планирование работы в детском оздоровительном лагере, функциональные обязанности вожатого.
42. Разнообразие форм работы с детьми в ДОЛ.
43. Задачи, содержание и средства работы с детьми в организационный и другие периоды в ДОЛ.
44. Структура и направленность социально-педагогической деятельности.
45. Характеристика основных видов и форм социально-педагогической деятельности.
46. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
47. Программа проблемно-ценностного общения школьников, принципы построения.
48. Содержания, формы работы. Результаты и эффекты.
49. Сущность понятия «социальное проектирование», принципы и структура работы над проектом, оценка проектов
50. Возрастные особенности общения ребенка младшего школьного возраста.
51. Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Усвоение правил и норм общения.
52. Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность.
53. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.
54. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников.
55. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
56. Понятие эффективного общения. Стадии общения.
57. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения в процессе внеурочной деятельности.
58. Поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
59. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников.
60. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения.

2.2. Практические задания

Практическое задание № 1.

Разработайте примерный план проведения социальной акции по теме «Счастьем поделись с другим» и обоснуйте его актуальность и социальную значимость.

Практическое задание № 2.

Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по социальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 3.

Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: социальное творчество Форма – социальный проект (тема мероприятия по выбору).

Практическое задание № 4.

Предложите макет: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности. Аргументируйте эффективность предложенной вами формы.

Практическое задание № 5.

Составьте примерный план экскурсии в рамках занятия кружка по общеинтеллектуальному направлению (тема экскурсии по выбору). Обоснуйте свое планирование.

Практическое задание № 6.

Составьте тематическое планирование кружка внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для младших школьников на четверть. Аргументируйте предложенное вами содержание.

Практическое задание № 7.

Продемонстрируйте фрагмент составленного вами КТП на этапе «коллективного планирования».

Практическое задание № 8.

Разработайте игру в рамках кружка «Здоровье школьника». Обоснуйте выбранное вами содержание.

Практическое задание № 9.

Продемонстрируйте фрагмент разработанного вами внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.

Практическое задание № 10.

Разработайте памятку для обучающихся «Правила общения». Аргументируйте, включенные в нее положения.

Практическое задание № 11.

Разработайте план конкурсno-игровой программы в рамках кружка по изобразительному искусству (тема конкурсno-игровой программы по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

Практическое задание № 12.

Вы работаете руководителем кружка «Веселая грамматика». Спроектируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор темы, методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

Практическое задание № 13.

Вы работаете руководителем кружка «Юный читатель». Спроектируйте примерный план кружкового занятия и обоснуйте тему, выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

Практическое задание № 14.

По конспекту (своего) внеурочного занятия с практики проведите самоанализ по следующим параметрам:

1. Соответствие структуры и содержания занятия поставленным целям и задачам, планируемыми результатам.
2. Целесообразность видов работы и используемых методов на занятии.
3. При необходимости выполните коррекцию занятия.

Практическое задание № 15.

Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Форма – викторина (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

УП.02 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация по учебной практике проверяет сформированность умений и освоение профессиональных компетенций по ПМ.

Итогом учебной практики является выполнение заданий по видам практики - портфолио.

Защита учебной практики проводится в форме собеседования.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, на оценку «отлично», овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме. Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %. Средний уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%. Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины
«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой учебной практики.

ПП.02 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Результатом производственной практики является заполненный дневник производственной практики, аттестационный лист и отчет по производственной практике (портфолио выполненных производственных заданий).

Защита производственной практики проходит в форме собеседования.

Критерии оценки по производственной практике:

Наименование	Критерии	Примечание
Отчет по производственной практике	Соответствует выданному заданию на производственную практику Оформлен в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019	Каждый критерий оценивается отдельно
Дневник по производственной практике	Дневник заполнен Дневник подписан Дневник оформлен по шаблону/макету колледжа	
Аттестационный лист	Аттестационный лист заполнен Оценка «отлично» - 2 балла «хорошо» - 1 балл «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» - 0 баллов	

Критерии оценивания

2 балла – критерий соответствует в полной мере;

1 балл – критерий проявляется не полностью (частично присутствует);

0 баллов – критерий отсутствует.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
12	10-11	9-8	7 и менее баллов

Аттестационный лист по производственной практике

Фамилия, имя, отчество _____

Курс обучения _____ группа _____

Специальность **44.02.02**

Профессиональный модуль

Преподавание в начальных классах

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу неурочной деятельности обучающихся

**Производственная практика
288 часов**

ПП.02. Производственная практика по проектированию, реализации и анализу неурочной деятельности обучающихся

Руководитель практики/преподаватель _____

Результат (профессиональные компетенции)	Основные показатели	Результат
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	определяет цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности; проектирует внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ	

	внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	использует деятельностный подход при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализует современных технологий, интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности; регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организует внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	- владеет анализом внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	- анализирует программы внеурочной деятельности - применяет учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности; - разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- анализирует передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизирует педагогический опыт в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценивает эффективность применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- строит траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	
	ИТОГО	

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Максимальное количество баллов – 12.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
11-12	9-10	6-8	5 и менее баллов

Результаты производственной практики _____

Дата «__» _____ 20__ г

Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Задание. Разработать технологическую карту фрагмента внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с заданным объектом исследования:

1. Определить тему внеурочного занятия естественно-научного содержания в рамках заданного объекта исследования.
2. Определить цель фрагмента внеурочного занятия.
3. Определить содержание исследовательской деятельности внеурочного занятия: формулировка проблемы, цели и гипотезы исследования, составление плана исследования, проведение практической части исследования, подведение итогов и определение перспектив исследования.
4. Определить дидактические средства и оборудование, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся.
5. Разработать структуру и ход фрагмента внеурочного занятия, внести данные в шаблон (Прил_1).
6. Предоставить печатный вариант разработанной технологической карты фрагмента внеурочного занятия.

Примечание: задание разрабатывается без использования сети Интернет

Приложение 1

Шаблон технологической карты фрагмента внеурочного занятия

ФИО участника:

Класс:

Исследуемый объект:

Тема внеурочного занятия:

Цель фрагмента внеурочного занятия:

Ход фрагмента внеурочного занятия

Этап фрагмента внеурочного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, оборудование

Критерии оценки

Максимальный балл – 20 баллов

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	14-17	10-13	9 и менее баллов

Шкала критериев

№	Критерий	Показатели для оценки	Макс. балл
1	Соответствие структуре шаблона и полнота заполнения	Заполнены все графы шаблона (ФИО, класс, исследуемый объект, тема, цель, ход занятия: этап, деятельность учителя, деятельность обучающихся, форма организации, дидактические средства/оборудование). Отсутствуют пропуски и формальные фразы (типа «дети слушают», «учитель рассказывает»).	0–2
2	Тема и объект исследования	Тема внеурочного занятия соответствует заданному объекту исследования, носит естественно-научный характер (физика, биология, химия, экология, астрономия и т.п.). Тема сформулирована проблемно, ориентирует на исследование (например, «Почему плавают корабли?», «Как очистить воду?», «Что внутри почвы?»). Указан конкретный исследуемый объект (например, «вода», «магнит», «семя фасоли», «воздух»).	0–3
3	Целеполагание (цель фрагмента занятия)	Цель сформулирована диагностично, отражает организацию исследовательской деятельности обучающихся (а не просто «ознакомить», «рассказать»). Цель направлена на формирование исследовательских умений (формулирование гипотезы, проведение опыта, анализ результатов). Цель реалистична для выбранного возраста (начальная школа: 1–4 классы).	0–3
4	Логика и полнота исследовательской деятельности	В технологической карте отражены все ключевые этапы исследования (в соответствии с заданием): – формулировка проблемы (создание проблемной ситуации); – выдвижение гипотезы (предположения детей); – планирование исследования (порядок действий); – проведение практической части (опыт, эксперимент, измерение); – подведение итогов (вывод, ответ на проблемный вопрос); – определение перспектив (что ещё можно исследовать). Каждый этап явно выделен в деятельности учителя и обучающихся.	0–4
5	Соответствие дидактических средств и оборудования	Перечислено конкретное лабораторное оборудование (лупы, микроскопы, мензурки, магниты, термометры, весы, химические стаканы, фильтры и т.п.). Оборудование безопасно и доступно для младших школьников. Дидактические средства соответствуют этапам исследования (инструктивные карты, схемы, дневники наблюдений). Названы материалы для фиксации результатов (таблицы, схемы, заготовки для вывода).	0–3

