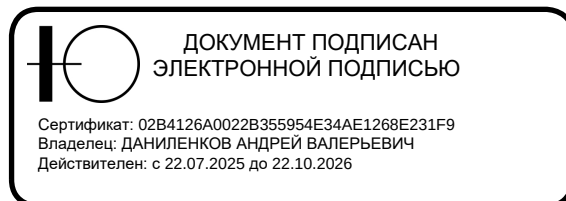


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Колледж «Юность»
_____ А.В. Даниленков
«_____» _____ 2026 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

направленность образовательной программы:

преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения

очная

Срок получения образования -

2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Новоивановское, 2026 г.

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Разработчик: АНПОО «Колледж «Юность»

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена *по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах* определяет объем и содержание среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной деятельности.

Образовательная программа реализуется на базе среднего общего образования и разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Реализация образовательной программы осуществляется на русском языке.

Квалификация – *учитель начальных классов*.

Для реализации ОП может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с нормативными документами, принятыми в Российской Федерации.

Реализация образовательной программы осуществляется на русском языке.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

1.2. Нормативные основания для разработки программы подготовки специалистов среднего звена:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 N 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах";

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований СанПиН

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы к организации общественного питания населения" (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 63н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Локальные нормативные акты АНПОО «Колледж «Юность»:

- Устав АНПОО «Колледж «Юность»

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между техникумом и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Положение о режиме занятий обучающихся по программам среднего профессионального образования.

- Положение о практической подготовке обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального обучения.

- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

- Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Положение об электронной информационно-образовательной среде и др.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте программы подготовки специалистов среднего звена:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 П – профессиональный цикл;
 ПП – производственная практика;
 УП – учебная практика;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Параметр	Данные
Направленность (отрасль)	Учитель начальных классов с преподаванием информатики
Область профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н) 01.005 Специалист в области воспитания (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 г. № 63н) 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. № 840н)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Граждане, достигшие совершеннолетия Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года)
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Дополнительная квалификация	20434 Вожатый

Вид деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих	Освоение должности служащего 20434 Вожатый
Срок получения образования на базе основного общего образования	2 года 10 месяцев
Обязательная часть ППССЗ	2952
Вариативная часть образовательной программы	1296
ГИА	216
Общий объем ОП	4464

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: *01 Образование и наука*

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Обязательная часть ФГОС СПО	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
Вариативная часть ФГОС СПО	
Сопровождение детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления (образовательных организациях): создание условий для развития, планирование и реализация деятельности под руководством педагога	ПМ.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

4.1. Общие компетенции (ОК)

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции (ПК)

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в

программ начального общего образования		соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;

	результат обучения обучающихся	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

		основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,

		конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
		Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и

	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	коррекции
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:

	эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка

		(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
		Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности

	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

	сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений

		культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе

		изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
Сопровождение детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления (образовательных организациях): создание условий для развития, планирование и реализация деятельности под руководством педагога	ПК 5.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Навыки: планирование деятельности детского коллектива (включая временный) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. сопровождение детского коллектива согласно ежедневному плану работы организации отдыха. включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха. Умения: планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учётом плана работы организации отдыха детей и их оздоровления и возрастных особенностей детей. информировать участников коллектива о системе мотивационных мероприятий организации Знания: нормативно-правовая база: международные и российские акты о правах ребёнка, законодательство в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, деятельности детских и молодёжных общественных организаций, информационной безопасности и защиты персональных данных. основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности	Навыки: проведение игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния, а также анализ их результатов. информирование членов коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах для развития личностных качеств участников и коллектива в целом. Умения:

	детского коллектива под руководством педагогического работника	подбирать материалы для игр, сборов и других мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погодные условия, условия безопасности, соответствие общему плану работы организации). находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах для развития личностных качеств отдельных участников и коллектива в целом
		Знания: локальные нормативные акты (ЛНА) организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). возрастные особенности детей и возрастной подход в развитии детского коллектива. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений в сфере воспитания детей и молодёжи

4.3. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО и по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учётом специфики

Наименование ВД	КОД и наименование ПК	КОД профессионального стандарта	КОД и наименование обобщенной трудовой функции	КОД и наименование трудовой функции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.			
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.			
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.			

Наименование ВД	КОД и наименование ПК	КОД профессионального стандарта	КОД и наименование обобщенной трудовой функции	КОД и наименование трудовой функции
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.			
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.			
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
				А/04.6

Наименование ВД	КОД и наименование ПК	КОД профессионального стандарта	КОД и наименование обобщенной трудовой функции	КОД и наименование трудовой функции
деятельности обучающихся	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
				А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	01.005 Специалист в области воспитания	ОТФ А Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

Наименование ВД	КОД и наименование ПК	КОД профессионального стандарта	КОД и наименование обобщенной трудовой функции	КОД и наименование трудовой функции
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
Сопровождение детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления (образовательных организациях): создание условий для развития,	ПКв 5.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ОТФ А.2 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
	ПКв 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в			А/02.2 Оказание организационной поддержки

Наименование ВД	КОД и наименование ПК	КОД профессионального стандарта	КОД и наименование обобщенной трудовой функции	КОД и наименование трудовой функции
планирование и реализация деятельности под руководством педагога	создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника		детей и их оздоровления (образовательных организациях)	обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Формирование ОК и ПК по дисциплинам, профессиональным модулям (междисциплинарным курсам и практикам) представлено ниже.

4.3.3. Матрица формирования компетенций и составных частей ОП

Инд екс	Наименование учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Коды и наименование общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																							
		О К 01	О К 02	О К 03	О К 04	О К 05	ОК 06	О К 07	О К 08	О К 09	П К 1.1	П К 1.2	П К 1.3	П К 1.4	П К 1.5	П К 1.6	П К 1.7	П К 1.8	П К 2.1	П К 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	П К 3.2	П К 3.3	П К 3.4	П К 3.5	П К 3.6	П К 4.1	П К 5.1	П К 5.2	
СГ	Социально-экономический цикл																																	
СГ. 01	История России	+	+	+	+	+	+			+																								
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	+								+							+					+												
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности							+																										
СГ. 04	Физическая культура			+			+		+																									
СГ. 05	Основы финансовой грамотности			+				+																										
СГв. 06	Основы бережливого производства	+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СГв. 07	Экологические основы природопользования		+					+																										
ОП	Общепрофессиональный цикл																																	

Инд екс	Наименование учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Коды и наименование общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																							
		О К 01	О К 02	О К 03	О К 04	О К 05	ОК 06	О К 07	О К 08	О К 09	П К 1.1	П К 1.2	П К 1.3	П К 1.4	П К 1.5	П К 1.6	П К 1.7	П К 1.8	П К 2.1	П К 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	П К 3.2	П К 3.3	П К 3.4	П К 3.5	П К 3.6	П К 4.1	П К 5.1	П К 5.2	
ОП. 01	Основы педагогики	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОП. 02	Основы психологии	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП. 03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	+	+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП. 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	+	+	+	+	+	+		+														+					+	+					
ОП. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+	+	+	+	+		+																									
ОП. 06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	+	+	+	+																													
ОП. 07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		+			+			+																									
ОП. 08	Математика в профессиональной деятельности учителя	+	+							+			+			+																		
ОП. 09	Возрастная психология	+																+							+									
ОП. 10	Педагогическая психология	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+			+			+	+			+					+						
ОП. 11	Психология общения	+	+		+	+			+	+																								
ОП. 12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+		+	+	+		+	+	+																							
ОП. 13	Основы педагогического мастерства	+	+		+	+	+		+	+	+															+								

Инд екс	Наименование учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Коды и наименование общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																															
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																						
		О К 01	О К 02	О К 03	О К 04	О К 05	ОК 06	О К 07	О К 08	О К 09	П К 1.1	П К 1.2	П К 1.3	П К 1.4	П К 1.5	П К 1.6	П К 1.7	П К 1.8	П К 2.1	П К 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	П К 3.2	П К 3.3	П К 3.4	П К 3.5	П К 3.6	П К 4.1	П К 5.1	П К 5.2
ОП. 14	Основы специальной педагогики и психологии	+	+	+	+	+	+				+						+																
П	Профессиональный цикл																																
ПМ. 01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+																		
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+																			
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+																			
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+																			
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+																			
МДК. 01.06	Обществознание с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+																			
МДК. 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+																			
МДК. 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+																			
МДКв 01.09	Инклюзивное образование и	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+															

Инд екс	Наименование учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Коды и наименование общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																															
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																						
		О К 01	О К 02	О К 03	О К 04	О К 05	ОК 06	О К 07	О К 08	О К 09	П К 1.1	П К 1.2	П К 1.3	П К 1.4	П К 1.5	П К 1.6	П К 1.7	П К 1.8	П К 2.1	П К 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	П К 3.2	П К 3.3	П К 3.4	П К 3.5	П К 3.6	П К 4.1	П К 5.1	П К 5.2
	профессиональное развитие учителя																																
УП. 01	Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																
ПП. 01	Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																
ПМ. 02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+									
МДК. 02.01	Основы организации внеурочной деятельности																		+	+	+	+	+	+									
УП. 02	Учебная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+									
ПП. 02	Производственная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+										
ПМ. 03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+	+	+	+	+	+			
МДК. 03.01	Современные программы и	+	+	+	+	+	+	+		+															+	+	+	+	+	+			

Инд екс	Наименование учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Коды и наименование общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																							
		О К 01	О К 02	О К 03	О К 04	О К 05	ОК 06	О К 07	О К 08	О К 09	П К 1.1	П К 1.2	П К 1.3	П К 1.4	П К 1.5	П К 1.6	П К 1.7	П К 1.8	П К 2.1	П К 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	П К 3.2	П К 3.3	П К 3.4	П К 3.5	П К 3.6	П К 4.1	П К в 5.1	П К в 5.2	
	технологии воспитания обучающихся начальных классов																																	
МДК. 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	+	+	+	+	+	+	+		+															+	+	+	+	+	+				
УП. 03	Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	+	+	+	+	+	+	+		+															+	+	+	+	+	+				
ПП. 03	Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	+	+	+	+	+	+	+		+															+	+	+	+	+	+				
ПМ. 04	Преподавание информатики в начальной школе	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						+		
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						+		
УП. 04	Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школ	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						+		
ПП. 04	Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школ	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						+		
ПМ в.05	Освоение должности служащего 20434 Вожатый	+	+	+	+	+	+	+	+	+																							+	+
МДКв 05.01	Основы организации отдыха детей и их оздоровления	+	+	+	+	+	+	+	+	+																							+	+

Инд екс	Наименование учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Коды и наименование общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																															
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																						
		О К 01	О К 02	О К 03	О К 04	О К 05	ОК 06	О К 07	О К 08	О К 09	П К 1.1	П К 1.2	П К 1.3	П К 1.4	П К 1 . 5	П К 1.6	П К 1. 7	П К 1.8	П К 2.1	П К 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	П К 3. 2	П К 3. 3	П К 3. 4	П К 3. 5	П К 3. 6	П К 4 . 1	П К 5 . 5	П К 5 . 2
	(образовательных организациях)																																
УПв. 05	Учебная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						+	+
ППв .05	Производственная практика на освоение должности служащего 20434 Вожатый	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						+	+

Раздел 5. Структура образовательной программы

2.1. Календарный учебный график

Реализация образовательной программы осуществляется на основании календарного учебного графика:

Учебный год на каждом курсе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса.

В процессе освоения образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы, в том числе не менее двух недель в зимний период:

1 курс – 10 недель, 2 курс – 11 недель, 3 курс – 2 недели. Всего: 23 недели.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия могут проводиться парами.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Утвержденный календарный учебный график образовательной программы находится на официальном сайте Колледжа в подразделе «Образование».

2.2 Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл (далее – СГ.00);
- общепрофессиональный цикл (далее – ОП.00);
- профессиональный цикл (далее – П);
- государственная итоговая аттестация (далее – ГИА).

Таблица 2.2 - Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Дисциплины (модули)	2052	1008
Практики	900	288
Государственная итоговая аттестация	216	
Общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования	4464	

Утвержденный учебный план образовательной программы находится на официальном сайте Колледжа в подразделе «Образование».

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 70 % (в учебном плане - 69,49%) от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) (в учебном плане 30,51%). дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Таблица 2.3 - Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ № п/п	Индекс и наименование	Количество часов	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	14	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
2	СГ.04 Физическая культура	34	Для дальнейшего развития ОК 08
3	СГв 06. Основы бережливого производства	36	Для формирования ОК 07 (в части бережливого производства)
4	СГв 07. Экологические основы природопользования	32	Для формирования ОК 07 (в части содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата)
5	ОП.01 Основы педагогики	6	Для дальнейшего развития ОК и ПК
6	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6	Для дальнейшего развития ОК и ПК
7	ОП.09 Возрастная психология	6	Для дальнейшего развития ОК и ПК
8	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	Для дальнейшего развития ОК и ПК
9	ОП.13 Основы педагогического мастерства	6	Для дальнейшего развития ОК и ПК
10	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	16	Для дальнейшего развития ОК и ПК
	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	748	
11	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	100	Для дальнейшего развития ОК и ПК ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6,
12	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	80	Для дальнейшего развития ОК и ПК ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
13	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	106	Для дальнейшего развития ОК и ПК ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
14	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	130	Для дальнейшего развития ОК и ПК ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
15	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	44	Для дальнейшего развития ОК и ПК ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
16	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	22	Для дальнейшего развития ОК и ПК ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
17	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	24	Для дальнейшего развития ОК и ПК ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
18	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	32	Для дальнейшего развития ОК и ПК 1.5, ПК 1.6
19	МДКв.01.09 Инклюзивное образование и профессиональное развитие учителя	96	Для дальнейшего развития ОК и ПК 1.7, ПК 1.8
20	УП.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	72	Для дальнейшего развития ОК и ПК

21	ПП.01 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	36	Для дальнейшего развития ОК и ПК
22	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01	6	Для дальнейшего развития ОК и ПК
	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	6	
23	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02	6	Для дальнейшего развития ОК и ПК
	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	64	
24	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	22	Для дальнейшего развития ОК и ПК
25	УП.03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	36	Для дальнейшего развития ОК и ПК
26	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03	6	Для дальнейшего развития ОК и ПК
	ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	6	
27	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02	6	Для дальнейшего развития ОК и ПК
28	ПМв.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый	310	Для формирования нового вида деятельности и новых компетенций (п.3.6 ФГОС СПО)
	ИТОГО:	1296	

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов (68 часов в ОП), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы педагогики", "Основы психологии", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере", "Информатика и информационно-коммуникационные

технологии в профессиональной деятельности", "Математика в профессиональной деятельности учителя", "Возрастная психология", "Педагогическая психология", "Психология общения", "Правовое обеспечение профессиональной деятельности", "Основы педагогического мастерства", "Основы специальной педагогики и психологии".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательной организацией самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 5 зачетных единиц.

1 з.е. = 32 академическим часам (установлено колледжем на основании п.1.12 ФГОС СПО), таким образом, Объем ПМ составляет не менее 160 академических часов.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики определены в учебном плане.

Практическая подготовка отражена в календарном учебном графике и учебном плане и составляет **2753 часа:**

- социально- гуманитарный цикл – 304 часа;
- общепрофессиональные дисциплины – 493 часа;
- профессиональный цикл – 1956 часов.

Самостоятельная работа обучающихся организована в каждом цикле (п.2.6 ФГОС СПО) и составляет 304 часа (6,8% от общего объема часов): направлена на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций по дисциплинам и МДК и для подготовки к промежуточной аттестации.

Консультации учебным планом не предусмотрены.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Курсовой проект предусмотрен по МДК.01.03 и МДК.01.04.

Раздел 6. Условия реализации ППССЗ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.1. Обще системные требования к условиям реализации образовательной программы.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, а также

для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной¹ итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;
Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Таблица 6.1 - Наименование учебных кабинетов и основного оборудования

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01 История России	Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Основное оборудование:

¹ При прохождении процедуры государственной аккредитации образовательной программы в соответствии с законодательством Российской Федерации

	рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт МФУ-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по истории-1 комплект
СГ.02 Иностранный языку в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по английскому языку-1 комплект Словари-7 шт, журналы на английском языке-7 штук
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет «Безопасность жизнедеятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт общевоисковой защитный комплект (ОЗК)- 1 шт общевоисковой противогаз -2 шт гопкалитовый патрон ДП-5В-3 шт изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном респиратор Р-2- 1шт индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)- 1 комплект ватно-марлевая повязка-10 шт противопыльная тканевая маска-10 шт медицинская сумка в комплекте-1 шт носилки санитарные-1 шт Аптечка индивидуальная (АИ-2)-7 шт бинты марлевые- 10 шт бинты эластичные-10 шт жгуты кровоостанавливающие резиновые-10 шт индивидуальные перевязочные пакеты-5 шт косынки перевязочные-5 шт ножницы для перевязочного материала прямые-10 шт шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)-10 шт шинный материал (металлические, дитерихса)-2 шт огнетушители порошковые (учебные)-2 шт огнетушители пенные (учебные)-2 шт огнетушители углекислотные (учебные)-2 шт устройство отработки прицеливания-5 шт учебные автоматы АК-74-2 шт винтовки пневматические-2 шт робот-тренажер-1 шт

	Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический материал) по БЖД-1 комплект комплект плакатов по Гражданской обороне- 1 комплект комплект плакатов по Основам военной службы- 1 комплект комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)-1 комплект
СГ.04 Физическая культура	Спортивный зал Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи-6 шт; щиты-2 шт, корзины-2 шт, сетки,-2 шт стойки-2 шт, антенны-2 шт, снаряды для метания-2 комплекта, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний- 1 шт, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи-7 шт, гантели-2 комплекта, тренажеры-1 комплект, экспандеры-7 шт, обручи-10 шт, скакалки-10 шт, мячи -5 шт), шведская стенка-2 шт, гимнастические скамейки-2 шт, гимнастические маты-5 шт, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.-7 комплектов). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками
СГ.05 Основы финансовой грамотности	Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт МФУ-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по финансовой грамотности-1 комплект
СГв.06 Основы бережливого производства	Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт МФУ-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по бережливому производству-1 комплект
СГв.07 Экологические основы природопользования	Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт МФУ-1 шт

	Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по экологическим основам природопользования -1 комплект
ОП Общепрофессиональный цикл	
ОП.01 Основы педагогики	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по педагогике -1 комплект
ОП.02 Основы психологии	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по психологии-1 комплект
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации обучения лиц с особыми потребностями-1 комплект
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Кабинет «Русского языка с методикой преподавания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по русскому языку и культуре речи – 1 комплект
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт

	микроскопы- 7шт, микропрепараты- 7 комплектов, ручная лупа – 7 шт, предметные стёклышки-7 комплектов Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по анатомии, физиологии и гигиены - 1 комплект натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)-4 комплекта приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ-7 комплектов муляжи, модели, рельефные таблицы растений, животных-1 комплект контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи- 1 комплект
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по проектно-исследовательской деятельности -1 комплект
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 8 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по информатике -1 комплект
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	Кабинет «Математики с методикой преподавания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по математике- 1 комплект
ОП.09 Возрастная психология	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по возрастной психологии-1 комплект

ОП.010 Педагогическая психология	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по педагогической психологии-1 комплект
ОП.011 Психология общения	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по психологии общения -1 комплект
ОП.012 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт МФУ-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по правовому обеспечению профессиональной деятельности-1 комплект
ОП.013 Основы педагогического мастерства	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по основам педагогического мастерства - 1 комплект
ОП.014 Основы специальной педагогики и психологии	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт

	Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по специальной педагогике и психологии-1 комплект
II. Профессиональный модуль	
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации обучения в начальных классах-1 комплект
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Кабинет «Русского языка с методикой преподавания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания русского языка – 1 комплект
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Кабинет «Детской литературы» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания чтения- 1 комплект
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Кабинет «Математики с методикой преподавания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания математики- 1 комплект
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Кабинет «Естествознания с методикой преподавания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

	микроскопы- 7шт, микропрепараты- 7 комплектов, ручная лупа – 7 шт, предметные стёклышки-7 комплектов Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания естествознания- 1 комплект натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)-4 комплекта приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ-7 комплектов муляжи, модели, рельефные таблицы растений, животных-1 комплект контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи- 1 комплект
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания обществознания в начальных классах-1 комплект
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт мольберты- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике обучения технологии- 1 комплект
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Кабинет «Теории и методики физического воспитания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания физического воспитания- 1 комплект
МДКв 01.09 Инклюзивное образование и профессиональное	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

развитие учителя	рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по инклюзивному образованию и профессиональному развитию учителя-1 комплект
УП.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации процесса обучения в начальных классах-1 комплект Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по видам работ на учебной практике -1 комплект
ПП.01 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации процесса обучения в начальных классах-1 комплект Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт
Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства:

	доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации процесса обучения в начальных классах-1 комплект
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
	Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт мольберты- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
	Кабинет «Теории и методики физического воспитания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт

	Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт
УП.02 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт мольберты- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
ПП.02 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт

	Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт мольберты- 7 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации воспитательной деятельности в начальных классах-1 комплект
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства:

	доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт
УП.03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации воспитательной деятельности в начальных классах-1 комплект
ПП.03 Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации воспитательной деятельности в начальных классах-1 комплект
Экзамен по профессиональному модулю МП.03	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт
ПМ.04 (по выбору) Преподавание информатики в начальной школе	
МДК 01.04 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания информатики в начальных классах-1 комплект
УП.04 Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школе	Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт

	Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания информатики в начальных классах-1 комплект
ПП.04 Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школе	Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания информатики в начальных классах-1 комплект
Экзамен по профессиональному модулю ПМ 04	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт
ПМв 05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый	
МДКв 05.01 Основы организации отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации отдыха детей и их оздоровления -1 комплект
УПв.05 Учебная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый	Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт мольберты- 7 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации отдыха детей и их оздоровления -1 комплект
ППв.05 Производственная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый	Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт мольберты- 7 шт

	Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации отдыха детей и их оздоровления -1 комплект
Экзамен по профессиональному модулю ПМв. 05	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации отдыха детей и их оздоровления -1 комплект

6.2 Требования к условиям реализации образовательной программы

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и (государственную) итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В образовательном процессе обеспечение учебной литературой осуществляется электронной библиотекой с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 % обучающихся на основании Договора с образовательной платформой Юрайт (ЭБС Юрайт).

При реализации образовательной программы колледж вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе применяются виртуальные аналоги учебного оборудования и компьютерные программы, в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Колледж обладает доступной средой для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень учебной литературы по каждой дисциплине, профессиональному модулю, практике находится в рабочих программах.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам (государственной) итоговой аттестации.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из профессиональных областей профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной выше а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует указанной области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) реализуется колледжем на основании Положения о ВСОКО и в соответствии с утвержденным графиком.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в с основными направлениями работы находится на официальном сайте колледжа в подразделе «Документы».

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Ежегодно колледжем проводится внутренний аудит с публикацией отчета о самообследовании, где представляется подробный анализ оценки качества по реализуемой специальности, в т.ч.

- о результатах опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе;

- о результатах опросов педагогических работников колледжа об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы;

- о результатах опросов обучающихся колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

Отчет о самообследовании находится на официальном сайте колледжа в подразделе «Документы».

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. При наличии государственной аккредитации по образовательной программе итоговая аттестация называется «государственная итоговая аттестация».

На Государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) предусмотрено 216 часов (с 18 мая по 28 июня).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена².

Для ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

7. Рабочая программа воспитания

² Выпуск предусмотрен на 2029 год

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы - ППССЗ.

Рабочая программа воспитания включает в себя: нормативные правовые основы разработки, цель, задачи, ожидаемые результаты.

Цель и задачи рабочей программы воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания находится на официальном сайте колледжа в подразделе «Образование».

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – это перечень мероприятий по основным направлениям воспитательной работы, представленным в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы составлен на весь период обучения по месяцам.

Ежегодно в процессе реализации образовательной программы Колледж корректирует календарный план воспитательной работы на текущий год.

Календарный план воспитательной работы представлен на официальном сайте колледжа в подразделе «Образование».

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО "Колледж "Юность"
_____ А.В.Даниленков
" ____ " _____ 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B4126A0022B355954E34AE1268E231F9
Владелец: ДАНИЛЕНКОВ АНДРЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
Действителен: с 22.07.2025 до 22.10.2026

1 Календарный учебный график
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе среднего общего образования (квалификация - учитель начальных классов)

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь			Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	5 - 11	12 - 18		19 - 25	2 - 8	9 - 15		16 - 22	2 - 8	9 - 15	16 - 22		23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	6 - 12	13 - 19		20 - 26	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																																																				

- Обозначения:
- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным к

Промежуточная аттестация

Каникулы

Практическая подготовка

0

Учебная практика

8

Производственная практика

III

Государственная итоговая аттестация

*

Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникул ы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика					
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.			
I	35 5/6	16 1/2	19 1/3	1 1/6	1/2	2/3	2		2	3		3		10	52
II	24 2/3	10 1/3	14 1/3	1 1/3	2/3	2/3	9	4	5	6	2	4		11	52
III	21	14 1/2	6 1/2	1	1/2	1/2	5	2	3	8		8	6	2	43
Всего	81 1/2	41 1/3	40 1/6	3 1/2	1 2/3	1 5/6	16	6	10	17	2	15	6	23	147

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО "Колледж "Юность"
_____ А.В.Даниленков
" ____ " _____ 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B4126A0022B355954E34AE1268E231F9
Владелец: ДАНИЛЕНКОВ АНДРЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
Действителен: с 22.07.2025 до 22.10.2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Колледж "Юность"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02	Преподавание в начальных классах	среднее общее образование			
<i>код</i>	<i>наименование специальности</i>	<i>Уровень образования, необходимый для приема на обучение</i>			
квалификация:	Учитель начальных классов				
форма обучения	Очная	Срок получения образования по ОП	2г 10м	год начала подготовки по УП	2026
Приказ об утверждении ФГОС	от 17.08.2022	№ 742			

Направленность: преподавание информатики в начальной школе

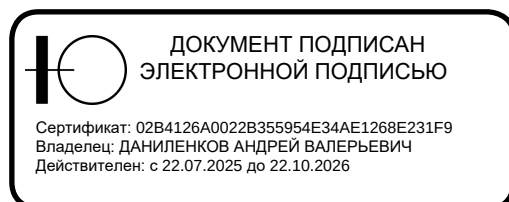
[illegible]

ПП.03	Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	4	4*		72	72		72	нед	2												час	72	нед	2									72																								
	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03	4			6					6												6			6									6																								
	Всего часов по МДК				182			158																																																		
ПМ.04	Преподавание информатики в начальной школе	2	2		310	204	24	130	70	60		12				74	12	62	42	20			236	12	68	28	40		12						304	6																						
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	3			160	60	24	130	70	60		6				74	12	62	42	20			86	12	68	28	40		6						160																							
УП.04	Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школ		3		72	72		72	нед		2											час		72	нед	2									72																							
ПП.04	Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школ		3		72	72		72	нед		2											час		72	нед	2									72																							
	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04	3			6					6												6				6									6																							
	Всего часов по МДК				160			130														6				6																																
ПМ.05	Освоение должности служащего 20434 Вожатый	2	2		310	244	18	136	36	100		12	56	6	50	16	34					254	12	86	20	66		12							310																							
МДК.05.01	Основы организации отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2			160	100	18	136	36	100		6	56	6	50	16	34					104	12	86	20	66		6							160																							
УП.05	Учебная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый		2		36	36		36	нед		1										час		36	нед	1										36																							
ПП.05	Производственная практика на освоение должности служащего 20434 Вожатый		2		108	108		108	нед		3										час		108	нед	3										108																							
	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.05	2			6					6											6					6									6																							
	Всего часов по МДК				160			136																																																		
	Учебная и производственная практики				1188			1188	нед		33										час	180	нед	5		час	216	нед	6		час	324	нед	9		час	72	нед	2		час	396	нед	11														
	Учебная практика				576			576	нед		16										час	72	нед	2		час	144	нед	4		час	180	нед	5		час	72	нед	2		час	108	нед	3														
	Производственная практика				612			612	нед		17										час	108	нед	3		час	72	нед	2		час	144	нед	4		час		нед		час	288	нед	8															
	Государственная итоговая аттестация				216			216	нед		6																									час	216	нед	6																			
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	21	37	8	2	4464	2753	304	2630	1045	1545	40	126	612	46	548	270	278		18	900	84	612	229	383		24	612	40	332	118	214		24	864	52	464	207	257		24	612	64	458	149	289	20	18	864	18	216	72	124	20	18		3168	1296
	Экзамены (без учета физ. культуры)	3																		4				4				4				3				3																						
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)	3																		7				3				7				6				4																						
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																															1				1																						

* Комплексный дифференцированный зачет

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Колледж «Юность»
_____ А.В. Даниленков
«____» _____ 2026 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
учитель начальных классов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Новоивановское, 2026 г.

Содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	3
СГ.01 История России	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	23
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	35
СГ.04 Физическая культура	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	46
СГ.05 Основы финансовой грамотности	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	55
СГв.06 Основы бережливого производства	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	64
СГв.07 Экологические основы природопользования	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	71
ОП.01 Основы педагогики	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	83
ОП.02 Основы психологии	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	93
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	105
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	116
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	131
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	142
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	152
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	161
ОП.09 Возрастная психология	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	172
ОП.10 Педагогическая психология	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	184
ОП.11 Психология общения	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	193
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	202
ОП.13 Основы педагогического мастерства	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	212
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
Практические занятия	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.		

	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.		

	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинете социально-гуманитарных / гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт
- МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по истории-1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584080>.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586991>.

3. Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582716>.

4. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586830>.

5. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584922>

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585479>.

7. Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / С. Я. Лавренов, М. Н. Зувев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21828-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582248>.

8. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586955>.

9. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>.

10. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17412-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587225>.

11. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58869>.

3.2.2. Дополнительные электронные источники:

1. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587226>.

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58577>.

3. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Иловайский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09210-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598732>.

4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586917>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрация знаний о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Устный опрос, Тестирование, Оценки за выполненные задания на практических занятиях Оценка по результатам промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	– умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – умение анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрация умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – сформированность умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, – быть готовым противостоять фальсификациям Русской истории; – демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.4	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	158
в т.ч. в форме практической подготовки	122
в т. ч.:	
практические занятия	122
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	6

2.2. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п / п	Наименование	Количество часов	Обоснование
	Самостоятельная работа	14	Для дальнейшего развития общих компетенций
	ИТОГО:	14	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		54 / 46	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16 / 16	ОК 01, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16 / 16	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2 / 2	
	Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2 / 2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	38 / 30	ОК 01, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30 / 30	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	6 / 6	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	4 / 4	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2 / 2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	4 / 4	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2 / 2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2 / 2	

	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	4 / 4	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	6	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	6	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		58 / 44	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	30 / 26	ОК 01, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26 / 26	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2 / 2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов	2 / 2	
	Практическое занятие 21. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4 / 4	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2 / 2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2 / 2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2 / 2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2 / 2	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2 / 2	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2 / 2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2 / 2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2 / 2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2 / 2	

	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	28 / 18	ОК 01, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18 / 18	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2 / 2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	4 / 4	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel, SMART Notebook 16	4 / 4	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro	4 / 4	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard, iTable, LEGO Education WeDO	4 / 4	
	Самостоятельная работа	10	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	10	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		42 / 32	
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	20 / 16	ОК 01, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16 / 16	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4 / 4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	8 / 8	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	4 / 4	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	4	
Тема 2. Оформление документов и	Содержание учебного материала	22 / 16	ОК 01, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16 / 16	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	4 / 4	

заполнение бланков	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	4 / 4	
	Практическое занятие 41. Автобиография	4 / 4	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	4 / 4	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2 / 2	
	Самостоятельная работа	6	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	6	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		158 / 122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение - кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с таблицей 6.1. ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по английскому языку-1 комплект

- словари-7 шт,
- журналы на английском языке-7 штук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589433>

2. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586554>

3. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебник для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585694>

4. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583812>

5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585911>

6. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебник для вузов / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05649-5. — Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586109>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов

		Оценка во время промежуточной аттестации
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	68
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>16</i>
в т. ч.:	
практические занятия	18
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		18 / 6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Содержание учебного материала	6 / 1	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	6	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ	1 / 1	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного	1 / 1	

	происхождения».		
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	8 / 4	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1 / 1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1 / 1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1 / 1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1 / 1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4 / 1	
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	3	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	1 / 1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1 / 1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48	

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	ОК 07
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	ОК 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10	ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	3	

	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48 / 10	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24 / 6	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6 / 6	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1 / 1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1 / 1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1 / 1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1 / 1	
	Тема 2.2.	Содержание учебного материала	

Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	ОК 07
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12 / 4	ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4 / 4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1 / 1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1 / 1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2 / 2	
Промежуточная аттестация в форме		2	
ВСЕГО		68 / 16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение - кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с таблицей 6.1. ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК)- 1 шт
- общевойсковой противогаз -2 шт
- гопкалитовый патрон ДП-5В-3 шт
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- респиратор Р-2- 1шт
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)- 1 комплект
- ватно-марлевая повязка-10 шт
- противопыльная тканевая маска-10 шт
- медицинская сумка в комплекте-1 шт
- носилки санитарные-1 шт
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)-7 шт
- бинты марлевые- 10 шт
- бинты эластичные-10 шт
- жгуты кровоостанавливающие резиновые-10 шт
- индивидуальные перевязочные пакеты-5 шт
- косынки перевязочные-5 шт
- ножницы для перевязочного материала прямые-10 шт
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)-10 шт
- шинный материал (металлические, дитерихса)-2 шт
- огнетушители порошковые (учебные)-2 шт
- огнетушители пенные (учебные)-2 шт
- огнетушители углекислотные (учебные)-2 шт
- устройство отработки прицеливания-5 шт
- учебные автоматы АК-74-2 шт
- винтовки пневматические-2 шт
- робот-тренажер-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический материал) по БЖД-1 комплект

- комплект плакатов по Гражданской обороне- 1 комплект
- комплект плакатов по Основам военной службы- 1 комплект
- комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)-1 комплект

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599026>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583572>

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560842>

4. Оберешин, В. И. Первая помощь пострадавшим: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590466>

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587670>

6. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762>

3.2.2. Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Первая медицинская помощь. - URL: <https://lifehacker.ru/first-aid>

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности». URL: <https://school-obz.org/>

Первая медицинская помощь URL: <http://www.meduhod.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека URL: <https://rospotrebnadzor.ru/>

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <https://www.gosnadzor.ru/>

МЧС России. URL: <https://mchs.gov.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники: нормативные правовые источники

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	устный опрос тестирование оценка выполнения заданий на практических занятиях учебные сборы (для юношей) оценка промежуточной аттестации
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая	оценка выполнения практических заданий (работ).

разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения

Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование
1	Самостоятельная работа	20	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
2	Тема 2.2 Общая физическая подготовка с гантелями	2	
3	Тема 2.3. Гимнастическая палка: коррекция осанки	2	
4	Тема 2.6 Йога-практика	6	
5	Тема 2.6 Оздоровительная гимнастика	2	
ВСЕГО:		34	

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	164
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>130</i>
практические занятия	130
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	12

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры		6 / 2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	4 / 2	ОК 03. ОК 06 ОК 08.
	Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» Особенности здорового образа жизни в разных возрастных категориях	2	
	Практические занятия	2 / 2	
	Техника безопасности. Оценка исходного уровня: тесты на гибкость (наклон вперед), силу (отжимания, приседания), координацию (удержание равновесия), ЧСС в покое	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
Раздел 2. Общая физическая подготовка			
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	10 / 8	ОК 03 ОК 08
	Практические занятия	8 / 8	
	Техника безопасности на учебном занятии ОФП		
	Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Упражнения корригирующей и профилактической направленности: изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений		
	Упражнения для формирования правильной осанки: изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений. Система самостоятельных оздоровительных занятий		
	Оздоровительный бег: изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений		

	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты: изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений		
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Тема 2.2 Общая физическая подготовка с гантелями	Содержание учебного материала	11 / 8	ОК 03 ОК 08
	Влияние общефизической подготовки человека на здоровье	1	
	Правила техники безопасности при силовых физических нагрузках		
	Практические занятия	8 / 8	
	Приседания с гантелями, выпады, румынская тяга. Жим гантелей сидя, стоя; разводка рук лёжа на коврике. Тяга гантели в наклоне, сгибание рук на бицепс, разгибание на трицепс. Комплексы на все группы мышц (2–3 подхода по 12–15 повторений). Круговая тренировка: 5 упражнений с гантелями + отдых 1 минута	8 / 8	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
Тема 2.3. Гимнастическая палка: коррекция осанки	Содержание учебного материала	11 / 8	ОК 03 ОК 08
	Кости человека. Остов. Позвоночник – основа здоровья. Правила выполнения упражнений. Техника безопасности	1	
	Практические занятия	8 / 8	
	Упражнения для воротниковой зоны: заведение палки за спину, вращения. Наклоны и скручивания с палкой на плечах. Выпады и приседания с палкой за головой (контроль поясницы). Комплексы для грудного отдела позвоночника (палка вертикально). Парные упражнения (сопротивление через палку) – при 10 палках	8 / 8	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
Тема 2.4. Упражнения с обручами	Содержание учебного материала	14 / 12	ОК 03 ОК 08
	Практические занятия	12 / 12	
	Вращение на талии, на руке, на ноге. Шаги и перемещения с вращением обруча. Упражнения на баланс: стоя в обруче, перешагивание. Обруч как отягощение для жима/скручиваний (держим руками). Танцевальные связки с обручем (координация)	12 / 12	
	Самостоятельная работа	2	

	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Тема 2.5 Скакалки: интервальное кардио, прыжковые техники	Содержание учебного материала	8 / 6	ОК 03 ОК 08
	Практические занятия	6 / 6	
	Базовые прыжки на двух ногах, сменой ног, на одной ноге. Двойные вращения, скрестные прыжки, боковые прыжки. Интервальные протоколы (30" работа / 15" отдых). Табата-тренировки (8 раундов по 20/10) со скакалкой. Эстафеты со скакалкой в парах	6 / 6	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
Тема 2.6 Йога-практика	Содержание учебного материала	24 / 20	ОК 03 ОК 08
	Виды и направления йоги. Правила занятия йогой. Основные позы (асан) йоги	2	
	Практические занятия	20 / 20	
	Комплексы Сурья Намаскар с модификациями (блоки под руки в наклонах). Асаны стоя: Триконасана, Паршваконасана (ремень для захвата стопы). Балансы: Врикшасана, Натараджасана с ремнём. Сидячие асаны: Пашчимоттанасана с ремнём для ног. Дыхательные техники (Капалабхати, Анулома-Вилома). Шавасана (релаксация, 5–7 мин)	20 / 20	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Тема 2.6 Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	18 / 14	ОК 03 ОК 08
	Роль оздоровительной гимнастики в жизни человека. Примеры упражнений для детей различного возраста	2	
	Практические занятия	14 / 14	
	Освоение комплексов танцевальной аэробики. Упражнения для подготовки организма к нагрузке: развитие мышц рук и плечевого пояса, шеи, туловища, ног. Упражнения на пресс, отжимания, приседания, прыжки через скакалку. Выполнение танцевальных комбинаций под музыку. Упражнения для постепенного снижения нагрузки, восстановления дыхания.	14 / 14	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
Тема 2.7	Содержание учебного материала	18 / 12	ОК 03

Круговые функциональные тренировки	Роль круговых функциональных тренировок на здоровый образ жизни и на поддержание физической формы в процессе профессиональной деятельности	2	ОК 08
	Практические занятия	12 / 12	
	Станция 1: прыжки со скакалкой. Станция 2: приседания с гантелями. Станция 3: удержание обруча на талии. Станция 4: отжимания (с колен или полные). Станция 5: выпрыгивания (без скакалки). Станция 6: упражнение «планка» (на коврике). Станция 7: тяга гантели в наклоне. Станция 8: дыхательная пауза/стретчинг с ремнём	12 / 12	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	4	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Тема 2.8. Стретчинг и миофасциальный релиз	Содержание учебного материала	16 / 16	ОК 03 ОК 08
	Практические занятия	16 / 16	
	Растяжка задней поверхности бедра с ремнём (лёжа на спине). Растяжка квадрицепса стоя с ремнём. Растяжка грудного отдела лёжа на блоке (поперёк блока). Расслабление стоп с помощью массажного мяча (если нет – теннисного – добавить в инвентарь отдельно не требуется). Комплекс на гибкость позвоночника с гимнастической палкой	16 / 16	
	Содержание учебного материала	8 / 6	
	Значение и роль дыхательной гимнастики для человека	2	
Тема 2.9. Упражнения дыхательной гимнастики	Практические занятия	6 / 6	ОК 03 ОК 08
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Тема 2.10. Комплекс упражнений на развитие силы и выносливости	Содержание учебного материала	8 / 4	ОК 03 ОК 08
	История аэробики. Виды, особенности. Влияние аэробики на здоровье и организм человека	2	
	Практические занятия	4 / 4	
	Освоение комплексов аэробики. Базовая программа, включающая последовательность ритмичных движений и упражнений, направленных на развитие выносливости, силы и координации.		

	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
Тема 2.11. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	4 / 4	ОК 03 ОК 08
	Практические занятия	4 / 4	
	Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		164 / 130	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении – спортивном зале, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, волейбольные мячи-6 шт;
 - щиты-2 шт,
 - корзины-2 шт,
 - сетки,-2 шт
 - стойки-2 шт,
 - антенны-2 шт,
 - снаряды для метания-2 комплекта,
 - специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний- 1 шт, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи- 7 шт, гантели-2 комплекта, тренажеры-1 комплект, экспандеры-7 шт, обручи-10 шт, скакалки-10 шт, мячи -5 шт), шведская стенка-2 шт,
 - гимнастические скамейки-2 шт,
 - гимнастические маты-5 шт,
 - лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.-7 комплектов).
- Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584662>.
2. Физическое воспитание в образовательных учреждениях: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20652-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587988>.
3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587120>.
4. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19296-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587994>.
5. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583722>.

6. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568420>.

3.2.2. Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. URL: <https://www.minsport.gov.ru/>
Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Оценка выполнения заданий на практических занятиях Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	48
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>10</i>
в т. ч.:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6 / 2	ОК 03; ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	4	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество ВВП: реальный, номинальный. Дефолт. Рецессия. Дериватив. Фальшивомонетки. Фальшивые банки. Финансовые пирамиды.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Кредиты: брать или не брать?	2 / 2	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	5	ОК 03; ОК 07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	4	
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	Самостоятельная работа	1	
	Решение практических задач	1	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	5	ОК 03; ОК 07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	

	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 2. Облигации. Акции: что выгоднее?	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Решение практических задач	1	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	5 / 2	ОК 03; ОК 07
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	
	Практическое занятие	2 / 2	
	Практическое занятие № 3. Налоговая декларация	2 / 2	
	Самостоятельная работа	1	
	Решение практических задач	1	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	5 / 2	ОК 03; ОК 07
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования Страхователь. Страховщик. Договор страхования. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Страховая премия. Страховой случай. Страховая выплата. Страховой полис. Страховой риск. Гражданская ответственность. Автострахование ОСАГО. Автострахование КАСКО. Франшиза. Страхование жизни и здоровья. Полис ОМС. Полис ДМС. Страхование жизни.	2	
	Практическое занятие	2 / 2	
	Практическое занятие № 4. Страховой рынок России	2 / 2	
	Самостоятельная работа	1	
	Решение практических задач	1	
	Содержание учебного материала	8 / 4	
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	3	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Практическое занятие	4 / 4	ОК 03; ОК 07
	Практическое занятие № 5. Стартап	4 / 4	
	Самостоятельная работа	1	
	Решение практических задач	1	
	Содержание учебного материала	6	
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	3	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Практическое занятие	2	ОК 03; ОК 07
	Практическое занятие № 6. Пенсионный калькулятор	2	

	Самостоятельная работа	1	
	Решение практических задач	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48 / 10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении – гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт
- МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по финансовой грамотности -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588459>

3.2.2. Электронные образовательные ресурсы:

Сайты, блоги, электронные библиотеки

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: www.gks.ru
2. Портал "Новый бизнес. Социальное предпринимательство". [Электронный ресурс]. URL: www.nb-forum.ru
3. Сайт Московской биржи. [Электронный ресурс]. URL: www.moex.com/ru/listing/securities.aspx
4. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru>
5. ВЭБ.РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://veb.ru/?utm_source=uchitel.club&utm_campaign=finskills&utm_medium=banner

Дополнительная электронная литература/учебные пособия, материалы, статьи

1. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс] учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / И.Н. Швецова, Е.А. Бадочкина, С.В. Бочкова и др. / под общ. ред. И.Н. Швецовой; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. [Электронный ресурс]. URL: [Уч_пос_Основы_финансовой_грамотности.pdf \(syktsu.ru\)](http://syktsu.ru)

Видеоматериалы/ виртуальные музеи/интерактивные презентации

1. Издательство Просвещение. Видео по теме «Человеческий капитал». [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/video-39656869_456240683
2. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Целеполагание» https://vk.com/video-39656869_456240680
3. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Как я могу заработать?» https://vk.com/video-39656869_456240682
4. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Банковские продукты». https://vk.com/video-39656869_456240681
5. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Бюджет» https://vk.com/video-39656869_456240685
6. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Мошенники» https://vk.com/video-39656869_456240684
7. Издательство Просвещение Чек-лист «Как защитить себя от мошенников?» [Электронный ресурс]. URL: <https://uchitel.club/uploads/2022/05/additions/kak-zashchitit-sebya-ot-moshennikov.pdf>
8. Мои финансы. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/>
9. Технология Доверия. [Электронный ресурс]. URL: Вебинары: <https://training.tedo.ru/event/besplatnye-webinary/>
10. Центр дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена. [Электронный ресурс]. URL: [Курс: Экономические основы образования \(herzen.edu.ru\)](https://herzen.edu.ru)
11. Мультфильмы. [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/>
12. Лекции по финансовой и правовой грамотности. [Электронный ресурс]. URL: [Лекции по финансовой и правовой грамотности – смотреть онлайн все 51 видео от Лекции по финансовой и правовой грамотности в хорошем качестве на RUTUBE](#)
13. Цикл вебинаров "Финтрек" Банка России. [Электронный ресурс]. URL: [Цикл вебинаров "Финтрек" Банка России — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» \(hse.ru\)](#)
14. Банк России. [Электронный ресурс]. URL: [Каталог уроков \(dni-fg.ru\)](https://dni-fg.ru)

Тренажеры/ тесты/ кейсы/ материал для практикума/ бесплатные онлайн курсы

1. Финансовая культура. <https://fincult.info/>
2. Финансовый калькулятор. <https://fincult.info/calc/income/#novice>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГв.06 Основы бережливого производства

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТГв.06 Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы бережливого производства является дисциплиной социально-гуманитарного цикла образовательной программы из часов вариативной части в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 07 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2	- выделять деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя; - проводить хронометраж работы; - строить карту потока создания ценности; - планировать мероприятия по достижению целей улучшений; - выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения; - определять возможности и риски методов бережливого производства; - применять систему 5С на рабочем месте; - применять методы и инструменты бережливого производства	- основы принципы системы бережливого производства; - основные методы организации производства на основе концепции БП; - основные виды потерь, их источники и способы их устранения; - роль государства в развитии бережливого производства; - инструменты бережливого производства; - правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; - механизм осуществления бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	36
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>16</i>
в т. ч.:	
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>4</i>
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины СГв.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы бережливого производства		16 / 8	
Тема 1.1. Бережливое производство: история становления и развития, сущность, принципы	Содержание учебного материала	7 / 4	ОК 01, ОК 07 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	История возникновения бережливого производства. Ключевые понятия и принципы бережливого производства. Бережливое производство как метод управления качеством: основное понятие и цели.	2	
	Бережливое производство как основа проектной деятельности организации Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании		
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие № 1. Современные методы повышения эффективности организации производства	2 / 2	
	Практическое занятие № 2. Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности	2 / 2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составление словаря терминов по дисциплине	1	
Тема 1.2. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	5 / 2	ОК 01, ОК 07 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6
	Системы Канбан, «Точно вовремя», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования	2	
	Практические занятия	2 / 2	

	Практическое занятие № 3. Инструменты бережливого производства	2 / 2	ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составление словаря терминов по дисциплине	1	
	Организовать свое рабочее место дома по системе 5С и сделать фотоотчет.		
Тема 1.3. Виды потерь и методы их устранения	Содержание учебного материала	4 / 2	ОК 01, ОК 07 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	2	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие № 4. Методы диагностики скрытых потерь	2 / 2	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		9 / 4	
Тема 2.1 Виды моделей управления материальными потоками	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	2	
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие № 5. Диагностика потерь на основе анкеты	2 / 2	
	Практическое занятие № 6. Оценка эффективности от устранения потерь	2 / 2	
Тема 2.2 Затраты на качество и потери	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 07 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям	1	
Раздел 3. Статистические метода анализа		7 / 4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	7 / 4	

Классические и новые статистические методы контроля качества	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты		2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы			
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды			
	Практические занятия		4 / 4	
	Практическое занятие № 7. Формирование «команды процесса»		2 / 2	
	Практическое занятие № 8. Основы бережливого производства в педагогической деятельности		2 / 2	
	Самостоятельная работа		1	
	Составить матрицу компетенций в области бережливого производства		1	
		Дифференцированный зачет	2	
		ВСЕГО:	36 / 16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении – гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт
- МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по бережливому производству -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Староверова К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211> .

3.2.2 Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 56020-2014. Бережливое производство. Основные положения и словарь. – Введ. 2015-03-01. – М.: Стандартинформ, 2015. – 18 с.
2. ГОСТ Р 56404-2015. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента. – Введ. 2015-06-02. – М.: Стандартинформ, 2015. – 20 с.
3. ГОСТ Р 56407-2015. Бережливое производство. Основные методы и инструменты. – Введ. 2015-06-02. – М.: Стандартинформ, 2016. – 16 с.
4. ГОСТ Р 56908-2016. Бережливое производство. Стандартизация работы. – Введ. 2016-10-01. – М.: Стандартинформ, 2017. – 15 с.
5. VDI 2870 Blatt 2/Part 2. Lean production systems. List of methods // Verein Deutscher Ingenieure e.V. – Düsseldorf, 2013. – 111 s.
6. Персональный проект о бережливом производстве / Учебно-консалтинговый ресурс. – Режим доступа: <http://wkazarin.ru>.
7. Практика внедрения бережливого производства / Учебно-консалтинговый ресурс. – Режим доступа: <http://leanbase.ru>.
8. Гавриченков, А.В. Система организации рабочих мест 5S // World class manufacturing. – М., 2013. – 132 с.
9. 5S для рабочих: как улучшить свое рабочее место / Группа разработчиков издательства Productivity Press – на основе Хироюки Хирано // Пер. с англ. – М.: ИКСИ, 2007. – 160 с.

10. ГОСТ Р 56906-2016. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). – Введ. 2016-10-01. – М.: Стандартиформ, 2017. – 15 с.
11. ГОСТ Р 57524-2017. Бережливое производство. Поток создания ценности. – Введ. 2018-01-01. – М.: Стандартиформ, 2017. – 18 с.
12. ГОСТ Р 56907-2016. Бережливое производство. Визуализация. – Введ. 2016-10-01. – М.: Стандартиформ, 2017. – 11 с.
13. ГОСТ 12.4.026-2015. Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний. – Введ. 2017-03-01. – М.: Стандартиформ, 2017. – 81 с.
14. Иллюстрированный глоссарий по бережливому производству. / Под ред. Ч. Марчвински и Дж. Шука. // Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс: CBSD, Центр развития деловых навыков, 2005 – 123 с.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы:

Сайты, блоги, электронные библиотеки

1. Автономная некоммерческая организация «Федеральный центр компетенций в сфере производительности труда» (ФЦК). [Электронный ресурс]. URL: <https://производительность.рф>
2. Персональный проект о бережливом производстве / Учебно-консалтинговый ресурс. – [Электронный ресурс]. URL: <http://wkazarin.ru>
3. Практика внедрения бережливого производства / Учебно-консалтинговый ресурс. – [Электронный ресурс]. URL: <http://leanbase.ru>
4. Официальный сайт консалтинговой компании «Лин Консалт». – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lean-consult.ru>
5. Словарь маркетолога. [Электронный ресурс]. URL: [Бережливое производство: что это такое и как применять Lean-технологии | Unisender](#)
6. ООО «НЕЙРОС». [Электронный ресурс]. URL: [Бережливое производство - что это такое и что такая его цель | инструменты и принципы lean методологии \(neiros.ru\)](#)
7. Stik. [Электронный ресурс]. URL: [Основы и принципы бережливого производства. \(stik.pro\)](#)

Дополнительная электронная литература/учебные пособия, материалы, статьи

1. Руководство по бережливому производству Рон Перейра. [Электронный ресурс]. URL: [LSS Academy \(chirpo.ru\)](#)
2. Учебник для СПО. Основы бережливого производства, Изд. 3. Академия, под общей редакцией Е.А. Шашинковой. [Электронный ресурс]. URL: [Онлайн-ридер \(academia-moscow.ru\)](#)

Видеоматериалы/ виртуальные музеи/интерактивные презентации

1. Бесплатные видео-уроки. [Видео-уроки - Бережливое производство \(lean-practik.ru\)](#)

Тренажеры/ тесты/ кейсы/ материал для практикума/ бесплатные онлайн курсы

1. Агентство стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. URL: [Компьютерный тренажер «LEAN ПРОИЗВОДСТВО» \(asi.ru\)](#)
2. Тест [Электронный ресурс]. URL: Бережливое производство. [Электронный ресурс]. URL: [Тест Бережливое производство \(prostospb.team\)](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- основы принципы системы бережливого производства; - основные методы организации производства на основе концепции БП; - основные виды потерь, их источники и способы их устранения; - роль государства в развитии бережливого производства; - инструменты бережливого производства; - правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; - механизм осуществления бережливого производства.	перечисляет не менее 3–5 основных принципов, объясняет их суть. называет не менее 3 методов, приводит примеры применения. классифицирует потери (по системе Тойоты), для каждого называет причину и способ устранения. описывает нормативно-правовую базу, меры поддержки, национальные проекты. перечисляет не менее 5 инструментов (Кайдзен, 5С, TPM, Канбан и др.), раскрывает назначение каждого. объясняет этапы построения карты (VSM), называет критерии оптимизации. описывает цикл PDCA, принципы вовлечения персонала, методы тиражирования лучших практик.	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- выделять деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя; - проводить хронометраж работы; - строить карту потока создания ценности; - планировать мероприятия по достижению целей улучшений; - выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения; - определять возможности и риски методов бережливого производства; - применять систему 5С на рабочем месте; - применять методы и инструменты бережливого производства	верно идентифицирует операции с точки зрения потребителя, отличает ценность от потерь. корректно замеряет время операций, фиксирует данные, вычисляет средние значения. составляет текущую и целевую карту (VSM) с указанием времени, запасов, точек потерь. формулирует цели по SMART, составляет план-график (кто, что, когда), определяет ресурсы. находит не менее 3 видов потерь в процессе, предлагает конкретные решения (например, переналадка, стандартизация). анализирует сильные и слабые стороны выбранного инструмента, прогнозирует эффект и возможные отказы. демонстрирует выполнение всех этапов (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование). выбирает адекватный инструмент для конкретной проблемы (диаграмму Исикавы, метод «5 почему», быструю переналадку и др.), реализует его на примере.	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГв.07 Экологические основы природопользования

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГв.07 Экологические основы природопользования является дисциплиной социально-гуманитарного цикла образовательной программы из часов вариативной части в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины СГв.07 Экологические основы природопользования: формирование способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02.	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	32
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>10</i>
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 07.
	Природопользование как часть прикладной экологии Предмет и задачи; аспекты, принципы и методы природопользования	2	
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества		18 / 6	
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем. Признаки экологического кризиса	2	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	8 / 4	ОК 02 ОК 07
	Экологическое равновесие окружающей среды. Понятие о рациональном природопользовании. Природные ресурсы и их классификация. Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов. Природоресурсный потенциал Российской Федерации	2	
	Практические занятия	6 / 4	
	Расчет оптимальных параметров экологической системы.	4 / 4	
	Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на водоемы	2	
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсическими и радиоактивными веществами	Содержание учебного материала	8 / 2	ОК 02 ОК 07
	Естественные и антропогенные источники загрязнения окружающей среды. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Мониторинг окружающей среды. Виды, этапы, задачи. Типы особо охраняемых территорий (ООТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, курортные и лечебно-оздоровительные зоны	2	
	Практические занятия	6 / 2	
	Определение зон рассеивания загрязняющих веществ в атмосфере	4	
	Паспортизация отходов I-IV классов опасности	2 / 2	

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		10 / 4	
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	Содержание учебного материала	6 / 2	ОК 02 ОК 07
	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций	2	
	Международные соглашения, конвенции, договоры		
	Органы управления и надзора по охране природы их цели и задачи.	4 / 2	
	Практические занятия		
	Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности		
	Решение задач экологической безопасности	2 / 2	
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание учебного материала	4 / 2	ОК 07
	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение состояния окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий	2	
	Практические занятия	2 / 2	
	Изучение источников загрязнения окружающей среды. Оценка экологического состояния воздуха в рабочем помещении	2 / 2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		32 / 10	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

- МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по педагогике -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587252>.

2. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587251>.

3. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586004>.

4. Мейсурова, А. Ф. Экология и природопользование. Прикладная экология и устойчивое природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ф. Мейсурова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19760-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590378>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии сформированности компетенций	Методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает: - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; - методы экологического регулирования; - понятия и принципы мониторинга окружающей среды; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - типы особо охраняемых территорий (ООТ); - принципы производственного экологического контроля. Умеет: - определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; - освещать правовые вопросы в сфере природопользования.	Оценка тестирования Оценка результатов практических занятий Оценка результата промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09 и профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации

	педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

1.3. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Самостоятельная работа	6	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
	ИТОГО:	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	98
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>40</i>
в т. ч.:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		38 / 20	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2 / 2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1
	Содержание	4 / 2	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Анализ формулировок основных понятий педагогики в нормативных документах, словарях разных видов	2 / 2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	10 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		

	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2 / 2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2 / 2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	6 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 / 2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.2
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	Практические занятия	2 / 2	

	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2 / 2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 3.6
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2 / 2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.6
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2 / 2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12 / 8	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4 /-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	16 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Цели обучения	8	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		

	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2 / 2	
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2 / 2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4 / 4	
Раздел 3. Теория воспитания		14 / 8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2 / -	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	12 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2 / 2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2 / 2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2 / 2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2 / 2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		14 / 4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность	Содержание	10 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Структура системы образования в РФ	6	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		

образования как принцип государственной политики.	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2 / 2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2 / 2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.6
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		92 / 40	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по педагогике -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

Основные электронные учебные издания:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581865>.

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586681>.

3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587229>.

4. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599083>.

5. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733>.

6. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21639-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584836>.

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583968>.

8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>.

9. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584800>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии сформированности компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Устный опрос тестирование; оценка заданий практических занятий Оценка на промежуточной аттестации
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования,	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;	

тенденциях его развития и направлениях реформирования	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Устный опрос тестирование; оценка заданий практических занятий Оценка на промежуточной аттестации
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09 и профессиональных компетенций

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09 и профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 все	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	98
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>46</i>
в т. ч.:	
практические занятия	46
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		12 / 2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2 /-	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2 /-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.2
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2 /-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.8, ПК 3.1
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2 /-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.8, ПК 3.1
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		40 / 24	

Тема 2.1. Ощущения	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.8, ПК 3.1
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2 / 2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.8
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2 / 2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2 / 2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.8
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2 / 2	
Тема 2.4. Память	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2 / 2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2 / 2	
	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 2.5. Воображение	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	ПК 2.1, ПК 2.4
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2 / 2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	8 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.1
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2 / 2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2 / 2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.8, 3.5
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2 / 2	
	Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2 / 2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	

	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2 / 2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2 / 2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2 / 2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.1
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2 / 2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2 / 2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5, ПК 3.1
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2 / 2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2 / 2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	8 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2 / 2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		98 / 46	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по психологии -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581865>.

2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586456>.

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583851>.

4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21639-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584836>.

5. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16970-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586846>.

6. Макарова, И. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.

— 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583875>.

7. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19717-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590382>.

8. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17911-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587233>.

9. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589561>.

10. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584585>.

11. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587520>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	Устный опрос тестирование; оценка заданий практических занятий Оценка на промежуточной аттестации
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание;	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;	Устный опрос тестирование; оценка заданий практических занятий Оценка на промежуточной аттестации

деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09 и профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 Все, кроме ПК 1.2, ПК 2.2,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	64
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>34</i>
в т. ч.:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		16 / 10	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	6 / 4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2 / 2	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	6 / 4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.1
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2 / 2	

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	4 / 2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.1
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2 / 2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		46 / 24	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4 / 2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2 / 2	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	8 / 4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 3.1
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Формирование банка дидактических материалов	2	

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	14 /6	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	6	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	6 / 4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2 / 2	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2 / 2	
	Содержание	8 / 2	ОК 01; ОК 02;

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2 / 2	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2 / 2	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 / 2	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	4 / 2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2 / 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		64 / 34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации обучения лиц с особыми потребностями -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590032>.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508>.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587839>.

4. Глухов, В. П. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21818-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590506>.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586997>.

6. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586041>.

Дополнительные электронные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586218>.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729>.

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587071>.

4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585456>.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей	Устный опрос тестирование; оценка заданий практических занятий Оценка на промежуточной аттестации

этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий	Устный опрос тестирование; оценка заданий практических занятий Оценка на промежуточной аттестации

решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	64
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>30</i>
в т. ч.:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		16 / 10	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	4 / 2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ речи и языка (на примере текстов)	2 / 2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 2. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2 / 2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	2	

	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	2 / 2	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2 / 2	
Раздел 2. Культура речи		38 / 20	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2 / 2	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2 / 2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	

	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2 / 2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2 / 2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2 / 2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2 / 2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	4 / 2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2 / 2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	Содержание учебного материала	8 / 2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего	2	

	Основные принципы контакта с аудиторией. Публичные выступления. Проверка выполнения самостоятельной работы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к публичному выступлению	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	12 / 4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы	8	

	заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4 / 4	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение заданий в тетради для выполнения самостоятельной работы	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	64 / 30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете русского языка с методикой преподавания, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания русского языка – 1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516420>.

2. Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586455>

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584587>.

4. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587086>.

5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586891>.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584541>.

7. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21675-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583544>.

8. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584658>.

9. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583664>.

10. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598622>.

11. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебник для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585696>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование письменные и устные ответы; оценка самостоятельной работы оценка заданий, выполненных на практических занятиях

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	оценка за промежуточную аттестацию
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	тестирование письменные и устные ответы; оценка самостоятельной работы оценка заданий, выполненных на практических занятиях оценка за промежуточную аттестацию

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

1.3. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Самостоятельная работа	6	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
	ИТОГО:	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	74
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	32
в т. ч.:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		10 / 5	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	2 / 1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1 / 1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4 / 2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1 / 1	

	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1 / 1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3 / 2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	2 / 2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		38 / 19	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	1 / -	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	1	
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	2 / 1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1 / 1	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	3 / 2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.		

	Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2 / 2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание	2 / 1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1 / 1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4 / 2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокinezия, её последствия.		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1 / 1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1 / 1	
	Содержание	3 / 2	

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1 / 1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1 / 1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	3 / 2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1 / 1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1 / 1	
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	2 / 1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1 / 1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Содержание	2/1	
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	Практические занятия	1 / 1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1 / 1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Содержание	4 / 2	
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1 / 1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1 / 1	

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3 / 2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1 / 1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1 / 1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1 / 1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи	Содержание	3 / 2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1 / 1	

	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1 / 1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		8/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2 / 1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1 / 1	

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1 / 1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1 / 1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	6 / 5	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	Практические занятия	5 / 5	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2 / 2	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	2 / 2	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1 / 1	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		74 / 32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете физиологии, анатомии и гигиены, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

– доска-1 шт

– проектор-1 шт

– экран-1 шт

– микроскопы- 7шт,

– микропрепараты- 7 комплектов,

– ручная лупа – 7 шт,

– предметные стёклышки-7 комплектов

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике физиологии, анатомии и гигиене - 1 комплект

- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)-4 комплекта

- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ-7 комплектов

- муляжи, модели, рельефные таблицы растений, животных-1 комплект

- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи- 1 комплект

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21814-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582205>.

2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566333>.

3. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	устный опрос тестирование выполнение заданий на практических занятиях оценка промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 и профессиональные компетенции.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	48
<i>в т. ч. в форме практической подготовки</i>	<i>25</i>
в т. ч.:	
практические занятия	25
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		22 /13	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6 / 1	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1 / 1	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1 / 1	
	Содержание	6 / 4	

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1 / 1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1 / 1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1 / 1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1 / 1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	10 / 8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломная работа (проект) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель дипломного проекта. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломной работы (проекта). Сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.		

	Подготовка работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты и критерии оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8 / 8	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	2 / 2	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение заданий по теме	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		18 / 12	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	4 / 2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2 / 2	
	Содержание	14 / 10	

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых и дипломных работ проектного характера.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10 / 10	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2 / 2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2 / 2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2 / 2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2 / 2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение заданий по теме	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48 / 25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по проектно-исследовательской деятельности -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587288>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587289>.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587480>.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587264>.

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598923>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. Оценка результатов промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09 и профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	48
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	36
в т. ч.:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		19 / 18	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6 / 6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3 / 3	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3 / 3	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6 / 6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автоподбираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	

	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2 / 2	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2 / 2	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2 / 2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	7 / 6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2 / 2	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2 / 2	

	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Создание заданий по теме	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		21 / 18	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	5 / 4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4 / 4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	5 / 4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4 / 4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в	Содержание	11 / 10	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	1	

профессионально й деятельности	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10 / 10	
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4 / 4	
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2 / 2	
	Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4 / 4	
	Самостоятельная работа	4	
	Создание заданий для интерактивной доски для младших школьников	4	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	48 / 36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении – лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 8 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по информатике -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583523>.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563407>.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584373>.

Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02 и профессиональные компетенции.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

	проектировать профессионального роста	траекторию	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	50
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	26
в т. ч.:	
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		24 / 14	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	8 / 4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2 / 2	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2 / 2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2 / 2	
	Практическая работа 4. Определение понятий	2 / 2	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	10 / 8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8 / 8	
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.	2 / 2	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2 / 2	

Тема 1.4. Математические доказательства	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2 / 2	
	Содержание	8 / 4	
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	2 / 2	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
Решение задач		2	
Раздел 2. Математическая статистика		12 / 4	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Решение задач	2	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	10 / 4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическая работа 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	4 / 4	
	Самостоятельная работа	2	
	Решение задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		50 / 26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете математики с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по математике- 1 комплект

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598574>.

2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21352-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598473>.

3. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584425>.

4. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584410>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Устный опрос Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Устный опрос Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 и профессиональные компетенции.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

1.3. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Самостоятельная работа	6	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
	ИТОГО:	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	98
<i>в т. ч. в форме практической подготовки</i>	<i>44</i>
в т. ч.:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	16 / 16	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология). Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация. Критерии периодизации. Ведущая деятельность. Возрастные кризисы. Сенситивные периоды развития в младшем школьном возрасте. Понятие зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).	6	
	Практические занятия	16 / 16	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	4 / 4	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4 / 4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	4 / 4	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	4 / 4	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка к практическим занятиям	4	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека	Содержание	46 / 22	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Раннее детство. Кризис 3 лет: симптомы, психологическое содержание, рекомендации для родителей и педагогов.	4	

	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. Развитие психических функций и личности в дошкольном возрасте. Игровая деятельность. Готовность к школе: компоненты (интеллектуальная, мотивационная, волевая, социальная), диагностика, пути формирования. Кризис 7 лет: особенности поведения, помощь учителя и родителей	2	
	3. Развитие познавательной сферы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь) и личности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младшего школьника: структура, этапы формирования, трудности. Школьная дезадаптация: причины, виды, коррекция. Психологические причины неуспеваемости (мотивационные, когнитивные, эмоционально-личностные). Учёт сенситивных периодов при обучении. Психологические особенности детей с СДВГ, тревожных, агрессивных, застенчивых. Психологические основы работы с одарёнными детьми в начальной школе. Психологические аспекты инклюзивного образования: особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ (нарушения речи, слуха, зрения, ЗПР, РАС). Учёт латеральности (правши, левши, амбидекстры) в обучении	10	
	4. Подростковый возраст. Психофизиологическое развитие в подростковом возрасте. Личность и интеллектуальная сфера подростка. Подростковый кризис: причины, проявления, способы конструктивного взаимодействия	4	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. Психологические особенности старшеклассников (ранняя юность). Профориентация и личностное самоопределение. Взаимодействие учителя начальных классов с выпускниками (наставничество, преемственность).	4	
	Практические занятия	22 / 22	
	Практическое занятие 5. Решение психолого-педагогических задач по раннему возрасту; анализ видеоматериалов	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Диагностика психологической готовности к школе – работа с методиками (Керна-Йирасека, «Графический диктант», «10 слов»); обработка, интерпретация, составление заключения	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Решение психолого-педагогических задач по теме «Младший школьный возраст» (неуспеваемость, тревожность, агрессия)	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика начальных классов (по кейсу)	2 / 2	

	Практическое занятие 9. Тренинг коммуникативных навыков для младших школьников – игры и упражнения для работы в классе	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Проектирование урока с учётом сенситивных периодов и индивидуально-психологических особенностей (визуалы, аудиалы, кинестетики, левши)	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Решение психологических кейсов: агрессивное поведение, кражи, лживость, застенчивость у младших школьников – алгоритм действий учителя	2 / 2	
	Практическое занятие 12. Психологическое просвещение родителей: разработка памяток, буклетов, подготовка выступления на родительском собрании	2 / 2	
	Практическое занятие 13. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Составление рекомендаций для родителей и учителей по преодолению подросткового кризиса; решение кейсов	2 / 2	
	Практическое занятие 15. Анализ возрастных задач старшеклассников; разработка классного часа по профориентации	2 / 2	
1.3. Психологические особенности учителя начальных классов	Содержание	12 / 4	
	Психологические требования к личности учителя начальной школы (эмпатия, рефлексия, коммуникативные навыки, стрессоустойчивость). Эмоциональное выгорание педагога: причины, стадии, профилактика. Психология педагогического общения с младшими школьниками, родителями, коллегами. Самообразование и саморазвитие как условие профессионального роста	8	
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 16. Самодиагностика профессиональных качеств и уровня эмоционального выгорания; составление индивидуального плана самоподдержки	2 / 2	
	Практическое занятие 17. Тренинг педагогического общения: разбор сложных ситуаций общения с родителями и учениками, техники активного слушания, «я-сообщения»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего:	98 / 44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по возрастной психологии -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Белкина, В. Н. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586713>.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581865>.

3. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11177-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565934>.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598520>.

5. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584869>.

6. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585515>.

7. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587087>.

8. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17029-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532209>.

9. Филиппова, Е. В. Детская психология. Введение в детскую и подростковую психотерапию: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Филиппова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21788-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582073>

10. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21478-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585470>.

Дополнительные электронные источники

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585959>.

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584585>.

3. Солдатов, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для среднего профессионального образования / Е. Л. Солдатов, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21012-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590094>.

4. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587520>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка выполнения самостоятельной работы Экзамен
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и	Оценка выполнения самостоятельной работы Экзамен
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	Знать причины девиантного поведения	
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	Знать основы психологии творчества	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Педагогическая психология

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Педагогическая психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и профессиональных компетенций

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания,

		структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	64
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>30</i>
в т. ч.:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		6 / 2	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2 / 2	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	2 / -	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	
Раздел 2. Психология учения		21/9	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2 / 0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2 / 0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3.	Содержание	4 / 2	

Обучение и когнитивное развитие	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ научной литературы, статей по когнитивному развитию	2	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	2 / 2	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	8 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ научной литературы, статей по психологии познавательной и учебной деятельности	2	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2 / 2	
	Содержание	4 / 2	

Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2 / 2	
Раздел 3. Психология воспитания		12 / 8	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	6 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 2	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ научной литературы, статей по психологии воспитания	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	8 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2 / 2	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2 / 2	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		8 / 4	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	

	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	2 / 2	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2 / 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		64 / 30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по педагогической психологии -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20924-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/59005>.

2. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587581>.

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590072>.

4. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21007-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590091>

5. Овчарова, Р. В. Педагогическая психология. Социально-педагогическая запущенность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20951-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590073>.

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589504>.

7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20962-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590078>.

8. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18799-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589689>.

9. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590119>.

Дополнительные электронные источники:

1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584585>.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587087>.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584869>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления,	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии,	Устный опрос Оценка заданий на практических занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	многообразие классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;	Устный опрос Оценка заданий на практических занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Психология общения

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 и профессиональных компетенций

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	64
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	32
в т. ч.:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		42 / 20	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	8 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2 / 2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	12 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2 / 2	
	Практическое занятие 5. Тренинг активного слушания: техники отражения чувств, перефразирования, резюмирования. Работа в парах и микрогруппах	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление индивидуального дневника самонаблюдения «Мои вербальные и невербальные привычки в общении» (фиксация в течение 3–4 дней типичных коммуникативных ситуаций, анализ использованных техник активного слушания, жестов, поз, интонаций)		

Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	10 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 6. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Составление психологического автопортрета личности.	2 / 2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2 / 2	
Тема 1.5. Конфликты в общении и способы их разрешения	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Природа и структура конфликта. Типы конфликтов в межличностном и деловом общении. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (модель К. Томаса). Алгоритм конструктивного разрешения конфликта	2	
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 9. Анализ конфликтных ситуаций из педагогической практики: разбор кейсов, выбор оптимальных стратегий	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Тренинг медиации и переговоров: упражнения на эмпатию, техники «Я-сообщений», поиск взаимовыгодных решений	2 / 2	
Раздел 2. Педагогическое общение		24 / 14	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2 / 2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с	Содержание	10 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	

детьми младшего школьного возраста.	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие 12. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4 / 4	
	Практическое занятие 13. Ролевая игра «Урок и перемена»: моделирование типичных коммуникативных ситуаций учителя с учениками 1–4 классов, анализ эффективности реакций.	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Разработка памятки для молодого педагога по установлению контакта с классом, профилактике конфликтов и поддержанию дисциплины через общение	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка сценария классного часа на тему «Учимся договариваться и дружить» для учащихся 2–3 классов	2	
Тема 2.3. Педагогическое общение с родителями и коллегами	Содержание	10 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Психологические особенности общения учителя с родителями: стили, барьеры, эффективные формы взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные беседы, переписка). Общение в педагогическом коллективе: вертикальные и горизонтальные связи, профилактика профессиональных конфликтов, супервизия и групповая поддержка	4	
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 15. Решение кейсов: сложные ситуации общения с родителями (жалобы, агрессия, пассивность). Выработка конструктивных фраз и алгоритмов	2 / 2	
	Практическое занятие 16. Деловая игра «Педсовет»: отработка навыков аргументации, слушания и совместного принятия решений в конфликтной ситуации между учителями	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка памятки для молодого педагога «Эффективное общение с родителями: 10 правил и 5 типичных ошибок».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		64 / 32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по психологии общения -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583739>.

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583764>.

3. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58362>.

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598514>.

5. Леонов, Н. И. Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598872>.

6. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584670>.

7. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598939>.

3.2.2 Дополнительные электронные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586714>.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587086>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий практических занятий
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий практических занятий Оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.3. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Самостоятельная работа	6	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
	ИТОГО:	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	70
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>30</i>
в т. ч.:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		24 / 12	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	10 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные организации. Специфика образовательных отношений.	1	
	3. Типы и виды образовательных организаций. Автономия образовательных организаций.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ типов образовательных организаций	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Анализ статей №273-ФЗ «Об Образовании в РФ»	2 / 2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	14 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	1	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	1	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	1	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	1	
	6. Аккредитация и лицензирование.	1	
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	1	

	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2 / 2	
	Практическое занятие 5. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Анализ содержания статьи 2 и 4 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2 / 2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		32 / 18	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	20 / 11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	1	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	1	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	1	
	5. Правовой статус педагогических работников.	1	
	6. Аттестация педагогических работников.	1	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	1	
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	1	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11 / 11	
	Практическое занятие 7. Анализ трудового договора с образовательной организацией.	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2 / 2	
	Практическое занятие 9. Анализ профессионального стандарта педагога	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Анализ обязательной документации педагога через призму нормативных документов	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Разработка локального акта «Правила внутреннего распорядка для обучающихся» в части прав и обязанностей	1 / 1	
	Практическое занятие 12. Решение кейсов по трудовым спорам педагогических работников	2 / 2	
	Содержание	12 / 7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	

Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	3	ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7 / 7	
	Практическое занятие 13. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Разработка памятки для родителей по правам ребёнка в образовательной организации	2 / 2	
	Практическое занятие 15. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3 / 3	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		70 / 30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт
- МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по правовому обеспечению профессиональной деятельности -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586979>.