6	Формы организации учебной деятельности	Предусмотрены разные формы: индивидуальная (каждый проводит опыт), парная, групповая (работа в малых группах). Формы соответствуют задачам исследования (например, в группах – разные гипотезы, общий вывод). Обоснована целесообразность выбора формы на каждом этапе.	0–2
7	Соответствие возрасту (1–4 класс) и межпредметные связи	Содержание, формулировки, сложность опытов доступны младшим школьникам. Включены элементы безопасности (правила работы с оборудованием). Присутствуют связи с учебными предметами (окружающий мир, математика, русский язык – формулировка вывода, измерение).	0–2
8	Грамотность оформления, корректность терминологии	Отсутствуют орфографические, пунктуационные и методические ошибки. Использована корректная естественно-научная и педагогическая терминология (гипотеза, эксперимент, наблюдение, измерение, вывод).	0–1
		Итого	20

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по всем составным частям профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения,

	навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,
--	--

	половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его

	эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
--	---

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Наименование	Форма промежуточной аттестации
1	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	экзамен
2	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	дифференцированный зачет
3	УП.03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	дифференцированный зачет
4	ПП.03 Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	дифференцированный зачет
	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	экзамен

2. Содержание промежуточной аттестации

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Назовите нормативные документы, регламентирующие воспитание в РФ (Конституция, ФЗ «Об образовании», Указы Президента). Раскройте их роль для начальной школы.
2. Конвенция о правах ребенка: основные статьи, имеющие отношение к воспитательной работе в начальной школе.
3. Требования ФГОС НОО (Приказ № 286) к личностным результатам освоения ООП: перечислите ценностные направления.
4. Раскройте содержание гражданско-патриотического воспитания младших школьников (по ФГОС). Приведите примеры воспитательных дел.
5. Духовно-нравственное воспитание: цели, задачи, примерные формы работы в 1–4 классах.
6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: требования ФГОС и методы работы классного руководителя.
7. Экологическое воспитание и ценности научного познания: как реализовать во внеурочной деятельности?
8. Федеральная рабочая программа воспитания (ФРП ВО): структура и назначение каждого раздела.
9. Личностное развитие младшего школьника как раздел ФРП ВО: основные целевые ориентиры.
10. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности по ФРП ВО (перечислите и кратко охарактеризуйте).
11. Календарный план воспитательной работы ОО: что это, кем утверждается, как связан с ФРП ВО?
12. Направление «Ключевые общешкольные дела»: примеры, уровни проведения, воспитательный потенциал.
13. Направление «Классное руководство»: функции классного руководителя в воспитательном процессе.
14. Направление «Школьный урок»: как реализовать воспитательный потенциал урока? Приведите 3 приёма.
15. Ученическое самоуправление в начальной школе: формы, возможности, особенности.
16. Работа с родителями как модуль воспитательной программы: формы взаимодействия, тематика мероприятий.
17. Самоанализ воспитательной работы: основные принципы и направления (по ФРП ВО).
18. Технология коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова: этапы, примеры для начальной школы.
19. Сравнительная характеристика личностно-ориентированной технологии и технологии сотрудничества в воспитании.
20. Технология развития критического мышления: приёмы, применимые в воспитательной работе с младшими школьниками.

Перечень практических заданий:

1. Разработайте фрагмент календарного плана воспитательной работы на сентябрь для 2 класса (3–4 события) с указанием направлений и ожидаемых результатов.

2. Проанализируйте предложенную воспитательную ситуацию (конфликт между детьми на перемене). Предложите технологию воспитания (из темы 1.3) и опишите действия классного руководителя.
3. Составьте схему (алгоритм) самоанализа воспитательного мероприятия (например, классного часа).
4. Разработайте план-сетку модуля «Работа с родителями» на четверть (3 мероприятия, форма, тема, цель).
5. По заданной теме (например, «Дружба») подберите 2 интерактивные формы занятия для 3 класса и обоснуйте выбор.
6. Из предложенного перечня ценностей (патриотизм, забота о природе, труд) выберите одну и составьте сценарий короткого воспитательного дела (15–20 минут) для 1 класса.
7. На основе изученного на edsou.ru опишите структуру Федеральной рабочей программы воспитания и укажите, где взять методические рекомендации по её реализации.
8. Предложите 3 способа использования ресурса edsou.ru для подготовки классного часа по духовно-нравственному воспитанию.
9. Дана задача: в школе нет системы ученического самоуправления. Разработайте модель самоуправления в начальной школе (название, структура, выборы, поручения).
10. Разработайте фрагмент родительского собрания на тему «Воспитание экологической культуры дома» (5–7 минут выступления, 2 интерактивных приёма).
11. Сравните две технологии воспитания (например, игровую и арт-технологию) на примере одного воспитательного дела. Заполните таблицу.
12. Составьте карту сетевого взаимодействия школы с учреждениями культуры и спорта для реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» (не менее 3 партнёров, формы сотрудничества).
13. Разработайте индивидуальный план профессионального развития педагога в области воспитательных технологий на учебный год (3 направления, конкретные действия).
14. По видеосюжету (описанному устно) проведите анализ воспитательного мероприятия: определите цель, использованные формы, результат, дайте рекомендации.
15. Предложите перечень диагностических методик для оценки уровня сформированности коллектива в 3 классе (названия, что измеряют, как применять).
16. Спроектируйте этапы подготовки и проведения ключевого общешкольного дела «Праздник осени» для начальной школы (с учётом модулей).
17. Разработайте план-конспект классного часа по профориентации для 2 класса (тема «Все профессии важны») с использованием технологии проблемного обучения.
18. Составьте список традиций для начальной школы (5–7 традиций) и опишите, как они поддерживаются в течение года.
19. Предложите 3 варианта коллективных творческих дел (КТД) для 4 класса, направленных на сплочение коллектива. Опишите один из них подробно.
20. Решите педагогическую задачу: «В классе мальчик игнорирует инклюзивного одноклассника. Ваши действия как классного руководителя с применением технологии тьюторства (педагогической поддержки)».

Критерии оценивания устного ответа

- 2 балла – ответ полный, соответствует информации из учебников, лекций;*
1 балл – ответ неполный, краткий, но правильный;
0 баллов – ответа нет или дан неправильный ответ.