2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599019>.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585752>.

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584002>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка промежуточной аттестации
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка промежуточной аттестации
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

1.3. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Самостоятельная работа	6	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
	ИТОГО:	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	78
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>40</i>
в т. ч.:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		14 / 6	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	6 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2 / 2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	8 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2 / 2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		24 / 12	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	10 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций	2 / 2	

	определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.		
	Практическое занятие 5. Проблема педагогического стиля в современной отечественной науке	2 / 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей».	2	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	2 / 2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	8 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2 / 2	
	Контрольная работа по разделу 1 и 2	2	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		26 / 22	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	8 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими	2 / 2	

	школьниками.		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	8 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2 / 2	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2 / 2	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	10 / 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10 / 10	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2 / 2	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2 / 2	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2 / 2	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2 / 2	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		78 / 40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по основам педагогического мастерства -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589757>.

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебник для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17891-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562330>.

3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебник для среднего профессионального образования/ А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587377>.

4. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587100>.

5. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566256>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан- Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	демонстрирует знание психолого- педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос Тестирование Оценка выполненных заданий на практических занятиях Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	<i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогичес- кое мастерство»;	Устный опрос Тестирование Оценка выполненных заданий на практических занятиях Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка промежуточной аттестации

находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

1.3. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	2	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
2	Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	2	
3	Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	2	
4	Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	2	
5	Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	2	
6	Самостоятельная работа	6	
	ИТОГО:	16	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	80
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>48</i>
в т. ч.:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		20 / 14	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Применение принципов специальной педагогики при проектировании урока в инклюзивном классе	2 / 2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	8 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Адаптация учебного материала для детей с разными типами нарушений	2 / 2	
Тема 1.3. Современная система специальных	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования.	2	

образовательных услуг	Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 5. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Разработка памятки для родителей по раннему выявлению нарушений развития	2 / 2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность		28 / 12	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	8 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2 / 2	
	Практическое занятие 9. Составление индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с ЗПР	2 / 2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	8 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений.	2	
	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 10. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2 / 2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Практическое занятие 12. Решение кейсов: речевые нарушения у младших школьников и стратегии работы учителя	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Содержание	8 / 6	
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Технологии обучения слабослышащего ребёнка в массовом классе	2 / 2	
	Практическое занятие 15. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2 / 2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	8 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 16. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2 / 2	
	Практическое занятие 17. Адаптация наглядного материала для слабовидящего ребёнка	2 / 2	
	Практическое занятие 18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2 / 2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2,
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4	
	Практическое занятие 19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2 / 2	
	Практическое занятие 20. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	2 / 2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 21. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально –	2 / 2	

отношений и поведения	личностных отношений и поведения.		
	Практическое занятие 22. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2 / 2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 23. Разработка фрагмента адаптированной рабочей программы для ребёнка с ОВЗ в начальной школе	2 / 2	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		80 / 48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по специальной педагогике и психологии -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508>.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586996>.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586780>.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586997>.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58426>.

6. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590088>.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369>.

8. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590042>.

Дополнительные электронные издания

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебник для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587569>.

2. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебник для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587816>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка за промежуточную аттестацию

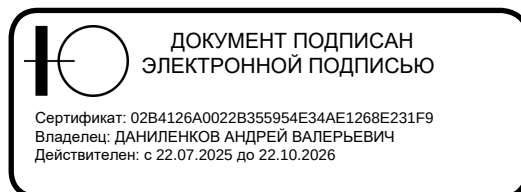
работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка за промежуточную аттестацию

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Колледж «Юность»

_____ А.В. Даниленков
«_____» _____ 2026 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, в т.ч. ПРАКТИК**

Новоивановское, 2026 г.

Содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	97
УП.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	119
ПП.01 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	138
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	160
УП.02 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	172
ПП.02 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	184
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	207
УП.03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	218
ПП.03 Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	228
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	242
УП.04 Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школ	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	251
ПП.04 Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школ	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	259
ПМ.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	276
УП.05 Учебная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	285
ПП.05 Производственная практика на освоение должности служащего 20434 Вожатый	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 обучающийся должен освоить основной вид деятельности - «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании - и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования;

	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов по ПМ.01	1376
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>1012</i>
на освоение МДК	794
в т.ч. самостоятельная работа	78
практика, в том числе	576
учебная практика	288
производственная практика	288
Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю)	6

1.3 Вариативная часть профессионального модуля

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	100	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
2	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	80	
3	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	106	
4	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	130	
5	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	44	
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	22	
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	24	
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	32	
9	МДК.01.09 Инклюзивное образование и профессиональное развитие учителя	96	
10	УП.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	72	
11	ПП.01 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	36	
	ИТОГО:	748	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 1.1. – 1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	120	66	108	42	66	-	6	6	-	-
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	100	51	88	37	51	-	6	6	-	-
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	126	74	96	22	54	20	24	6	-	-
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	150	96	132	36	76	20	12	6	-	-
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	64	20	58	38	20	-	6		-	-
	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	42	24	36	12	24	-	6		-	-
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	44	23	36	13	23	-	8		-	-
	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	52	30	48	18	30	-	4		-	-
	МДК.01.09 Инклюзивное образование и профессиональное развитие учителя	96	52	84	32	52	-	6	6	-	-
	УП.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	288	288							288	-
	ПП.01 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	288	288								288
	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01	6							6		
	Всего:	1376	1012	686	250	396	40	78	36	288	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		120 / 66	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	12 / 6	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	6	
	Ценность младшего школьного возраста.		
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2 / 2	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2 / 2	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2 / 2	
Тема 1.2. Нормативная документация по организации образовательного процесса в	Содержание учебного материала	10 / 8	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.	2	
	Основные статьи (уровни образования, виды образовательных программ, права и		

начальной школе	обязанности обучающихся и преподавателей) Основные приказы об образовательной деятельности		
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие 4. Структура Закона № 273-ФЗ и его место в системе нормативных документов начального образования	2 / 2	
	Практическое занятие 5. Разработка памятки для родителей первоклассников на основе статей Закона об образовании (права и обязанности ребёнка 6,5–10 лет)	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Составление чек-листа “Правовой статус учителя начальных классов” по тексту Закона № 273-ФЗ»	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Кейс-метод: организация обучения первоклассника на дому или в семейной форме – какие статьи Закона нужно применить?	2 / 2	
	Содержание учебного материала	12 / 10	
Тема 1.3 Санитарные правила и нормы (СанПиН) для начальной школы	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания	2	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Практические занятия	10 / 10	
	Практическое занятие 8. Ориентация в нормах: сравнительный анализ СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21	2 / 2	
	Практическое занятие 9. Расчёт допустимой учебной нагрузки: практикум по таблицам СанПиН 1.2.3685-21	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Составление здоровьесберегающего режима дня младшего школьника: от звонка до перемены. Расчёт допустимого времени на самоподготовку: практическое занятие по гигиеническим нормативам	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Разработка расписания уроков для 1–4 классов с учётом шкалы трудности предметов и динамики работоспособности	2 / 2	
	Практическое занятие 12. Санитарно-гигиеническая экспертиза: проверка фрагментов учебного плана, расписания и домашних заданий на соответствие СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21	2 / 2	
	Промежуточная аттестация в форме других форм контроля	2	
Тема 1.4. Требования федерального государственного	Содержание учебного материала	8 / 4	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.	4	

образовательного стандарта начального общего образования	Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе		ПК 1.6
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 13. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2 / 2	
	Практическое занятие 14. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2 / 2	
Тема 1.5. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание учебного материала	14 / 4	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	10	
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	Формирование универсальных учебных действий. Федеральная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция		

	предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 15. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»	1 / 1	
	Практическое занятие 16. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1 / 1	
	Практическое занятие 17. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2 / 2	
	Содержание учебного материала	22 / 14	
Тема 1.6. Современные требования к уроку в начальной школе	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	8	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства		

обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока		
Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
Практические занятия	14 / 14	
Практическое занятие 18. «Обзорный анализ современного урока»	1 / 1	
Практическое занятие 19. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1 / 1	
Практическое занятие 20. «Анализ структуры и организации современного урока»	1 / 1	
Практическое занятие 21. «Анализ содержания современного урока»	1 / 1	
Практическое занятие 22. «Анализ методики проведения современного урока»	1 / 1	
Практическое занятие 23. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1 / 1	
Практическое занятие 24. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1 / 1	
Практическое занятие 25. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2 / 2	
Практическое занятие 26. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1 / 1	
Практическое занятие 27. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1 / 1	
Практическое занятие 28. «Изучение и презентация возможностей	1 / 1	

	образовательных платформ для начальной школы»		
	Практическое занятие 29. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1 / 1	
	Практическое занятие 30. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1 / 1	
Тема 1.7. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание учебного материала	12 / 10	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	Практические занятия	10 / 10	
	Практическое занятие 31. «Разработка мини-проекта хх класса и хх учебного предмета по теме учебного предмета начального общего образования» (по выбору студента)	2 / 2	
	Практическое занятие 32. «Разработка мини-исследования хх класса и хх учебного предмета по теме учебного предмета начального общего образования» (по выбору студента)	2 / 2	
	Практическое занятие 33. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2 / 2	
	Практическое занятие 34. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2 / 2	
Тема 1.8. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание учебного материала	16 / 10	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	6	
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в		

	педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	Учебная документация учителя начальных классов		
	Практические занятия	10 / 10	
	Практическое занятие 35. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	2 / 2	
	Практическое занятие 36. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2 / 2	
	Практическое занятие 37. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	2 / 2	
	Практическое занятие 38. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	2 / 2	
	Практическое занятие 39. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	6	ОК 01-09,

	Подготовка к промежуточной аттестации	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего по МДК.01.01	120 / 66	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		100 / 51	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание учебного материала	16 / 10	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и	6	

	понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS		
	Практические занятия	10 / 10	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык	1 / 1	
	Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение	1 / 1	
	Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский)	1 / 1	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке	1 / 1	
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	1 / 1	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1 / 1	
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1 / 1	
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1 / 1	
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы.	1 / 1	
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1 / 1	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание учебного материала	4 / 2	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	2	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего		

	образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		
	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1 / 1	
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	1 / 1	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание учебного материала	4 / 2	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	2	
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	1 / 1	
	Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	1 / 1	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала	6 / 3	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3,
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание	3	

	обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.		ПК 1.4, ПК 1.5
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	Практические занятия	3 / 3	
	Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)»	1 / 1	
	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1 / 1	
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1 / 1	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание учебного материала	6 / 3	
	Фонетика и графика в курсе начального образования	3	
	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся		

	начальных классов.		
	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	Практические занятия	3 / 3	
	Практическое занятие 18. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1 / 1	
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1 / 1	
	Практическое занятие 20. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1 / 1	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание учебного материала	2 / 1	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	1	
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 21. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	1 / 1	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание учебного материала	4 / 3	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Лексикология в курсе начальной школы	1	
	Фразеология в курсе начальной школы		
	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов,		

	антонимов, омонимов в начальной школе		
	Практические занятия	3 / 3	
	Практическое занятие 22. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1 / 1	
	Практическое занятие 23. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1 / 1	
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1 / 1	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание учебного материала	4 / 3	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	1	
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	Практические занятия	3 / 3	
	Практическое занятие 25. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1 / 1	
	Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1 / 1	
	Практическое занятие 27. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1 / 1	
Тема 2.9. Методика изучения	Содержание учебного материала	10 / 8	ОК 01-09,

морфологии в курсе начальной школы.	Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	Морфологический разбор частей речи.		
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1 / 1	
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1 / 1	
	Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1 / 1	
	Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1 / 1	
	Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1 / 1	
	Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1 / 1	
	Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка	1 / 1	

	технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1 / 1	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание учебного материала	6 / 3	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	3	
	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	Практические занятия	3 / 3	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1 / 1	
	Практическое занятие 37. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1 / 1	
	Практическое занятие 38. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1 / 1	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание учебного материала	4 / 1	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	3	
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии.		

	Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 39. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор)).	1 / 1	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание учебного материала	6 / 2	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	4	
	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения		

	техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения. Практические занятия Практическое занятие 40. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).		
		2 / 2	
		2 / 2	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2	
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения.		

	Характеристика деятельности обучающихся.		
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 41. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1 / 1	
	Практическое занятие 42. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	1 / 1	
	Практическое занятие 43. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	1 / 1	
	Практическое занятие 44. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1 / 1	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание учебного материала	5 / 3	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	2	
	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
	Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желانيا его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		
	Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание		

	уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		
	Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
	Практические занятия	3 / 3	
	Практическое занятие 45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1 / 1	
	Практическое занятие 46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	1 / 1	
	Практическое занятие 47. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы,	1 / 1	

	представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание учебного материала	5 / 3	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	2	
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		
	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		
	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей		
	Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в		

	родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном		
	Практические занятия	3 / 3	
	Практическое занятие 48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1 / 1	
	Практическое занятие 49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор)).	2 / 2	
	Самостоятельная работа	6	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего по МДК.01.02	100 / 51	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		126/74	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание учебного материала	10 / 4	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	2	
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 1. Анализ круга детского чтения и жанровой классификации детских книг	2 / 2	

	Практическое занятие 2. Анализ эпического и лирического произведения для детей	2 / 2	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Самостоятельная работа	4	
	- Составление аннотированного списка «Круг детского чтения для младшего школьника» (10–12 произведений разных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, загадка, научно-познавательная книга) - Провести сравнительный литературоведческий анализ эпического и лирического детского произведения (по выбору студента) - Разработка фрагмента внеклассного занятия «Поэтическая тетрадь: знакомство с детскими поэтами» (с учётом специфики поэзии для детей)	4	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание учебного материала	34 / 16	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	10	
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 3. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2 / 2	
	Практическое занятие 4. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2 / 2	
	Практическое занятие 5. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2 / 2	
	Практическое занятие 6. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2 / 2	
	Практическое занятие 7. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2 / 2	
	Практическое занятие 8: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2 / 2	
	Практическое занятие 9. «Театрализованная деятельность: инсценирование и	2 / 2	

	драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»		
	Практическое занятие 10. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	8	
	- Тренинг техники речи и фонетических средств выразительности (ежедневные упражнения в течение 5–7 дней) - Литературоведческий и исполнительский анализ стихотворения для детей (объёмом 8–12 строк) - Подготовка и запись видеоролика выразительного чтения прозаического отрывка (сказка, рассказ, басня – по выбору, объёмом до 1 минуты) - Разработка фрагмента урока литературного чтения (15–20 минут) с использованием выразительного чтения и театрализации (чтение по ролям, инсценирование)	8	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание учебного материала	46 / 34	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	8	
	Практические занятия	34 / 34	
	Практическое занятие 11. «Мифы древнего мира»	2 / 2	
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2 / 2	
	Практическое занятие 13. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2 / 2	
	Практическое занятие 14. «Устное народное творчество. Былины»	2 / 2	
	Практическое занятие 15. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2 / 2	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2 / 2	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2 / 2	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2 / 2	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2 / 2	
	Промежуточная аттестация в форме других форм контроля	2	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2 / 2	
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2 / 2	
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в. Литературные	2 / 2	

	сказки»		
	Практическое занятие 23. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2 / 2	
	Практическое занятие 24. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2 / 2	
	Практическое занятие 25. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2 / 2	
	Практическое занятие 26. Детская периодическая печать, справочная литература	2 / 2	
	Практическое занятие 27. Зарубежная литература в начальной школе	2 / 2	
Курсовой проект	Содержание учебного материала	20 / 20	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Выбор и утверждение темы, постановка цели и задач	1 / 1	
	Подбор, изучение и анализ литературы (нормативные документы, учебники, научные статьи)	4 / 4	
	Составление развёрнутого плана (структуры) курсового проекта	1 / 1	
	Написание введения (актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи)	2 / 2	
	Разработка теоретической части (обзор подходов, понятий, методик)	4 / 4	
	Выполнение практической части (подбор диагностик, разработка материалов, анализ результатов – по теме исследования)	4 / 4	
	Формулирование заключения (выводы, рекомендации)	1 / 1	
	Оформление работы по требованиям (титул, оглавление, список источников, приложения)	1 / 1	
	Подготовка к защите (презентация, речь)	1 / 1	
	Защита курсового проекта	1 / 1	
	Самостоятельная работа	12	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Выполнение практической части курсового проекта	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего по МДК.01.03	126 / 74	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		150 / 96	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание учебного материала	14 / 8	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральная программа по математике: структура и содержание. Планируемые	4	

	результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2 / 2	
	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2 / 2	
	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2 / 2	
	Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике.	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление методические указания по внеурочной работе по математике	2	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание учебного материала	8 / 6	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	2	
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2 / 2	
	Практическое занятие 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2 / 2	
Тема 4.3. Логическая	Содержание учебного материала	8 / 6	ОК 01-09,

составляющая начального курса математики	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие 9-10. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2 / 2	
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2 / 2	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание учебного материала	10 / 6	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	4	

	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2 / 2	
	Практическое занятие 14-15. Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2 / 2	
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2 / 2	
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание учебного материала	20 / 10	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномоощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий	8	

	компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	Практические занятия	10 / 10	
	Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2 / 2	
	Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	2 / 2	
	Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2 / 2	
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2 / 2	
	Практическое занятие 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2 / 2	

Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	Самостоятельная работа	2	
	Составление методические указания по решению заданий с целыми неотрицательными числами	2	
	Содержание учебного материала	18 / 12	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	4	
	Практические занятия	12 / 12	
	Практическое занятие 23. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2 / 2	
	Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2 / 2	
	Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2 / 2	
	Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2 / 2	

	Практическое занятие 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	4 / 4	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление методические указания по решению текстовых задач	2	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин	Содержание учебного материала	8 / 6	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	2	
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие 29-30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2 / 2	
	Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	2 / 2	
	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2 / 2	
	Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля	2	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы	Содержание учебного материала	10 / 8	ОК 01-09,
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые	2	

изучения элементов алгебраической пропедевтики	равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	2 / 2	
	Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2 / 2	
	Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2 / 2	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2 / 2	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание учебного материала	8 / 6	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	2	

	Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.		
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2 / 2	
	Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2 / 2	
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2 / 2	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание учебного материала	8 / 6	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие 41-42. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2 / 2	
	Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.	2 / 2	
	Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2 / 2	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание учебного материала	8 / 6	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство	2	

	описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).		
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2 / 2	
	Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2 / 2	
	Практическое занятие 47-48. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2 / 2	
Курсовой проект	Содержание учебного материала	20 / 20	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Выбор и утверждение темы, постановка цели и задач	1 / 1	
	Подбор, изучение и анализ литературы (нормативные документы, учебники, научные статьи)	4 / 4	
	Составление развёрнутого плана (структуры) курсового проекта	1 / 1	
	Написание введения (актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи)	2 / 2	
	Разработка теоретической части (обзор подходов, понятий, методик)	4 / 4	
	Выполнение практической части (подбор диагностик, разработка материалов, анализ результатов – по теме исследования)	4 / 4	
	Формулирование заключения (выводы, рекомендации)	1 / 1	
	Оформление работы по требованиям (титул, оглавление, список источников, приложения)	1 / 1	
	Подготовка к защите (презентация, речь)	1 / 1	
	Защита курсового проекта	1 / 1	
	Самостоятельная работа	6	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего по МДК.01.04	150 / 96	
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		64 / 20	
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		38 / 12	

Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание учебного материала	4 / 2	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1 / 1	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1 / 1	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1 / 1	
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание учебного материала	3 / 1	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2	
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1 / 1	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	2	

	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы		
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	1 / 1	
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2	
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2	
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1 / 1	
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание учебного материала	2 / 1	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1 / 1	
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	

Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	3	
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1 / 1	
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание учебного материала	3 / 1	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2	
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	1 / 1	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание учебного материала	3 / 1	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	2	
	Практические занятия	1 / 1	
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1 / 1	
Тема 5.1.13. Экологические системы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах.	2	

	Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Составление методической таблицы «Формирование у младших школьников представлений о движении Земли и смене времён года» (с опорой на темы 5.1.1 и практические занятия №1–2) Разработка карточек-заданий для урока-путешествия по теме «Природные зоны России» (5.1.9) с элементами экологии (5.1.11–5.1.13) Проектирование фрагмента внеурочного занятия «Юный исследователь природы: свойства воды, воздуха и горных пород» (комплексно по темам 5.1.3 – 5.1.6)	2	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		18 / 8	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание учебного материала	28/8	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	10	
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ		

начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
Практические занятия	8 / 8	
Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1 / 1	
Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1 / 1	
Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	1 / 1	
Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1 / 1	

	Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1 / 1	
	Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1 / 1	
	Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1 / 1	
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1 / 1	
	Самостоятельная работа	4	
	- Анализ содержания раздела «Человек и природа» в Федеральной рабочей программе по окружающему миру. Выделить сквозные линии: «природные объекты и явления», «природные сообщества», «правила безопасного поведения в природе». Результат оформить в виде схемы-кластера (на 1 листе А4) - Подбор и методическая обработка 3-х демонстрационных опытов (например: «свойства воды», «воздух и его движение», «стадии развития растений»). Для каждого опыта указать: цель, оборудование, этап урока, инструктаж по ТБ, вопросы для активизации познавательной деятельности - Разработка дифференцированных заданий по одной из естественно-научных тем (по выбору: «Погода и климат», «Тела и вещества», «Животные и среда обитания») для двух категорий учащихся: для одарённых детей – задание исследовательского типа; для неуспевающих – задание на восполнение опорных знаний (в виде карточки-помощницы) - Составление фрагмента технологической карты урока (этап «открытия нового знания») с обязательным использованием цифрового образовательного ресурса (электронная коллекция, виртуальная лаборатория, интерактивная карта). Тема – «Правила безопасного поведения в природе» или «Смена дня и ночи»		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего по МДК.01.05	64 / 20	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		44 / 24	
Тема 6.1. Требования	Содержание учебного материала	38 / 24	ОК 01-09,

к организации обучения на уроках обществознания	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	1	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	

10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	1	
Практические занятия	24 / 24	
Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2 / 2	
Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2 / 2	
Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2 / 2	
Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2 / 2	
Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2 / 2	
Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2 / 2	
Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2 / 2	
Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2 / 2	

	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2 / 2	
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2 / 2	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4 / 4	
	Самостоятельная работа	6	
	- Сравнительный анализ формулировок предметных результатов по предметной области «обществознание» во ФГОС НОО (приказ № 286) и в Федеральной рабочей программе по окружающему миру (приказ № 992). Результат оформить в виде сопоставительной таблицы - Аннотированный обзор трёх учебников по окружающему миру (из разных УМК), допущенных к использованию, по разделу «Человек и общество». Оценить: наличие обществоведческих понятий, систему заданий, иллюстративный ряд. Выводы представить в виде рецензии (1–1,5 стр.) - Разработка фрагмента технологической карты урока по одной из содержательных линий (<i>Семья, Школа, Наша Родина, Правила поведения в социуме</i>). Обязательно включить: этап мотивации, открытия нового знания и первичного закрепления с указанием формируемых УУД - Составление комплекса заданий для выявления уровня сформированности познавательных УУД (например, анализ, сравнение, классификация) на материале темы «Конституция РФ» или «Города России». Задания должны быть двух уровней (базовый и повышенный) - Проектирование виртуальной экскурсии (создание маршрута, вопросов для учащихся, заданий до/во время/после просмотра) по одной из тем: «Памятники природы и культуры – символы стран», «История Отечества», «Праздники в жизни общества». Результат – презентация (6–8 слайдов) + методический комментарий	6	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего по МДК.01.06	42 / 24	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		44 / 23	

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание учебного материала	13 / 9	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	2		
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»			
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность			
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе			
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.			
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии			
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми			
	Практические занятия			9 / 9
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»			1 / 1
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1			
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями,	1			

	осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1	
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление списка учебников по технологии с аннотацией Составление алгоритма (методические указания) по разработке учебного проекта на уроках технологии (по выбору обучающегося)	2	
Тема 7.2. Конструирование и	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01-09,

моделирование из бумаги	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Плоскостной картонаж, объемный картона Переплетные работы Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Составление алгоритма (методические указания) по разработке творческих работ с использованием бумаги (по выбору обучающегося)	1	
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки	2	

	ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения		
	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Составление алгоритма (методические указания) по разработке творческих работ с использованием текстильных материалов (по выбору обучающегося)	1	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Содержание учебного материала	5 / 2	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое	2	

	тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	1	
	Составление алгоритма (методические указания) по разработке творческих работ с использованием пластических материалов (по выбору обучающегося)	1	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	1	
	Составление алгоритма (методические указания) по разработке творческих работ с использованием природных и бросовых материалов (по выбору обучающегося)	1	
Тема 7.6. Работа с конструктором	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	1	
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с	4 / 4	

	конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление алгоритма (методические указания) по разработке творческих работ с использованием конструктора лего (по выбору обучающегося)	1	
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание учебного материала	3 / 2	
	Работа с информацией.	1	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	1	
	Поиск информации с применением ИИ	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
	Всего по МДК.01.07	44 / 23	
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		52 / 30	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание учебного материала	8/ 5	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5 / 5	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного	2 / 2	

	голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»		
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2 / 2	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1 / 1	
	Самостоятельная работа	1 / 1	
	Оформление технологической карты урока физического воспитания	1 / 1	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание учебного материала	32/ 20	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного	10	

	возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений		

	на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	Практические занятия	20 / 20	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	2 / 2	
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;	2 / 2	

	- выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»		
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2 / 2	
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2 / 2	
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	2 / 2	
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	2 / 2	
	Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	2 / 2	
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков	2 / 2	

	выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»		
	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	2 / 2	
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2 / 2	
	Оформление технологических карт уроков физического воспитания	2 / 2	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание учебного материала	10 / 5	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	4	
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков		

	физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	Практические занятия	5 / 5	
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	2 / 2	
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2 / 2	
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1 / 1	
	Самостоятельная работа	1 / 1	
	Оформление технологической карты урока физического воспитания	1 / 1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного экзамена	2	
	Всего по МДК.01.09	52 / 30	
МДК.01.09 Инклюзивное образование и профессиональное развитие учителя		96 / 52	

Раздел 1. Теоретические и практические основы инклюзивного образования		40 / 24	
Тема 9.1.1 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	Содержание учебного материала	6 / 2	ОК 01-09, ПК 1.8
	Понятие инклюзии, интеграции, сегрегации. Особенности развития детей с разными образовательными потребностями. Принципы инклюзивного образования	4	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 1. Диагностика готовности учителя к работе в инклюзивном классе: анализ кейсов и заполнение рефлексивной карты	2 / 2	
Тема 9.1.2 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Содержание учебного материала	6 / 2	ОК 01-09, ПК 1.8
	ФЗ № 273-ФЗ (ст. 42, 79), ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, АООП, адаптированная программа, ИПРА	4	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Юридический практикум: составление фрагмента адаптированной основной образовательной программы для ребёнка с ЗПР (1 класс)	2 / 2	
Тема 9.1.3. Специальные подходы к обучению обучающихся с ОВЗ	Содержание учебного материала	10 / 8	ОК 01-09, ПК 1.8
	Категории детей с ОВЗ (нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, РАС). Специальные методы, приёмы, ТСО, тьюторское сопровождение	2	
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие 3. Разработка фрагмента урока русского языка в 1 классе для ребёнка с дисграфией (с опорой на визуальные алгоритмы)	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Моделирование ситуации “Ребёнок с РАС в общеобразовательном классе”: алгоритм взаимодействия учителя и тьютора	2 / 2	
	Практическое занятие 5. Создание дидактических материалов (карточки, визуальные опоры) для детей с нарушением слуха	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Апробация кинезиологических упражнений и адаптация физминуток для детей с ДЦП	2 / 2	
Тема 9.1.4 Специальные подходы к обучению одарённых детей	Содержание учебного материала	8 / 5	ОК 01-09, ПК 1.8
	Виды одарённости (интеллектуальная, творческая, психомоторная). Приёмы обогащения содержания, индивидуальные образовательные маршруты	3	
	Практические занятия	5 / 5	
	Практическое занятие 7. Проектирование уровневой системы заданий по	2 / 2	

	математике для 3 класса (базовый – повышенный – олимпиадный)		
	Практическое занятие 8. Разработка карты индивидуального сопровождения одарённого ребёнка (метапредметные результаты)	1 / 1	
	Практическое занятие 9. Мини-тренинг “Технология “Мозговой штурм” и исследовательские проекты в начальной школе”	2 / 2	
Тема 9.1.5 Специальные подходы к обучению детей-инофонов	Содержание учебного материала	8 / 5	ОК 01-09, ПК 1.8
	Трудности адаптации, уровень владения русским языком. Приёмы работы с поликультурным классом: визуализация, билингвальные материалы, лексические тренажёры	3	
	Практические занятия	5 / 5	
	Практическое занятие 10. Адаптация текста литературного чтения для ребёнка-инофона (2 класс): упрощение лексики, введение картинного плана)	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Создание глоссария на уроках окружающего мира с переводом ключевых терминов на родной язык ученика	1 / 1	
	Практическое занятие 12. Ролевая игра “Урок в поликультурном классе”: коммуникативные ситуации и приёмы взаимопомощи	2 / 2	
Тема 9.1.6 Проектирование инклюзивной образовательной среды	Содержание учебного материала	6 / 2	ОК 01-09, ПК 1.7
	Организация пространства, режимные моменты, взаимодействие с родителями, ПМПК, службами сопровождения	4	
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие 13. Разработка фрагмента инклюзивного урока (любой предмет, 2 класс) с включением всех трёх категорий: ОВЗ, одарённые, инофоны – и обоснование специальных подходов	2 / 2	
Раздел 2. Профессиональное развитие учителя начальных классов		30 / 18	
Тема 9.2.1 Самоанализ педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 01-09, ПК 1.7
	Виды самоанализа (предварительный, текущий, итоговый). Схемы самоанализа урока и внеурочного занятия. Рефлексивные карты	2	
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 1. Анализ видеофрагмента урока (начальная школа) по предложенной схеме самоанализа	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Заполнение листа самооценки профессиональных дефицитов на основе видеоурока	2 / 2	
Тема 9.2.2.	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 01-09,

Анализ результатов обучения и диагностика достижений	Способы анализа результатов (мониторинг, срезовые работы, ВПР). Выявление зон роста класса и отдельных учащихся	2	ПК 1.7
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 3. Интерпретация результатов стартовой диагностики в 1 классе: формулировка выводов для планирования индивидуальной работы	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Построение диаграммы освоения предметных результатов по русскому языку за четверть и выработка рекомендаций для себя как учителя	2 / 2	
Тема 9.2.3 Выстраивание индивидуальной траектории профессионального роста	Содержание учебного материала	10 / 4	ОК 01-09, ПК 1.7
	Понятие траектории профессионального роста. Этапы: самоаудит, целеполагание, выбор курсов, стажировок, наставничество, портфолио	4	
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие 5. SWOT-анализ собственных профессиональных компетенций	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Составление индивидуального плана профессионального развития на учебный год с указанием конкретных мероприятий (курсы, вебинары, мастер-классы)	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Разработка раздела электронного портфолио “Моя траектория роста: результаты самоанализа и рефлексии	2 / 2	
Тема 9.2.4 Технологии самообразования и рефлексии	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 01-09, ПК 1.7
	Понятие траектории профессионального роста. Этапы: самоаудит, целеполагание, выбор курсов, стажировок, наставничество, портфолио	2	
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 8. Тренинг “Рефлексия после проблемного урока”: техника “Четыре вопроса” (Что получилось? Что не получилось? Почему? Что изменю?)	2 / 2	
	Практическое занятие 9. Создание чек-листа для еженедельного самоанализа эффективности инклюзивных подходов	2 / 2	
Раздел 3. Интегративный практикум		10 / 10	
Тема 9.3 Комплексные задания	Содержание учебного материала	10 / 10	ОК 01-09, ПК 1.7
	Практические занятия	10 / 10	
	Практическое занятие 1. Разработка фрагмента рабочей программы по одному предмету (на выбор, 2–3 класс) с включением: а) дифференцированных заданий для трёх категорий учащихся (ОВЗ, одарённые, инофоны); б) критериев самоанализа эффективности этих заданий	4 / 4	
	Практическое занятие 2. Проведение мини-урока (10–12 мин) в группе с	4 / 4	

	последующим самоанализом и коллективной экспертизой на предмет использования специальных подходов		
	Практическое занятие 3. Защита индивидуального проекта “Моя стратегия инклюзивной практики и профессионального роста”	2 / 2	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего по МДК.01.09	96 / 52	
УП.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<i>Виды работ</i>	288 / 288	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6
	МДК.01.01 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; приемы и методы работы над осанкой учащихся; режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока; грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации	108 / 108	

	деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио;		

	- разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. МДК.01.02 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; наблюдение и анализ уроков литературного чтения; наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам		

	по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования МДК.01.03 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. МДК.01.05 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,		

	виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
	МДК.01.06 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему	72 / 72	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6

	миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта. МДК.01.07 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		

	3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта. МДК 01.08 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
	МДК.01.04 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике		ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.8

	2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. наблюдение и анализ уроков дочислового периода; наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	108 / 108	

	8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работы с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. МДК.01.09 1. Самоанализ пробных уроков – заполнение чек-листов и рефлексивных карт после каждого проведённого фрагмента урока, выявление сильных и слабых сторон. 2. Составление индивидуального плана профессионального развития – на основе диагностики стартовых компетенций (входное анкетирование, анализ результатов первых пробных занятий). 3. Портфолио профессиональных достижений – структурирование материалов (разработки уроков, анализы, видеозаписи, отзывы наставника) с фиксацией динамики. 4. Анализ видеозаписей чужих уроков с последующей самооценкой – сравнение своих действий с эталонными. 5. Рефлексивный дневник практики – ежедневные записи трудностей, находок, путей их преодоления. Анализ адаптированных образовательных программ и специальных методик для детей с ОВЗ (ЗПР, РАС, нарушения речи) – сравнение с типовыми программами. Разработка фрагментов уроков с учётом особых потребностей: для одарённых – усложнённые задания, проектные задачи; для инофонов – визуальные опоры, упрощённые инструкции, языковая поддержка; для детей с ОВЗ – индивидуальные карточки, сенсорные паузы, альтернативные способы ответа. Моделирование учебных ситуаций (ролевая игра) – взаимодействие с «особым» ребёнком, отработка приёмов поддержки и включения. Посещение инклюзивных уроков в школе (в рамках ознакомительной практики) с последующим анализом используемых специальных подходов. Создание дидактических материалов (визуальные расписания, пиктограммы, адаптированные тексты) для разных категорий обучающихся		
ПП.01 Производственная	<i>Виды работ</i>	288 / 288	

практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; приемы и методы работы над осанкой учащихся; режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока; грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока;	288 / 288	

	7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - Планирование, проведение и анализ уроков: обучения грамоте (чтение и письмо); литературного чтения; грамматики и правописания; развития речи (сочинения, изложения); контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); внеклассного чтения;		

	внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); родного (русского) языка; литературного чтения на родном (русском) языке; организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. - Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. - Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы - Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; - Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; - Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; - Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; Проектирование и разработка уроков окружающего мира; Разработка исследовательского занятия по окружающему миру; Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; Проектирование и разработка уроков окружающего мира; Разработка исследовательского занятия по окружающему миру; Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		

	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы Самостоятельное проведение серии уроков с последующим разбором – анализ успешности реализации поставленных целей, коррекция методических приёмов. Участие в методических объединениях школы – представление собственного опыта, получение обратной связи от учителей-наставников. Разработка и защита проекта профессионального развития – обоснование выбора курсов повышения квалификации, тем самообразования, планирование карьерной траектории (учитель-методист, тьютор и т.д.). Сравнительный анализ своей деятельности в начале и в конце практики (динамика по критериям: уверенность, методическая грамотность, вариативность приёмов). Подготовка к демонстрационному экзамену – самооценка готовности, выявление «дефицитов» и выстраивание индивидуального плана подготовки Реальное включение в уроки детей с ОВЗ (в классе, где они обучаются) – применение разработанных адаптированных заданий, фиксация результата. Разработка и проведение индивидуальных занятий с одарённым ребёнком (или ребёнком-инофоном, или с ОВЗ) под руководством наставника.		

	Ведение дневника наблюдений за включением «особого» ученика в коллективную работу (фиксация трудностей и успешных приёмов). Участие в работе ПМПК (школьного консилиума) или в проектировании индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ. Создание и апробация проекта «Урок для всех» – конструирование одного урока с дифференцированными заданиями для трёх категорий (одарённые, инофоны, ОВЗ). Взаимодействие с тьютором (при его наличии) – совместное планирование деятельности на уроке, анализ эффективности специальных подходов <i>Дифференцированный зачет</i>		
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.01 в форме экзамена		6	
Всего		1376 / 1012	

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля осуществляется в специальных помещениях:

- кабинете педагогики и психологии,
 - кабинете русского языка с методикой преподавания,
 - кабинете детской литературы,
 - кабинете математики с методикой преподавания,
 - кабинете естествознания с методикой преподавания,
 - кабинете теории и методики физического воспитания,
 - кабинете методики обучения продуктивным видам деятельности,
 - мастерской «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»,
 - лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»,
- оснащенных в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП, а также в организациях на основе Договора о практической подготовке.

Перечень основного оборудования в специальных помещениях для реализации ПМ.01

Наименование междисциплинарных курсов, практик и других видов деятельности по профессиональному модулю	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации обучения в начальных классах-1 комплект
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Кабинет «Русского языка с методикой преподавания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания русского языка – 1 комплект
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному	Кабинет «Детской литературы» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

чтению	рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания чтения- 1 комплект
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Кабинет «Математики с методикой преподавания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания математики- 1 комплект
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Кабинет «Естествознания с методикой преподавания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт микроскопы- 7шт, микропрепараты- 7 комплектов, ручная лупа – 7 шт, предметные стёклышки-7 комплектов Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания естествознания- 1 комплект натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)-4 комплекта приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ-7 комплектов муляжи, модели, рельефные таблицы растений, животных-1 комплект контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи- 1 комплект
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания обществознания в начальных классах-1 комплект
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикующим	Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом

	в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт мольберты- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике обучения технологии- 1 комплект
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Кабинет «Теории и методики физического воспитания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания физического воспитания- 1 комплект
МДК 01.09 Инклюзивное образование и профессиональное развитие учителя	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по инклюзивному образованию и профессиональному развитию учителя-1 комплект
УП.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации процесса обучения в начальных классах-1 комплект Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс,

	учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по видам работ на учебной практике -1 комплект
ПП.01 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации процесса обучения в начальных классах-1 комплект Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт
Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации процесса обучения в начальных классах-1 комплект

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы профессионального модуля обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587479>.

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586003>.

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584805>.

4. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588267>.

5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586681>.

6. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566214>.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания:

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588005>.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584024>.

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584910>.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564696>.

2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587305>.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584024>.

4. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584582>.

5. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588970>.

6. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586550>.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04664-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585871>.

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584654>.

3. Методика развивающего обучения математике: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586033>.

4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586413>.

5. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561888>.

6. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585569>.

7. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебник для среднего профессионального образования / А. В.

Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585573>.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания:

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 873 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18995-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589726>.

2. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564299>.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587393>.

4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587473>.

5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583477>.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21851-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590512>.

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583184>.

3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588942>.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом:

1. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587521>.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569296>.

2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541331>.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585867>.

4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587410>.

5. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586999>.

6. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585583>.

7. Физическое воспитание в образовательных учреждениях: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20652-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587988>.

8. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Ямалетдинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20085-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569262>.

МДК.01.09 Инклюзивное образование и профессиональное развитие учителя

1. Баринаова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 112 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590099>

2. *Баринова, Е. Б.* Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590032>

3. *Козырева, О. А.* Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590111>

4. *Фурьева, Т. В.* Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566165>

3.2.2. Дополнительные электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>

3. Федеральные рабочие программы по учебным предметам начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>

4. Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

5. Единое содержание общего образования: рабочие программы: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

6. Единое содержание общего образования: рабочие программы внеурочной деятельности: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

7. Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса по профессиональному модулю

Освоение обучающимися профессионального модуля ПМ.01. проходит как в колледже, так и в организациях.

Профессиональный модуль ПМ.01 изучается в течение 3х лет обучения.

В рамках изучения МДК.01.03 и МДК.01.04 обучающимися выполняются курсовые проекты.

При реализации рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. проводятся учебная и производственная практика.

Учебная практика проводится рассредоточено (4-6 семестры) в процессе изучения профессионального модуля и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, формируемых в данном семестре.

Производственная практика проходит в организациях на основании Договора о практической подготовке.

Самостоятельная работа организована во всех МДК профессионального модуля в пределах часов учебного плана в соответствии с методическими указаниями, разработанными преподавателями.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- проектирует (определяет цели и задач, подбор содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - устный опрос - письменный опрос; - оценка
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- умеет формировать универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организует проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; - организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях; - применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	выполнения курсового проекта, - оценка видов работ по учебной практике - оценка видов работ на производственной практике - оценка заданий на практических занятиях; - во время промежуточной аттестации

	- организует обучающую деятельность учителя; - организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную; - организует различные формы учебных занятий с соблюдением правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- умеет проводить анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - участвует в разработке предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- анализирует образовательные программы начального общего образования; - применяет учебно-методических материалы для реализации образовательных программ; - разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведет документацию, обеспечивающую организацию процесса обучения	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- анализирует передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологии обучения обучающихся; - систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся; - оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся	
ПК 1.7	- умеет построить траекторию	

Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- организует и проводит индивидуальную развивающую работу с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проводит диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составляет индивидуальную педагогическую характеристику обучающегося; - организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применяет современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;	

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	

чрезвычайных ситуациях	- определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения
в начальном общем образовании**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации учебной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика УП.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании проводится рассредоточено в процессе изучения вида деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании.

1.2. Цели учебной практики – требования к результатам

Цель учебной практики – освоение умений и формирование профессиональных компетенций в заявленном виде деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты
- анализировать учебные занятия
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному

содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

Иметь практический опыт (навык):

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

С целью освоения профессиональной (ПК) компетенцией и общими компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание учебной практики

2.1 Количество часов на практику

Общее количество часов	288
в т.ч. в форме практической подготовки	288

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Виды работ по практике	Объем, ак. ч / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч	Коды компетенций , формирован ию которых способствует элемент программы
Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Программа учебной практики	2 / 2	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.8
1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; приемы и методы работы над осанкой учащихся; режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока; грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	30 / 30	

6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; наблюдение и анализ уроков литературного чтения; наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и	30 / 30	

задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования		
1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	12 / 12	
1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),	34/ 34	

используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего	36 / 36	

мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	36 / 36	
1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	36 / 36	

1. Самоанализ пробных уроков – заполнение чек-листов и рефлексивных карт после каждого проведённого фрагмента урока, выявление сильных и слабых сторон. 2. Составление индивидуального плана профессионального развития – на основе диагностики стартовых компетенций (входное анкетирование, анализ результатов первых пробных занятий). 3. Портфолио профессиональных достижений – структурирование материалов (разработки уроков, анализы, видеозаписи, отзывы наставника) с фиксацией динамики. 4. Анализ видеозаписей чужих уроков с последующей самооценкой – сравнение своих действий с эталонными. 5. Рефлексивный дневник практики – ежедневные записи трудностей, находок, путей их преодоления.	34 / 34	
Анализ адаптированных образовательных программ и специальных методик для детей с ОВЗ (ЗПР, РАС, нарушения речи) – сравнение с типовыми программами. Разработка фрагментов уроков с учётом особых потребностей: для одарённых – усложнённые задания, проектные задачи; для инофонов – визуальные опоры, упрощённые инструкции, языковая поддержка; для детей с ОВЗ – индивидуальные карточки, сенсорные паузы, альтернативные способы ответа. Моделирование учебных ситуаций (ролевая игра) – взаимодействие с «особым» ребёнком, отработка приёмов поддержки и включения. Посещение инклюзивных уроков в школе (в рамках ознакомительной практики) с последующим анализом используемых специальных подходов. Создание дидактических материалов (визуальные расписания, пиктограммы, адаптированные тексты) для разных категорий обучающихся	36 / 36	
Дифференцированный зачет	2 / 2	
ИТОГО:	288 / 288	

3. Условия реализации рабочей программы

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики осуществляется в специальном помещении – в кабинете проектно-исследовательской деятельности для начальных классов и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенных в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по видам работ на учебной практике -1 комплект.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по видам работ на учебной практике -1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной практики обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587479>.

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586003>.

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584805>.

4. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588267>.

5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586681>.

6. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566214>.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания:

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588005>.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584024>.

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584910>.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564696>.

2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587305>.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584024>.

4. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584582>.

5. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588970>.

6. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586550>.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04664-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585871>.

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584654>.

3. Методика развивающего обучения математике: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586033>.

4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586413>.

5. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561888>.

6. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585569>.

7. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585573>.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания:

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 873 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18995-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589726>.

2. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564299>.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587393>.

4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587473>.

5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583477>.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21851-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590512>.

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583184>.

3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588942>.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом:

2. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587521>.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569296>.

2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541331>.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585867>.

4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587410>.

5. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586999>.

6. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585583>.

7. Физическое воспитание в образовательных учреждениях: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20652-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587988>.

8. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Ямалетдинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20085-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569262>.

МДК.01.09 Инклюзивное образование и профессиональное развитие учителя

1. *Барина, Е. Б.* Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 112 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590099>

2. *Барина, Е. Б.* Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590032>

3. *Козырева, О. А.* Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590111>

4. *Фурьева, Т. В.* Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566165>

3.2.3. Дополнительные электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>

3. Федеральные рабочие программы по учебным предметам начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>

4. Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

5. Единое содержание общего образования: рабочие программы: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

6. Единое содержание общего образования: рабочие программы внеурочной деятельности: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

7. Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: [http //www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Код ПК	Критерии оценки сформированности компетенций	Методы оценки
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- проектирует (определяет цели и задач, подбор содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Оценка видов работ на учебной практике Оценка промежуточной аттестации
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- умеет формировать универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организует проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; - организует учебный процесс с учетом своеобразия	

	социальной ситуации развития первоклассника; - регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях; - применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организует обучающую деятельность учителя; - организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную; - организует различные формы учебных занятий с соблюдением правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностику предметных результатов; - организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- умеет проводить анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - участвует в разработке предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- анализирует образовательные программы начального общего образования; - применяет учебно-методических материалы для реализации образовательных программ; - разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведет документацию, обеспечивающую организацию процесса обучения	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе	- анализирует передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологии обучения обучающихся; - систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся; - оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся	

обучения		
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- умеет построить траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- организует и проводит индивидуальную развивающую работу с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проводит диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составляет индивидуальную педагогическую характеристику обучающегося; - организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применяет современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;	

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для	

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации производственной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика проводится на завершающем этапе изучения вида деятельности по педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Цели учебной практики – требования к результатам

Цель производственной практики – формирование профессиональной компетенции в заявленном виде деятельности.

Обучающийся должен

Иметь практический опыт (навык):

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

С целью освоения профессиональной (ПК) компетенцией и общими компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание производственной практики

2.1 Количество часов на практику

Общее количество часов	288
в т.ч. в форме практической подготовки	288

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Виды работ по практике	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с производственными процессами организации	6 / 6	ОК 01-ОК 09,
1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; приемы и методы работы над осанкой учащихся; режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока; грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	270 / 270	ПК 1.1 - ПК 1.8

6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - Планирование, проведение и анализ уроков: обучения грамоте (чтение и письмо); литературного чтения; грамматики и правописания; развития речи (сочинения, изложения); контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); внеклассного чтения; внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); родного (русского) языка; литературного чтения на родном (русском) языке; организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся»		

начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. - Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. - Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы - Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; - Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; - Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; - Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; Проектирование и разработка уроков окружающего мира; Разработка исследовательского занятия по окружающему миру; Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; Проектирование и разработка уроков окружающего мира; Разработка исследовательского занятия по окружающему миру; Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)		

Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы Самостоятельное проведение серии уроков с последующим разбором – анализ успешности реализации поставленных целей, коррекция методических приёмов. Участие в методических объединениях школы – представление собственного опыта, получение обратной связи от учителей-наставников. Разработка и защита проекта профессионального развития – обоснование выбора курсов повышения квалификации, тем самообразования, планирование карьерной траектории (учитель-методист, тьютор и т.д.). Сравнительный анализ своей деятельности в начале и в конце практики (динамика по критериям: уверенность, методическая грамотность, вариативность приёмов). Подготовка к демонстрационному экзамену – самооценка готовности, выявление «дефицитов» и выстраивание индивидуального плана подготовки Реальное включение в уроки детей с ОВЗ (в классе, где они обучаются) – применение разработанных адаптированных заданий, фиксация результата. Разработка и проведение индивидуальных занятий с одарённым ребёнком (или ребёнком-инофоном, или с ОВЗ) под руководством наставника. Ведение дневника наблюдений за включением «особого» ученика в коллективную работу (фиксация трудностей и успешных приёмов). Участие в работе ПМПК (школьного консилиума) или в проектировании индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ. Создание и апробация проекта «Урок для всех» – конструирование одного урока с дифференцированными заданиями для трёх категорий (одарённые, инофоны, ОВЗ). Взаимодействие с тьютором (при его наличии) – совместное планирование деятельности на уроке, анализ эффективности специальных подходов		
Оформление отчета по практике, заполнение дневника практики	6 / 6	
Дифференцированный зачет	6 / 6	
ИТОГО:	288 / 288	

3. Условия реализации рабочей программы

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях на основании Договора о практической подготовки, направление деятельности которой соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в Мастерской «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» и Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенных в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы производственной практики обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587479>.

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586003>.

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584805>.

4. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588267>.

5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586681>.

6. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566214>.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания:

4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588005>.

5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584024>.

6. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584910>.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:

7. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564696>.

8. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587305>.

9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584024>.

10. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584582>.

11. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588970>.

12. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586550>.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания:

8. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04664-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585871>.

9. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584654>.

10. Методика развивающего обучения математике: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586033>.

11. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586413>.

12. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561888>.

13. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585569>.

14. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585573>.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания:

6. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 873 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18995-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589726>.

7. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564299>.

8. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587393>.

9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587473>.

10. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583477>.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания:

4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21851-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590512>.

5. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583184>.

6. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588942>.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом:

3. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587521>.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569296>.

2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541331>.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585867>.

4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587410>.

5. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586999>.

6. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585583>.

7. Физическое воспитание в образовательных учреждениях: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20652-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587988>.

8. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Ямалетдинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20085-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569262>.

МДК.01.09 Инклюзивное образование и профессиональное развитие учителя

1. *Барина, Е. Б.* Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 112 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590099>

2. *Баринова, Е. Б.* Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590032>

3. *Козырева, О. А.* Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590111>

4. *Фуряева, Т. В.* Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566165>

3.2.4. Дополнительные электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>

3. Федеральные рабочие программы по учебным предметам начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>

4. Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

5. Единое содержание общего образования: рабочие программы: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

6. Единое содержание общего образования: рабочие программы внеурочной деятельности: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

7. Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru>

3.3 Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

от колледжа:

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессионального модуля, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

от организации:

- работник, назначенный руководителем организации в соответствии с заключенным договором о практической подготовке.

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Код ПК	Критерии оценки сформированности компетенций	Методы оценки
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- проектирует (определяет цели и задач, подбор содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Оценка видов работ на производственной практике Оценка промежуточной аттестации
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- умеет формировать универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организует проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; - организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях; - применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организует обучающую деятельность учителя; - организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную; - организует различные формы учебных занятий с соблюдением правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
ПК 1.4 Анализировать процесс и	- умеет проводить анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с	

результаты обучения обучающихся	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - участвует в разработке предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- анализирует образовательные программы начального общего образования; - применяет учебно-методических материалы для реализации образовательных программ; - разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведет документацию, обеспечивающую организацию процесса обучения	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- анализирует передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологии обучения обучающихся; - систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся; - оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- умеет построить траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- организует и проводит индивидуальную развивающую работу с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проводит диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составляет индивидуальную педагогическую характеристику обучающегося; - организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применяет современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	

деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.02 обучающийся должен освоить вид деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области

	деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов по ПМ.02 в т.ч.,	310
<i>в форме практической подготовки</i>	222
на освоение МДК, в т.ч.	160
самостоятельная работа	18
Практика:	144
учебная практика	72
производственная практика	72
Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю)	6

1.3 Вариативная часть профессионального модуля

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02	6	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
	ИТОГО:	6	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе						
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11
ПК 2.1 – ПК 2.6 ОК 01- ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	46	24	40	16	24	-	6			
ПК 2.1, ПК 2.3 – ПК 2.6 ОК 01- ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	58	30	52	22	30	-	6			
ПК 2.1 – ПК 2.5 ОК 01- ОК 09	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	56	24	44	20	24	-	6	6		
ПК 2.1 – ПК 2.6 ОК 01- ОК 09	УП.02 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	72	72	72						72	
	ПП.02 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	72	72								72
	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02	6		6					6		
	Всего:	310	222	162	58	78	-	18	12	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		160 / 78	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		46 / 24	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала	10 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2	
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2 / 2	
Самостоятельная работа	2		
	Разработка «Матрицы функций внеурочной деятельности»	2	

	Создание чек-листа «Основы планирования ВД: от цели к результату»		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	12 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Примерные программы внеурочной деятельности Методический конструктор внеурочной деятельности Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	4	
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ «Методического конструктора» Д.В. Григорьева и П.В. Степанова Составление проекта шаблона отчетной документации для кружка ВД	2	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	16 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6
	Оптимизационная модель Модель дополнительного образования Модель «школа полного дня» Инновационно-образовательная модель.	8	
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	2 / 2	
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Решение кейс-стади: «Выбор модели для конкретной школы» Заполнение сравнительной таблицы «4 модели организации ВД»	2	

	Промежуточная аттестация в форме другие формы промежуточной аттестации	2	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		58 / 30	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	14 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	6	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	4 / 4	
	Практическое занятие 2. Составление тезауруса «Технологичность занятия: методы, приемы, формы»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Провести анализ технологической карты внеурочного занятия (взять из сети Интернет)	2	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание учебного материала	20 / 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД Структура паспорта проекта	6	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 3. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4 / 4	
	Практическое занятие 4. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4 / 4	
	Практическое занятие 5. Создание «Листа оценки проектной работы младшего школьника» на каждый класс начальной школы	4 / 4	
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка паспорта проекта для внеурочной деятельности (класс – по выбору)	2	
	Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	
Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		8	
Практические занятия		12 / 12	
Практическое занятие 6. Методики диагностики достижения образовательных результатов		4 / 4	

	во внеурочной деятельности		
	Практическое занятие 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4 / 4	
	Практическое занятие 8. Составление банка диагностических методик для учителя начальных классов	4 / 4	
	Самостоятельная работа	2	
	Провести апробацию и анализ одной (по выбору) диагностической методики	2	
	Промежуточная аттестация в форме другие формы промежуточной аттестации	2	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		44 / 24	
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание учебного материала	14 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	6	
	Практические занятия	8 / 8	
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	8 / 8	
Тема 3.2 Методы и	Содержание учебного материала	16 / 8	ОК 01, ОК 04,

формы организации внеклассной хореографической деятельности	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	8	ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Практические занятия	8 / 8	
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	8 / 8	
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	Содержание учебного материала	14 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	6	
	Практические занятия	8 / 8	
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами	8 / 8	

	Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой		
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего по МДК.02.01	160 / 78	
УП.02 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>Виды работ</i>	72 / 72	ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.6
	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации	36 / 36	
	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе	36 / 36	

	результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки. Дифференцированный зачет		
ПП.02 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>Виды работ</i>	72 / 72	ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.6
	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям. Дифференцированный зачет	72 / 72	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю ПМ.02	6	
Всего		310 / 222	

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля осуществляется в специальных помещениях:

- кабинете педагогики и психологии,
- кабинете музыки и методики музыкального воспитания,
- кабинете методики обучения продуктивным видам деятельности,
- кабинете теории и методики физического воспитания,
- лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»,
- мастерской «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»,

оснащенных в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП, а также в организациях на основе Договора о практической подготовке.

Перечень основного оборудования в специальных помещениях для реализации ПМ.02

Наименование междисциплинарных курсов, практик и других видов деятельности по профессиональному модулю	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
	Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

	мольберты- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект Кабинет «Теории и методики физического воспитания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт
УП.02 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект

	Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт мольберты- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
ПП.02 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт мольберты- 7 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа- 7 шт Технические средства:

	доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы профессионального модуля обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587288>.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585427>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58634>.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584779>.

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585990>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598535>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733>.

8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-18761-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>.

9. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584800>.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. — 2018. - №2. — С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. — 2018. - №6. — С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. — 2017. - №4. — С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2018. - №12. — С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2017. - №1. — С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. — 2020. - №1. — С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.62-65.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

Единое содержание общего образования: рабочие программы внеурочной деятельности: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - устный опрос - письменный опрос; - оценка видов работ по учебной практике - оценка видов работ на производственной практике - оценка заданий на практических занятиях; - во время промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения	

	коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	

		- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.		Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.		-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального		Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при

роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	

Приложение
к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации учебной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика УП.02 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся проводится рассредоточено в процессе изучения вида деятельности - Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Цели учебной практики – требования к результатам

Цель учебной практики – освоение умений и формирование профессиональных компетенций в заявленном виде деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
 - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
 - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
 - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
 - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста

Иметь практический опыт (навык):

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

С целью освоения профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание учебной практики

2.1 Количество часов на практику

Общее количество часов	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Виды работ по практике	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Программа учебной практики	2 / 2	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	2 / 2	
Обзор программ внеурочной деятельности	2 / 2	
Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	4 / 4	
Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами	2 / 2	
Анализ специфики общения во внеурочной деятельности	2 / 2	
Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	2 / 2	
Изучение планирования внеурочного занятия	2 / 2	
Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита	2 / 2	
Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	2 / 2	
Разработка программы внеурочной деятельности	4 / 4	
Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	2 / 2	
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	2 / 2	
Разработка учебно-методических материалов	2 / 2	
Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	6 / 6	
Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей	6 / 6	
Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	6 / 6	
Разработка конспектов занятий по робототехнике	12 / 12	
Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям	4 / 4	
Дифференцированный зачет	2 / 2	
ИТОГО:	72 / 72	

3. Условия реализации рабочей программы

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики осуществляется в специальных помещениях:

- кабинете методики обучения продуктивным видам деятельности,
 - кабинете музыки и методики музыкального воспитания,
 - мастерской «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»,
- оснащенных в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания»

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт
- синтезатор-1 шт
- бубны-7 шт
- ксилофон-7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания внеурочной деятельности- 1 комплект

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания внеурочной деятельности- 1 комплект

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт
- мольберты- 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания внеурочной деятельности - 1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной практики обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587288>.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585427>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58634>.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584779>.

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585990>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598535>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733>.

8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>.

9. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584800>.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. — 2018. - №2. — С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. — 2018. - №6. — С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. — 2017. - №4. — С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2018. - №12. — С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2017. - №1. — С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. — 2020. - №1. — С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.62-65.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>
 Единое содержание общего образования: рабочие программы внеурочной деятельности: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
 Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: [http //www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Код ПК	Критерии оценки сформированности компетенций	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Оценка видов работ на учебной практике Оценка промежуточной аттестации
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.	

основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации производственной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика ПП.02 проводится на завершающем этапе изучения вида деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Цели учебной практики – требования к результатам

Цель производственной практики – формирование профессиональных компетенций в заявленном виде деятельности.

Обучающийся должен

иметь практический опыт (навык):

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

С целью освоения профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание производственной практики

2.1 Количество часов на практику

Общее количество часов	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Виды работ по практике	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с производственными процессами организации	6 / 6	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	54 / 54	
Оформление отчета по практике, заполнение дневника практики	6 / 6	
Дифференцированный зачет	6 / 6	
ИТОГО:	72 / 72	

3. Условия реализации рабочей программы

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях на основании Договора о практической подготовки, направление деятельности которой соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в Мастерской «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», кабинете «Методики обучения продуктивным видам деятельности» и кабинете музыки и методики музыкального воспитания», оснащенных в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания»

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт
- синтезатор-1 шт
- бубны-7 шт
- ксилофон-7 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания внеурочной деятельности- 1 комплект

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания внеурочной деятельности - 1 комплект

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт
- мольберты- 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания внеурочной деятельности - 1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы производственной практики обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587288>.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585427>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58634>.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584779>.

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585990>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598535>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733>.

8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>.

9. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584800>.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. — 2018. - №2. — С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. — 2018. - №6. — С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. — 2017. - №4. — С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2018. - №12. — С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2017. - №1. — С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. — 2020. - №1. — С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.62-65.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

Единое содержание общего образования: рабочие программы внеурочной деятельности: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: [http //www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

3.3 Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

от колледжа:

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессионального модуля, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

от организации:

- работник, назначенный руководителем организации в соответствии с заключенным договором о практической подготовке.

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Код ПК	Критерии оценки сформированности компетенций	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Оценка видов работ на производственной практике Оценка промежуточной аттестации
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ	

для реализации программ внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;	

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	

	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.03 обучающийся должен освоить вид деятельности - Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и

	культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой

	аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов по ПМ.03	368
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>274</i>
на освоение МДК	182
в т.ч. самостоятельная работа	18
практика, в том числе	180
учебная практика	72
производственная практика	108
Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю)	6

1.3. Вариативная часть профессионального модуля

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	22	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
2	УП.03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	36	
3	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03	6	
	ИТОГО:	64	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Всего	Объем профессионального модуля, ак. час.						
					Обучение по МДК					Практики	
					В том числе						
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11
ПК 3.1– ПК 3.2, ОК 01–07, ОК 09.	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	92	46	74	28	46	-	12	6	-	-
	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	90	48	84	36	48	-	6			
	УП.03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	108	108	108						108	-
	ПП.03 Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	72	72								72
	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03	6							6		
	Всего:	368	274	266	56	94	-	18	12	108	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		92 / 46	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание учебного материала	16 / 10	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Обзор нормативных документов воспитания: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Указы президента РФ Постановления правительства РФ	2	
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Федеральная образовательная программа начального общего образования	2	
	Федеральная рабочая программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2	
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	Практические занятия	10 / 10	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2 / 2	

	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2 / 2	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2 / 2	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	2 / 2	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Сравнительный анализ нормативных документов Проектирование фрагмента календарного плана воспитательной работы	2	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание учебного материала	24 / 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	12	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне		

	классных сообществ		
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	Организация профориентационной работы с обучающимися		
	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	Практические занятия	12 / 12	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4 / 4	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4 / 4	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4 / 4	
	Самостоятельная работа	4	
	Разработка модуля воспитательной программы для начальной школы	4	
	Решение кейсов по организации воспитательного процесса		
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	34 / 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	10	
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения;		

	технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	Методика работы с детским коллективом		
	Практические занятия	24 / 24	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4 / 4	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4 / 4	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	2 / 2	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	2 / 2	
	Практическое занятие 13. Составление карты сетевого взаимодействия для воспитательной работы в начальной школе»	4 / 4	
	Практическое занятие 14. «Сравнительный анализ двух воспитательных технологий на примере одного воспитательного дела»	4 / 4	
	Практическое занятие 15. «Разработка индивидуального плана профессионального развития педагога в области воспитательных технологий»	4 / 4	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего	92 / 46	
УП.03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	<i>Виды работ</i>	72 / 72	
	По МДК 03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) 1. Разработка технологической карты по предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценариев воспитательных занятий для 1-4 классов Дифференцированный зачет	72 / 72	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		90 / 48	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	12 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6
	Классный руководитель как личность и профессионал	4	
	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1 / 1	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1 / 1	
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1 / 1	
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1 / 1	
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1 / 1	
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1 / 1	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1 / 1	
Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1 / 1		
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	32 / 22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	10	
	Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития		

ученического самоуправления в начальной школе.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
Практические занятия	22 / 22	
Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1 / 1	
Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1 / 1	
Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1 / 1	
Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1 / 1	
Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1 / 1	
Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1 / 1	
Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1 / 1	
Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1 / 1	
Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом	1 / 1	

	особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»		
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников»	1 / 1	
	Практическое занятие19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1 / 1	
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2 / 2	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	1 / 1	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2 / 2	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2 / 2	
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2 / 2	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2 / 2	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание учебного материала	18 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	12	
	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.		
	Примерный календарный план воспитательной работы		
	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		
	Метод проектов воспитательной работе со школьниками		
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	Документация классного руководителя		
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы класса»	2 / 2	
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	2 / 2	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	4	
	Разработка проекта «Родительский клуб: программа и одно занятие с использованием технологии педагогической поддержки (тьюторства)	4	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	22 / 12	
	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-	10	

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	патриотическое воспитание.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6
	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию		
	Формирование мотивации к познанию и обучению		
	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		
	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	Практические занятия	12 / 12	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2 / 2	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	2 / 2	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	2 / 2	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2 / 2	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	2 / 2	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ реального воспитательного мероприятия (видеозапись) по критериям эффективности технологии	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	90 / 48	
УП.03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное	<i>Виды работ</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2,
	По МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) - Планирование деятельности классного руководителя - Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	36 / 36	

руководство	- Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) - Проведение фрагментов внеклассных мероприятий - Подбор методов педагогической диагностики - Составление плана работы с родителями - Анализ результатов работы с родителями - Разработка воспитательных мероприятий - Разработка сценария классного часа - Разработка интерактива с коллегами - Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания Дифференцированный зачет		ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Всего по УП.03	108 / 108	
ПП.03 Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	<i>Виды работ</i>	72 / 72	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива - Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива Дифференцированный зачет	72 / 72	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю ПМ.03	6	
Всего		368 / 274	

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля осуществляется в специальных помещениях:

- кабинете педагогики и психологии,
 - мастерской «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»,
 - лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»,
- оснащенных в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП, а также в организациях на основе Договора о практической подготовке.

Перечень основного оборудования в специальных помещениях для реализации ПМ.03

Наименование междисциплинарных курсов, практик и других видов деятельности по профессиональному модулю	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации воспитательной деятельности в начальных классах-1 комплект
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт
УП 03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации воспитательной деятельности в начальных классах-1 комплект
ПП.03 Производственная практика по воспитательной	Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» Основное оборудование:

деятельности, в том числе классное руководство	рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации воспитательной деятельности в начальных классах-1 комплект
Экзамен по профессиональному модулю МП.03	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы профессионального модуля обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587338>.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585427>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586345>.

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585990>.

5. Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587748>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2026. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598535>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733>.

8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586411>.

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>.

10. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584800>.

3.2.2 Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>

Федеральная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>

Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

Единое содержание общего образования: рабочие программы внеурочной деятельности: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - устный опрос - письменный опрос; - оценка видов работ по учебной
ПК 3.2 Анализировать	Анализ воспитательного процесса	

процесс и результаты реализации программы воспитания	осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	практике - оценка видов работ на производственной практике - оценка заданий на практических занятиях; - во время промежуточной аттестации
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении	

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической	

действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное
руководство**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации учебной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика УП.03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство является часть профессионального модуля ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу.

1.2. Цели учебной практики – требования к результатам

Цель учебной практики – освоение умений и формирование профессиональных компетенций в заявленном виде деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Иметь практический опыт (навык):

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом

культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

С целью освоения профессиональной (ПК) компетенцией и общими компетенциями:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание учебной практики

2.1 Количество часов на практику

Общее количество часов	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Виды работ по практике	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Программа учебной практики	2 / 2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6
Разработка технологической карты по предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	24 / 24	
Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	8 / 8	
Дифференцированный зачет	2 / 2	
Разработка сценариев воспитательных занятий для 1-4 классов	34 / 34	
Дифференцированный зачет	2 / 2	
Планирование деятельности классного руководителя	4 / 4	
Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	2 / 2	
Планирование внеклассных мероприятий (тематический	2 / 2	

классный час, организованный досуг)		
Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	2 / 2	
Подбор методов педагогической диагностики	4 / 4	
Составление плана работы с родителями	2 / 2	
Анализ результатов работы с родителями	2 / 2	
Разработка воспитательных мероприятий	4 / 4	
Разработка сценария классного часа	2 / 2	
Разработка интерактива с коллегами	4 / 4	
Разработка интерактива с родителями	4 / 4	
Разработка сценария родительского собрания	2 / 2	
Дифференцированный зачет	2 / 2	
ИТОГО:	108 / 108	

3. Условия реализации рабочей программы

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики осуществляется в специальном помещении - мастерской «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенной в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации воспитательной деятельности в начальных классах-1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной практики обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587338>.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585427>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586345>.

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585990>.

5. Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587748>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598535>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733>.

8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586411>.

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>.

10. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584800>.

3.2.2 Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>

Федеральная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>

Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

Единое содержание общего образования: рабочие программы внеурочной деятельности: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Код ОК, ПК	Критерии оценки сформированности компетенций	Методы оценки
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Оценка видов работ на учебной практике Оценка промежуточной аттестации
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	

задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.03 Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе
классное руководство**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации производственной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика ПП.03 проводится на завершающем этапе изучения вида деятельности по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство является частью профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.3. Цели учебной практики – требования к результатам

Цель производственной практики – формирование профессиональных компетенций в заявленном виде деятельности.

Обучающийся должен

иметь практический опыт (навык):

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

С целью освоения профессиональной (ПК) компетенцией и общими компетенциями:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание производственной практики

2.1 Количество часов на практику

Общее количество часов	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Виды работ по практике	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с воспитательной работой организации	6 / 6	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 3.1-ПК 3.6
— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива - Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	54 / 54	
Оформление отчета по практике, заполнение дневника практики	6 / 6	
Дифференцированный зачет	6 / 6	
ИТОГО:	72 / 72	

3. Условия реализации рабочей программы

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях на основании Договора о практической подготовки, направление деятельности которой соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в Мастерской «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенной в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации воспитательной деятельности в начальных классах-1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы производственной практики обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587338>.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585427>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586345>.

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585990>.

5. Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587748>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598535>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733>.

8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586411>.

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>.

10. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584800>.

3.2.2 Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>

Федеральная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>

Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

Единое содержание общего образования: рабочие программы внеурочной деятельности: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru>

1.3 Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

от колледжа:

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессионального модуля, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в общем числе

педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

от организации:

- работник, назначенный руководителем организации в соответствии с заключенным договором о практической подготовке.

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Код ПК	Критерии оценки сформированности компетенций	Методы оценки
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Оценка видов работ на производственной практике Оценка промежуточной аттестации
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания	

субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного	

	общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.04 обучающийся должен освоить основной вид деятельности - Преподавание информатики в начальной школе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов по ПМ.04 в т.ч.,	310
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>204</i>
из них на освоение МДК	160
в т.ч. самостоятельная работа	24
практика, в том числе	144
учебная практика	72
производственная практика	72
Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю)	6

1.3. Вариативная часть профессионального модуля

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04	6	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
	ИТОГО:	36	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе						
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11
ПК 4.1, ОК 01 – ОК 09	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	160	60	134	70	60	-	24	6	-	-
	УП.04 Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школ	72	72	72						72	
	ПП.04 Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школ	72	72								72
	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04	6						6			
	Всего:	310	204	170	70	60	-	24	12	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		160 / 60	
Тема 1. Предмет информатики в начальной школе	Содержание учебного материала	16 / 6	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1
	Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	2	
	Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	2	
	Роль информатики в формировании универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Понятие информационной грамотности и цифровой компетентности. Возрастные особенности восприятия информационных понятий у детей 7–10 лет	2	
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие 1. Сравнение примерных рабочих программ по информатике для начальной школы (Босова Л.Л., Матвеева Н.В., Семёнов А.Л. и др.)	4 / 4	
	Практическое занятие 2. Возрастные особенности восприятия информационных понятий у детей 7–10 лет	2 / 2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка методической папки (портфолио) студента: конспекты уроков, проверочные работы, дидактические материалы	4	

Тема 2. Теоретические основы обучения информатике в начальной школе	Содержание учебного материала	58 / 14	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1
	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	4	
	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	4	
	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Требования к материально-техническому обеспечению (компьютерный класс, лицензионное ПО, интерактивное оборудование)	4	
	Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	4	
	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	4	
	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	4	
	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	4	
	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4	
	Подготовка к защите портфолио и защита	4	
	Практические занятия	14 / 14	
	Практическое занятие 3. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	2 / 2	
	Практическое занятие 5. Банк проектов по информатике для начальной школы согласно возрастным особенностям	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Разработка фрагмента урока с учётом психологических особенностей учащихся 1 и 3 класса (сравнение подходов)	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Разработка фрагмента рабочей программы учителя информатики для 2 класса (календарно-тематическое планирование на четверть)	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя по организации здоровьесберегающей среды на уроке информатики	2 / 2	
	Практическое занятие 9. Создание раздаточных материалов (карточки, опорные схемы) для урока информатики	2 / 2	
	Самостоятельная работа	8	
	Подготовка методической папки (портфолио) студента: конспекты уроков, проверочные работы, дидактические материалы	8	

Тема 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание учебного материала	24 / 14	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1
	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	4	
	Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	4	
	Практические занятия	14 / 14	
	Практическое занятие 10. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	4 / 4	
	Практическое занятие 11. Составление заданий для учащихся 1–4 классов на развитие логического мышления	4 / 4	
	Практическое занятие 12. Моделирование организации групповой работы при решении алгоритмических задач	2 / 2	
	Практическое занятие 13. Разработка упражнений по кодированию информации (шифры, ребусы, кроссворды)	4 / 4	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка методической папки (портфолио) студента: конспекты уроков, проверочные работы, дидактические материалы	2	
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	Содержание учебного материала	34 / 16	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1
	Основные содержательные линии курса информатики: Информация и её виды: текст, число, изображение, звук. Кодирование информации. Алгоритмы и исполнители. Устройство компьютера и работа с файлами. Элементы логики и моделирования. Информационная безопасность и этика	8	
	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	4	
	Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения (словесные, наглядные, практические, проблемные, игровые, проектные). Использование интерактивных методов (компьютерные тренажёры, обучающие игры, виртуальные лаборатории). Методика обучения алгоритмизации и программированию в начальной школе (среда ПиктоМир, Scratch, Kodu Game Lab). Работа с готовыми цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) и ЭОР	4	
	Практические занятия	16 / 16	
	Практическое занятие 14. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	2 / 2	
	Практическое занятие 15. Методы кодирования информации. Составление технологической	2 / 2	

	карты, тематического планирования		
	Практическое занятие 16. Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2 / 2	
	Практическое занятие 17. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2 / 2	
	Практическое занятие 18. Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2 / 2	
	Практическое занятие 19. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	2 / 2	
	Практическое занятие 20. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2 / 2	
	Практическое занятие 21. Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	2 / 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка методической папки (портфолио) студента: конспекты уроков, проверочные работы, дидактические материалы	2	
	Содержание учебного материала	14 / 8	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1
Тема 5. Организация контроля знаний	Схема самоанализа урока информатики. Типичные затруднения студентов при проведении урока	4	
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие 22. Проведение фрагмента урока информатики (5–7 минут) в микрогруппе с последующим анализом	2 / 2	
	Практическое занятие 23. Разработка системы заданий для оценки достижения планируемых результатов на уроке (текущий контроль)	2 / 2	
	Практическое занятие 24. Разработка оценочных материалов для промежуточной аттестации по информатике для каждого класса	4 / 4	
	Самостоятельная работа	8	
	Подготовка методической папки (портфолио) студента: конспекты уроков, проверочные работы, дидактические материалы	2	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего	160 / 60	
УП.04 Учебная практика по преподаванию	<i>Виды работ</i>	72 / 72	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1
	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.	72 / 72	

информатики в начальной школ	3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. Дифференцированный зачет		
ПП.04 Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школ	<i>Виды работ</i>	72 / 72	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1
	Разработка методических материалов по программам НОО. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете информатики. Проведение уроков информатики. Подготовка презентации к защите практики. Оформление дневника практики Дифференцированный зачет	72 / 72	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю ПМ.04	6	
Всего		310 / 204	

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля осуществляется в специальном помещении – лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП, а также в организациях на основе Договора о практической подготовке.

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания информатики в начальных классах-1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы профессионального модуля обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588267>.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587703>.

3.2.2 Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Знанию. Образовательный портал для педагогов, родителей, школьников: <https://znanio.ru/> Особенности преподавания информатики в начальной школе/Свободный доступ/<https://znanio.ru/pub/2150>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>

Федеральная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>

Федеральные рабочие программы по учебным предметам начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>

Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

Единое содержание общего образования: рабочие программы: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки сформированности компетенции	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - устный опрос - письменный опрос; - оценка видов работ по учебной практике - оценка видов работ на производственной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- оценка заданий на практических занятиях; - во время промежуточной аттестации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики;	

	- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	

физической подготовленности	- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04 Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации учебной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика УП.04 Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школ является частью профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе.