Критерии оценивания практического задания

3 балла – оформление соответствует принятым требованиям, задание выполнено полно, правильно, без нарушения логики изложения

2 балла – ответ представлен по требованиям, оформление правильное, но есть небольшие неточности или в процессе защиты работы, студент исправляет записи

1 балл – ответ неполный, краткий, но правильный;

0 баллов – ответа нет или дан неправильный ответ.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
5	4	3	2 и менее баллов

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Структура дифференцированного зачёта:

1. **Предварительное накопление портфолио** в течение изучения МДК (студент собирает разработанные на практических занятиях материалы).

2. **Защита портфолио** (5 минут, презентация одного из разработанных продуктов по выбору студента).

3. **Ответ на теоретический вопрос по билету** (5 минут).

4. **Решение ситуационной задачи (кейса)** из билета (5 минут).

Обязательные элементы портфолио:

- Модель ученического самоуправления в начальной школе (ПЗ 7).
- Сценарий классного часа (ПЗ 23).
- План воспитательной работы класса (ПЗ 26).
- Сценарий одного мероприятия по направлениям (гр.-патриот., духовно-нравств., эколог. и др. – из тем 2.4).
- Разработка интерактивной формы работы с родителями (ПЗ 24).

Перечень вопросов

1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя (перечислите, кратко охарактеризуйте).

2. Функции классного руководителя: раскройте каждую (по Е.А. Селивановой или иной классификации).

3. Права и обязанности классного руководителя в соответствии с действующими документами.

4. Профессиональные и личностные качества эффективного классного руководителя.

5. Внеклассная воспитательная деятельность: особенности, направления, отличие от урочной и внеурочной.

6. Взаимодействие классного руководителя со специалистами школы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед).

7. Самообразование классного руководителя: цели, источники, примерная тематика.

8. Ученическое самоуправление в начальной школе: принципы, формы, этапы развития.

9. Коллектив: стадии развития по А.С. Макаренко (или Л.И. Уманскому). Методы сплочения.

10. Особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными детьми.

11. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе.

12. Методы изучения семьи младшего школьника (анкетирование, беседа, наблюдение).
13. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» (этапы и содержания).
14. Интерактивные формы работы с родителями (не менее 5, раскрыть одну).
15. Конфликты в системе «учитель – ученик – родитель»: способы профилактики и разрешения.
16. Планирование воспитательной работы: виды планов, структура, требования.
17. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя: объекты, методы.
18. Анализ воспитательной работы классного руководителя: схема, критерии оценки.
19. Документация классного руководителя начальных классов (перечень и краткое содержание).
20. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: цели, содержание, формы (по ФГОС).

Перечень ситуационных задач (кейсов)

1. В классе частые конфликты между мальчиками и девочками. Предложите план мероприятий на месяц по формированию уважения и сотрудничества.
2. Родители одного из учеников постоянно критикуют классного руководителя в чате. Ваши действия как классного руководителя.
3. Ученик 2 класса отказывается участвовать в общественных делах, замкнут. Какие методы педагогической поддержки вы примените?
4. В класс пришёл новый ученик с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата). Как организовать работу по его адаптации в коллективе?
5. Родители просят не нагружать детей внеурочными занятиями. Как аргументировать важность воспитательных мероприятий?
6. После каникул в классе наблюдается повышенная тревожность, снижение дисциплины. Какие мероприятия проведёте?
7. Ученик 4 класса стал проявлять агрессию к сверстникам, родители отрицают проблему. Алгоритм действий.
8. Как организовать детское самоуправление в 1 классе (дети только учатся читать)? Предложите конкретную модель.
9. Учитель-предметник жалуется на недисциплинированность класса на уроке. Ваши шаги по взаимодействию с учителем и классом.
10. У вас в классе 2 лидера, которые соперничают. Как направить их энергию в конструктивное русло через систему поручений?
11. Разработайте фрагмент родительского собрания на тему «Как говорить с ребёнком о неудачах» (с интерактивом).
12. В классе есть «изгой» – мальчик, которого не принимают. Какова роль классного руководителя? Предложите конкретные действия.
13. Планируете поход в музей. Какие воспитательные задачи можно решить? Опишите предварительную и последующую работу.
14. Ученик демонстрирует интернет-зависимость, мало общается вживую. Как включить его в коллективные дела?
15. Вам нужно провести классный час по профориентации во 2 классе. Предложите форму (не лекцию) и сценарий (3 этапа).
16. После проведения мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья» один из родителей негативно отозвался. Как провести анализ дела и разобрать ситуацию?
17. Ученица пропускает зарядку и физкультуру. Родители говорят «не заставляйте». Ваши действия с позиции здоровьесбережения.

18. Разработайте программу мониторинга уровня воспитанности класса на полугодие (методики, периодичность).

19. Как мотивировать одарённого ребёнка на участие в интеллектуальных конкурсах, если он говорит «мне скучно на мероприятиях»?

20. У вас есть годовой план воспитательной работы школы. Составьте план работы класса на первую четверть, согласовав с общешкольным.

Критерии оценки портфолио

Критерий	1 балл	2 балла
Полнота материалов (не менее 5 работ из практических занятий)	Частично	Полностью
Качество разработки (грамотность, реалистичность)	Есть недочёты	Высокое
Самостоятельность и творческий подход	Шаблонность	Оригинальность
Презентация (аргументация, владение материалом)	Сбивчиво	Уверенно

Общая оценка по МДК.03.02

Оценка	Требования
Отлично	Портфолио полное, высокое качество, презентация убедительная. Теоретический вопрос раскрыт полно, с опорой на нормативные документы. Задача решена верно, с аргументацией, творческим подходом. Речь грамотная.
Хорошо	Портфолио полное, но есть незначительные недочёты. Теория – без грубых ошибок, но неполные примеры. Задача решена правильно, но без оригинальности.
Удовлетворительно	Портфолио частично (менее 5 работ). Теория – поверхностно, есть неточности. Задача решена с ошибками или не полностью.
Неудовлетворительно	Портфолио не представлено. Теория не раскрыта. Задача не решена.

УП.03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство

Промежуточная аттестация по учебной практике проверяет сформированность умений и освоение профессиональных компетенций по ПМ.

Итогом учебной практики является выполнение заданий по видам практики - портфолио.

Защита учебной практики проводится в форме собеседования.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, на оценку «отлично», овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме. Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %. Средний уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%. Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины

«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой учебной практики.
-----------------------	---

ПП.03 Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство

Результатом производственной практики является заполненный дневник производственной практики, аттестационный лист и отчет по производственной практике (портфолио выполненных производственных заданий).

Защита производственной практики проходит в форме собеседования.

Критерии оценки по производственной практике:

Наименование	Критерии	Примечание
Отчет по производственной практике	Соответствует выданному заданию на производственную практику Оформлен в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019	Каждый критерий оценивается отдельно
Дневник по производственной практике	Дневник заполнен Дневник подписан Дневник оформлен по шаблону/макету колледжа	
Аттестационный лист	Аттестационный лист заполнен Оценка «отлично» - 2 балла «хорошо» - 1 балл «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» - 0 баллов	

Критерии оценивания

2 балла – критерий соответствует в полной мере;

1 балл – критерий проявляется не полностью (частично присутствует);

0 баллов – критерий отсутствует.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
12	10-11	9-8	7 и менее баллов

Аттестационный лист по производственной практике

Фамилия, имя, отчество _____

Курс обучения _____ группа _____

Специальность **44.02.02** Преподавание в начальных классах

Профессиональный модуль **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Производственная практика **ПП.03. Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство**
72 часа

Руководитель практики/преподаватель _____

Результат (профессиональные компетенции)	Основные показатели	Результат
---	---------------------	-----------

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	
ИТОГО		

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Максимальное количество баллов – 12.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
11-12	9-10	6-8	5 и менее баллов

Результаты производственной практики _____

Дата «__» _____ 20__ г

Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Перечень заданий

1. Проанализируйте и дайте оценку программно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников в образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности.

2. Проанализируйте программу предметного кружка в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности.

3. Проведите анализ программы внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» для 1- 4 классов, оформите рецензию.

4. Составьте тематическое планирование кружка внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для младших школьников на четверть. Аргументируйте предложенное вами содержание.

5. Составьте примерный план экскурсии в рамках занятия кружка по общеинтеллектуальному направлению (тема экскурсии по выбору). Обоснуйте свое планирование.

6. Разработайте цикл экскурсий в рамках программы внеурочной деятельности «Юный эколог». Составьте план одной из них на выбор.

7. Разработайте план мероприятий в рамках Недели русского языка в начальной школе. Обоснуйте предложенный вами выбор организационных форм.

8. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

- 1) Определите класс.
- 2) Подберите тему.
- 3) Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
- 4) Определите форму проведения внеурочного занятия.
- 5) Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.

6) Продумайте деятельность учителя и обучающихся.

7) Укажите планируемые результаты обучающихся.

9. Разработайте план конкурсno-игровой программы в рамках кружка по изобразительному искусству (тема конкурсno-игровой программы по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

10. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1). Определите класс.

2). Подберите тему.

3). Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.

4). Определите форму проведения внеурочного занятия.

- 5). Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
- 6). Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
- 7). Укажите планируемые результаты обучающихся.
11. Продемонстрируйте фрагмент разработанного вами внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.
12. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по социальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:
 - 1) Определите класс.
 - 2) Подберите тему.
 - 3) Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
 - 4) Определите форму проведения внеурочного занятия.
- 5) Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
- 6) Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
- 7) Укажите планируемые результаты обучающихся.
13. Проанализируйте программу внеурочной деятельности «Я-исследователь» в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности.
14. Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: социальное творчество Форма – социальный проект (тема мероприятия по выбору).
15. Разработайте памятку для обучающихся «Правила общения». Аргументируйте, включенные в нее положения.
16. Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Форма – викторина (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.
17. Проведите анализ программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» для 1- 4 классов, соотнесите содержание программы с поставленными целями и задачами.
18. Составьте один из видов плана смены в детском оздоровительном лагере. Обоснуйте выбор предложенных видов деятельности.
19. Разработайте фрагмент коллективного творческого дела (этап «коллективное планирование») в период смены в детском оздоровительном лагере (тема и направление КТД по выбору).
20. Продемонстрируйте фрагмент составленного вами КТД на этапе «коллективного планирования».
21. Предложите содержание классного уголка для начальной школы с целью создания информационно-развивающего пространства. Аргументируйте предложенное вами содержание.
22. Опишите примерное содержание отрядного уголка в ДОЛ в соответствии с рекомендуемым названием (отряд «Капелька»). Сделайте эскиз данного отрядного уголка.
23. Сформулируйте цель и задачи программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел», предложите формы организации внеурочной деятельности в рамках программы.
24. Вы работаете руководителем кружка «Веселая грамматика». Спроектируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор темы, методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.
25. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ситуация. В классе выявлен факт неприятия девочки Кати из-за ее высокого роста. Постоянные насмешки одноклассников усугубили чувство неуверенности у девочки, что сказалось на снижении ее успеваемости.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?

26. Разработайте план родительского собрания по теме «Включение обучающихся во внеурочную деятельность». Обоснуйте выбранную вами форму родительского собрания.

27. Ознакомьтесь с конспектом внеурочного мероприятия «Учимся преодолевать трудности». Проведите анализ данной методической разработки.

28. Познакомьтесь с тематическим планированием программы внеурочной деятельности «Азбука добра»:

1). Докажите целесообразность тематического планирования, укажите положительные стороны.

2). Сформулируйте цель и задачи одного из представленных мероприятий.

29. Оформите примерную технологическую карту внеурочного мероприятия, направленного на приобретение социальных знаний в рамках программы формирования гражданской идентичности (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте эффективность выбранной вами формы работы с обучающимися с целью достижения 1 уровня результатов реализации данной программы.

30. Разработайте примерный план проведения социальной акции по теме «Счастьем поделись с другим» и обоснуйте его актуальность и социальную значимость.

31. Проанализируйте индивидуальную программу развития одаренного ребенка с точки зрения соответствия целей и задач содержанию.

32. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ситуация. На секции по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, в следствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться. Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчика? Для команды?

33. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ситуация. Обучающиеся 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь. Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчиков?

34. Разработайте комплекс мероприятий в 1 классе по профилактике межличностных конфликтов младших школьников. Обоснуйте выбранные вами организационные формы.

35. Составьте примерный план-конспект мероприятия по формированию коммуникативной культуры младших школьников «Секреты общения». Обоснуйте выбор методов, приемов, средств и форм организации деятельности на занятии.

36. Предложите макет: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности. Аргументируйте эффективность предложенной вами формы.

37. Основываясь на показатель оценки эффективности внеурочной деятельности по критерию «удовлетворенность участников внеурочной деятельности», разработайте анкету для родителей с целью изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности.

38. Составьте фрагмент мониторинговой карты личностных результатов освоения программы внеурочной деятельности «Я-гражданин России». Аргументируйте выбранные вами диагностические средства.

39. Оцените целесообразность постановки цели и задач, использования методов и средств организации деятельности обучающихся в предложенном конспекте внеурочного мероприятия.

40. По конспекту сценария проведения досугового внеурочного мероприятия проведите анализ его структуры, назовите реализуемые виды деятельности, охарактеризуйте значение данного внеурочного мероприятия для развития обучающихся.

41. Познакомьтесь с программой внеурочной деятельности «Почемучка» и проанализируйте ее с точки зрения содержания и планируемых результатов освоения программы.

42. Познакомьтесь с диагностической методикой «Ранжирование деятельности». Сформулируйте цель и значимость данного методического инструментария для организации внеурочной деятельности.

43. Предложите 5 тем этических бесед на кружке «Азбука вежливости». Назовите основные понятия, изучаемые в каждой теме. Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.

44. Ответьте на вопросы к ситуации: Ситуация На педагогической практике студенты видели несколько вариантов внеурочного занятия на тему «Зимний пейзаж» (вид внеурочной деятельности художественное творчество). В одном случае результаты детских работ представлялись так: педагог вывесил все работы на общий стенд, и школьники высказывали свои оценочные суждения. В другой группе работы обучающихся также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка так: «Ты, сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз». Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая результаты работы.

1) Какой вариант представления результатов внеурочной деятельности способствует развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей?

2) Какие воспитательные возможности реализовывал выбранный вами вариант?

45. По конспекту (своего) внеурочного занятия с практики проведите самоанализ по следующим параметрам:

1). Соответствие структуры и содержания занятия поставленным целям и задачам, планируемым результатам.

2). Целесообразность видов работы и используемых методов на занятии.

3). При необходимости выполните коррекцию занятия.

46. Продемонстрируйте фрагмент разработанного внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.