1.2. Цели учебной практики – требования к результатам

Цель учебной практики – освоение умений и формирование профессиональных компетенций в заявленном виде деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;
- работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
- организовывать работу учеников за компьютером

иметь практический опыт (навык):

- проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

С целью овладения профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание учебной практики

2.1 Количество часов на практику

Общее количество часов	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Виды работ по практике	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Программа учебной практики. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП	2 / 2	ОК 01-ОК 09, ПК 4.1
Знакомство с основными требованиями к введению документации в ОО	4 / 4	
Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.	6 / 6	
Составление педагогического словаря	6 / 6	
Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня	12 / 12	
Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики	6 / 6	
Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков	6 / 6	
Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО	18 / 18	
Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков	10 / 10	
Дифференцированный зачет	2 / 2	
ИТОГО:	72 / 72	

3. Условия реализации рабочей программы

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной практики осуществляется в специальном помещении – в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания информатики в начальных классах-1 комплект

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной практики обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588267>.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587703>.

3.2.2 Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

1. Знанию. Образовательный портал для педагогов, родителей, школьников: <https://znanio.ru/> Особенности преподавания информатики в начальной школе/Свободный доступ/<https://znanio.ru/pub/2150>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>

4. Федеральные рабочие программы по учебным предметам начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>

5. Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

6. Единое содержание общего образования: рабочие программы: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

7. Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: [http //www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Код ПК	Критерии оценки сформированности компетенций	Методы оценки
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	Оценка видов работ на учебной практике Оценка промежуточной аттестации
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в	

работать в коллективе и команде.	соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной	

	деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04 Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации производственной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика ПП.04 проводится на завершающем этапе изучения вида деятельности по преподаванию информатики в начальной школе является частью профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе.

1.2. Цели учебной практики – требования к результатам

Цель производственной практики – освоение вида деятельности Преподавание информатики в начальной школе и соответствующими профессиональными компетенциями.

Обучающийся должен

иметь практический опыт (навык):

- проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

С целью овладения профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание производственной практики

2.2 Количество часов на практику

Общее количество часов	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Виды работ по практике	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с учебным процессом школы	2 / 2	ОК 01-ОК 09, ПК 4.1
Разработка методических материалов по программам НОО. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете информатики. Проведение уроков информатики.	62 / 62	
Оформление отчета по практике, заполнение дневника практики	2 / 2	
Дифференцированный зачет	6 / 6	
ИТОГО:	72 / 72	

3. Условия реализации рабочей программы

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях на основании Договора о практической подготовке, направление деятельности которой соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания информатики в начальных классах-1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы производственной практики обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588267>.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587703>.

3.2.2 Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

1. Знанию. Образовательный портал для педагогов, родителей, школьников: <https://znanio.ru/> Особенности преподавания информатики в начальной школе/Свободный доступ/<https://znanio.ru/pub/2150>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>

4. Федеральные рабочие программы по учебным предметам начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>

5. Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

6. Единое содержание общего образования: рабочие программы: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

7. Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: [http //www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

3.3 Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

от колледжа:

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессионального модуля, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

от организации:

- работник, назначенный руководителем организации в соответствии с заключенным договором о практической подготовке.

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Код ОК, ПК	Критерии оценки сформированности компетенций	Методы оценки
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	Оценка видов работ на производственной практике Оценка промежуточной аттестации
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМв.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМв.05 обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности - Освоение должности служащего 20434 Вожатый и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Модуль сформирован из часов вариативной части в соответствии с требованиями п.3.6 ФГОС СПО.

Содержание профессионального модуля соответствует профессиональному стандарту 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).

В процессе освоения вида деятельности формируются также и общие компетенции.

Перечень общих и профессиональных компетенций:

1.1.1. Перечень общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Сопровождение детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления (образовательных организациях): создание условий для развития, планирование и реализация деятельности под руководством педагога
ПКв 5.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПКв 5.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- планирование деятельности детского коллектива (включая временный) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. - сопровождение детского коллектива согласно ежедневному плану работы организации отдыха. - проведение игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния, а также анализ их результатов. - включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха. - информирование членов коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах для развития личностных качеств участников и коллектива в целом
Уметь	- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учётом плана работы организации отдыха детей и их оздоровления и возрастных особенностей детей. - подбирать материалы для игр, сборов и других мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погодные условия, условия безопасности, соответствие общему плану работы организации). - Информировать участников коллектива о системе мотивационных мероприятий организации. - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах для развития личностных качеств отдельных участников и коллектива в целом.
Знать	- нормативно-правовая база: международные и российские акты о правах ребёнка, законодательство в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, деятельности детских и молодёжных общественных организаций, информационной безопасности и защиты персональных данных. - локальные нормативные акты (ЛНА) организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). - возрастные особенности детей и возрастной подход в развитии детского коллектива. - основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. - основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений в сфере воспитания детей и молодёжи. - подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов по ПМ.05	310
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	244
Количество часов на изучение МДК	160
В т.ч. самостоятельная работа	18
Практика, в том числе	144
учебная практика	36
производственная практика	108
Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю)	6

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе						
					Лекции, учебные занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПКв 5.1, ПКв 5.2, ОК 01- ОК 09	МДК.05.01 Основы организации отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	160	100	136	36	100	-	18	6	-	-
	УП.05 Учебная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый	36	36	36						36	
	ПП.05 Учебная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый	108	108								108
	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.05	6						6			
	Всего:	294	244	172	36	100	-	18	12	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДКв. 05.01 Основы организации отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)		160 / 100	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого		14 / 8	
Введение в профессию и нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Содержание учебного материала	8 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПКв 5.1, ПКв 5.2
	Вожатый. Требования к квалификации. Структура профессионального модуля. Профессиональные стандарты: задачи, обязанности, основные направления деятельности вожатого	2	
	Международные акты о правах ребёнка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельность детских и молодёжных общественных организаций, информационная безопасность и защита персональных данных	2	
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое задание № 1. Анализ нормативных документов (работа с текстами), решение ситуационных задач по правам ребёнка	4 / 4	
Тема 1.1. Локальные нормативные акты организации отдыха	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПКв 5.1, ПКв 5.2
	Локальные нормативные акты образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка, инструкции по безопасности, должностные обязанности вожатого	2	
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое задание № 2. Составление фрагмента локального акта (памятки, инструкции), разбор типичных нарушений	4 / 4	

Раздел 2. Возрастные особенности детей и развитие детского коллектива		18 / 12	
Тема 2.1. Возрастной подход в развитии детского коллектива	Содержание учебного материала	8 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПКв 5.1, ПКв 5.2
	Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; этапы формирования временного детского коллектива; роль вожатого в сплочении	2	
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие № 3. Разработка игр и занятий с учётом возраста, анализ кейсов по формированию коллектива	6 / 6	
	Самостоятельная работа	4	
	Подборка игр для разного возраста. Создание банка игр по направлениям работы	4	
Тема 2.2. Диагностика и поддержание комфортного эмоционального состояния	Содержание учебного материала	10 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПКв 5.1, ПКв 5.2
	Методы наблюдения, способы выявления лидеров и аутсайдеров, приёмы снятия напряжения, конфликтология	4	
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие № 4. Ролевые игры «Конфликт в отряде», тренинг по созданию психологически безопасной среды	6 / 6	
Раздел 3. Планирование деятельности временного детского коллектива		18 / 14	
Тема 3.1. Основы планирования в соответствии с планом работы организации	Содержание учебного материала	10 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПКв 5.1
	Структура плана работы организации отдыха, виды планов (сетка-график, план-сетка смены), учёт возрастных особенностей при планировании	2	
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие № 5. Разработка плана-сетки на смену (7-10 дней), согласование с общим планом организации	4 / 4	
	Практическое занятие № 6. Разработка плана-сетки на смену (21 день), согласование с общим планом организации	4 / 4	
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение календарного плана воспитательной работы образовательной организации (по выбору)	2	

Тема 3.2 Анализ внешних факторов проведения мероприятий	Содержание учебного материала	8 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПКв 5.1
	Учёт времени суток, погодных условий, условий безопасности, соответствия общему плану	2	
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие № 7. Моделирование ситуаций (например, перенос мероприятия из-за дождя, изменение времени), заполнение чек-листов безопасности	6 / 6	
Раздел 4. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий		28 / 18	
Тема 4.1. Классификация и подбор материалов для игр и сборов	Содержание учебного материала	10 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПКв 5.1, ПКв 5.2
	Виды игр (подвижные, интеллектуальные, творческие, командообразующие), структура сбора, отрядные огоньки, КТД	4	
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие № 8. Подбор игр для разных возрастов, составление картотеки, разработка сценария отрядного огонька	6 / 6	
Тема 4.2. Проведение и анализ мероприятий	Содержание учебного материала	10 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПКв 5.1, ПКв 5.2
	Технологии проведения, роль вожатого, приёмы удержания внимания, анализ результатов мероприятия	4	
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие № 9. Имитация фрагментов мероприятий (игра, сбор, концерт), самоанализ и взаимоанализ	6 / 6	
Тема 4.3 Мероприятия, направленные на развитие коллектива и эмоциональный комфорт	Содержание учебного материала	8 / 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПКв 5.1, ПКв 5.2
	Тимбилдинг, вечерние «свечки», рефлексия дня, традиции отряда	2	
	Практические занятия	6 / 6	
	Практическое занятие № 10. Разработка и проведение «огонька знакомств», создание отрядного уголка	6 / 6	
Раздел 5. Сопровождение и поддержка детского коллектива (организационная и мотивационная)		22 / 16	
Тема 5.1 Сопровождение	Содержание учебного материала	10 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Функции вожатого (организатор, наставник, медиатор), ежедневное сопровождение	2	

деятельности коллектива под руководством педагога	(подъём, зарядка, режимные моменты), взаимодействие с педагогическим работником		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПКв 5.1
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие № 11. Моделирование дня вожатого (планирование режима), решение кейсов по экстренным ситуациям	8 / 8	
Тема 5.2. Организационная поддержка создания и развития детского коллектива	Содержание учебного материала	12 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПКв 5.2
	Этапы создания временного коллектива (знакомство, выбор названия, девиза, органов самоуправления), развитие через систему поручений и чередование творческих поручений (ЧТП)	4	
	Практические занятия	8 / 8	
	Практическое занятие № 12. Разработка программы стартового периода смены, проведение «верёвочного курса» (имитация)	8 / 8	
Раздел 6. Информирование о конкурсах, проектах и мотивационных мероприятиях		12 / 8	
Тема 6.1 Мотивационные мероприятия в организации отдыха	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПКв 5.2
	Виды мотивации (грамоты, звания, рейтинги, сюрпризы), система поощрений в лагере	2	
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие № 13. Разработка положения о соревновании между отрядами, создание экрана достижений	4 / 4	
Тема 6.2 Поиск и представление информации о конкурсах и проектах	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПКв 5.2
	Источники информации о конкурсах (РДДМ «Движение первых», федеральные проекты), критерии отбора, способы информирования детей и родителей	2	
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие № 14. Подготовка информационного листа (афиши, объявления) для детей, презентация возможностей участия в проектах	4 / 4	
Раздел 7. Практикум по организации деятельности временного детского коллектива		20 / 14	
Тема 7.1 Комплексная практическая работа	Содержание учебного материала	20 / 14	ОК 01-ОК 09, ПКв 5.1, ПКв 5.2
	Практические занятия	14 / 14	
	Практическое занятие № 15. Комплексная практическая работа	14 / 14	
	Самостоятельная работа	12	

	Завершение комплексной работы	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	ИТОГО по МДКв.05.01	160 / 100	
УПв.05 Учебная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый	Виды работ	72 / 72	ОК 01-ОК 09, ПКв 5.1, ПКв 5.2
	Разработка плана-сетки на 3 дня для временного детского коллектива (разновозрастная группа) с учётом возрастных особенностей и общего плана организации отдыха. Составление чек-листа анализа внешних факторов (погода, время суток, безопасность) для запланированного мероприятия. Подбор материалов (описаний, реквизита) для 5 игр разных видов: на знакомство, командообразование, подвижную, интеллектуальную, творческую. Разработка сценария отрядного сбора (огонька) на тему «Итоги дня» с элементами рефлексии. Проведение фрагмента игры (10–15 минут) в микрогруппе с последующим самоанализом. Моделирование ситуации конфликта в отряде и отработка способов его разрешения (ролевая игра). Составление информационного объявления (афиши) для детей о конкурсе или проекте (например, от РДДМ). Разработка системы мотивации (грамоты, звания, рейтинг) для временного детского коллектива на 7 дней. Заполнение ежедневного плана работы вожатого (расписание режимных моментов, отрядных дел). Анализ видеозаписи реального мероприятия в детском лагере (игра, сбор) по предложенным критериям. Дифференцированный зачет	72 / 72	
ППв.05 Производственная практика на освоение должности служащего 20434 Вожатый	Виды работ	72 / 72	ОК 01-ОК 09, ПКв 5.1, ПКв 5.2
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности Сопровождение деятельности временного детского коллектива (отряда, группы) в течение полной смены или её части (не менее 10 дней) под руководством старшего вожатого или воспитателя. Планирование ежедневной деятельности отряда в соответствии с общим планом работы организации отдыха. Проведение режимных моментов (подъём, зарядка, прием пищи, отрядные дела) с учётом возрастных особенностей. Организация и проведение не менее 3 отрядных мероприятий (игр, огоньков, КТД,	72 / 72	

	сборов) с последующим самоанализом. Создание и развитие детского коллектива: выбор названия, девиза, песни, органов самоуправления (совет дела, экран соревнования). Включение детей в систему мотивационных мероприятий организации (распределение поручений, рейтинги, награждение). Информирование детей и родителей о конкурсах, проектах и возможностях участия в них (оформление уголка, объявления, беседы). Анализ внешних факторов перед каждым мероприятием (погода, безопасность, соответствие плану) и корректировка при необходимости. Взаимодействие с педагогическим работником (старшим вожатым, методистом) по вопросам сопровождения и поддержки коллектива. Оформление отчетной документации вожатого (план-сетка, ежедневный план, анализ дня, отчет по итогам смены). Проведение диагностики эмоционального состояния детей (наблюдение, опрос, рефлексивные карточки) и предоставление рекомендаций педагогу. Подготовка и презентация портфолио практиканта (конспекты мероприятий, фото/видео материалы, самоанализ). Оформление отчета по практике Дифференцированный зачет		
	Экзамен по профессиональному модулю	6	
	ИТОГО по ПМв.05	310 / 244	

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля осуществляется в специальном помещении – кабинете методики обучения продуктивным видам деятельности, педагогики и психологии, оснащенных в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Кабинет «Педагогики и психологии»

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по по организации отдыха детей и их оздоровления - 1 комплект.

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

- мольберты- 7 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по по организации отдыха детей и их оздоровления - 1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы профессионального модуля обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584779>

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587801>

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19958-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588749>

4. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589780>

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21546-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587662>

6. Слижкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Слижкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586495>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса по профессиональному модулю.

При реализации рабочей программы профессионального модуля ПМв.05. Освоение должности служащего 20434 Вожатый проводятся учебная и производственная практика.

Освоение обучающимися профессионального модуля ПМв.05. Освоение должности служащего 20434 Вожатый проходит в колледже и в организациях.

Профессиональный модуль ПМв.05 изучается в течение одного семестра последовательно.

Содержание профессионального модуля соответствует требованиям профессионального стандарта 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)») и виду деятельности - Сопровождение детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления (образовательных организациях): создание условий для развития, планирование и реализация деятельности под руководством педагога.

Учебная практика проводится во время изучения МДК.05.01 (разделов 4-7) - рассредоточено (1 раз в неделю)

Производственная практика проходит в организациях на основании Договора о практической подготовке.

Самостоятельная работа организована в МДКв.05.01 в пределах часов учебного плана в соответствии с методическими указаниями, разработанными преподавателями.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.05. Освоение должности служащего 20434 Вожатый.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК	Критерии оценки сформированности компетенций	Методы оценки
ПКв 5.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	- составляет план-сетку и ежедневный план работы отряда в соответствии с общим планом организации и возрастными особенностями детей. – применяет законодательные акты о правах ребёнка, локальные акты организации, правила безопасности при планировании и проведении мероприятий. – сопровождает детей в течение дня (подъём, зарядка, приём пищи, отрядные дела) с учётом санитарно-гигиенических норм. – реализует игры, сборы, КТД, огоньки, направленные на формирование и развитие коллектива, поддержание эмоционального комфорта. – учитывает время суток, погодные условия, безопасность, соответствие общему плану при выборе места и времени мероприятия. – проводит самоанализ проведённых мероприятий, выявляет успехи и трудности, корректирует дальнейшие действия. – согласует свои действия с педагогическим работником (старшим вожатым, методистом), выполняет его рекомендации. – ведёт отчётную документацию вожатого (план-сетка, ежедневный план, анализ дня).	- Оценка заданий практических занятий - Оценка промежуточной аттестации по МДК - Оценка видов работ на учебной и производственной практиках - Оценка выполнения задания по профессиональному модулю
ПКв 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности	– организует выбор названия, девиза, песни, символики отряда; помогает в формировании органов самоуправления (совет дела, староста, ответственные по направлениям). – внедряет систему чередования творческих поручений (ЧТП), поддерживает инициативы детей, способствует сплочению через	

детского коллектива под руководством педагогического работника	совместные дела. – разрабатывает и применяет систему поощрений (грамоты, рейтинги, звания, сюрпризы), информирует детей о мотивационных мероприятиях организации. – находит, отбирает и представляет детям (и их родителям) актуальную информацию о конкурсах, проектах (в т.ч. РДДМ), помогая включиться в них. – создаёт доброжелательную атмосферу, разрешает конфликты, проводит рефлексию, оказывает индивидуальную поддержку. – совместно с педагогическим работником корректирует формы поддержки коллектива, отчитывается о результатах. – использует методы наблюдения, опроса для оценки уровня развития коллектива и удовлетворённости детей. – оформляет уголок отряда, экран достижений, аналитическую справку о развитии коллектива за смену.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно	Демонстрация результатов деятельности в	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для	

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УПв.05 Учебная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации учебной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Цель и планируемые результаты

В результате изучения профессионального модуля ПМв.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый для обучающихся проводится учебная практика.

Учебная практика как и профессиональный модуль изучается из часов вариативной части и направлен на освоение дополнительного видам деятельности.

1.2. Место учебной практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика УПв.05 Учебная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый проводится рассредоточено (1 раз в неделю) во 2 семестре параллельно с изучением 2й части МДКв.05.01 Основы организации отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) (разделы 4-7).

1.3. Цели учебной практики – требования к результатам

Цель учебной практики – освоение умений и формирование профессиональной компетенции в заявленном виде деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учётом плана работы организации отдыха детей и их оздоровления и возрастных особенностей детей.
- подбирать материалы для игр, сборов и других мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погодные условия, условия безопасности, соответствие общему плану работы организации).
- информировать участников коллектива о системе мотивационных мероприятий организации.
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах для развития личностных качеств отдельных участников и коллектива в целом.

Иметь практический опыт (навык):

- планирование деятельности детского коллектива (включая временный) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- сопровождение детского коллектива согласно ежедневному плану работы организации отдыха.
- проведение игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния, а также анализ их результатов.
- включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха.
- информирование членов коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах для развития личностных качеств участников и коллектива в целом

С целью освоения профессиональной (ПК) компетенцией и общими компетенциями (ОК):

ПКв 5.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

ПКв 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание учебной практики

2.1 Количество часов на практику

Общее количество часов	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Виды работ по практике	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Программа учебной практики	2 / 2	ОК 01-ОК 09, ПКв 5.1, ПКв 5.2
Разработка плана-сетки на 3 дня для временного детского коллектива (разновозрастная группа) с учётом возрастных особенностей и общего плана организации отдыха	4 / 4	
Составление чек-листа анализа внешних факторов (погода, время суток, безопасность) для запланированного мероприятия	2 / 2	
Подбор материалов (описаний, реквизита) для 5 игр разных видов: на знакомство, командообразование, подвижную, интеллектуальную, творческую	4 / 4	
Разработка сценария отрядного сбора (огонька) на тему «Итоги дня» с элементами рефлексии	6 / 6	
Проведение фрагмента игры (10–15 минут) в микрогруппе с последующим самоанализом	1 / 1	
Моделирование ситуации конфликта в отряде и отработка способов его разрешения (ролевая игра).	4 / 4	
Составление информационного объявления (афиши) для детей о конкурсе или проекте (например, от РДДМ)	1 / 1	
Разработка системы мотивации (грамоты, звания, рейтинг) для временного детского коллектива на 7 дней	6 / 6	
Заполнение ежедневного плана работы вожатого (расписание режимных моментов, отрядных дел)	2 / 2	
Анализ видеозаписи реального мероприятия в детском лагере (игра, сбор) по предложенным критериям.	2 / 2	
Дифференцированный зачет	2 / 2	
ИТОГО:	36 / 36	

3. Условия реализации рабочей программы

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики осуществляется в специальном помещении – кабинете методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

- мольберты- 7 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации отдыха детей и их оздоровления - 1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной практики обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584779>

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587801>

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19958-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588749>

4. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589780>

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21546-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587662>

6. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586495>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Код ПК	Критерии оценки сформированности компетенций	Методы оценки
ПКв 5.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива в	- составляет план-сетку и ежедневный план работы отряда в соответствии с общим планом организации и возрастными особенностями детей. – применяет законодательные акты о правах ребёнка, локальные акты организации, правила безопасности	Оценка видов работ на учебной практике Оценка промежуточной

организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	при планировании и проведении мероприятий. – сопровождает детей в течение дня (подъём, зарядка, приём пищи, отрядные дела) с учётом санитарно-гигиенических норм. – реализует игры, сборы, КТД, огоньки, направленные на формирование и развитие коллектива, поддержание эмоционального комфорта. – учитывает время суток, погодные условия, безопасность, соответствие общему плану при выборе места и времени мероприятия. – проводит самоанализ проведённых мероприятий, выявляет успехи и трудности, корректирует дальнейшие действия. – согласует свои действия с педагогическим работником (старшим вожатым, методистом), выполняет его рекомендации. – ведёт отчётную документацию вожатого (план-сетка, ежедневный план, анализ дня).	аттестации
ПКв 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника	– организует выбор названия, девиза, песни, символики отряда; помогает в формировании органов самоуправления (совет дела, староста, ответственные по направлениям). – внедряет систему чередования творческих поручений (ЧТП), поддерживает инициативы детей, способствует сплочению через совместные дела. – разрабатывает и применяет систему поощрений (грамоты, рейтинги, звания, сюрпризы), информирует детей о мотивационных мероприятиях организации. – находит, отбирает и представляет детям (и их родителям) актуальную информацию о конкурсах, проектах (в т.ч. РДДМ), помогая включиться в них. – создаёт доброжелательную атмосферу, разрешает конфликты, проводит рефлексию, оказывает индивидуальную поддержку. – совместно с педагогическим работником корректирует формы поддержки коллектива, отчитывается о результатах. – использует методы наблюдения, опроса для оценки уровня развития коллектива и удовлетворённости детей. – оформляет уголок отряда, экран достижений, аналитическую справку о развитии коллектива за смену.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации	

информации и информационные технологии	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ППв.05 Производственная практика на освоение должности служащего 20434 Вожатый

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации производственной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика ПМв.05 проводится на завершающем этапе изучения вида деятельности по освоению должности служащего 20434 Вожатый.

1.2. Цели учебной практики – требования к результатам

Цель производственной практики – формирование профессиональной компетенции в заявленном виде деятельности.

Обучающийся должен

иметь практический опыт (навык):

- планирование деятельности детского коллектива (включая временный) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- сопровождение детского коллектива согласно ежедневному плану работы организации отдыха.
- проведение игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния, а также анализ их результатов.
- включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха.
- информирование членов коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах для развития личностных качеств участников и коллектива в целом

С целью освоения профессиональной (ПК) компетенцией и общими компетенциями (ОК):

ПКв 5.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

ПКв 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание производственной практики

2.1 Количество часов на практику

Общее количество часов	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Виды работ по практике	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с производственными процессами организации	6 / 6	ОК 01-ОК 09, ПКв 5.1, ПКв 5.2
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (отряда, группы) в течение полной смены или её части (не менее 10 дней) под руководством старшего вожатого или воспитателя. Планирование ежедневной деятельности отряда в соответствии с общим планом работы организации отдыха. Проведение режимных моментов (подъём, зарядка, прием пищи, отрядные дела) с учётом возрастных особенностей. Организация и проведение не менее 3 отрядных мероприятий (игр, огоньков, КТД, сборов) с последующим самоанализом. Создание и развитие детского коллектива: выбор названия, девиза, песни, органов самоуправления (совет дела, экран соревнования). Включение детей в систему мотивационных мероприятий организации (распределение поручений, рейтинги, награждение). Информирование детей и родителей о конкурсах, проектах и возможностях участия в них (оформление уголка, объявления, беседы). Анализ внешних факторов перед каждым мероприятием (погода, безопасность, соответствие плану) и корректировка при необходимости. Взаимодействие с педагогическим работником (старшим вожатым, методистом) по вопросам сопровождения и поддержки коллектива. Оформление отчетной документации вожатого (план-сетка,	90 / 90	

ежедневный план, анализ дня, отчёт по итогам смены). Проведение диагностики эмоционального состояния детей (наблюдение, опрос, рефлексивные карточки) и предоставление рекомендаций педагогу. Подготовка и презентация портфолио практиканта (конспекты мероприятий, фото/видео материалы, самоанализ).		
Оформление отчета по практике, заполнение дневника практики	6 / 6	
Дифференцированный зачет	6 / 6	
ИТОГО:	108 / 108	

3. Условия реализации рабочей программы

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях на основании Договора о практической подготовки, направление деятельности которой соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в кабинете «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт
- мольберты- 7 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по по организации отдыха детей и их оздоровления - 1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы производственной практики обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584779>

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587801>

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19958-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588749>

4. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589780>

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21546-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587662>

6. Слизова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586495>

3.3 Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

от колледжа:

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессионального модуля, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

от организации:

- работник, назначенный руководителем организации в соответствии с заключенным договором о практической подготовке.

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Код ПК	Критерии оценки сформированности компетенций	Методы оценки
ПКв 5.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их	- составляет план-сетку и ежедневный план работы отряда в соответствии с общим планом организации и возрастными особенностями детей. — применяет законодательные акты о правах ребёнка, локальные акты организации, правила безопасности при планировании и проведении	Оценка видов работ на производственной практике Оценка промежуточной аттестации

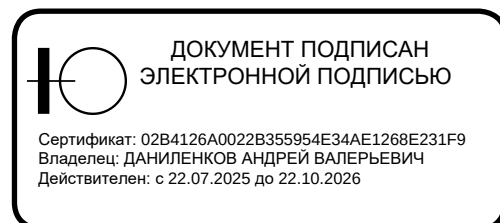
оздоровления под руководством педагогического работника	мероприятий. – сопровождает детей в течение дня (подъём, зарядка, приём пищи, отрядные дела) с учётом санитарно-гигиенических норм. – реализует игры, сборы, КТД, огоньки, направленные на формирование и развитие коллектива, поддержание эмоционального комфорта. – учитывает время суток, погодные условия, безопасность, соответствие общему плану при выборе места и времени мероприятия. – проводит самоанализ проведённых мероприятий, выявляет успехи и трудности, корректирует дальнейшие действия. – согласует свои действия с педагогическим работником (старшим вожатым, методистом), выполняет его рекомендации. – ведёт отчётную документацию вожатого (план-сетка, ежедневный план, анализ дня).	
ПКв 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника	– организует выбор названия, девиза, песни, символики отряда; помогает в формировании органов самоуправления (совет дела, староста, ответственные по направлениям). – внедряет систему чередования творческих поручений (ЧТП), поддерживает инициативы детей, способствует сплочению через совместные дела. – разрабатывает и применяет систему поощрений (грамоты, рейтинги, звания, сюрпризы), информирует детей о мотивационных мероприятиях организации. – находит, отбирает и представляет детям (и их родителям) актуальную информацию о конкурсах, проектах (в т.ч. РДДМ), помогая включиться в них. – создаёт доброжелательную атмосферу, разрешает конфликты, проводит рефлексию, оказывает индивидуальную поддержку. – совместно с педагогическим работником корректирует формы поддержки коллектива, отчитывается о результатах. – использует методы наблюдения, опроса для оценки уровня развития коллектива и удовлетворённости детей. – оформляет уголок отряда, экран достижений, аналитическую справку о развитии коллектива за смену.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;	

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Колледж «Юность»
_____ А.В. Даниленков
«____» _____ 2026 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Новоивановское, 2026 г.

Содержание

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
СГ.01 История России	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	23
СГ.04 Физическая культура	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	31
СГ.05 Основы финансовой грамотности	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	37
СГв.06 Основы бережливого производства	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	43
СГв.07 Экологические основы природопользования	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	49
ОП.01 Основы педагогики	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	58
ОП.02 Основы психологии	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	66
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	71
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	75
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	81
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	90
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	96
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	100
ОП.09 Возрастная психология	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	108
ОП.10 Педагогическая психология	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	117
ОП.11 Психология общения	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	121
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	126
ОП.13 Основы педагогического мастерства	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	130
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	135
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	165

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	179
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	197
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	209
ПМв.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый	

Приложение

к ППСЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 История России

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по дисциплине СГ.01 История России. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих компетенции (ОК):

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

2. Содержание промежуточной аттестации

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа.
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Распад СССР и образование СНГ.
6. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
9. Территориальная целостность России – главное условие политического развития.
10. Роль и значение ООН в современном мире. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
11. Участие России в международных организациях и союзах (ООН,ОДКБ, СНГ, ШОС, БРИКС, ЕАЭС).
12. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Отношения ЕС и России.

13. Глобальная программа НАТО. Отношения России и НАТО.
14. Роль и значение США в современном мире. Отношения России и США.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Культура России в конце 20-21 вв.
17. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
18. Историческое значение воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.
19. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
20. Россия и многополярный мир.

2.2. Тестирование

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г. Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г. Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи»(СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
- Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
- В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- А в Праге В) в Берлине
- Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- А) соперничество между СССР и США;
- Б) создание военно-блоковых систем;
- В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;

- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
- Г) осуществить совместную программу космических исследований

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

- А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
- Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
- Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН.

21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

- А) 1950-1953 1. Карибский кризис
- Б) 1950-1954 2. Корейская война
- В) 1956 3. Берлинский кризис
- Г) 1962 4. Война в Индокитае
- Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрация знаний о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Устный опрос, Тестирование, Оценки за выполненные задания на практических занятиях Оценка по результатам промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	– умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – умение анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрация умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – сформированность умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, – быть готовым противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

4.1. Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
отлично	– ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; - изложение материала логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с областью будущей специальности, использование специальной терминологии правильное
хорошо	- материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности
удовлетворительно	- ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; - определение терминов нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки
неудовлетворительно	- изложение непонятное, скудное; - отсутствует элементарное представление об основных понятиях профессиональной деятельности; - вопрос не раскрыт, ответ не по существу вопроса;

	- ситуация или задача не объяснена, необходимые навыки, отсутствуют. Оценка «неудовлетворительно» ставится также и при отказе/отсутствии ответить /ответа на вопросы

4.2. Критерии оценки тестирования:

Тест оценивается в баллах.

Перевод баллов в оценки:

От 80 до 100% от 8 до 10 баллов – оценка «отлично»

От 60 до 70% от 6 до 7 баллов – оценка «хорошо»

От 40 до 50% 5 баллов – оценка «удовлетворительно»

От 0 до 40% менее 4 баллов – оценка «неудовлетворительно»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.4	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Содержание промежуточной аттестации

2.1 Контрольная работа для промежуточной аттестации

Задание 1. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений.

- 1) Я путешествовал вчера.
A) am travelling B) will travel C) travelled
- 2) Я путешествую сейчас.
A) travels B) am travelling C) travelled
- 3) Я буду путешествовать завтра.
A) will travel B) travelled C) am travelling

Задание 2. Выберите и вставьте в предложение нужное слово.

- 1) There are ... sweets in the vase. A) many b) much c) any
- 2) There is ... butter in the fridge. A) much b) many c) any
- 3) Is there ... water in the kettle? A) some b) any c) no
- 4) There are ... eggs in the box. A) many b) much c) any

Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) Do you speak English at ... work or at ... school?
- 2) Look into ... refrigerator. What can you see on ... shelves? – There is ... butter in ... butter dish. There is ... sausage, but there is no ... cheese. There are ... eggs and ... apples. There is ... orange, ... lemon, and ... jam in ... little vase.
- 3) She had ... bad ... day today.
- 4) I get up at ... half past seven in ... morning and go to ... bed at ... quarter to eleven in ... evening.

Задание 4. Поставьте общие вопросы к предложениям.

- 1) He will have a rest in the South next year.

- 2) They always go to the cinema.
- 3) She is reading in the living room
- 4) Look! They are making a snowman in the street.
- 5) My friend never goes shopping.

Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова из списка: *gymnasiums, regulations, primary, studies, curriculum.*

Children start school at the age of six in Russia. The course of at school is eleven years now. There is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and..... The majority of schools is free of charge. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects in the....., such as a foreign language or arts. Most children can already read and write when they start their school. In school there are four lessons a day, a lesson lasts forty minutes. First children get used to learning and adapt to school.....

Задание 6. Прочтите текст. Найдите и выпишите из текста английские эквиваленты следующих фраз: суматошный (полный неразберихи), ответственность, давать неправильное представление о, представлять (себе), покидать (бросать), справиться с чем-либо, судьба, с нетерпением ждать чего-либо, ободрить.

Can you remember your first day at school? It was probably rather confusing. Now to avoid this confusion many primary schools have a special teacher who welcomes new pupils. In England she is called a reception-class teacher. On the first day it is her responsibility to "settle" the newcomers. The difficulty is that a lot of people give their children the wrong idea about going to school. The children are threatened with the idea of school, and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional.

When the child goes to school, on his first day, he has to watch his mother leaving. Often he thinks that she is deserting him. The teacher must convince him that at the end of the day his mother and his home will still be there. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has just as much difficulty in coping with the mothers. They are just as upset as their children. They hang around and dislike leaving the child to his fate. All day they stay at home, wondering what is happening and how their son or daughter is managing.

The best way to deal with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term the mother should take her child to see the teacher and to look round the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school, and although the first day is difficult, the mother must remember that her child must be encouraged for a whole term at least.

2.2. Контрольная работа для промежуточной аттестации

Задание 1. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений.

1) Я убирал вчера.	A) am cleaning	B) cleaned	C) will clean
2) Я убираю сейчас.	A) cleans	B) am cleaning	C) cleaned
3) Я буду убирать завтра.	A) cleaned	B) will clean	C) am cleaning

Задание 2. Выберите и вставьте в предложение нужное слово.

1) There are ... windows in the room.	A) many b) much c) any
2) There is ... ball in the box.	A) much b) many c) no
3) Is there ... milk in the pot?	A) some b) any c) no
4) There are ... buns in the bag.	A) many b) much c) any

Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) group of farmers were sitting in village house.
- 2) Among other things they began talking about echoes.
- 3) One of farmers said that there was wonderful echo in field.

4) All other farmers said that they would like to hear ... echo, and farmer invited them to come.

Задание 4. Поставьте общие вопросы к предложениям.

- 1) You will come to my place next Sunday.
- 2) She reads books every day.
- 3) They are reading a book now.
- 4) I will see him tomorrow.
- 5) Look! Mary is dancing.

Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова из списка: secondary, technical, Certificate, Physical Education, Education, primary.

The children also take Handicrafts, Drawing, Music and....., later the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others.

At..... schools all lessons are usually conducted by one teacher. At the age of eleven children pass to school. After the ninth children get the of Basic Secondary Education, and may either continue their education or leave school and go to(vocational) schools and colleges. After eleven years at school the school leavers take examinations and get the Certificate of Complete Secondary.

Задание 6. Прочтите текст профессиональной направленности. Найдите и выпишите из текста английские эквиваленты следующих фраз: приветствовать, новичок, пугать, необязательный, убедить, расстроенный, приучить кого-либо к чему-либо, подчеркнуть (сделать упор на).

Can you remember your first day at school? It was probably rather confusing. Now to avoid this confusion many primary schools have a special teacher who welcomes new pupils. In England she is called a reception-class teacher. On the first day it is her responsibility to "settle" the newcomers. The difficulty is that a lot of people give their children the wrong idea about going to school. The children are threatened with the idea of school, and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional.

When the child goes to school, on his first day, he has to watch his mother leaving. Often he thinks that she is deserting him. The teacher must convince him that at the end of the day his mother and his home will still be there. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has just as much difficulty in coping with the mothers. They are just as upset as their children. They hang around and dislike leaving the child to his fate. All day they stay at home, wondering what is happening and how their son or daughter is managing.

The best way to deal with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term the mother should take her child to see the teacher and to look round the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school, and although the first day is difficult, the mother must remember that her child must be encouraged for a whole term at least.

2.3. Контрольная работа для промежуточной аттестации.

Задание 1. Прочтите текст. Определите время, в котором происходит событие в каждом предложении. Назовите временную форму, в которой стоит глагол.

- 1) Meine Mutter hat im Institut studiert.
- 2) Die Schwester arbeitet als Lehrerin in der Schule №40 in Workuta.
- 3) Der Student Jwanow studiert im padagogischen College im 3. Studienjahr.
- 4) Marina wird als Lehrerin in der Grundschule arbeiten.
- 5) Mein Vater arbeitete im Jahre 1987 in der Schacht.
- 6) In diesem Sommer fahren wir nach Krim.
- 7) Nach dem Studium wird mein Bruder als Bergbaumeister in der Schacht arbeiten.
- 8) In unserer Familie sind nur meine Mutter und ich Padagoge.

Задание 2. Поставьте все возможные вопросительные предложения к данному повествовательному предложению.

Nach dem Studium im padagogischen College werde ich im padagogischen Institut studieren.

Задание 3. Распределите информацию соответственно темам:

1. Die Grundschule in Russland (начальная школа в России)
2. Die Grundschule in Deutschland (начальная школа в Германии)
 - a) die Kinder gehen in die Schule mit 7 Jahren;
 - b) die Kinder gehen in die Schule mit 6 Jahren;
 - c) die Kinder lernen in der Schule 12 Jahre;
 - d) die Noten in der Schule von 5 – 1;
 - e) die Noten in der Schule von 1 – 6;
 - f) Mathematik, Rechnen, Naturkunde, Sport;
 - g) Religion.