47. Вы работаете руководителем кружка «Юный читатель». Спроектируйте примерный план кружкового занятия и обоснуйте тему, выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

48. Составьте примерный план-конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: досугово-развлекательная деятельность. Форма – праздничный «огонек» (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

49. Разработайте игру в рамках кружка «Здоровье школьника». Обоснуйте выбранное вами содержание.

50. Разработайте бланк программы педагогического наблюдения с целью выявления познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся. Обоснуйте поставленные вами цель и задачи педагогического наблюдения.

Критерии оценки выполненного задания

Каждый критерий оценивается по 2 балльной шкале

1 балл – критерий выполнен

0 баллов – критерий проявляется частично или отсутствует

Критерий	Описание
1. Содержательно-методические критерии	

Полнота и соответствие заданию	Все требуемые элементы выполнены (есть класс, тема, цель, задачи, форма, методы, планируемые результаты – согласно инструкции; для анализа – все указанные аспекты).
Соответствие нормативным требованиям	Учтены ФГОС НОО, СанПиН, Примерные программы, ФРП ВО, возрастные особенности младших школьников.
Практическая реализуемость	Разработанный материал (план, конспект, памятка, анкета и пр.) может быть использован в реальной образовательной практике без существенной доработки.
Творческий подход и оригинальность	Предложены нестандартные формы, методы, приёмы, учтены интересы и возможности современных детей.
2. Аналитико-обосновательные критерии (способность аргументировать и оценивать)	
Глубина анализа / обоснования	Для заданий с анализом (программы, конспекта, ситуации) – выделены сильные и слабые стороны, даны рекомендации. Для заданий с разработкой – приведены убедительные аргументы выбора темы, формы, методов, содержания.
Логичность и связность	Выводы, обоснования, структура работы (план-конспект, технологическая карта) построены логично, части взаимосвязаны.
3. Оформительско-грамотные критерии	
Языковая грамотность	Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; профессиональная лексика уместна.
Оформление и читаемость	Текст структурирован (таблицы, списки, заголовки), объём соответствует заданию, использованы общепринятые шаблоны (технологическая карта, план-сетка).
Дополнительные специфические параметры (для отдельных типов заданий)	
Тип задания	Специфический критерий
Анализ программы (№2, №13, №17, №41)	Соответствие структуры (пояснительная записка, результаты, содержание, тематическое планирование) требованиям к программам ВД.
Разработка конспекта / технологической карты (№8, №10, №12, №29)	Наличие всех этапов занятия, указание УУД, рефлексии, дозировка времени.
Решение педагогической ситуации (№25, №32, №33)	Чёткая постановка задачи, конкретные педагогические действия, учёт позиции всех участников.
Разработка плана родительского собрания (№26)	Учёт интересов родителей, активные формы взаимодействия, практическая значимость.
Создание анкеты / диагностического инструмента (№37, №38, №50)	Вариативность вопросов, закрытые/открытые формы, инструкция для заполнения, простота обработки.
Демонстрация фрагмента мероприятия (№11, №20, №46)	Артистизм, чёткость, временной регламент, взаимодействие с «детьми» (в ролевой игре).

Итоговая оценка за работу вычисляется как средний балл по всем выполненным заданиям.

Примечание: для заданий №44, №45 (анализ чужого или самоанализ) добавляется критерий «объективность и конструктивность» – умение видеть достоинства и недостатки, предлагать пути улучшения.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
8-7	5-6	4-3	2 и менее баллов

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по всем составным частям профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и

	метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Наименование	Форма промежуточной аттестации
1	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	экзамен
2	УП.04 Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школ	дифференцированный зачет
3	ПП.04 Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школ	дифференцированный зачет
4	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	экзамен

2. Содержание промежуточной аттестации

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Общие методические вопросы преподавания курса.
12. Виды и формы проведения занятия информатики в начальной школе.
13. Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ.

14. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
15. Методика изучения блока «Алгоритмические модели».
16. Методика изучения блока «Модели объектов и классов».
17. Методика изучения блока «Логические рассуждения и их описание».
18. Методика изучения блока «Построение моделей».

Практические задания:

1. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями.
2. Составление плана занятия информатики по любой выбранной студентом теме с презентацией занятия.
3. Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики).
4. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика».
5. Создать набор игровых задач для конкретного занятия по информатике с применением ИКТ.
6. Составление списка Интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности.
7. Планирование занятия по теме Алгоритмы.
8. Разработка и планирование проекта для младших школьников.
9. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики.
10. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полнота раскрытия вопроса	Рассмотрены все аспекты: цели, содержание, методы, возрастные особенности, примеры.	Есть незначительные пробелы (отсутствует 1–2 подпункта).	Раскрыта только часть вопроса, нет примеров или связи с практикой.	Вопрос не раскрыт или допущены грубые фактические ошибки.
Понимание возрастных особенностей	Учтены психофизиологические возможности младших школьников (7–10 лет) для каждого положения.	В основном учтены, но нет конкретики по классам (1–4).	Упоминается возраст, но без опоры на реальные особенности.	Возрастные особенности не учтены или названы неверно.
Владение профессиональной терминологией	Свободное оперирование понятиями: «УУД», «информационная грамотность», «цифровая компетентность», «пропедевтика», «исполнитель»,	Термины используются, но иногда неточные формулировки.	Затрудняется в определении ключевых понятий.	Терминология отсутствует или ошибочна.

	«алгоритм», «модель» и др.			
Связь теории с практикой	Приведены примеры из УМК (Босова, Матвеева, Семёнов), конкретные приёмы работы, фрагменты занятий.	Примеры есть, но носят общий характер («можно использовать игры»).	Примеры отсутствуют или не относятся к информатике.	Нет практических иллюстраций.
Логичность и грамотность речи	Ответ структурирован, последователен, без речевых ошибок.	Есть небольшие нарушения логики, единичные речевые ошибки.	Ответ бессистемный, много пауз, стилистические ошибки.	Несвязный ответ, множественные ошибки.

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика выполнения
Отлично	Задание выполнено полностью, творчески, с учётом возрастных особенностей, материал готов к использованию на уроке.
Хорошо	Задание выполнено, но есть незначительные недочёты (неполный объём, недостаточная оригинальность, мелкие ошибки).
Удовлетворительно	Задание выполнено частично, есть существенные ошибки, материал не может быть непосредственно использован в школе.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено или выполнено формально, не соответствует теме и возрасту.

Детализированные критерии по видам заданий

Задание 1. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями

отлично: Материал включает минимум 3 варианта заданий разного уровня сложности, оформлен красочно, есть инструкция для ученика, учтены санитарные нормы.

хорошо: Есть дифференциация, но слабо выражена, оформление среднее.

удовлетворительно: Задания однотипные, без учёта индивидуальных особенностей.

неудовлетворительно: Отсутствует дифференциация или задания не по информатике.

Задание 2. Составление плана занятия с презентацией

отлично: Технологическая карта или развёрнутый план, презентация из 8–10 слайдов, соответствует теме, возрасту, содержит иллюстрации и задания. Есть физкультминутка и ссылки на ПО.

хорошо: План есть, презентация без грубых ошибок, но нет физкультминутки или слабо продумана структура.

удовлетворительно: План краткий, презентация примитивна (текст без картинок), не отражены этапы работы за компьютером.

неудовлетворительно: План отсутствует или презентация не по теме.

Задание 3. Работа со словарями и справочниками (словарь основных понятий)

отлично: Составлен словарь из 15–20 терминов, каждый с определением и примером из информатики для начальной школы. Указаны источники.

хорошо: Словарь есть (10–14 терминов), но часть определений неточны.

удовлетворительно: Менее 10 терминов, определения неясные.

неудовлетворительно: Словарь не представлен или списан из взрослого учебника.

Задание 4. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика»

отлично: Представлено 5–7 задач (загадки, таблицы, истинностные задачи, классификации), составлены самостоятельно, с ответами и для определённого класса.

хорошо: Задачи есть (4–5), но часть неоригинальны или без ответов.

удовлетворительно: Задачи однотипны, не решены самим студентом.

неудовлетворительно: Задач нет или они нелогичны.

Задание 5. Создать набор игровых задач с применением ИКТ

отлично: Набор из 3–5 заданий с использованием готовой программы (Скретч, ЛогоМиры, тренажёр) или разработанных в PowerPoint/Excel с элементами анимации. Приложен файл или ссылка.

хорошо: Задания сформулированы, но не реализованы технически или требуют доработки.

удовлетворительно: Игровые задачи без ИКТ (просто описаны).

неудовлетворительно: Нет связи с ИКТ, задания неинтересны.

Задание 6. Составление списка Интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности

отлично: Список из 10–12 ресурсов (сайты с ЦОР, методические порталы, онлайн-тренажёры, безопасные детские сайты) с аннотацией (2–3 предложения о назначении).

хорошо: Список есть (8–9 ресурсов), но без аннотации или с короткими комментариями.

удовлетворительно: Менее 6 ресурсов, нет описания.

неудовлетворительно: Список отсутствует или ресурсы не по теме.

Задание 7. Планирование занятия по теме «Алгоритмы»

отлично: Технологическая карта урока для 2–4 класса (без/с компьютером), цели, задачи, этапы, примеры алгоритмов (линейные, разветвлённые), практическая работа (исполнитель Робот, Муравей или ПиктоМир).

хорошо: Карта есть, но недостаточно раскрыта работа с исполнителями.

удовлетворительно: Нет чёткого разделения на этапы, отсутствует практическое задание.

неудовлетворительно: Урок не по алгоритмам или план не соответствует возрасту.

Задание 8. Разработка и планирование проекта для младших школьников

отлично: Паспорт проекта: тема, тип (информационный, творческий, игровой), продукты (презентация, рисунок, коллаж), этапы работы (не менее 3), роль учителя, критерии оценки. Проект реалистичен и интересен.

хорошо: Есть все разделы, но не прописана оценка или этапы размыты.

удовлетворительно: Только общая идея без деталей.

неудовлетворительно: Проект не соответствует возрасту или не связан с информатикой.

Задание 9. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики

отлично: Подробное описание 2–3 средств (интерактивная доска, онлайн-доска, виртуальная лаборатория, приложение для планшетов) с примерами использования на конкретных темах информатики в начальной школе.

хорошо: Описаны средства, но примеры неполные.

удовлетворительно: Названы только средства без методики применения.

неудовлетворительно: Ответ не раскрывает интерактивность.

Задание 10. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе
отлично: Описаны 2–3 программы (Word, PowerPoint, Excel, Publisher) и приведены по 2–3 конкретных задания для младших школьников (например, создание визитки, кроссворда в Word, диаграммы в Excel, презентации на заданную тему).

хорошо: Примеры есть, но не для всех программ или задания не адаптированы к возрасту.

удовлетворительно: Названы только программы без примеров заданий.

неудовлетворительно: Нет связи с воспитательным процессом или задания невыполнимы.

Общая оценка за промежуточную аттестацию – в зависимости от оценок, полученных за выполненные задания (ответ на вопрос и практическое задание):

Комбинация	Итоговая оценка
Теория – 5, Практика – 5	отлично
Теория – 5, Практика – 4	отлично
Теория – 4, Практика – 5	отлично
Теория – 4, Практика – 4	хорошо
Теория – 4, Практика – 3	хорошо
Теория – 3, Практика – 4	хорошо
Теория – 3, Практика – 3	удовлетворительно
Теория – 3, Практика – 2	удовлетворительно
Теория – 2 (любая практика)	неудовлетворительно
Практика – 2 (любая теория)	неудовлетворительно

УП.04 Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школе

Промежуточная аттестация по учебной практике проверяет сформированность умений и освоение профессиональных компетенций по ПМ.

Итогом учебной практики является выполнение заданий по видам практики - портфолио.

Защита учебной практики проводится в форме собеседования.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, на оценку «отлично», овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме. Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %. Средний уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%. Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины

«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой учебной практики.
-----------------------	---

ПП.04 Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школе

Результатом производственной практики является заполненный дневник производственной практики, аттестационный лист и отчет по производственной практике (портфолио выполненных производственных заданий).

Защита производственной практики проходит в форме собеседования.

Критерии оценки по производственной практике:

Наименование	Критерии	Примечание
Отчет по производственной практике	Соответствует выданному заданию на производственную практику Оформлен в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019	Каждый критерий оценивается отдельно
Дневник по производственной практике	Дневник заполнен Дневник подписан Дневник оформлен по шаблону/макету колледжа	
Аттестационный лист	Аттестационный лист заполнен Оценка «отлично» - 2 балла «хорошо» - 1 балл «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» - 0 баллов	

Критерии оценивания

2 балла – критерий соответствует в полной мере;

1 балл – критерий проявляется не полностью (частично присутствует);

0 баллов – критерий отсутствует.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
12	10-11	9-8	7 и менее баллов

**Аттестационный лист
по производственной практике**

Фамилия, имя, отчество _____

Курс обучения _____ группа _____

Специальность **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**

Профессиональный модуль ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе

Производственная практика 72 часа ПП.04. Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школе

Руководитель практики/преподаватель _____

<i>Результат (профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>	<i>Результат</i>
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	
	ИТОГО	

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 5.

Результаты производственной практики _____

Дата «__» _____ 20__ г

Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Задание. Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание,

воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях, указав ссылку на него.
4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон (Приложение 1).
5. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.

Примечание:

1. Задание разрабатывается с использованием сети Интернет.
2. Онлайн-сервисы для создания заданий на усмотрение обучающегося

Приложение 1

Шаблон для разработки уровневых заданий

ФИО участника	
Класс	
Предмет	
Тема	
1 уровень - узнавание	
Цель задания	
Формулировка задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
2 уровень – воспроизведение:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
3 уровень – понимание:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
4 уровень – применение:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	

Критерии оценки

Максимальная оценка за задание – **18 баллов**. Оценка складывается из пяти блоков, соответствующих требованиям задания.