Задание 4. Переведите следующие предложения на немецкий язык.

- 1) Система образования в России государственная.
- 2) Начальная школа длится 4 года.
- 3) Моя преддипломная практика была в школе №....
- 4) В США есть частные детские сады.
- 5) В начальной школе в Великобритании преподается религия.

Задание 5. Составьте короткое письменное сообщение на тему «Моя практика в школе», прочтите сообщение.

Критерии оценки

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
отлично	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиями данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«хорошо»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских

	условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
удовлетворительно	Тема раскрыта в ограниченном объеме. Высказывание частично соответствует условию задания. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
неудовлетворительно	Обучающийся частично понимает содержание задания, что затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов

		Оценка во время промежуточной аттестации
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации

- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих компетенции:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 07.	составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.

2. Содержание

2.1. Контрольные вопросы по темам

1. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
2. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
5. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
7. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
8. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
9. Природные пожары и массовые заболевания.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
11. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
12. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
13. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

14. Система стандартов безопасности труда.
15. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.
16. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.
17. Классификация и основы применения экобио-защитной техники.
18. Мониторинг окружающей среды.
19. Система управления охраной труда на объектах экономики.
20. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
21. Правовые и организационные основы расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий.
22. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества
23. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.
24. Основные законодательные акты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
25. Безопасность быта и потребительских услуг.
26. Прогнозирование аварий и катастроф.
27. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
28. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.
29. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
30. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
31. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
32. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.
33. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
34. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
35. Укрытие населения в защитных сооружениях.
36. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
37. Медицинские средства индивидуальной защиты.
38. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
39. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
40. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.
41. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях.

2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
2. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения.
3. Чрезвычайные ситуации военного характера.
4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические.
5. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.
6. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
7. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

8. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.
9. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные.
10. Уровни воздействия и сила катастроф.
11. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.
12. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
13. Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.
14. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.
15. История возникновения и развития, структура МЧС РФ.
16. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.
17. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС.
18. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.
19. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.
20. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.
21. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.
22. Вооруженные Силы Российской Федерации.
23. Военская обязанность в Российской Федерации.
24. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.
25. Общие правила оказания первой помощи.

Критерии оценки

4.1. При оценивании письменных работ учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Учебные сборы оцениваются отдельно.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 Физическая культура

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине СГ.04 Физическая культура. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих компетенций.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения

2. Содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Проверка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, приема и сдачи нормативов обучающимися.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

2.1. Контрольные тесты для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация №1

Форма: Дифференцированный зачет

Задания:

Выполнение контрольных нормативов ОФП:

Бег 1000 м (юноши) / 800 м (девушки) – на выносливость.

Челночный бег 3х10 м – на ловкость и быстроту.

Подтягивание на перекладине (юноши) / вис на согнутых руках (девушки) – на силу.

Прыжок в длину с места – на взрывную силу.

Демонстрация комплекса корригирующей гимнастики:

Самостоятельно составить и показать комплекс из 6–8 упражнений для профилактики нарушений осанки (с учетом индивидуальных особенностей студента).

Время показа – 3–4 минуты.

Техника безопасности:

Рассказать правила поведения и страховки при выполнении упражнений на развитие гибкости и силы (на примере отжиманий и приседаний).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	- Нормативы (юноши/девушки): • бег 1000 м – не более 3 мин 40 с / 4 мин 20 с; • челночный бег 3×10 м – 7,2 с / 8,0 с; • подтягивание – 12 раз / вис – 30 с; • прыжок в длину – 230 см / 180 см. - Комплекс гимнастики: 8 упражнений, точное соответствие цели (коррекция осанки), демонстрация без ошибок, дыхание ровное. - ТБ: полный ответ о страховке при отжиманиях и приседаниях.
хорошо	- Нормативы выполнены на 80–89% от «отлично» (например, бег на 5–7 сек хуже). - Комплекс из 6–7 упражнений, 1–2 технические ошибки (округление спины). - ТБ: есть мелкие неточности.
удовлетворительно	- Нормативы на уровне 65–79% от «отлично». - Комплекс из 5–6 упражнений, 3–4 ошибки, не все упражнения корректирующие. - ТБ: отвечает только на наводящие вопросы.
неудовлетворительно	- Нормативы ниже 65% или один норматив не сдан. - Комплекс менее 5 упражнений или не соответствует цели. - ТБ: не знает правил страховки.

Промежуточная аттестация №2

Форма: Дифференцированный зачет

Задания:

Демонстрация владения обручем (выбрать 2 из 3):

Вращение на талии непрерывно в течение 1 минуты (допускается 2 схода).

Танцевальная связка из 4 движений с обручем (вращение на руке, перешагивание, поворот, передача из руки в руку) – 30 секунд.

Упражнение с обручем как отягощением – жим двумя руками из-за головы 15 раз с правильной техникой.

Самостоятельная работа (проверка дневника):

Предоставить дневник физической самоподготовки за период между аттестациями (не менее 3 занятий в неделю). Дневник должен содержать: дату, вид упражнений с обручем, ЧСС до и после, самочувствие.

Теоретический вопрос:

Как упражнения с обручем влияют на коррекцию осанки и работу вестибулярного аппарата? Приведите 2 упражнения с обоснованием.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	- Вращение на талии – 1 минута без сходов, вращение ровное. - Танцевальная связка – 4 движения, выполнена под музыку, без пауз. - Жим обруча – 15 раз, спина прямая, локти прижаты. - Дневник: записи за весь период (не менее 12 занятий), ЧСС до/после, анализ самочувствия.

	- Теория: полный ответ с двумя упражнениями и их биомеханическим обоснованием.
хорошо	- Вращение – 1 минута, 1–2 схода. - Связка – 4 движения, но с заминками. - Жим – 15 раз, но небольшая ошибка (разведённые локти). - Дневник: 9–11 записей, неполный анализ. - Теория: ответ правильный, но краткий.
удовлетворительно	- Вращение – 45 секунд или 3–4 схода. - Связка – 3 движения или срывы ритма. - Жим – 10–12 раз. - Дневник: 6–8 записей, нет ЧСС. - Теория: названы упражнения, но нет обоснования.
неудовлетворительно	- Вращение менее 30 секунд или постоянные сходы. - Связка менее 2 движений. - Жим менее 10 раз. - Дневник: менее 6 записей. - Теория: не отвечает.

Промежуточная аттестация №3

Форма: Дифференцированный зачет

Задания:

Выполнение последовательности асан (Сурья Намаскар):

Продemonстрировать 6 циклов «Приветствия солнцу» в правильном ритме с дыханием (каждое движение – на вдох или выдох). Допускается использование блока или ремня для модификаций.

Демонстрация 3 асан (по выбору преподавателя):

Из списка: Триконасана, Паршваконасана, Врикшасана, Пашчимоттанасана.

Критерии: устойчивость (5 сек без потери равновесия), правильное выравнивание (колени, таз, плечи), дыхание.

Дыхательная техника:

Выполнить 15 циклов Капалабхати (дыхание «огня») и 10 циклов Анулома-Вилома (попеременное дыхание) с подсчетом в уме.

Письменное задание:

Назвать 3 направления йоги и кратко описать их цель. Объяснить, что такое «шавасана» и почему она важна.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	- Сурья Намаскар: 6 циклов, каждое движение синхронизировано с вдохом/выдохом, позвоночник вытянут. - 3 асаны: удержание 5 секунд в каждой, идеальное выравнивание (стопы, колени, таз, плечи на одной линии). - Дыхание: Капалабхати – 15 циклов без задержек, Анулома-Вилома – 10 циклов без сбоя. - Письменно: 3 направления йоги с характеристиками, шавасана описана верно.
хорошо	- Сурья Намаскар: 5 циклов, 1–2 незначительные ошибки дыхания. - Асаны: удержание 4–5 сек, 1 асимметрия (например, таз перекошен). - Дыхание: выполнено, но темп сбивался. - Письменно: 2 направления, шавасана – кратко.
удовлетворительно	- Сурья Намаскар: 4 цикла, грубые ошибки (вдох вместо выдоха). - Асаны: удержание 3 сек, несколько ошибок.

	- Дыхание: выполнено менее 10 циклов или техника нарушена. - Письменно: 1 направление, нет определения шавасаны.
неудовлетворительно	- Менее 4 циклов или невозможность выполнить позы. - Дыхание не выполнено. - Письменное задание отсутствует или неверно.

Промежуточная аттестация № 4

Форма: Дифференцированный зачет

Задания:

Практический норматив – «Круг здоровья»:

Необходимо пройти 2 круга (отдых между кругами 2 минуты). На каждой станции – 40 секунд работы, 20 секунд перехода.

Станция 1: прыжки со скакалкой (минимум 40 прыжков).

Станция 2: приседания с гантелями (вес 2–5 кг) – 15 повторений.

Станция 3: удержание обруча на талии (без остановок).

Станция 4: отжимания (юноши – 12, девушки с колен – 10).

Станция 5: выпрыгивания вверх из полуприседа (10 раз).

Станция 6: планка на прямых руках (удержание 40 секунд, без прогиба в пояснице).

Станция 7: тяга гантели в наклоне (по 10 раз на каждую руку).

Станция 8: растяжка задней поверхности бедра с ремнем (удержание 20 секунд на ногу).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	- Время: уложился в 12 минут на 2 круга. - Техника: ни одной грубой ошибки (поясница не прогибается в планке, приседания ниже параллели, полная амплитуда отжиманий). - Количество на станциях: • скакалка – 45+ прыжков; • приседания с гантелями – 15 идеальных; • обруч – вращается без схода 40"; • отжимания: юн. 12, дев. 10; • выпрыгивания – 10; • планка – 40" без прогиба; • тяга гантели – 10 на руку (спина прямая); • стретчинг – 20" на ногу, колено прямое.
хорошо	- Время до 13 минут. - 1–2 негрубые ошибки (небольшой прогиб, неполный присед). - Показатели на 10–15% ниже отличных (например, отжиманий 10 вместо 12).
удовлетворительно	- Время до 14–15 минут. - 3–4 ошибки, одна грубая (остановка обруча, падение из планки). - Показатели на 25% ниже отличных.
неудовлетворительно	- Более 15 минут или не завершил 2 круга. - Множественные грубые ошибки, техника травмоопасна. - Отказ от выполнения более чем на 2 станциях.

Промежуточная аттестация №5

Форма: Дифференцированный зачет

Задания:

Практическое задание (по билетам): Каждый билет включает 3 задания:

Одно упражнение из ОФП с гантелями (например, жим гантелей сидя + приседания – показать 2 подхода по 12 раз).

Одно упражнение на координацию или баланс (например, удержание обруча на ноге + вращение палки за спиной).

Один дыхательный комплекс (например, восстановление после нагрузки: вдох на 4 счета – задержка 2 с – выдох на 6 – 3 цикла).

Самостоятельная работа (портфолио):

Сдать дневник самоконтроля за весь семестр (не менее 20 занятий).

Представить видеозапись (или очно показать) **авторского комплекса** из 10 упражнений, составленного из пройденных тем (можно комбинировать: гантели, палка, скакалка, элементы йоги). Время комплекса – 5–7 минут.

Теоретическое задание:

Письменно ответить на вопрос: «Как применение круговых функциональных тренировок, стретчинга и дыхательной гимнастики может снизить риск профессиональных заболеваний офисного сотрудника?» (Объем – 1 страница).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	- Практика по билету: • гантели – 2×12 повторений, техника эталонная; • координация – упражнение выполнено без ошибок (например, удержание обруча на ноге + вращение палки); • дыхание – 3 цикла с точным счетом, восстановление ЧСС до 100 уд/мин за 1 мин. - Портфолио: дневник за 20+ занятий, авторский комплекс из 10 упражнений – логичен, разнообразен, показан под музыку, хронометраж 5-7 мин. - Эссе: полный разбор профилактики профессиональных болезней офисного сотрудника, приведены примеры из тем (круговая, стретчинг, дыхание), выводы.
хорошо	- Практика: 1–2 мелкие ошибки, повторения 2×10–11, восстановление ЧСС до 110. - Портфолио: дневник 15–19 занятий, комплекс из 8–9 упражнений, небольшие паузы. - Эссе: основные положения верны, но нет конкретных упражнений или примеров.
удовлетворительно	- Практика: ошибки влияют на безопасность (круглая спина в тяге), повторений 2×8–9, дыхание сбивается. - Портфолио: дневник 10–14 записей, комплекс из 6–7 упражнений, однотипные движения. - Эссе: поверхностно, менее 0,5 страницы, нет связи с профессией.
неудовлетворительно	- Практика: не выполнено одно из трех заданий или грубые нарушения (травмоопасно). - Портфолио: менее 10 записей или нет авторского комплекса. - Эссе: отсутствует или не по теме.

Промежуточная аттестация №6

Форма: Дифференцированный зачет

Структура зачета:

Практическая часть А – аэробика (сила и выносливость)

Выполнение базовой программы аэробики (танцевальная или степ-аэробика, либо смешанный формат) под музыку.

Длительность непрерывного выполнения – 3–4 минуты.

Оценивается: техника шагов, ритмичность, амплитуда движений, способность сохранять интенсивность без остановок.

Практическая часть Б – координация движений

Выполнение специального координационного комплекса (из 6–8 упражнений: например, движения руками и ногами в разных плоскостях, перекрестная координация, равновесие с закрытыми глазами, ловля/передача предмета, прыжки со сменой ног).

Теоретический опрос

Знание истории аэробики (кто создатель, этапы), видов аэробики (классическая, степ, аква, слайд и др.), влияния на сердечно-сосудистую систему, выносливость, силу и координацию.

Самостоятельная работа (проверка дневника)

Предоставление дневника самоконтроля с записями выполнения упражнений по данным темам.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Аэробика (сила+выносливость): - Выполнена базовая программа в полном объеме (3–4 мин без остановок). - ЧСС в конце нагрузки соответствует целевой зоне (130–150 уд/мин для данной возрастной группы). - Техника шагов безупречна: согласование рук и ног, точный ритм, полная амплитуда, нет пропусков движений. - Восстановление за 2 мин – ЧСС ниже 110 уд/мин. Координация: - Комплекс из 8 упражнений выполнен слитно, без ошибок, с первого раза. - Сохранение равновесия в сложных положениях (например, стойка на одной ноге с закрытыми глазами – 15 сек). - Точность движений: синхронность, перекрестные движения без сбоя. Теория: - Полный, развернутый ответ: история, 3+ видов аэробики, механизмы влияния на силу, выносливость, координацию. Самостоятельная работа: - Дневник содержит 8+ занятий с указанием даты, вида упражнений, ЧСС, самочувствия.
хорошо	Аэробика: - Выполнено 2,5–3 минуты без остановок, но допущена 1–2 ошибки в ритме или координации рук/ног. - ЧСС 130–150, но восстановление чуть хуже (115–120 через 2 мин). Координация: - 6–7 упражнений выполнены правильно, 1–2 упражнения с мелкими ошибками (например, потеря равновесия на 1–2 сек). Теория: - Ответ правильный, но неполный (например, перечислены 2 вида аэробики, недостаточно раскрыто влияние на организм). Самостоятельная работа: - 6–7 записей в дневнике, есть ЧСС, но нет анализа самочувствия.
удовлетворительно	Аэробика: - Выполнено 2–2,5 минуты, но были вынужденные остановки (2–3 сбоя из-за усталости или нарушения координации). - Техника с грубыми ошибками (например, не согласованы руки/ноги, частое пропускание шагов). - ЧСС выше 160 или восстановление более 3 мин до 120.

	Координация: - Выполнено 4–5 упражнений, остальные с ошибками (падение с равновесия, перекрестная координация не получается). Теория: - Фрагментарный ответ: назван 1 вид аэробики, история не известна, нет объяснения влияния. Самостоятельная работа: - 4–5 записей, нет ЧСС.
неудовлетворительно	Аэробика: - Менее 2 минут выполнения или отказ от продолжения. - Техника не освоена, постоянные сбои, не может поддерживать ритм. Координация: - Менее 4 упражнений или не может выполнить ни одного правильно. Теория: - Ответ отсутствует или полностью неверный. Самостоятельная работа: - Менее 4 записей или дневник не предоставлен.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. Содержание

2.1. Тестирование

1. План доходов и расходов семьи – это пример:

- а) семейных потребностей б) семейных накоплений в) семейного бюджета

2. Что из перечисленного не может приносить доход?

- а) Банковский кредит
а) Квартира, которая принадлежит гражданину, но он в ней не живет
б) Автомобиль, купленный в рассрочку

3. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были:

- а) как можно более общими
б) доступными при имеющихся на текущий момент средствах
в) конкретными

4. Что из перечисленного не может приносить доход?

- а) Квартира, которая принадлежит гражданину, но он в ней не живет
б) Дорогой автомобиль, купленный в рассрочку
в) Банковский кредит

5. Что является основной задачей личного финансового плана?

- а) Упорядочение расходов
б) Достижение финансовой цели
в) Сокращение расходов

6. Свои функции Центральный банк осуществляет:

- а) Совместно с федеральными органами государственной власти
б) Независимо от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления
в) Независимо от федеральных органов государственной власти

7. Задачей ... политики Центрального банка является воздействие на количество денег в обращении через регулирование денежной массы и свободных ликвидных ресурсов у коммерческих банков.

- а) Кредитной б) Ресурсной в) Денежно-кредитной

8. Центральный банк как главный банк страны заинтересован в:

- а) Укреплении денежного обращения
- б) Ослаблении устойчивости национальной денежной единицы и ее курса по отношению к иностранным валютам
- в) Регулировании банковской системы страны

9. Банковская система РФ включает в себя:

- а) Банк России, кредитные организации, биржи, ломбарды и инвестиционные фонды;
- б) только государственные кредитные организации;
- в) Банк России, кредитные организации и представительства иностранных банков.

10. Что такое эффективная процентная ставка.

- а) Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период.
- б) Реальная стоимость кредита, которая кроме процентной ставки по кредиту учитывает все сопутствующие расходы, комиссии по его обслуживанию.
- в) Рыночная процентная ставка без учета инфляции, отражающая текущую оценку денежных активов.

11. Что влияет на уровень процентной ставки по банковским вкладам?

- а) Дефляция
- б) Инфляция
- в) Коррупция

12. Особая кредитная организация, которая функционирует на основании лицензии, выданной Центральным банком, и осуществляет банковские операции, в том числе привлекает денежные средства населения во вклады.

- а) Небанковская кредитная организация.
- б) Центральный банк Российской Федерации
- в) Коммерческий банк

13. Финансовый риск – это...

- а) понижение заработной платы, переход на менее оплачиваемую работу, понижение в должности
- б) вероятность наступления какого-либо случайного, непрогнозируемого неблагоприятного события
- в) риск потери сбережений в условиях экономического кризиса

14. Для того чтобы снизить риск сокращения или потери сбережений, необходимо:

- а) Обеспечить наличие нескольких источников заработка
- б) Использовать программы страхования вкладов, имущества
- в) распределять сбережения между различными видами активов (часть сбережений хранить на депозите, часть — в иностранной валюте, часть — в ценных бумагах)

15. ... - это совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения.

- а) Финансовые пирамиды
- б) Финансовые риски
- в) Финансовое мошенничество

16. ... - это технология интернет-мошенничества, заключающаяся в использовании автонабирателей и возможностей интернет-телефонии для кражи личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, номера банковских и идентификационных карт и т.д.

- а) Вишинг
- б) Смишинг
- в) Фишинг

17. Кибермошенничество – это...

а) кража данных с карты при помощи специального считывающего устройства на банкомате

б) вид мошеннических действий, связанный с дистанционным хищением активов финансовой организации или средств потребителей и их персональных данных с использованием средств электронно-вычислительной техники и телекоммуникационных сетей;

в) вид телефонного мошенничества

18. К Федеральным налогам и сборам относятся

а) налог на имущество организации, транспортный налог, земельный налог

б) водный налог, налог на прибыль организации, НДФЛ

в) Земельный налог, торговый сбор, налог на имущество физических лиц

19. Налог считается установленным лишь в том случае, когда...

а) определены налогоплательщики и элементы налогообложения

б) действие, состояние или предмет подлежит налогообложению

в) налогоплательщик вправе участвовать в налоговых правоотношениях как лично, так и через своих представителей

20. Какой из предложенных вариантов ответа не относится к видам налоговых вычетов?

а) Стандартный

б) Социальный

в) Индивидуальный

21. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

а) трудовая пенсия по инвалидности;

б) социальная пенсия;

в) право на пенсию отсутствует.

22. Укажите категорию граждан, имеющих право на страховую пенсию в Российской Федерации:

а) только граждане РФ

б) граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ

в) лица без гражданства, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ

23. Размер страховой части пенсии изменяется на основании:

а) Заявление пенсионера

б) Решение Пенсионного фонда России

в) Решение Правительства РФ

24. Инвестиционная деятельность – это:

а) деятельность физических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;

б) деятельность юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;

в) деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности

25. Финансовые инвестиции представляют собой...

а) собой покупку части капитала посредством приобретения некоторых финансовых активов (ценные бумаги, кредитные обязательства и т.д.)

б) инвестирование, при котором прибыль образуется за счет изменения стоимости активов (приобретение акций, драгоценных металлов, иностранной валюты и т.д.)

в) инвестиции в недвижимость, приобретение бизнеса, выкуп авторского права и т.д.)

26. Страхование – это экономические отношения по защите ... физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из страховых взносов.

- а) личных интересов
- б) собственных интересов
- в) имущественных интересов

27. ... - это юридическое или физическое лицо, имеющее страховой интерес и вступающее в отношения со страховщиком в силу закона или на основе договора.

- а) Страховой агент
- б) Страхователь
- в) Страховой брокер

28. Договор страхования - это соглашение между, ... в соответствии с условиями которого страховщик обязуется компенсировать ущерб в той или иной форме либо выплатить страхователю или выгодоприобретателю определенную денежную сумму при наступлении предусмотренного договором страхового случая.

- а) субъектами страхового рынка
- б) физическим и юридическим лицом
- в) страхователем и страховщиком

29. К формам страхования относится:

- а) добровольное и обязательное страхование
- б) личное и добровольное страхование
- в) имущественное страхования и страхование отнесенности

30. Клиринг – это...

- а) система взаимных расчетов на рынке ценных бумаг и производных финансовых инструментов
- б) процедура допуска ценной бумаги к торгам на бирже
- в) долговая ценная бумага, по которой эмитент – компания или государство – обязуется выплатить инвестору определенную сумму и определенный процент в будущем.

2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятия финансовой цели как основа финансового планирования
2. Технологии, применяемые при финансовом планировании семьи
3. Инструменты фондового рынка
4. Инструменты банковского рынка
5. ПИФы как инструмент инвестирования
6. Страхование как система управления экономическими и финансовыми рисками
7. Потребительское предпочтение при кредитовании
8. Способы формирования сбережения
9. Социальное обеспечение в личных финансах
10. Особенности пенсионного обеспечения
11. Налогообложение физических лиц в Российской Федерации
12. Значение налоговых вычетов для бюджета семьи
13. Налоги на предпринимательство в РФ
14. ИИС как инструмент сбережения и инвестирования
15. Бюджет как инструмент управления личными финансами

Критерии оценки теста

Каждый правильный ответ – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30

Перевод баллов в оценку:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
30-28	27-25	24-21	20 и менее баллов

Критерии оценки устного ответа:

Оценка	Характеристика ответа
отлично	– ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; - изложение материала логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с областью будущей специальности, использование специальной терминологии правильное
хорошо	- материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности
удовлетворительно	- ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; - определение терминов нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки
неудовлетворительно	- изложение непонятное, скудное; - отсутствует элементарное представление об основных понятиях профессиональной деятельности; - вопрос не раскрыт, ответ не по существу вопроса; - ситуация или задача не объяснена, необходимые навыки, отсутствуют. Оценка «неудовлетворительно» ставится также и при отказе/отсутствии ответить /ответа на вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГв.06 Основы бережливого производства

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине СГв.06 Основы бережливого производства. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 07 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2	- выделять деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя; - проводить хронометраж работы; - строить карту потока создания ценности; - планировать мероприятия по достижению целей улучшений; - выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения; - определять возможности и риски методов бережливого производства; - применять систему 5С на рабочем месте; - применять методы и инструменты бережливого производства	- основы принципы системы бережливого производства; - основные методы организации производства на основе концепции БП; - основные виды потерь, их источники и способы их устранения; - роль государства в развитии бережливого производства; - инструменты бережливого производства; - правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; - механизм осуществления бережливого производства.

2. Содержание промежуточной аттестации

Тест

для промежуточной аттестации
по дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Время выполнения – 40 минут.

Вариант 1

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Родоначальником концепции бережливого производства считается ...

А) Эдвардс Деминг

Б) Уолтер Эндрю Шухарт

В) International Organization for Standardization

Г) Тайити Оно

2. Бережливое производство – это ..

А) Производственный метод, направленный на увеличение затрат

Б) Метод управления, фокусирующийся на снижении рисков

В) Подход к управлению, ориентированный на устранение потерь и повышение эффективности

Г) Система контроля качества

3. Процесс систематической проверки и упорядочивания рабочего места называется ...

- А) Управление проектами
- Б) Метод критического пути
- В) Система КАНБАН
- Г) Метод 5S

4. Ключевым принципом в бережливом производстве является ...

- А) Увеличение объемов производства
- Б) Снижение цен
- В) Устранение потерь
- Г) Сокращение времени работы

5. Какой принцип бережливого производства сосредоточен на создании ценности для клиента?

- А) Устранение потерь
- Б) Метод TQM
- В) Кайдзен
- Г) Ориентация на ценность

6. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- А) Motorola
- Б) Toyota
- В) Ford
- Г) General Electrics

7. Какой из принципов бережливого производства направлен на вовлечение всех сотрудников в процесс улучшения?

- А) Принцип Партнерства
- Б) Принцип Управления качеством
- В) Принцип Just-In-Time
- Г) Принцип вовлеченности

8. Диаграмма Исикавы изображает ...

- А) Причины возникновения проблемы
- Б) Возможные пути решения проблемы
- В) Ответственных за возникновение проблемы
- Г) Затраты на ликвидацию последствий проблемы

Блок 2. Выберите несколько правильных ответов

9. Целями бережливого производства являются:

- А) сокращение затрат, в том числе трудовых
- Б) сокращение видов новой продукции
- В) гарантия поставки продукции заказчику
- Г) максимальное качество при определённой стоимости либо минимальная стоимость при определённом качестве

10. Укажите принципы бережливого производства.

- А) Безопасность
- Б) Взаимоотношение "заказчик-поставщик"
- В) По первому требованию заказчика
- Г) Качество
- Д) Люди - самый ценный актив
- Е) Гемба - решение вопросов на производственной площадке
- Ж) Кайдзен - непрерывное усовершенствование

11. Внутренними затратам на дефект являются

- А) Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
- Б) Обучение вопросам качества
- В) Переделки и ремонт
- Г) Проверки и испытания

12. Выберите виды потерь:

- А) Ремонт оборудования
- Б) Перепроизводство
- В) Ожидание
- Г) Уборка рабочей зоны
- Д) Лишняя траектория
- Е) Лишние движения
- Ж) Избыток запасов
- З) Переналадка оборудования
- И) Лишние этапы обработки
- К) Исправление и брак

Блок 3. Установите соответствие

13. Соотнесите термин с его определением.

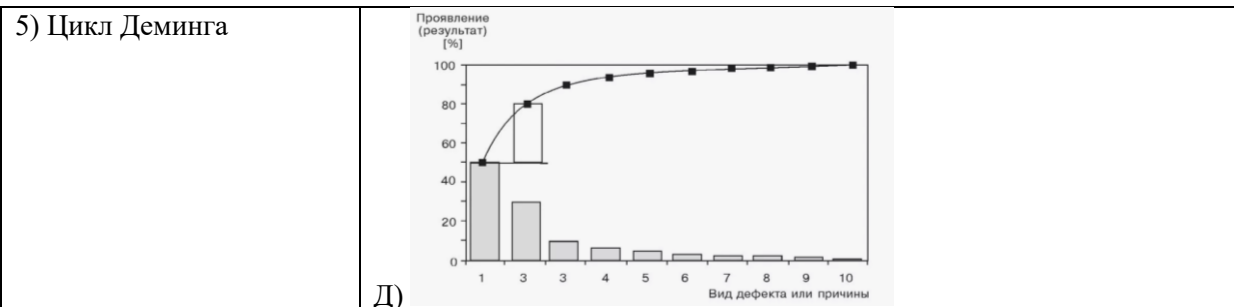
Термин	Определение
1) Кайдзен	А) фактическое место производства товара или услуги
2) Хейдзунка (Heijunka)	Б) это метод управления, который нацелен на улучшение бизнес-процессов, увеличение эффективности и сокращение времени, необходимого для выполнения операций.
3) Гемба	В) выравнивание производства по видам и объему продукции в течение фиксированного периода времени

14. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
1) Ценность продукта	А) Система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в определенный им срок
2) Точно вовремя	Б) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
3) Бережливое производство	В) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий

15. Соотнесите название с изображением

Название	Изображение
1) Диаграмма связей	
2) Диаграмма Исикавы	
3) Диаграмма Парето	
4) Диаграмма «спагетти»	



Блок 4. Установите последовательность действий

16. Установите по порядку принципы системы 5S

- А) Сортировка
- Б) Стандартизация
- В) Содержание в чистоте
- Г) Соблюдение порядка
- Д) Совершенствование

17. Укажите правильную последовательность этапов быстрой переналадки

- А) Упростить все элементы операций переналадки
- Б) Разделить действия на внутренние и внешние
- В) Стандартизация нового процесса.
- Г) Преобразовать внутренние действия во внешние.
- Д) Оценка текущего общего времени переналадки

18. Запишите стадии производственных процессов, начиная с первого

- А) Контроль
- Б) Хранение
- В) Обработка
- Г) Транспортировка
- Д) Подготовка

Блок 5. Задание на классификацию

19. Разнесите особенности производства по их типам

Тип производства	Особенности производства
1) Традиционное производство 2) Бережливое производство	А) Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю. Б) Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии. В) Оборудование переналаживается медленно. Г) Отсутствует брак. Д) Нет затрат на хранение. Е) Происходит накопление и складирование готовых изделий. Ж) Сокращаются затраты на устранение брака.

Блок 6. Допишите определения

20. Напишите термин, которому соответствует данное определение.

Все операции, на которые затрачиваются ресурсы, но которые не создают новую ценность - это _____.

Критерии оценивания

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20.

Перевод баллов в оценку:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	11-14	10 и менее

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГв.07 Экологические основы природопользования

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине СГв.07 Экологические основы природопользования. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих компетенций.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02.	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона

2. Содержание промежуточной аттестации

Тест по дисциплине

СГв.07 Экологические основы природопользования

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных

Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Время выполнения – 40 минут.

Вариант 1

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Система мероприятий, обеспечивающих поддержание ресурсо- и средовоспроизводящих функций природы и сохранение невозобновляемых ресурсов, называется:

А) природопользованием;

Б) охраной природы;

В) природоохранной рекреацией;

Г) ландшафтной экологией.

2. Основные принципы охраны окружающей среды изложены:

- А) в Лесном кодексе;
- Б) в Земельном кодексе;
- В) в Законе РФ «Об охране окружающей среды»;
- Г) во всех приведенных выше документах.

3. «Зелёная революция» - это:

- А) движение за восстановление вырубаемых лесов;
- Б) распространение ислама по всему миру;
- В) экологическое движение против строительства АЭС;
- Г) преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

4. В чем опасность «парникового эффекта»?

- А) нарушение прозрачности атмосферы, теплового баланса, увеличение средней температуры атмосферы на несколько градусов;
- Б) загрязнение гидросферы;
- В) повышение уровня радиации;
- Г) накопление парниковых газов гидросфере.

5. Учение о биосфере было создано:

- А) Эратосфеном; Б) В.И. Вернадским; В) В.В. Докучаевым; Г) В.К. Арсеньевым

6. Нарушением прав государства на недра, воды, леса является ...

- А) Полив огорода из скважины Б) Ловля рыбы на удочку
- В) Самовольная добыча алмазов Г) Сбор черники в лесу

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

7. Примерами рационального природопользования являются ...

- А) выращивание мальков ценных видов рыб на рыбзаводах для последующего выпуска их в водоёмы
- Б) добыча полезных ископаемых открытым способом
- В) осушение болот в верховьях малых рек
- Г) высаживание кустарников на склонах оврагов
- Д) перевод ТЭС с природного газа на уголь

8. Исчерпаемые возобновимые ресурсы - это

- А) нефть Б) лесные ресурсы В) энергия солнца
- Г) почвенные ресурсы Д) энергия текущей воды

9. Примерами нерационального природопользования являются ...

- А) рекультивация земель
- Б) проведение снегозадержания на полях
- В) использование оборотного водоснабжения в промышленности
- Г) перевод ТЭС с газа на каменный уголь
- Д) молевой сплав брёвен

10. неисчерпаемые природные ресурсы - это

- А) почвенные Б) нефть В) энергия приливов
- Г) торф Д) солнечная энергия

11. Укажите НЕВЕРНОЕ соответствие «негативное изменение в окружающей среде — его причина»

- А) кислотные дожди — развитие нефтеперерабатывающей промышленности
- Б) опустынивание земель — ведение сельского хозяйства экстенсивным способом

- В) засоление почв — создание полезащитных лесополос
 Г) парниковый эффект — развитие гидроэнергетики
 Д) нарушение структуры почв и снижение их плодородия — перевыпас скота тяжелой сельскохозяйственной техники

Блок 3. Установите соответствие

12. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1) Особо охраняемые природные территории	А) временно охраняемая природная территория, создаваемая для восстановления популяции одного или нескольких видов растений или животных.
2) Заказник	Б) участок земной территории или морской акватории, на котором государством сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс.
3) Заповедник	В) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение.

13. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определения
1) Биосфера	А) в которой взаимодействуют и взаимопроникают друг в друга нижняя часть атмосферы, верхняя часть литосферы (земной коры), вся гидросфера и биосфера
2) Ноосфера	Б) это глобальная экосистема, в которой существует и взаимосвязано абсолютно все живое на планете.
3) Географическая оболочка	В) это сфера разума, сфера взаимодействия природы и социума, зародившаяся и изменяющаяся под воздействием человеческого общества и человеческого разума

14. Установите соответствие между термином и определением

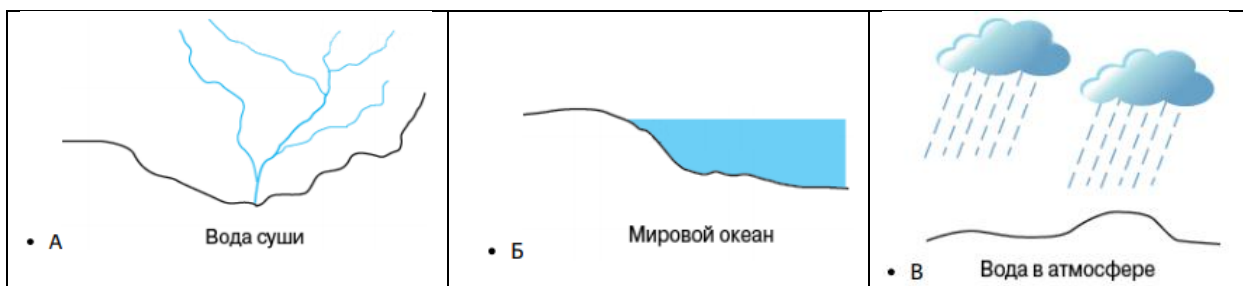
Термин	Определение
1) Урбанизация природы	А) Система наблюдений и контроля, проводимых регулярно, по определенной программе, для оценки состояния окружающей среды, анализа происходящих в ней процессов и своевременного выявления тенденций её изменения под воздействием природных и антропогенных факторов.
2) Мониторинг окружающей среды	Б) Вызванная различными причинами и постепенно нарастающая проблема недостатка продуктов питания, которая приводит к недоеданию и голоду среди наименее обеспеченных групп населения планеты
3) Продовольственная проблема	В) Превращение естественных ландшафтов в искусственный под влиянием городской застройки

15. Соотнесите исторические этапы формирования российского экологического права

1) Первый этап (конец XIX–начало XX вв.)	А) экологический этап охраны окружающей среды
2) Второй этап (1920–1991 гг.)	Б) этап консервативной охраны окружающей среды
3) Третий этап (1991 г. – наст. вр.)	В) природоресурсовый этап охраны окружающей среды

Блок 4. Установите последовательность действий

16. Расставьте картинки в порядке возрастания процентного содержания воды в частях гидросферы, начиная с наименьшего.



17. Рассмотрите схему природного процесса на рисунке и установите последовательность этапов отображённого на нем процесса.

	ЭТАПЫ: А) Водяной пар, поднимаясь вверх, охлаждается и конденсируется, образуя облака. Б) Осадки, выпавшие на сушу, обеспечивают поверхностный и подземный сток воды в океан. В) Сконденсированный в облаках водяной пар выпадает на поверхность суши в виде осадков. Г) Солнце нагревает воду в океанах и морях, и она испаряется, преобразуясь в водяной пар. Д) Часть облаков переносится ветром в сторону суши.

18. Расположите газы в порядке повышения их содержания в составе воздуха атмосферы (от наиболее низкого к наиболее высокому).

А. Кислород.

Б. Азот.

В. Водород.

Блок 5. Задания на классификацию

19. Распределите источники получения энергии по способам получения энергии

Способов получения энергии	Источники получения энергии и влияние на окружающую среду
1) Альтернативный способ получения энергии	А) практически не загрязняет окружающую среду
2) Традиционный способ получения энергии	Б) является основными источниками загрязнения окружающей среды и изменения климата
	В) экологичны по своей природе и являются долгосрочным экономически выгодным выбором
	Г) могут вызывать несколько различных типов загрязнения, из наиболее распространенных – загрязнение воздуха, кислотные дожди, парниковые газы и т.д.
	Д) солнце, вода, ветер, приливы, биомасса
	Е) уголь, нефть и природный газ

20. Распределите виды природных ресурсов правого столбика на типы

Тип истощаемости	Вид природных ресурсов
1) Истощаемые, возобновляемые	А) Водные ресурсы
2) Истощаемые невозобновляемые	Б) Каменная соль
	В) Растительный мир
	Г) Газ

Критерии оценивания

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждый правильный ответ – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 20.

Перевод баллов в оценку:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	11-14	10 и менее

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Основы педагогики

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.01 Основы педагогики. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

	для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. Содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2.1. Тестирование

1. Термин «педагогика» произошел от

- А) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- Б) греческого «ребенок» + «учить»,
- В) греческого «ребенок» + «водить».