Критерии оценки выполненного задания

Каждый критерий оценивается по 2 балльной шкале

1 балл – критерий выполнен

0 баллов – критерий проявляется частично или отсутствует

Критерий	Описание
Блок 1. Определение цели для каждого уровня усвоения	
Соответствие таксономии целей	Цели для уровней «узнавание», «воспроизведение», «понимание», «применение» сформулированы в глагольной форме, корректно отражают действие на данном уровне (например, «узнать», «перечислить», «объяснить», «применить»).
Связь с темой и возрастом	Цели конкретны, достижимы для указанного класса, соответствуют содержанию темы по информатике.
Различимость уровней	Цели каждого уровня чётко отличаются по сложности и типу когнитивного действия.
Блок 2. Содержание учебных заданий для каждого уровня	
Корректность формулировок	Задания сформулированы чётко, понятно младшим школьникам, без двусмысленности.
Соответствие уровню	Задание уровня «узнавание» требует опознания информации (выбор, соотнесение); «воспроизведение» – точного повторения изученного; «понимание» – объяснения, сравнения, приведения примеров; «применение» – решения задачи в новой ситуации.
Разнообразие типов заданий	Использованы разные формы (тест, сопоставление, заполнение пропусков, дополнение, задача, мини-проект и т.п.) в рамках четырёх уровней.
Практическая значимость	Задания направлены на формирование реальных навыков работы с информацией, алгоритмами, программами, соответствующих возрастным возможностям.
Блок 3. Программное обеспечение и интерактивные элементы	
Наличие ссылок/файлов для каждого уровня	Для каждого из четырёх уровней указана ссылка на онлайн-сервис (или вложен файл с интерактивным заданием).
Функциональность и доступность	Выбранные сервисы бесплатны, не требуют сложной регистрации, работают на типовых устройствах, интерфейс понятен младшим школьникам.
Соответствие заданию	Интерактивные элементы (тесты, карточки, симуляторы, тренажёры) действительно позволяют выполнить предложенное учебное задание, а не просто добавлены для формальности.
Разнообразие сервисов	Использовано не менее двух различных онлайн-инструментов (например, LearningApps, Wordwall, Quizlet, Online Test Pad, Google Forms, конструкторы задач).
Блок 4. Методические комментарии и заполнение шаблона	
Наличие алгоритма работы для каждого уровня	Для каждого задания описан чёткий алгоритм действий ученика (последовательность шагов).
Методическая ценность комментариев	Даны пояснения: как дифференцировать, на что обратить внимание, какие ошибки возможны, как оценить выполнение.
Полнота заполнения шаблона	Заполнены все поля: ФИО, класс, предмет, тема, цели, формулировки, алгоритмы, ссылки (Приложение 1).

Единообразие оформления	Шаблон заполнен аккуратно, использованы единые шрифты, таблицы не разрушены, читаемость хорошая.
Блок 5. Представление результата (печатный и электронный вариант)	
Наличие двух форматов	Студент предоставил и печатную версию (на бумаге), и электронную (файл в формате .doc/.pdf или ссылка на облачное хранилище).
Качество электронного варианта	Файл открывается без ошибок, ссылки активны, интерактивные элементы доступны по ссылке.
Соблюдение сроков и требований	Работа сдана в установленный срок, соответствует заявленному объёму.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-17	16-14	13-10	9 и менее баллов

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМв.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по всем составным частям профессионального модуля ПМв.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций:

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Сопровождение детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления (образовательных организациях): создание условий для развития, планирование и реализация деятельности под руководством педагога
ПКв 5.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПКв 5.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- планирование деятельности детского коллектива (включая временный) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. - сопровождение детского коллектива согласно ежедневному плану работы организации отдыха. - проведение игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния, а также анализ их результатов.
------------------	--

	- включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха. - информирование членов коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах для развития личностных качеств участников и коллектива в целом
Уметь	- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учётом плана работы организации отдыха детей и их оздоровления и возрастных особенностей детей. - подбирать материалы для игр, сборов и других мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погодные условия, условия безопасности, соответствие общему плану работы организации). Информировать участников коллектива о системе мотивационных мероприятий организации. - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах для развития личностных качеств отдельных участников и коллектива в целом.
Знать	- нормативно-правовая база: международные и российские акты о правах ребёнка, законодательство в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, деятельности детских и молодёжных общественных организаций, информационной безопасности и защиты персональных данных. - локальные нормативные акты (ЛНА) организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). - возрастные особенности детей и возрастной подход в развитии детского коллектива. - основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. - основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений в сфере воспитания детей и молодёжи. - подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Наименование	Форма промежуточной аттестации
1	МДКв. 05.01 Основы организации отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	экзамен
2	УПв.05 Учебная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый	дифференцированный зачет
3	ППв.05 Производственная практика на освоение должности служащего 20434 Вожатый	дифференцированный зачет
4	ПМв.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый	экзамен

2. Содержание промежуточной аттестации

МДКв.05.01 Основы организации отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Назовите профессиональные стандарты вожатого: основные задачи, обязанности, направления деятельности.
2. Перечислите международные акты о правах ребёнка и российские законы, регулирующие отдых и оздоровление детей.
3. Раскройте содержание понятия «информационная безопасность» в работе вожатого (защита персональных данных, безопасный интернет).
4. Какие локальные акты организации отдыха должен знать вожатый? Кратко охарактеризуйте устав, правила внутреннего распорядка.
5. Инструкции по безопасности в детском лагере: виды, ответственность вожатого.
6. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста (7–10 лет) в контексте работы вожатого.
7. Особенности подростков (средний и старший школьный возраст) в детском лагере.
8. Этапы формирования временного детского коллектива: характеристика, роль вожатого.
9. Методы выявления лидеров и аутсайдеров во временном детском коллективе.
10. Приёмы снятия эмоционального напряжения и профилактики конфликтов в отряде.
11. Структура плана работы организации отдыха. Виды планов: сетка-графика, план-сетка смены.
12. Как учитывать возрастные особенности при планировании режимных моментов и мероприятий?
13. Внешние факторы, влияющие на проведение мероприятия: время суток, погода, безопасность. Чек-лист вожатого.
14. Классификация игр в детском лагере (подвижные, интеллектуальные, творческие, командообразующие). Примеры.
15. Что такое «огонёк» (отрядная свечка)? Виды огоньков, технология проведения.
16. Коллективное творческое дело (КТД) по Иванову: этапы, примеры для лагерной смены.
17. Тимбилдинг и верёвочный курс: цели, безопасность, примеры упражнений.
18. Система мотивации в детском лагере: виды поощрений, экран достижений, рейтинги.
19. Источники информации о конкурсах и проектах для детей (РДДМ «Движение первых», федеральные проекты).
20. Документация вожатого: ежедневный план, журнал отряда, отчёт по смене.

Перечень практических задач (кейсов)

1. Разработайте фрагмент плана-сетки на первый день смены для отряда детей 8–9 лет. Учтите организационный период, адаптацию, знакомство.
2. Ситуация: внезапно пошёл сильный дождь, запланированное на улице мероприятие (спортивная игра) срывается. Ваши действия как вожатого (предложите 3 альтернативных варианта, опишите решение).
3. Моделирование конфликта: два мальчика в отряде поссорились из-за места в автобусе. Предложите пошаговый алгоритм разрешения конфликта вожатым.
4. Разработайте сценарий «огонька знакомств» для отряда 12–14 лет (6–7 ключевых вопросов, ритуалы, рефлексия).
5. Составьте положение о внутриотрядном соревновании «Лучший отряд смены» (название, критерии, система начисления баллов, награждение).
6. Придумайте 3 игры на командообразование для детей 10–11 лет (название, краткое описание правил, необходимое пространство).