2. Предметом педагогики является

- А) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- Б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- В) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

3. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- А) систематичности и последовательности,
- Б) логичности,
- В) аргументированности и доказательности.

4. Развитие» - это:

- А) Накопление количественных изменений в организме человека
- Б) Уничтожение старого и возникновение нового
- В) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

Г) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

- Д) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

5. Науки, входящие в систему педагогических:

- А) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

- В) психологических особенностях личности
- Г) физиологических закономерностях развития личности
- Д) законах воспитания и образования человека, и успешной передачи социального опыта

18. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта
- Б) управление работой педагогов-практиков
- В) уровень научно-технического прогресса
- Г) наследие предшествующих цивилизаций
- Д) повышение роли личности в общественной жизни

19. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- Б) методы педагогического исследования
- В) педагогический процесс
- Г) учение о принципах построения теории

20. Главной движущей силой воспитания является

- А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- Б) противоречие общественного развития
- В) противоречие между умственным и физическим трудом
- Г) противоречие индивидуального морального сознания
- Д) расхождение ценностных ориентаций

21. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- А) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
- Б) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;
- В) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

22. Позиция педагога это:

- А) совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.
- Б) установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
- В) функционирование педагога в образовательном учреждении

23. Задачей специальной педагогики является:

- А) разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;
- Б) разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;
- В) разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением

24. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:

- А) развлечение
- Б) преступление
- В) искусство

25. История педагогики изучает:

- А) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
- Б) основные закономерности воспитания
- В) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

26. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:

- А) обучение
- Б) развитие
- В) воспитательные отношения

2.2. Тестирование.

1. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос

- А) зачем учить
- Б) кого учить
- В) чему учить
- Д) как учить
- Е) сколько учить

2. Категорией дидактики является А) нравственное развитие В) процесс обучения

- А) нравственное развитие
- В) процесс обучения
- С) цель воспитания
- Д) социализация личности
- Е) воспитание

3. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово - это

- А) словесные
- В) наглядные
- С) практические
- Д) иллюстрационные
- Е) демонстрационные

4. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- А) зачем учить
- В) чему учить
- С) как учить
- Д) когда учить
- Е) где учить

5. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

- А) самообразования и учения
- В) ученика и класса
- С) семьи и школы
- Д) преподавания и учения
- Е) образования и воспитания

6. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:

- А) эвристическим
- Б) репродуктивным
- В) проектным
- Г) проблемным

7. Дидактика — это

- А) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- С) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- Д) наука о закономерностях развития личности
- Е) наука о подрастающем поколении

8. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу?

- А) доступности
- В) научности
- С) последовательности и систематичности
- Д) связь теории с практикой
- Е) наглядности

9. Основное правило, руководящая идея построения процесса обучения, согласно установленным закономерностям:

- А) закономерностью;
- В) законом;
- С) движущей силой обучения;
- Д) принципом.

10. Термин «принцип обучения» означает:

- А) дидактические законы
- В) правила
- С) дидактические закономерности
- Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса

11. Наглядными методами обучения является:

- А) составление таблиц, графиков, диаграмм;
- В) графические работы, лабораторные работы, упражнение;
- С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;
- Д) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация;

12. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- А) индуктивные и дедуктивные;
- В) словесные, наглядные, практические;
- С) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные;
- Д) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка;

Е) метод контроля.

13. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

- А) дискуссия; В) практическая работа;
С) упражнение Д) лабораторная работа; Е) устный опрос.

14. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется

- А) коммуникацией
Б) коммуникативной компетентностью
В) неформальным общением

15. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение - это;

- А) трудовая деятельность; В) игровая деятельность;
С) общественно-полезная деятельность;
Д) учебно-познавательная деятельность; Е) умственная деятельность.

16. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) сурдопедагогика В) дефектология С) олигофренопедагогика
Д) логопедия Е) тифлопедагогика

17. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- А) дефектология В) логопедия С) олигофренопедагогика
Д) сурдопедагогика Е) тифлопедагогика

18. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- А) тифлопедагогика В) олигофренопедагогика
С) сурдопедагогика Д) дефектология Е) логопедия

19. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- А) логопедия В) олигофренопедагогика
С) тифлопедагогика Д) сурдопедагогика Е) дефектология

20. Принцип доступности обучения - это:

- А) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
В) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
С) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
Д) учет связи процесса обучения с жизнью
Е) соответствие процесса обучения интересам учащихся

2.3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте объект, предмет и функции педагогики.
2. Дайте характеристику образования как социального феномена и общечеловеческой ценности.
3. Выделите собственно педагогические понятия, раскрывающие предмет педагогики и дайте их определения.
4. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
5. Охарактеризуйте структуру современной педагогической науки.
6. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

7. Охарактеризуйте систему методов педагогического исследования.
8. Раскройте сущность педагогического процесса и его структуру.
9. Раскройте сущность личностно-ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.
10. Раскройте понятие и сущность социализации, охарактеризуйте её факторы.
11. Обоснуйте влияние социальных и биологических факторов на развитие личности, проиллюстрируйте свои высказывания примерами.
12. Раскройте сущность понятия закономерности в дидактике, обоснуйте их значение в образовательной деятельности.
13. Охарактеризуйте основные принципы обучения, связанные с содержанием образования.
14. Охарактеризуйте основные принципы обучения, связанные с организацией образовательной деятельности.
15. Охарактеризуйте сущность обучения как способа организации педагогического процесса.
16. Раскройте основные функции процесса обучения.
17. Раскройте движущие силы процесса обучения.
18. Раскройте структуру деятельности учителя в процессе обучения.
19. Раскройте структуру деятельности учащегося в процессе обучения.
20. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
21. Образование как система. Охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации.
22. Охарактеризуйте содержание образования как средство формирования базовой культуры личности, раскройте основные компоненты содержания образования.
23. Охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
24. Раскройте особенности содержания дошкольного образования.
25. Представьте характеристику основных групп методов по классификации Ю.К. Бабанского. Определите основания выбора методов обучения.
26. Охарактеризуйте инновационные методы обучения.
27. Представьте характеристику основных дидактических средств и педагогические требования к их использованию.
28. Охарактеризуйте понятия дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания.
29. Раскройте психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
30. Охарактеризуйте классификацию современных форм организации обучения.
31. Охарактеризуйте сущность понятия педагогической технологии, виды педагогических технологий и требования к ним.
32. Дайте характеристику основным видам, формам и методом контроля в процессе обучения.
33. Охарактеризуйте процесс воспитания как специально организованную деятельность по достижению целей образования.
34. Охарактеризуйте закономерности и принципы гуманистического воспитания.
35. Раскройте содержание понятия базовая культура личности.
36. Охарактеризуйте методы воспитания и условия их оптимального выбора.
37. Охарактеризуйте роль педагога и группы сверстников в формировании детского коллектива.
38. Представьте характеристику одной из воспитательных систем, обоснуйте предпочтение её выбора.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
отлично	– ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; - изложение материала логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с областью будущей специальности, использование специальной терминологии правильное
хорошо	- материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности
удовлетворительно	- ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; - определение терминов нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки
неудовлетворительно	- изложение непонятное, скучное; - отсутствует элементарное представление об основных понятиях профессиональной деятельности; - вопрос не раскрыт, ответ не по существу вопроса; - ситуация или задача не объяснена, необходимые навыки, отсутствуют. Оценка «неудовлетворительно» ставится также и при отказе/отсутствии ответить /ответа на вопросы

4.2. Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

«отлично» - 90-100 % правильных ответов

«хорошо» - менее 90 % правильных ответов

«удовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Основы психологии

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.02 Основы психологии. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 все	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. Содержание промежуточной аттестации

Тестирование

1.Какая отрасль психологии изучает человеческие взаимоотношения, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом:

А) возрастная; Б) генетическая; В) социальная; Г) юридическая.

2. Метод психологии, в котором целенаправленно создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего:

А) наблюдение; Б) эксперимент; В) опрос; Г) тест.

3. Какие достижения способствовали ускоренному развитию человека:

А) орудия труда, духовная культура, возникновение языка и речи;

Б) возникновение языка и речи, интеллект;

В) познавательные процессы, физическое развитие;

Г) способность к познанию, активная жизненная позиция.

4. Вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования:

А) способности; Б) характер; В) деятельность; Г) личность.

5. Теория, которая изучает здоровую гармоничную личность, достигшую вершины «самоактуализации»:

А) когнитивная теория; Б) бихевиоризм; В) фрейдизм; Г) гуманистическая.

6.Темперамент переводится как:

А) черта; Б) соотношение; В) особенность; Г) состояние.

6. Индивидуальные особенности, которые имеют отношения к успешности выполнения какой-либо деятельности:

А) задатки; Б) восприятие; В) способности; Г) личность.

7. Характер с греческого переводится как:

А) черта; Б) соотношение; В) состояние; Г) пропорция

8. Простое переживание в данный момент времени:

А) эмоции; Б) потребности; В) чувства; Г) состояния.

9. К какому темпераменту относится следующее описание: сильный, неуравновешенный, безудержный

А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик; Г) меланхолик.

10. В переводе с греческого «псюхе» означает:

А) мысли; Б) чувства; В) сознания; Г) душа.

2.2. Практические контрольные задания

1. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

а) Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

б) Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог. 3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

2. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

а) Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

б) Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития. 3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

3. Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?

а) Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чего-нибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.

б) Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.

в) Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале «Айда!», и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.

г) Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.

д) В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

е) В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

4. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.).

б) Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображенный, раскинувшись шатром сочной, темной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.... Сквозь столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвел их. (Л. Н. Толстой. Война и мир).

в) Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлен, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчетам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Косминскому)

г) Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладет на парты салфетки с кусочками овощей.

Дети их пробуют.

Учитель: Валя, тебе понравилась репа? Ученица: Она вкусная.

Учитель: А редька? Ученица: Горькая.

Учитель проходит по рядам, дает ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся. (По Занкову Л. В.)

д) ...Ванька перевел глаза на темное окно, в котором мелькало отражение его свечи, и живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живаревых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, с вечно смеющимся лицом и пьяными глазами.

5. Ниже приводятся специфические особенности памяти и ее проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие – особенностям памяти машин.

а) Весь объем материала никогда не запоминается целиком.

б) Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

в) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

г) Весь объем материала может быть запомнен целиком.

д) Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

е) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.
ж) Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

з) Запоминает нестандартизированную информацию.

и) Запоминает строго стандартизированную информацию. (По В. С. Мерлину.)

6. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

а) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

б) Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

в) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

г) Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

д) Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

е) Отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи.

7. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

а) Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель дает задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

б) Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

в) Идет изучение элементов баскетбола. Учитель дает задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

г) Идет изучение акробатики в 3 классе. Учитель дает задание: Определить общие элементы в кувырке вперед, кувырке назад и стойке на лопатках.

д) Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

8. Дайте характеристику суждений (утвердительное или отрицательное, общее, частное или единичное, непосредственное или опосредованное, истинное, ложное или предположительное). Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребенка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

а) Миша правильно выполнил передачу мяча двумя руками от груди.

б) Ты метнул гранату недалеко из-за несвоевременного выпуска снаряда. в) Ваша подгруппа выполняет неверно захват перекладины.

9. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведенных отрывков. Поясните свой ответ.

а) ...Начиналось воспаление легких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскаленной поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза.... В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал

Яша, хотя все это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на... Луне! В черном небе горели необыкновенно крупные звезды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...(Б. Фрадкин. Дорога к звездам.)

б) ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нем тотчас же, точно в мальчишке...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ..И Ромашов поразительно живо увидел себя ученым офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ..Вот начались маневры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже сделал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник.... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Мое дело – принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идет все выше и выше по пути служебной карьеры...(А. Куприн. Поединок.)

в) ...Еще в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моем воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

г) Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зеленых импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину... ..Андрей приказал разобрать всю установку... Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной... В работе ученого наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетет мучительно. Остаться в лаборатории он не мог, здесь все ему напоминало о его бессилии. Он вышел... ..- Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом. ...Открытие всегда наступает внезапно.... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как все изменится, - и все, все стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбужденно объяснять технолог...

10. Определите, о воспитании каких высших чувств говорит В. А. Сухомлинский. Выскажите свое мнение по этому поводу.

«Красота - средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве - особенно в отрочестве

- человек должен научиться индивидуально осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь». (В. А. Сухомлинский.)

2.3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Влияние на память перерывов в деятельности.
2. Воля и волевые процессы.
3. Деятельность и личность.
4. Конфликты в межличностных отношениях. Классификация конфликтов
5. Межличностное взаимодействие, социальная перцепция. Средства и виды общения.
6. Межличностные отношения. Виды и уровни взаимоотношений. Барьеры общения.
7. Механизмы психического развития.
8. Мышление как процесс. Функции и виды мышления.
9. Психические состояния. Взаимосвязь психических состояний и поведения.
10. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
11. Направленность личности. Ее структура.
12. Образ Я и его составляющие.
13. Общение, его функции и структура.
14. Основы психологии личности. Структура и теории личности
15. Память и установки, мотивация, эмоциональные реакции.
16. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.
17. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.
18. Понятие малой группы, условия и стадии ее развития.
19. Понятие о внимании. Физиологические основы, виды, основные свойства внимания.
20. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
21. Понятие о восприятии. Физиологическая основа, свойства восприятия.
22. Связь восприятия и ощущений. Наблюдение и наблюдательность.
23. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
24. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
25. Понятие о психике. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Индивид, личность, индивидуальность.
26. Понятие об ощущении. Физиологические основы, свойства, виды ощущений.
27. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
28. Понятие об эмоциях. Функции эмоций.
29. Причины возникновения конфликтов Конфликтные типы личности.
30. Происхождение и развитие сознания.
31. Психологические основы бессознательного.
32. Психологические характеристики сознания.
33. Психология как наука. Объект, предмет, основные категории психологии.
- Основные задачи психологической науки на современном этапе.
34. Развитие памяти.
35. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей.
36. Самооценка и образ Я.
37. Самооценка и уровень притязаний. Самореализация и самоактуализация личности.
38. Самосознание личности. Понятие «Я-концепции».
39. Словесно-логическая память и ее связь с мышлением и речью.

40. Сознание и бессознательное.
41. Сознание и деятельность.
42. Сознание и психика (общее и различия).
43. Сознание как психический процесс. Основные школы и представители.
44. Сознание как часть структуры личности. Основные школы и представители.
45. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант.

Гениальность.

46. Сравнительный анализ ощущений и восприятия.
47. Структура сознательных образов.
48. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.
49. Умения и навыки человека. Основные этапы и условия их формирования.
50. Привычка, ее физиологическая основа, условия закрепления положительных привычек и устранения отрицательных привычек.
51. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.
52. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.
53. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера и их типы.
54. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.
45. Этапы психолого-педагогических исследований. Методы коррекции.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
отлично	– ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; - изложение материала логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с областью будущей специальности, использование специальной терминологии правильное
хорошо	- материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности
удовлетворительно	- ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; - определение терминов нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки
неудовлетворительно	- изложение непонятное, скудное; - отсутствует элементарное представление об основных понятиях профессиональной деятельности; - вопрос не раскрыт, ответ не по существу вопроса; - ситуация или задача не объяснена, необходимые навыки, отсутствуют. Оценка «неудовлетворительно» ставится также и при отказе/отсутствии ответить /ответа на вопросы

4.2. Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

«отлично» - 90-100 % правильных ответов

«хорошо» - менее 90 % правильных ответов

«удовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 Все, кроме ПК 1.2, ПК 2.2,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Содержание промежуточной аттестации

2.1. Вопросы по темам:

1. История становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Особенности психического развития детей школьного возраста при нарушенном развитии.
3. Система учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии.
4. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО.
5. Цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики.
6. Организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы.
7. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
8. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
9. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
10. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
11. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Содержание Программ обучения и воспитания детей с задержкой эмоционально-личностных отношений и поведения.
13. Содержание Программ обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
14. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
15. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
16. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
17. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
18. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.
19. Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения детей с нарушениями слуха, условия и формы интеграции.
20. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
21. Особые образовательные потребности. Технологии и методы обучения и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
22. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
23. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Понятие нормы в психическом развитии. Среднестатистическая и функциональная норма.
25. Специальная педагогика и психология как наука
26. Общие вопросы специальной психологии
27. Общие вопросы специальной педагогики.
28. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид».
29. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе.

30. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

2.2. Практические задания

1. Методические рекомендации учителям начальных классов по обучению детей с отклоняющимся поведением.
2. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями зрения.
3. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями слуха.
4. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями эмоционально – волевой сферы.
6. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями с тяжелыми нарушениями речи.
7. Методические рекомендации по работе с детьми с множественными нарушениями.
8. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе с аутичным ребенком.
9. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе со слабовидящими детьми.
10. Методические рекомендации учителям начальных классов по воспитанию детей с одаренностью.
11. Методические рекомендации учителям начальных классов по обучению детей с гиперактивным поведением.
12. Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности и воспитанию детей с РАС.
13. Рекомендации родителям слабовидящего ребенка.
14. Рекомендации родителям слабослышащего ребенка.
15. Рекомендации родителям детей с ЗПР.
16. Рекомендации для родителей по воспитанию детей с СДВГ.
17. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе с детьми с нарушениями эмоционально – волевой сферы.
18. Методические рекомендации по работе с педагогически запущенными детьми.
19. Методические рекомендации по работе с детьми билингвами.
20. Методические рекомендации по работе с детьми инофонами.

Критерии оценки

Ответы на вопросы:

«**отлично**» – полный, развёрнутый ответ, знание специальной терминологии, опора на нормативно-правовые акты, примеры из практики.

«**хорошо**» – ответ полный, но нет примеров или незначительные неточности.

«**удовлетворительно**» – ответ поверхностный, не все аспекты раскрыты, отсутствует понимание связи теории с практикой.

«**неудовлетворительно**» – ответ отсутствует или грубо ошибочный, терминология не освоена.

Практическая часть (методические рекомендации)

«отлично» – рекомендации чёткие, конкретные, учитывают нозологию, возраст и особые образовательные потребности, структурированы, пригодны для использования педагогом/родителем.

«хорошо» – рекомендации в целом верны, но недостаточно конкретны или отсутствует один из обязательных разделов (например, описание особенностей детей).

«удовлетворительно» – рекомендации общие, без привязки к нозологии, не учитывают специфику нарушений.

«неудовлетворительно» – задание не выполнено или содержание не соответствует теме, содержит грубые ошибки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Содержание промежуточной аттестации

2.1 Контрольные вопросы по темам:

1. Понятия коммуникации и общения.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Особенности педагогического общения.
4. Функции педагогического общения.
5. Особенности педагогической речи.
6. Жанры педагогической речи.
7. Подготовка устной педагогической речи.
8. Подготовка письменной педагогической речи
9. Этика педагогического общения.
10. Этикет педагогического общения.
11. Языковые нормы педагогического общения.
12. Копирайтинг в создании информативно-образовательных текстов.
13. Рерайтинг в процессе создания научно-учебных жанров.
14. Понятие речевой агрессии и ее виды
15. Способы предотвращения речевой агрессии.
16. Понятие о педагогическом такте.
17. Организационные жанры педагогической речи.
18. Последовательность подготовки к лекции.

19. Педагогическая беседа и ее виды.
20. Подготовка к педагогической беседе.
21. Приемы активного слушания.

2.2. Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Формы существования русского национального языка.
2. Литературный язык, его основные черты.
3. Понятие нормы литературного языка. Виды норм. Правильность речи. Кодификация норм.
4. Орфоэпические нормы: понятие, динамика, причины отклонения от норм.
5. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных.
6. Орфоэпические нормы русского языка в области согласных.
7. Особенности русского словесного ударения. Варианты норм ударения.
8. Нормы ударения в именах существительных, прилагательных, глагольных формах.
9. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Склонение фамилий.
10. Варианты падежных форм существительных.
11. Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.
12. Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.
13. Склонение и употребление числительных.
14. Синтаксические нормы согласования подлежащего и сказуемого.
15. Нормы управления.
16. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
17. Трудности и ошибки построения сложных предложений.
18. Точность речи: понятие, средства создания точной речи.
19. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости.
20. Использование синонимов в речи. Паронимы в русском языке.
21. Профессиональная лексика; термины.
22. Чистота речи. Употребление в речи диалектных слов. Отношение к грубо просторечным, бранным словам.
23. Русский речевой этикет: понятие, основные нормы.
24. Научная речь: языковые особенности, жанры (монография, научная статья, доклад, реферат, аннотация, рецензия).
25. Официально-деловая речь: языковые особенности, некоторые виды служебных документов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, протокол, деловые письма).
26. Публицистическая речь: языковые особенности, жанры.
27. Подготовка устной публичной речи.
28. Речевая коммуникация, ее структура. Единицы речевой коммуникации. Этапы речевого действия.
29. Виды речи.
30. Виды слушания.
31. Речь в социальном взаимодействии. Принцип кооперации.
32. Основы дискусивно-полемиической речи.
33. Диспут, дискуссия, полемика.
34. Виды спора.
35. Уловки в споре.

2.3. Практические задания для промежуточной аттестации:

А1. Задания, требующие развернутый ответ:

1. Вербальный и невербальный компонент учителя. Опишите образ современного учителя. (30-50 слов).

2. Теория аргументации. Назовите основные виды аргументации.

3. Назовите основные функции языка.

4. Составьте текст в публицистическом стиле. (30-50 слов)

5. Составьте текст-рассуждение. (30-50 слов)

Б1. Выполнение упражнений:

1. Исправьте речевые и грамматические ошибки в предложениях.

Он был любимцем с детства матери.

В конечном итоге мы обо всем договорились.

Он совершил логический поступок.

Мы с интересом рассматривали книгу «Историю географических открытий».

Мне купили болотистые сапоги.

Это была болотная местность.

2. Подберите синонимы к фразеологизмам.

Бурчать под нос

Клевать носом

И волки сыты, и овцы целы

Метать бисер перед свиньями

Как кур во щи

Брать за душу

Как пчёлы на мёд

Куры не клюют

Как в воду глядел

Встать не с той ноги

Критерии оценки

Критерии оценки ответа на вопрос

«отлично» – ответ полный, логичный, с опорой на языковые нормы, терминология верная, приведены примеры.

«хорошо» – ответ в целом верный, но допущены 1–2 неточности или отсутствуют примеры.

«удовлетворительно» – ответ поверхностный, основные понятия названы, но без разъяснений, есть ошибки.

«неудовлетворительно» – ответ отсутствует или грубо ошибочный, терминология не усвоена.

Практические задания (А1, развернутый ответ)

«отлично» – содержание соответствует теме, объём соблюден, стиль верный, грамматических и речевых ошибок нет.

«хорошо» – есть 1–2 стилистических или речевых недочёта.

«удовлетворительно» – объём не соблюден, содержание неполное, ошибки 3–5.

«неудовлетворительно» – задание не выполнено или не по теме.

Практические задания (Б1, исправление ошибок и подбор синонимов)

«отлично» – все ошибки исправлены верно, ко всем фразеологизмам подобраны точные синонимы.

«хорошо» – 1–2 ошибки в исправлении или синонимах.

«удовлетворительно» – 3–4 ошибки.

«неудовлетворительно» – более 5 ошибок или задание не выполнено.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. Содержание оценочных материалов

Практические задания

Практическое задание № 1.

Разработайте алгоритм формирования здорового образа жизни (для ребенка младшего школьного возраста). Как фактор внешней среды - неправильное питание будет влиять на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание № 2.

Разработайте рекомендации по профилактике заболеваний органов дыхания, с учетом воздействий различных факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание № 3.

С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику определения остроты зрения.

Практическое задание № 4.

С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику оценки состояния осанки. Перечислите виды осанок.

Практическое задание № 5.

С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику определения плоскостопия и формы ног.

Практическое задание № 6.

Составьте рацион питания для детей школьного возраста (примерное меню) с учетом поступления в организм всех необходимых веществ. Их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание № 7.

Проведение физкультминуток (описать 2-3 упражнения для примера) при организации обучения обучающихся, их значение, гигиенические требования.

Практическое задание № 8.

На основании санитарных правил, разработайте памятку по обеспечению соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся.

Практическое задание № 9.

Составьте примерное расписание на неделю школьнику, с учетом самостоятельных и контрольных работ, а также шкалы трудности предметов, в соответствии с СанПиН, учитывая особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

Практическое задание № 10.

Разработайте памятку на тему «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки занятий» в свободной форме, учитывая особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

Практическое задание № 11.

Составьте схему педагогической возрастной периодизации. Дайте краткую характеристику данных периодов и особенностей взаимодействия с ребенком при осуществлении профессиональной деятельности.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет, задачи и значение курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Возрастные особенности крови.
29. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
30. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
31. Половое созревание детей и подростков.
32. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
33. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
34. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда дошкольников.
35. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
36. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на дошкольников.

37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.

38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.

39. Строение, функции и гигиена кожи.

40. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

41. Гигиенические требования к микроклимату в начальной школе.

42. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.

43. Основы рационального питания младших школьников.

44. Гигиена трудового обучения.

45. Гигиена физического воспитания.

46. Гигиенические основы режима дня.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект). Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования

2. Содержание оценочных материалов

Тестирование

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума; б) информационная;
в) образовательная; г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это

- а) Деятельность в сфере науки.
б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) воображение; б) восприятие; в) интуиция; г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) мышление; б) воображение; в) восприятие; г) интуиция.

6. Гносеология- это:

- а) учение о познании; б) учение о бытии;
в) учение о душе; г) учение о божестве.

7. Логика- это:

- а) учение о бытии; б) наука о противоречии познания;
в) наука о сущности познания; г) учение о познании.

8. Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Область действительности, которую исследует наука:

- а). Предмет исследования. б). Объект исследования. г). Логика исследования.
д). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а). Методология науки. б). Методологическая рефлексия.
в). Методологическая культура. г). Все варианты верны.

11. Какое из приведённых определений проекта верно?

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

12. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее):

- а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые г) мини-проекты.

13. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее):

- а) поисковый; б) ролевой; в) информационный; г) творческий.

14. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) все вышеназванные варианты.

15. Проектирование - это

- а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;
- б) получение определённого результата; в) инновационная деятельность. Проект.

Виды проектов. Этапы работы над проектом.

16. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.	Б. Список литературы 2.
В. Оглавление (план) 3.	Г. Заключение 4.
Д. Введение 5.	Е. Титульный лист 6.
Ж. Приложение 7	

17. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое. Б. Беглое. В. Скоростное. Г. Все варианты верны.

18. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект. Б. План. В. Реферат. Г. Тезис.

19. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны.

20. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис. Б. Конспект. В. План. Г. Аннотация.

21. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращённом виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста
- Г. Все варианты верны.

22. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия. Б. Цитата. В. Реферат. Г. Все варианты верны.

23. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

24. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация. Б. План. В. Рецензия. Г. Тезис.

25. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат. Б. Цитата. В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

26. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

Практические задания

- 1. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (содержание).
- 2. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (введение).

3. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (выдержка из теоретической главы).

4. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (выдержка из практической главы).

5. Исправление ошибок в оформлении таблицы.

6. Исправление ошибок в оформлении списка использованных источников.

7. Исправление ошибок в оформлении приложений.

8. Исправление ошибок в нумерации страниц, оформление единообразных общепринятых знаков в тексте, оформление перечислений.

9. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования:

Темы 1. Реализация проблемного обучения в начальной школе в разделе «Фонетика»;

Тема 2. Проектирование внеурочного мероприятия по русскому языку в начальных классах.

10. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования:

Тема 1. Приемы формирования у младших школьников на уроках русского языка базовых логических УУД посредством содержания учебника;

Тема 2. Создание условий для изучения состава слова на уроках русского языка в начальной школе.

11. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования:

Тема 1. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне;

Тема 2. Формирование учебной самостоятельности младших школьников при обучении решению задач.

12. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования:

Тема 1. Формирования экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира;

Тема 2. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения научно-познавательной литературы.

13. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира;

Тема 2. Роль экскурсий в природу в формировании основ экологической культуры младшего школьника.

14. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников на уроках литературного чтения;

Тема 2. Развитие познавательного интереса младших школьников к природе посредством наблюдения.

15. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Использование приема сравнения как способа повышения вычислительных умений и навыков младших школьников;

Тема 2. Развитие познавательного интереса младших школьников посредством математических экскурсий.

16. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Исследовательские задания на уроках математики как способ развития логического мышления младших школьников;

Тема 2. Развитие познавательного интереса младших школьников через проведение нестандартных уроков математики.

17. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами КР):

Тема 1. Дифференцированные задания как средство достижения предметных планируемых результатов при изучении математических величин в начальной школе;

Тема 2. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.

18. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами КР):

Тема 1. Формирование речевых умений младших школьников в процессе освоения норм речевого этикета;

Тема 2. Развитие мыслительных операций младших школьников на уроках математики через использование занимательных заданий.

19. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами КР):

Тема 1. Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников на уроках музыки;

Тема 2. Развитие физических качеств младших школьников через игровую деятельность на уроках физической культуры.

20. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами КР):

Тема 1. Восприятие классической музыки как способ эстетического воспитания младших школьников на уроках музыки;

Тема 2. Развитие внимания младших школьников посредством выполнения физических упражнений.

21. Выбор методов исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Развитие связной речи младших школьников в процессе работы над сочинением;

Тема 2. Игровые технологии как средство развития читательской активности младших школьников на уроках литературного чтения.

22. Выбор методов исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках изобразительного искусства;

Тема 2. Формирование временных представлений на уроках математики в начальной школе через дидактическую игру.

23. Выбор методов исследования в соответствии с темами КР:

Тема 1. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности;

Тема 2. Использование игровых методов в образовательных проектах во внеурочной деятельности.

24. Составление диаграммы по следующим данным:

1) В 2019 году количество обучающихся в школе составило 1500 человек, в 2020 – 1600, в 2021 – 1800 человек.

2) Услугами школьного психолога воспользовались 50 человек из 300, услугами социального педагога – 60 человек, услугами врача – 180 человек.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Технология работы с литературой.
3. Виды научных источников.
4. Виды чтения и их характеристика.
5. Правила конспектирования источников.

6. План (простой и сложный).
7. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
8. Виды наблюдения.
9. Цель и объекты наблюдения.
10. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.
11. Виды опроса.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Отзыв.
27. Рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.
28. Аннотация: виды аннотаций, структура.
29. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
30. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
31. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).
32. Общие требования к оформлению научных работ: рубрикация текста, способы выделения текста, поля, шрифт, оформление цитат, ссылок, примечаний, таблиц, графиков, библиографии, приложений.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект).

	Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Критерии оценки теста

Каждый правильный ответ – 1 балл

Максимальное количество – 26 баллов

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
24-26	23-21	20-18	и менее баллов

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. Содержание оценочных материалов

Тестирование

Выберите один правильный ответ

1. Архитектура компьютера – это:

- а) описание связей между устройствами
- б) описание его составляющих
- в) описание его устройств, принципов работы
- г) описание принципов работы компьютера

2. В платы периферии аппаратного обеспечения компьютера входит:

- а) внутренняя память б) системная шина в) слоты г) видеокарта

3. Микропроцессор – это:

- а) интегральная микросхема, которая выполняет поступающие команды и управляет работой машины
б) устройство для хранения информации, которая часто используется в работе
в) устройство для вывода текстовой или графической информации
г) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных

4. При отключении компьютера данные не сохраняются ...

- а) в оперативной памяти (ОЗУ) б) в постоянной памяти (ПЗУ)
в) на жестком диске (винчестере) г) на дискете

5. Совокупность всех программ, обеспечивающих нормальное функционирование компьютера:

- а) программное обеспечение а) программный продукт
б) операционная система в) программная система

6. Программное обеспечение, которое направлено на выполнение необходимых пользователю работ называется...

7. Сервисное программное обеспечение составляют:

- а) программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
б) программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
в) системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы
г) программы для обеспечения работы других программ

8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

- а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации
б) управления ресурсами ПК при создании документов
в) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды
г) представления структурированных данных

9. Электронная таблица предназначена для:

- а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
в) хранения и редактирования больших объемов текстовой информации;
г) создания диаграмм

10. Компьютерные сети, которые принадлежат одной организации и располагаются на ее территории:

- а) коаксиальные сети б) неоднородные сети
в) государственные сети г) ведомственные сети

11. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP-адрес б) домашнюю web-страницу
в) доменное имя г) IP-адрес и доменное имя

12. Выберите правильный вариант IP-адреса:

- а) 125.6.45.92.2 б) 200.14.72,2 в) 68.49.256.3 г) 2.1.1.6

13. Применение паролей является видом защиты информации:

- а) от сбоев оборудования б) от случайной потери
в) от несанкционированного доступа г) от преднамеренного искажения

2.3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Классификация информационных технологий по типам информационных объектов (текстовых, графических, числовых и т.п.), общая характеристика, примеры.
2. Техника безопасности при работе на ПК.

3. СанПин нормы при организации рабочего пространства в компьютерном классе и на отдельном ПК.
4. Гигиенические требования к работе за ПК для детей младшего школьного возраста.
5. Общие требования к использованию средств ИКТ в образовательном процессе (по разным возрастным категориям).
6. Информационные технологии как средства создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации.
7. Современные программные средства для работы с мультимедийной информацией.
8. Презентационная графика: требования к созданию презентаций.
9. Специализированные справочные системы, используемые для поиска информации в профессиональной деятельности.
10. Компьютерные сети как телекоммуникационные методы и средства сбора, хранения, передачи информации.
11. Возможности систем сервисов сети Интернет (онлайн конференции, вебинары, системы дистанционного обучения и т.д.) для совершенствования профессиональной деятельности.
12. Возможности электронных библиотек, образовательных ресурсов Интернет для профессионального и личностного развития.
13. Возможности сервисов Google для профессионального и личностного развития (Google Books, Google Calendar, Google Docs, Art Project, YouTube, Google поиск).
14. Классификация методов и приемов обеспечения информационной безопасности.
15. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
16. Организационные и аппаратные методы защиты информации в информационных системах.
17. Общие характеристики и возможности использования основных моделей облачных технологий.
18. Классификация облачных сервисов.
19. Технологии администрирования облачных сервисов.
20. Средства управления доступом облачных сервисов.
21. Текстовые редакторы: основные характеристики и функции.
22. Современные требования к оформлению документов, этапы работы с документами.
23. Современные пакеты создания презентаций для сопровождения докладов, отчетов.
24. Аппаратное обеспечение ИКТ.
25. Сервисное программное обеспечение.

Практические занятия

Необходимо защитить практическое занятие, выполненное в процессе изучения дисциплины (по жеребьевке)

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне.

	Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект). Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют.

	Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Критерии оценки теста

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Общее количество баллов – 13.

Перевод баллов в оценку:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
12-13	10-11	8-9	7 и менее баллов

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. Содержание оценочных материалов

Дифференцированный зачет в форме контрольной работы

Вариант 1

Ответьте письменно на вопросы:

1. Дайте определение понятия «множество». Приведите пример двух множеств, находящихся в отношении включения (одно является подмножеством другого). Изобразите отношение с помощью кругов Эйлера.

2. Сформулируйте закон контрапозиции для теоремы вида «Если А, то В». Приведите пример педагогической ситуации, где можно применить этот закон.

3. Что такое объём и содержание понятия? Приведите пример понятия из курса математики начальной школы («квадрат», «уравнение» и т.п.) и опишите его объём и содержание.

Решите задачи:

1. Даны множества:

$A = \{\text{ученики 2 класса, у которых есть домашнее животное}\},$

$B = \{\text{ученики 2 класса, которые занимаются спортом}\},$

$C = \{\text{ученики 2 класса, которые поют в хоре}\}.$

Опишите словами и изобразите с помощью кругов Эйлера следующие множества:

а) $A \cup B$; б) $A \cap C$; в) $A \setminus B$.

2. Дано высказывание: «Каждый ученик начальной школы умеет читать».

а) Запишите высказывание с помощью квантора общности.

б) Постройте его отрицание.

в) Определите истинность исходного высказывания и его отрицания (ответ обоснуйте).

3. По результатам проверочной работы по математике во 2 классе (10 учеников) получены следующие баллы: 12, 14, 10, 15, 12, 13, 10, 11, 15, 14.

Найдите: объём выборки, выборочную среднюю, постройте полигон частот.

Вариант 2

Ответьте письменно на вопросы:

1. Перечислите основные операции над множествами (пересечение, объединение, разность, дополнение). Для каждой операции приведите пример, связанный с учебным процессом (например, множество отличников и множество спортсменов в классе).

2. Дайте определение равносильных высказываний. Приведите два примера равносильных предложений из курса математики начальной школы (например, свойства арифметических действий).

3. В чём отличие полной индукции от неполной? Приведите пример из педагогической практики, когда учитель использует неполную индукцию (наблюдение за несколькими учениками и вывод).

Решите задачи:

1. Рассмотрите понятия: «прямоугольник» и «квадрат».

а) Определите отношения между объёмами этих понятий (изобразите кругами Эйлера).

б) Дайте определение квадрата, указав ближайший род и видовое отличие.

в) Проверьте, является ли следующее определение корректным: «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами». Ответ обоснуйте.

2. Пусть высказывательная форма: «Число x кратно 2» (x – натуральное число).

а) Приведите два значения x , при которых форма превращается в истинное высказывание, и одно – в ложное.

б) Запишите с помощью кванторов предложения: «Существует число, кратное 2» и «Все

числа кратны 2».

в) Определите истинность этих двух высказываний на множестве натуральных чисел.

3. В 3 классе проводили диагностику скорости чтения (слов в минуту). Получены данные: 52, 48, 63, 55, 49, 51, 60, 54, 50, 47, 53, 62.

Постройте интервальный ряд, разбив данные на 3 интервала. Вычислите частоту для каждого интервала. Постройте гистограмму.

Критерии оценки

Оценка письменных ответов (каждый вопрос – до 2 баллов, всего 6 баллов)

«Отлично» (6 баллов) – все три вопроса раскрыты полно и точно, приведены корректные примеры из области начального образования, использован профессиональный понятийный аппарат, нет логических ошибок.

«Хорошо» (4–5 баллов) – ответы в целом верные, но допущены незначительные неточности (например, неполное определение, отсутствие одного примера) или имеются мелкие речевые погрешности.

«Удовлетворительно» (3 балла) – ответы поверхностные, содержат существенные ошибки в понимании понятий, примеры отсутствуют или не относятся к делу.

«Неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – ответы на вопросы отсутствуют или полностью неверны.

Оценка практической части (3 задачи, каждая – до 3 баллов, всего 9 баллов)

Каждая задача оценивается по трём параметрам (по 1 баллу за каждый):

1. **Правильность решения** – верно выбран метод, правильно выполнены операции, вычисления, построения.