7. Ситуация: вожатый заметил, что один ребёнок изолирован, не участвует в общих делах. Какие методы наблюдения и включения вы примените?
8. Разработайте примерный план утренней зарядки для отряда 7–8 лет (с учётом возрастных особенностей, музыкального сопровождения).
9. Создайте эскиз (описание) отрядного уголка для отряда «Дружные ребята» (название, рубрики, информационное наполнение).
10. Ситуация: вожатому нужно провести вечернюю рефлексию (огонёк) после неудачного дня (дети проиграли в общелагерном соревновании). Как настроить детей? Опишите 3 вопроса для обсуждения.
11. Разработайте чек-лист безопасности перед проведением похода (экскурсии) для младших школьников (не менее 10 пунктов).
12. Составьте план-конспект проведения отрядной «свечки» на тему «Наши традиции» (время 40 минут, возраст 11–12 лет).
13. Ситуация: к вам в отряд приходит новый ребёнок на 5-й день смены, коллектив уже сложился. Ваш алгоритм действий по его адаптации.
14. Подберите 5 тем для утренних информационных пятиминуток (знакомство с конкурсами, проектами, достижениями) в лагере.
15. Разработайте фрагмент коллективного творческого дела (этап «коллективное планирование») – например, подготовка общелагерного концерта.
16. Ситуация: у ребёнка ночной энурез (стесняется, просит помочь). Каковы ваши действия с точки зрения этики, санитарии и педагогической поддержки?
17. Составьте примерную сетку-график смены (7 дней) для разновозрастного отряда (7–14 лет) – не менее 5 общелагерных и 3 отрядных дел.
18. Разработайте краткую памятку для вожатого по заполнению ежедневного плана работы (форму, ключевые разделы, контрольные точки).
19. Ситуация: родитель звонит и требует объяснить, почему его ребёнок не участвовал в конкурсе (хотя тот сам отказался). Как выстроить диалог?
20. Предложите систему мотивации (звания, грамоты, призы) для отряда детей 9–10 лет на 14-дневную смену. Опишите 3 уровня поощрения.

Критерии оценки

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Вопрос	Не раскрыт	Раскрыт неполно, без опоры на НПА	Раскрыт полно, с примерами, нормативными ссылками
Практическая задача (кейс)	Не решена	Решена частично, есть ошибки	Решена полностью, аргументированно, с учётом возраста и безопасности
Культура речи	Грубые ошибки, не использует термины	Есть недочёты	Грамотно, терминология корректна

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
6	5-4	3	2 и менее баллов

УПв.05 Учебная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый

Промежуточная аттестация по учебной практике проверяет сформированность умений и освоение профессиональных компетенций по ПМ.

Итогом учебной практики является выполнение заданий по видам практики - портфолио.

Защита учебной практики проводится в форме собеседования.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, на оценку «отлично», овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме. Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %. Средний уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%. Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины
«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой учебной практики.

ППВ.05 Производственная практика на освоение должности служащего 20434 Вожатый

Результатом производственной практики является заполненный дневник производственной практики, аттестационный лист и отчет по производственной практике (портфолио выполненных производственных заданий).

Защита производственной практики проходит в форме собеседования.

Критерии оценки по производственной практике:

Наименование	Критерии	Примечание
Отчет по производственной практике	Соответствует выданному заданию на производственную практику Оформлен в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019	Каждый критерий оценивается отдельно
Дневник по производственной практике	Дневник заполнен Дневник подписан Дневник оформлен по шаблону/макету колледжа	
Аттестационный лист	Аттестационный лист заполнен Оценка «отлично» - 2 балла «хорошо» - 1 балл «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» - 0 баллов	

Критерии оценивания

2 балла – критерий соответствует в полной мере;

1 балл – критерий проявляется не полностью (частично присутствует);

0 баллов – критерий отсутствует.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
12	10-11	9-8	7 и менее баллов

Аттестационный лист по производственной практике

Фамилия, имя, отчество _____

Курс обучения _____ группа _____

Специальность **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**

Профессиональный модуль **ПМ.05. Освоение должности служащего 20434 Вожатый**

Производственная практика **ПП.05. Производственная практика на освоение должности служащего 20434 Вожатый**
108 часов

Руководитель практики/преподаватель _____

<i>Результат (профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>	<i>Результат</i>
ПКв 5.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	- составляет план-сетку и ежедневный план работы отряда в соответствии с общим планом организации и возрастными особенностями детей. – применяет законодательные акты о правах ребёнка, локальные акты организации, правила безопасности при планировании и проведении мероприятий. – сопровождает детей в течение дня (подъём, зарядка, приём пищи, отрядные дела) с учётом санитарно-гигиенических норм. – реализует игры, сборы, КТД, огоньки, направленные на формирование и развитие коллектива, поддержание эмоционального комфорта. – учитывает время суток, погодные условия, безопасность, соответствие общему плану при выборе места и времени мероприятия. – проводит самоанализ проведённых мероприятий, выявляет успехи и трудности, корректирует дальнейшие действия. – согласует свои действия с педагогическим работником (старшим вожатым, методистом), выполняет его рекомендации. – ведёт отчётную документацию вожатого (план-сетка, ежедневный план, анализ дня).	
ПКв 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника	– организует выбор названия, девиза, песни, символики отряда; помогает в формировании органов самоуправления (совет дела, староста, ответственные по направлениям). – внедряет систему чередования творческих поручений (ЧТП), поддерживает инициативы детей, способствует сплочению через совместные дела. – разрабатывает и применяет систему поощрений (грамоты, рейтинги, звания, сюрпризы), информирует детей о мотивационных мероприятиях организации. – находит, отбирает и представляет детям (и их родителям) актуальную информацию о конкурсах, проектах (в т.ч. РДДМ), помогая включиться в них.	

1. Опишите методику планирования работы вожатого. Какие виды планов он разрабатывает и какова их структура?
2. Перечислите приемы и методы стимулирования активности и самоуправления в детском коллективе.
3. В чем заключается профилактика девиантного поведения? Каковы меры раннего выявления «трудных» подростков?

Перечень тем выпускной практической работы

1. **Методика организации и проведения различных форм воспитательной работы.**
 - 1.1. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых игр в условиях ДОЛ.
 - 1.2. Технология подготовки и проведения отрядных «огоньков» в старшем звене.
 - 1.3 Коллективные творческие дела (КТД) как средство развития временного детского коллектива.
2. **Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива.**
 - 2.1 Психолого-педагогические особенности адаптации детей младшего школьного возраста к условиям ДОЛ.
 - 2.2 Методы и приемы регулирования межличностных конфликтов во временном детском коллективе.
 - 2.3. Формирование временного детского коллектива в условиях разновозрастного отряда.
3. **Взаимодействие с субъектами образовательного процесса.**
 - 3.1 Роль вожатого в организации взаимодействия с родителями в условиях ДОЛ.
 - 3.2 Сотрудничество вожатого и педагога-психолога по созданию благоприятного микроклимата в отряде.
4. **Создание методических и дидактических материалов.**
 - 4.1 Разработка методического сборника игр на командообразование для детей младшего школьного возраста.
 - 4.2 Создание сценария тематической смены (на примере профильного отряда).
 - 4.3 Разработка методических рекомендаций по организации досуговой деятельности для подростков.
5. **Современные вызовы и технологии.**
 - 5.1 Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности вожатого».
 - 5.2 Профилактика буллинга в детском оздоровительном лагере: система работы вожатого».

Критерии оценивания

1. Ответы на вопросы (max 40 баллов):

Полнота и глубина ответа: отлично (17–20 баллов), хорошо (13–16), удовлетворительно (9–12).

Понимание материала и использование терминологии: отлично (17–20 баллов), хорошо (13–16), удовлетворительно (9–12).

2. Выпускная практическая работа (20 баллов):

Качество работы и самостоятельность:

- Актуальность и теоретическая база: отлично.
- Анализ и практическая значимость: отлично.

Защита и презентация:

- Логичность и аргументация: отлично.
- Оформление работы: отлично.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
50-60	49-40	39-30	29 и менее баллов