2. **Обоснование** – объяснены этапы решения, приведены промежуточные рассуждения (для задач на логику – указаны использованные законы, для статистики – формулы).

3. **Соответствие профессиональному контексту** – примеры и ситуации адекватны задачам учителя начальных классов, выводы сформулированы в терминах педагогической деятельности.

Оценка за практическую часть – сумма баллов за три задачи (максимум 9).

«Отлично» – 8–9 баллов

«Хорошо» – 6–7 баллов

«Удовлетворительно» – 4–5 баллов

«Неудовлетворительно» – менее 4 баллов

Итоговая оценка по дисциплине

Выводится как среднее арифметическое баллов за теоретическую и практическую части.

Перевод баллов в оценку:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
15-13	12-9	6-8	5 и менее баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09 Возрастная психология

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.09 Возрастная психология. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

Практические задания

ПЗ № 1: Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались. Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

1) С чем может быть связано это явление? 2) В чем специфика периода адаптации ребенка к обучению в школе? От каких факторов зависит успешность адаптации к школе? 3) Предложите упражнения в различных видах деятельности, способствующие развитию графо-моторных навыков 4) Предложите способы формирования у ребенка саморегуляции и самоконтроля.

ПЗ № 2: Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

1) В чем причина неуспеха мальчика? 2) В отношении каких психических процессов необходимо проводить дополнительную коррекционную работу в случае с Сережей? 3) Предложите варианты коррекционных упражнений в различных видах деятельности ребенка.

ПЗ № 3: Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

В одном из экспериментов первой группе младших школьников было предложено в качестве игры самостоятельно выбирать и решать задания разной сложности. Во второй группе выбор и решение аналогичных заданий проводились на отметку. Оказалось, что дети, которым за решение ставили отметки, выбирали более легкие задания, кроме того, они испытывали более сильный страх перед неудачей.

1) Прокомментируйте результаты проведенных экспериментов. 2) Какие практические рекомендации следуют из них?

ПЗ № 4: Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

На вопрос учителя: «Чему нас учит басня «Стрекоза и Муравей»? - школьник отвечает: «Эта басня учит нас трудиться, не быть такими ленивыми, как Стрекоза». На вопрос: «А кто тебе больше нравится – Стрекоза или Муравей?» – ученик отвечает: «Мне больше нравится Стрекоза: она была веселая, а Муравей жадный».

1) Дайте психологический анализ ответа ученика. 2) Какую воспитательную работу можно провести в данной ситуации?

ПЗ №5: Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Первоклассникам предложили к каждому написанному слову подобрать слово, противоположное по смыслу. Ответы ученика: 1) добро – зло; 2) мороз – жара; 3) крепкий – ватный; 4) смелость – трусиха; 5) спелое – зеленое.

1) Укажите, где ученик сделал ошибки и какими особенностями детского мышления их можно объяснить? 2) Предложите дидактические упражнения для преодоления данного затруднения.

ПЗ № 6: Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Таня (6,5 лет) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?», «Что здесь написано?». Девочка молчит. «Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама!» И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. «Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

1) Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой. 2) Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении? Дайте рекомендации.

ПЗ № 7: Проанализируйте следующие ситуации. Какие возрастные особенности проявляются в данных ситуациях? Как посоветуете поступать родителям в подобных случаях? Какие воспитательные воздействия на ребёнка нужно оказать? Рекомендации обоснуйте, учитывая особенности возраста ребенка.

1. Витя, 5 лет, незаметно для родителей принес из детского садика домой игрушку.
2. Вова, 4 лет, поменял во время игры в песочнике (во дворе дома) свой совок на понравившуюся ему машинку и не захотел ее отдать назад, не смотря на слезы сверстника.
3. Костя, 3 лет, увлекшись игрой, игнорирует неоднократное приглашение мамы поесть.
4. Вика, 4 лет, находясь среди веселой компании друзей родителей, отказывается лечь спать.
5. Оля, 6 лет, случайно разбила одну из двух древних амфор, которыми очень дорожил ее дедушка. Девочка в истерике.

ПЗ № 8: Проанализируйте следующие ситуации. Какие возрастные особенности проявляются в данных ситуациях? Как посоветуете поступать родителям в подобных случаях? Какие воспитательные воздействия на ребёнка нужно оказать? Рекомендации обоснуйте, учитывая особенности возраста ребенка.

1. Вова, 6 лет, идя с мамой из магазина, не делает попытки помочь донести покупки.
2. Валера раз за разом приносит в дом всякие железяки. После запрета стал их прятать под кровать.
3. Вовочку, 5 лет, как говорится, от рисования «за уши не оторвать». Он рисует буквально везде: на обоях, на полу, на заборе и т.п.
4. В любых играх ребенок претендует только на ведущую роль, роль лидера и отказывается играть, если ему поручают что-то другое.
5. Ребенок, как правило, бросает начатую работу, занятие – не доводит ее до конца.

ПЗ № 9: Проанализируйте следующие ситуации. Какие возрастные особенности проявляются в данных ситуациях? Как посоветуете поступать родителям в подобных случаях? Какие воспитательные воздействия на ребёнка нужно оказать? Рекомендации обоснуйте, учитывая особенности возраста ребенка.

1. Мама каждый раз настойчиво заставляет ребенка убрать игрушки на свое место.
2. Пятилетний ребенок впервые пришел в детсад. В течение недели он с плачем собирается в детсад, а перед тем, как его оставляют родители - устраивает истерику.
3. Ребенок пытается помочь маме помыть дорогую посуду. Мама категорически против этого.
4. Малинового варенья в банке существенно поубавилось. На немой вопрос мамы ребенок замечает – это, наверное, кот Васька.
5. Придя домой, мама увидела картину сопоставимую с после пребывания «слона в посудной лавке»: разбросанная одежда, лужи воды на полу, разбитая чашка, перевернутые стулья и т.п.

ПЗ № 10: Проанализируйте следующие ситуации. Какие возрастные особенности проявляются в данных ситуациях? Как посоветуете поступать родителям в подобных случаях? Какие воспитательные воздействия на ребёнка нужно оказать? Рекомендации обоснуйте, учитывая особенности возраста ребенка.

1. Ребенок после прогулки во дворе пришел в очередной раз в грязной и рваной одежде.
2. Мама делает еженедельную генеральную уборку, а ребенок тихо играет, не мешая ей.
3. Ребенок устроил истерику в магазине – «хочу эту игрушку».

4. На предложение написать или что-то нарисовать бабушке (дедушке) последовало решительное «не хочу».

5. Ребенок с большим трудом встает рано утром. Чтобы не опоздать в детсад родители быстрее одевают его.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные теории психического развития человека
2. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.
3. Проблемы возрастных кризисов
4. Характеристика младенческого и раннего возраста.
5. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.
6. Характеристика готовности к школьному обучению.
7. Характеристика психического развития младшего школьника.
8. Психологическая готовность ребенка к школе.
9. Личностная готовность ребенка к школе.
10. Основные методы диагностики интеллектуальной готовности ребенка к школе
11. Основные методы диагностики личностной готовности ребенка к школе.
12. Критерии возрастной периодизации психического развития.
13. Социальная ситуация развития и ее характеристики на различных этапах социализации личности.
14. Характеристика кризиса одного года, объективные причины, проявления и пути преодоления.
15. Характеристика кризиса трех лет, объективные причины, проявления и пути преодоления.
16. Характеристика кризиса семи лет, объективные причины, проявления и пути преодоления.
17. Характеристика кризиса подросткового возраста: объективные причины, проявления и пути преодоления.
18. Психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера в подростковом возрасте.
19. Формирование личности в юношеском возрасте.
20. Трудовая деятельность и выбор профессии старшими школьниками.
21. Основные новообразования в младшем школьном возрасте.
22. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
23. Характеристика ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте и влияние его развития на личность ребенка.
24. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте.
25. Специфические особенности психики и поведения подростков.
26. Особенности учебной деятельности и трудового воспитания подростков.
27. Формирование личности в подростковом возрасте.
28. Основные факторы социализации в юношеском возрасте.
29. Основные методы диагностики профессиональной направленности школьника.
30. Основные методы диагностики личностного развития в юношеском возрасте.
31. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
32. Разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
33. Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект). Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто.

	Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Критерии оценки теста

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Общее количество баллов – 10.

Перевод баллов в оценку:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
10	9-8	7-6	5 и менее баллов

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.10 Педагогическая психология

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.10 Педагогическая психология. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

2. Содержание оценочных материалов

Тестирование

Выберите один правильный ответ

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

- а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

5. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А.Г. Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- в) третьим этапом.

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит, прежде всего, чувственный и двигательный характер;
- б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования»?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;

в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- а) широкие социальные мотивы;
- б) учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;

б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;

в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется...

а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;

б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;

в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;

б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;

в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Практические задания

ПЗ № 1: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Определите возможные причины подобного поведения. Какие можно использовать методы предотвращения конфликтного поведения в целом и по отношению к конкретному ученику?

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

ПЗ № 2: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцените ситуацию: а) с позиции самого ученика, б) с позиции классного руководителя, в) с позиции родителей ученика. На принятие каких мер со стороны родителей рассчитывает классный руководитель?

Ученик 5 класса потерял дневник, где классным руководителем и учителем математики были сделаны такие записи: «Безобразно вел себя на уроке! Удален из класса!». «Хамски разговаривает с учителем! Прошу принять меры!».

ПЗ № 3: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Какие черты характера развивала и поощряла классная руководительница у своей помощницы?

Классный руководитель 8 класса считала Аллу своим настоящим помощником. Девочка вовремя собирала дневники, помогала вести учет успеваемости, назначала дежурных, словом, делала все, что, как ей казалось, положено старосте.

- Ты отвечаешь передо мной за порядок в классе, - внушала классная руководительница своей помощнице. Она приучала Аллу докладывать обо всем, что происходило в классе, информировать обо всех ребячьих «секретах», называть имена организаторов классных «происшествий».

ПЗ № 4: Решите педагогическую задачу.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания.

ПЗ № 5: Решите педагогическую задачу.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Один из мальчиков Вашего класса, в других отношениях довольно приличный, постоянно бьет девочек по непонятной причине.

Он просто не может видеть девочку и не ударить ее.

Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже.

ПЗ № 6: Решите педагогическую задачу.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) на месте учительницы в данной ситуации и почему? Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели вести себя в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Дайте ответы на следующие вопросы: Какой метод коррекции поведения применил учитель? Почему не изменилось поведение ребят?

ПЗ № 7: Проанализируйте данную ситуацию.

Дайте оценку взаимоотношений между учениками в классе. Предложите меры поэтапного преодоления застенчивости отдельных учеников.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

ПЗ № 8: Проанализируйте данную ситуацию.

Какие необходимо применить меры, чтобы разрешить подобный конфликт?

В классе была создана библиотека. Оля решила перечитать свою энциклопедию, но не обнаружила ее на полке. Соседка по парте сказала, что видела, как Миша брал эту книгу. Оля обвинила Мишу в краже. Миша сказал, что брал книгу только посмотреть и вернул на место, Оля не поверила. Между детьми возник конфликт.

ПЗ № 9: Проанализируйте и решите педагогическую задачу.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

ПЗ № 10: Задание: обозначьте поднятую в задаче педагогическую проблему, оцените действия учителя и предложите максимальное количество выходов из предложенной ситуации. Разберите ситуацию до возникшего конфликта (как его не допустить) и после обострения противоречия (как разрешить сложную ситуацию). Выработайте решение с учетом возраста обучающегося и характеристики уровня образования.

На уроке учитель выяснил, что большинство учащихся не выполнили домашнее задание, объясняя это тем, что не поняли материал в прошлый раз. Учитель еще раз объяснил ту же тему и повторил задание.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Особенности педагогической психологии как науки.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психологопедагогических знаний.
4. Этапы развития педагогической психологии как наук
5. Вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области.
6. Перспективы развития науки в современный период.
7. Методы педагогической психологии, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности.
8. Значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе.
9. Структурные компоненты обучения.
10. Виды, принципы обучения.
11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
12. Особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения.
13. Компоненты учебной деятельности.
14. Виды, принципы организации, условия успешности.
15. Особенности организации на разных возрастных этапах.
16. Виды и способы оценки учебной деятельности.
17. Особенности формирования мотивационной сферы.
18. Специфика учебной мотивации.
19. Виды, уровни и характеристики учебных мотивов.
20. Связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка.
21. Разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации.
22. Понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории.

23. Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования в современной школе, психологические основы каждой теории.
24. Цели и задачи воспитания.
25. Классификации методов и приёмов воспитания.
26. Принципы и средства воспитания.
27. Структура и способы организации воспитательного процесса.
28. Разные подходы к пониманию воспитания личности.
29. Психологические основы воспитания в разные возрастные периоды.
30. Особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте.
31. Психология личности учителя и обучаемого.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект). Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Критерии оценки теста

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Общее количество баллов – 30.

Перевод баллов в оценку:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
30 - 27	26-24	23-21	20 и менее баллов

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.11 Психология общения

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.11 Психология общения. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. Содержание оценочных материалов

Практические задания

1. План беседы учителя с учеником, опоздавшим на урок.
2. Как проинформировать родителей о режиме работы школы.
3. Как сообщить ученикам о внеклассном мероприятии.
4. Напишите план беседы классного руководителя с заместителем директора по проблеме обучения ученика.
5. План инструктажа учеников во время экскурсии.
6. План инструктажа учеников во время похода на природу.
7. План инструктажа учеников на каникулах.
8. План инструктажа учеников по безопасному поведению на водоемах.
9. План инструктажа учеников по безопасному поведению на дороге.
10. План инструктажа учеников по безопасному поведению в лесу.
11. Какими методами и приемами общения контролировать действия учеников во время урока.
12. Какими методами и приемами общения контролировать действия учеников во время экскурсии.
13. Какими методами и приемами общения контролировать действия учеников во время внеурочного мероприятия.
14. План взаимодействия с родителями на родительском собрании.
15. План взаимодействия с родителями в ходе индивидуальной беседы.
16. Вопрос к каждому из следующих видов вопросов при общении с родителем ученика: информационный вопрос, контрольный вопрос, подтверждающий вопрос, встречный вопрос, направляющий вопрос.
17. Составьте профессиональный этический кодекс педагога. Отрадите в нем основные ценности, принципы и правила поведения учителя.
18. В ходе родительского собрания у родителей возник спор о месте проведения новогоднего праздника. Ваши действия как классного руководителя.
19. Руководитель назначил вам время для деловой встречи. Составьте диалог по двум формам ответа: - согласие; - отказ с извинениями и объяснениями причин.

20. Руководитель попросил вас написать объяснительную записку по травме ученика на перемене. Составьте текст.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Проблемы общения в психологии.
2. Общение: наука и искусство.
3. Моральные нормы и нравственность в общении.
4. Роль общения в психологическом развитии личности человека.
5. Роль и механизмы невербального общения.
6. Речь как основное средство человеческого общения.
7. Общение как коммуникация.
8. Барьеры в общении и способы их преодоления.
9. Механизмы восприятия человека человеком и способы их использования.
10. Искусство управлять общением.
11. Теория бесконфликтного общения Гордона.
12. Теория общения Э. Берна: 3 эго-состояния человека.
13. Психология успешного общения.
14. Психологическая защита в общении.
15. Манипуляции в общении.
16. Установки коммуникативного поведения.
17. Психологические механизмы регуляции деятельности.
18. Экспрессия человека в общении.
19. Конфликты: виды, функции, структура, динамика развития.
20. Формы и методы урегулирования конфликтов.
21. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
22. Педагогические конфликты: причины, виды.
23. Методы профилирования конфликтов.
24. Этика и культура делового общения.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект). Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности.

	Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. Содержание оценочных материалов

Практические задания

- В уставе образовательного учреждения могут ли быть внесены положения, не указанные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
- К кому относится компетенция разработки и утверждения образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением? Приведите примеры.
- Как определяется порядок приема в образовательное учреждение на ступени начального общего и основного общего образования в части неурегулированной 273-ФЗ?
- Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы?
- Имеют ли право обучающиеся общеобразовательного учреждения участвовать в управлении образовательным учреждением?
- Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?
- При каких условиях назначаются дисциплинарные расследования нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава образовательного учреждения?
- Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за дополнительные занятия с отстающими по обязательным учебным предметам?
- Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности? Если нет то, какие существуют ограничения.

10. Может ли муниципальное образовательное учреждение самостоятельно устанавливать размер заработной платы своим работникам?
11. Дает ли право 273-ФЗ участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся?
12. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 13 летнего обучающегося.
13. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 15 летнего обучающегося.
14. Может ли администрация муниципальной общеобразовательной школы направить обучающегося отличающегося общественно-опасным поведением, в специальное учебно-воспитательное учреждение?
15. Какие органы управления образованием имеют право осуществлять инспекторские и другие проверки муниципального образовательного учреждения?
16. Кто несет ответственность за создание необходимых условий учебы, труда и отдыха обучающихся в образовательном учреждении?
17. Имеют ли право муниципальные органы управления образованием проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества, закрепленного за ним в оперативное управление?
18. Имеет ли право оказывать платные образовательные услуги населению муниципальное и государственные образовательные учреждения? Если да то, какие?
19. Директор школы передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет. Правомерно ли данное требование.
20. При приеме на работу Куликовой М.А. на должность учителя географии администрация школы потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу. Правомерно ли действие администрации?

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Образовательное и педагогическое право как отрасли российского права.
2. Государственная политика в области образования.
3. Система образования. Управление системой образования.
4. Экономика системы образования.
5. Правонарушение и юридическая ответственность. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» об ответственности педагогических работников.
6. Конституция РФ. Ее роль и место в правовой системе РФ.
7. Права и обязанности обучающихся.
8. Правовой статус педагога.
9. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
10. Содержание образования.
11. Трудовое право как отрасль права.
12. Трудовой договор учителя.
13. Право на занятие педагогической деятельностью.
14. Аттестация педагогических работников.
15. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагога.
16. Социальные льготы педагогов.
17. Особенности дисциплины труда работников ОУ.

18. Международная защита прав детей.
19. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.
20. Правовая охрана детства в РФ.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект). Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике.

	Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.13 Основы педагогического мастерства. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации; развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

2. Содержание оценочных материалов

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.

6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
8. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
9. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
10. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
11. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".
12. Педагогическое обещание. Индивидуальный стиль общения.
13. Педагогическое общение и его функции.
14. Педагогическое общение. Стили общения. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в коллективе.
15. Конфликт. Его понятие и структура.
16. Виды конфликтов.
17. Способы и стили разрешения конфликтов.
18. Методы разрешения конфликтов.
19. Понятие группы и групповой деятельности.
20. Функции групповой деятельности.
21. Организация групповой деятельности.
22. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
23. Виды и формы групповой деятельности.
24. Структурные элементы игры.
25. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.
26. Способы создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.
27. Алгоритм создания ситуации успеха
28. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.

Практические занятия

Обучающиеся должны защитить одно из практических заданий, выполненных в процессе обучения по дисциплине (по жеребьевке)

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект).

	Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. Содержание оценочных материалов

Практические задания

1. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с задержкой психического развития.
2. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушением слуха.
4. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением слуха.
7. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушением зрения.
8. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушением речи.
9. Составить план диагностической беседы.

10. Приведите примеры методик, направленных на диагностику изучения классного коллектива.
11. Приведите примеры методик, направленных на диагностику изучения школьной мотивации.
12. Приведите примеры методик, направленных на диагностику изучения личности учащихся.
13. Составить план проведения наблюдения за ребенком.
14. Составить педагогическую характеристику ребенка.
15. Разработать коррекционно-развивающие упражнения для развития пространственных представлений.
16. Составить конспект игрового занятия для коррекции эмоциональных состояний.
17. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию зрительного восприятия.
18. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию зрительной памяти.
19. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением зрения.
20. Сделать подборку игр для коррекции познавательной деятельности детей.
21. Сделать подборку игр на развитие воображения у детей с ОВЗ.
22. Сделать подборку игр на развитие речи у детей с ОВЗ.
23. Сделать подборку игр на развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ.
24. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением зрения.
25. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию слуховой памяти.
26. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением речи.
27. Сделать подборку игр на развитие внимания у детей с ОВЗ.
28. Сделать подборку игр на развитие памяти у детей с ОВЗ.
29. Сделать подборку игр на развитие мышления у детей с ОВЗ.
30. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
31. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
32. Сделать подборку заданий для совершенствования фонематических процессов у младших школьников.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
2. Цель и задачи специального образования.
3. Основные понятия, термины специальной педагогики.
4. Перспективы развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране и за рубежом.
5. Клинические основы специальной педагогики.
6. Специальная педагогика и ее предметные отрасли. Связь с другими науками.
7. Охарактеризуйте классификации, принятые в специальной педагогике, основания этих классификаций.
8. Раскройте правовые основы специального образования.
9. Проанализируйте принципы специального образования.
10. Охарактеризуйте специальные средства обучения.
11. Формы организации учебного процесса в специальном образовании.

12.Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

13.Современная система специальных образовательных услуг. Охарактеризовать одну из подсистем (ранняя комплексная помощь, дошкольное образование, школьная система специального образования, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация; социально-педагогическая помощь).

14.Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

15.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

16.Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.

17.Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

18.Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

19.Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

20.Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

21.Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.

22.Обучение детей с нарушениями зрения в школе.

23.Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

Охарактеризуйте РАС.

24.Причины РАС. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.

25.Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

26.Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.

27.Нарушения психики при ДЦП.

28.Речевые нарушения при ДЦП.

29.Коррекционная работа при ДЦП.

30.Понятие о сложном нарушении развития.

31.Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.

32.Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

33.Интегрированное обучение и инклюзивное образование. Современные тенденции.

34.Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Классификация.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика
«отлично»	Содержание ответа полностью соответствует вопросу, раскрыто глубоко и всесторонне. Продemonстрировано свободное владение понятийным аппаратом дисциплины (термины, определения, классификации). Ответ логически структурирован (введение, основная часть, вывод). Приведены собственные примеры из педагогической практики или смоделированных ситуаций. Обнаружено понимание межпредметных связей (связь с педагогикой, психологией, методикой). Речь грамотная, профессиональная, аргументированная
«хорошо»	Содержание ответа в целом верное, но имеются незначительные пробелы или неточности (например, не раскрыт один второстепенный аспект).

	Понятийный аппарат используется правильно, но не всегда полно. Логика ответа соблюдена, но возможны небольшие нарушения последовательности. Примеры приведены, но не всегда развёрнутые. Речь профессиональная, но допущены единичные речевые или стилистические ошибки
«удовлетворительно»	Содержание ответа поверхностное, раскрыты только основные положения без конкретики. Понятийный аппарат используется с ошибками (смешение понятий, неточные определения). Логика ответа нарушена, отсутствуют выводы. Примеры не приведены или не относятся к делу. Речь бедная, присутствуют паузы, неиспользуемая профессиональная лексика.
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины. Логика отсутствует, ответ бессвязный. Профессиональная речь не сформирована

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика
«отлично»	Задание выполнено полностью, все пункты соблюдены. Решение (разработка) демонстрирует глубокое понимание теории и умение применять её в нестандартных ситуациях. Предложенные методы, приёмы, рекомендации являются педагогически целесообразными, конкретными, применимыми в реальной образовательной практике. Работа оформлена аккуратно, профессионально (если требуется – с соблюдением структуры: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Присутствует элемент творчества, авторского подхода.
«хорошо»	Задание выполнено полностью, но допущены небольшие неточности (например, не все варианты действий описаны). Теория применена верно, но недостаточно развёрнуто. Практические рекомендации в целом адекватны, но могут быть излишне общими или требующими доработки. Оформление с незначительными замечаниями
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью (отсутствует один из обязательных компонентов) или с грубыми ошибками. Теоретическое обоснование слабое, ссылки на теорию отсутствуют. Рекомендации нереалистичны, не учитывают возрастные или психологические особенности обучающихся. Оформление небрежное, структура отсутствует
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено формально, не по теме. Теоретическая и практическая части не соответствуют дисциплине. Предложенное решение педагогически опасно или неграмотно.

Общая оценка по дисциплине – среднее арифметическое по выполненным заданиям в процессе промежуточной аттестации

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по всем составным частям профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с

	особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Наименование	Форма промежуточной аттестации
1	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	другие формы контроля экзамен
2	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	экзамен
3	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	другие формы контроля экзамен
4	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	другие формы контроля экзамен
5	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	дифференцированный зачет
6	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	дифференцированный зачет
7	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	дифференцированный зачет
8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	дифференцированный зачет
9	МДКв.01.09 Инклюзивное образование и профессиональное развитие учителя	экзамен
10	УП.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	дифференцированный зачет
11	ПП.01 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	дифференцированный зачет
12	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	экзамен

Критерии оценки устных ответов по МДК

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительн о
Полнота раскрытия	все аспекты, примеры	один аспект упущен	более половины не раскрыто	ответ не по теме
Логичность	чёткая структура	логика нарушена местами	связность отсутствует	хаотичное изложение
Терминология	корректно, объясняет	некоторые ошибки	частая замена бытовыми словами	полное невладение
Аргументация	доказательно, примеры	аргументы есть, но не всегда убедительны	аргументов нет	голословные утверждения
Речь и контакт	грамотно, отвечает на вопросы	небольшие огрехи, контакт есть	речь сбивчивая, на вопросы не отвечает	диалог невозможен

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
13-15	10-12	7-9	6 и менее баллов

2. Содержание промежуточной аттестации**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах****Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Непрерывное образование. Роль и место начального общего образования в образовании человека.
2. Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования. Обоснуйте условия реализации принципа преемственности в вашей профессиональной деятельности.
3. Развитие психических познавательных процессов младших школьников в учебной деятельности. Обоснуйте выбор приемов для развития психических познавательных процессов младших школьников.
4. Охарактеризуйте учебную деятельность младшего школьника. Обоснуйте условия ее развития учителем начальных классов.
5. Учебно-познавательная мотивация. Обоснуйте ваш выбор методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе.
6. ФГОС начального общего образования. Раскройте роль родителей в достижении ребенком требований ФГОС НОО,
7. Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования. Соотнесите ведущие теории, на которых строится Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования, и ее основную идею.
8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обоснуйте выбор педагогических технологий для реализации воспитательной функции в деятельности учителя начальных классов.
9. Охарактеризуйте основные теории, на которых разработан ФГОС НОО. Приведите примеры их реализации в деятельности учителя.
10. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. Обоснуйте выбор педагогических технологий для достижения требований к результату образования.
11. Универсальные учебные действия. Обоснуйте выбор педагогических технологий для достижения требований к результату образования в учебной и внеучебной деятельности.
12. Примерные и рабочие программы начального общего образования. Обоснуйте выбор критериев по которым можно определить, что рабочая программа соответствует требованиям ФГОС НОО.
13. Учебно-методические системы начального общего образования. Охарактеризуйте возможности сайта одной из методических систем, которые предоставляются учителю.
14. Технологическая карта урока. Обоснуйте выбор педагогических средств (методов, средств, технологий, форм) для решения дидактической задачи на каждом этапе урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
15. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
16. Оценочная деятельность учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

17. Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста. Приведите примеры конструирования учебных заданий для развития креативности младших школьников.

18. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Обоснуйте выбор приемов обучения детей с разной нозологией.

19. Основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении в начальной школе.

20. Ситуация успеха. Обоснуйте выбор приемов создания ситуации успеха для детей имеющих трудности в обучении.

21. Особенности обучения в малокомплектной школе. Охарактеризуйте трудности, которые могут возникнуть у учителя в малокомплектной школе и способы их преодоления.

22. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе.

23. Анализ урока учителем начальных классов.

24. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Обоснуйте какими документами вы будете руководствоваться при ведении документации учителя.

Практическое задание.

Задание 1. Составление блок-схем на тему: «Этапы проведения уроков в младшей школе. Структура урока усвоения новых знаний. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений».

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Методика русского языка как наука.
2. Типы и структура уроков русского языка.
3. Организация сотрудничества младших школьников на уроках русского языка.
4. Методика использования моделей на уроках русского языка.
5. Проектировочная деятельность учителя начальных классов на примере уроков русского языка.

6. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке русского языка. Проверьте работу учащегося: определите типы ошибок, возможные причины их возникновения, пути их коррекции и предупреждения, обоснуйте оценку работы.

7. Методические основы формирования лингвистических понятий.

8. Характеристика предметной области «Филология» и курса «Русский язык» ФГОС НОО. Раскройте условия достижения планируемых результатов курса в соответствии с требованиями «Русский язык» ФГОС НОО

9. Характеристика учебно-методического обеспечения урока русского языка.

Определите основание Вашего выбора методической системы обучения русскому языку младших школьников.

10. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника. Какие методические выводы по организации речевой работы вы можете сделать из выше изложенного?

11. Методика формирования представлений младших школьников о речи и основных правилах речевого поведения.

12. Методические основы формирования стилистических умений у младших школьников.

13. Особенности развития речи младших школьников на лексическом уровне.

14. Особенности развития речи младших школьников на синтаксическом уровне.

15. Особенности развития речи младших школьников на уровне текста.

16. Методика работы над изложением в начальной школе.

17. Методика работы над сочинением в начальной школе.
18. Методика работы над речевыми ошибками в начальной школе.
19. Общая характеристика периода обучения грамоте.
20. Методика формирования фонетических понятий в подготовительный период обучения грамоте.
21. Методика формирования позиционного навыка чтения в период обучения грамоте.
22. Методика формирования графического навыка у младших школьников в период обучения грамоте.
23. Особенности знакомства с составом слова в начальной школе.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Охарактеризуйте детскую литературу как область общей литературы. Раскройте понятия «детская литература» и «круг детского чтения». Предмет, специфика, основные задачи детской литературы.
2. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению лирического произведения.
3. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению былины.
4. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению прозаического произведения.
5. Охарактеризуйте устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения. Раскройте общее понятие о детском фольклоре. Его классификация. Принципы отбора и обработки произведений народного творчества для детей. Опыты А.Н. Афанасьева, К.И. Ушинского, А.Н. Толстого.
6. Охарактеризуйте сказку как ведущий жанр устного народного творчества. Раскройте на конкретных примерах воспитательные возможности русской народной сказки.
7. Какие задачи, свойственные всей детской литературе решают малые фольклорные жанры (ответ иллюстрируйте примерами).
8. Охарактеризуйте былины как лиро-эпический фольклорный жанр, подтвердите свой ответ примерами (былины по выбору студента).
9. Как в «Сказке о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» А.С. Пушкина проявляются авторское и фольклорное начала? Как они связаны между собой?
10. Каковы фольклорные источники «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкине? Как они переосмысляются автором?
11. В чем особенности художественной системы сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»? Народные и литературные источники этой сказки.
12. Выявите и проанализируйте специфические особенности русской прозаической сказки на примере творчества В.Ф. Одоевского. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.
13. В чем заключается художественное своеобразие сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»? В чем проявляется ее связь с фольклором?
14. В чем заключаются особенности литературной сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка?
15. Какие уроки можно выучить, попав в сказочный мир Е. Шварца? Проанализируйте его «Сказку о потерянном времени».
16. Охарактеризуйте современные литературные сказки (писатель по выбору студента).

17. Раскройте особенности сказа как литературного жанра на примере творчества П.П. Бажова.
18. Определите тематику поэзии для младших школьников. Свой ответ проиллюстрируйте текстами.
19. Раскройте специфические черты поэзии для детей на примере творчества С.Маршака, С. Михалкова, Б. Заходер и др. детских поэтов, соотнесите их творчество с заповедями К. Чуковского для детских поэтов. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами поэта.
20. Раскройте специфические черты юмористических рассказов для детей на примере творчества Н.Н. Носова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.
21. Каким видит мир ребенок в «Денискиных рассказах» В. Драгунского. Какие ценности для него в этом мире существуют?
22. Раскройте специфические черты дидактических рассказов для детей на примере творчества В.А. Осеевой. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества писательницы.
23. Раскройте специфические черты научно-познавательных рассказов для детей на примере творчества Б.С. Житкова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.
24. Раскройте специфические черты природоведческой литературы для детей на примере творчества Е. Чарушина, В. Чаплиной, Н. Сладкова и др. (1 по выбору студента). В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.
25. Раскройте особенности творчества В. Бианки, в чем специфика жанра сказки-несказки»?
26. Раскройте художественное своеобразие рассказов писателей второй половины XX века (писатель – по выбору студента).
27. Раскройте специфические черты рассказов о природе на примере творчества М. Пришвина, К. Паустовского (1 по выбору студента). В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.

Подготовка к промежуточной аттестации

Рекомендации:

1. Повторите теоретический материал по вопросам (список выдаётся преподавателем).
2. Подготовьте **папку с портфолио**, включив:
 - аннотированный список круга чтения;
 - анализ эпического и лирического произведения;
 - конспект внеклассного занятия;
 - дневник тренинга техники речи;
 - текст с исполнительской разметкой стихотворения;
 - ссылку на видеоролик;
 - конспект фрагмента урока.
3. Быть готовым **прочитать наизусть** отрывок (стихотворение или прозу) с выразительностью.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Методическая система обучения математике младших школьников (цели, формы, методы, средства обучения математике).
2. Содержание обучения математике в начальной школе.
3. Требования к современному уроку математики в начальной школе. Различные типы уроков математики. Особенности проведения различных этапов комбинированного урока математики.
4. Планирование работы по математике. Подготовка учителя к уроку. Требования к проекту и конспекту урока. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках математики.
5. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.
6. Развитие учащихся средствами математического содержания. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках математики.
7. Особенности дочислового (подготовительного) периода в обучении математике, его цели, содержание, основные типы упражнений.
8. Методика обучения первоклассников нумерации чисел первого десятка.
9. Различные методические подходы к ознакомлению учащихся с понятиями «натуральное число» и «натуральная последовательность»
10. Методика обучения детей нумерации чисел 11-20.
11. Методика обучения детей нумерации чисел в пределах ста и тысячи.
12. Методика обучения детей нумерации многозначных чисел.
13. Методика ознакомления учащихся с различными системами счисления в вариативных программах по математике.
14. Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий сложения и вычитания.
15. Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий умножения и деления.
16. Общие вопросы методики изучения арифметических действий. Методика ознакомления с терминологией, символикой, правилами, свойствами арифметических действий, связью между компонентами и результатами арифметических действий.
17. Классификация вычислительных приемов М.А. Бантовой. Методика работы над вычислительными приемами.
18. Методика формирования вычислительных навыков.
19. Методика обучения табличному сложению и вычитанию.
20. Методика обучения внетабличному сложению и вычитанию.
21. Методика обучения табличному умножению и делению.
22. Методика обучения внетабличному умножению и делению; делению с остатком.
23. Методика обучения письменному сложению и вычитанию.
24. Методика обучения письменному умножению.
25. Методика обучения письменному делению.
26. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Методика работы над равенствами и неравенствами.
27. Методика работы над математическими выражениями и уравнениями.
28. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с понятием «задача» в различных программах по математике.
29. Различные классификации текстовых задач. Классификация простых задач М.А. Бантовой. Методика работы над различными видами простых арифметических задач.
30. Методика работы над простой арифметической задачей. Методика введения графической схемы и краткой записи.
31. Методика введения составной арифметической задачи. Методика обучения решению составных арифметических задач.

32. Творческие и аналитические упражнения по работе с задачами. Виды работ с задачами на уроках математики.
33. Методика работы над задачами, связанными с тройками пропорциональных величин.
34. Методика работы над задачами на движение.
35. Общие вопросы методики обучения геометрическому материалу. Логика формирования геометрических понятий у младших школьников. Система заданий и упражнений с геометрическим материалом.
36. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами
37. Методика изучения долей и дробей.
38. Общие вопросы методики работы над величинами. Различные методические подходы к изучению величин в начальных классах.
39. Методика формирования у учащихся измерительных навыков. Методика работы с именованными числами.
40. Методика изучения длины, массы, площади и единиц ее измерения.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Содержание раздела «Земля – планета солнечной системы».
2. Содержание раздела «Планеты солнечной системы».
3. Содержание раздела «Внутреннее строение и рельеф Земли».
4. Содержание раздела «Водная и воздушная оболочка Земли».
5. Содержание раздела «Свойства биосферы. Географическая оболочка».
6. Содержание раздела «Классификация климатических поясов земного шара».
7. Содержание раздела «Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов».
8. Содержание раздела «Основные царства живой природы»
9. Содержание раздела «Многообразие органического мира»
10. Содержание раздела «Роль растений в биосфере»
11. Содержание раздела «Экология как наука.
12. Экологические факторы и системы.
13. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.
14. Методика изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
15. Естествознание как учебный предмет в начальной школе.
16. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.
17. Требования к содержанию ФГОС НОО и уровню подготовки обучающихся к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения окружающему миру.
18. Развитие психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
19. Требования ФГОС НОО (предметная область «Естествознание» с методикой преподавания).
20. Цели и задачи экологического образования в начальных классах в соответствии с требованиями ФООП НОО.
21. Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».
22. Современные направления развития методики преподавания окружающего мира. Место и значение «Окружающего мира» в учебном плане начальной школы. Требования ФГОС НОО к начальному естественнонаучному образованию.

23. Психологические и педагогические условия, обеспечивающие преемственность изучения предмета «Окружающий мир», при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

24. Урок - основная форма организации учебной работы по окружающему миру, основные методические требования к уроку, особенности взаимодействия учителя и класса на уроке.

25. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

26. Образовательные, воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

27. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности одаренных школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир», основы их обучения и воспитания.

28. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении предмету «Окружающий мир».

29. Основные принципы реализации деятельностного подхода в преподавании предмета «Окружающий мир» в реализуемых образовательных программах начального общего образования.

30. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

31. Основы оценочной деятельности по предмету «Окружающий мир» учителя начальных классов.

32. Оценка как средство обеспечения качества образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» и развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

33. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.

34. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

35. Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.

36. Критерии выставления отметок по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

37. Виды учета успеваемости обучающихся начальной школы на уроке окружающего мира.

38. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира.

39. Виды учебной документации для реализации образовательной деятельности на уроке окружающего мира, требования к ее ведению и оформлению.

40. Метод моделирования как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.

41. Охарактеризуйте методы педагогического контроля при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Домашняя, учебная, самостоятельная работа: характеристика, педагогические и санитарно-гигиенические требования к ее организации.

42. Метод проектов как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.

43. Словесные методы: рассказ и беседа как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках «окружающего мира».

44. Наблюдение как наглядно-практический метод изучения природы в начальных классах, как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.

45. Учебники естествознания, их роль в учебном процессе. Приемы работы с учебником.

46. Особенности структуры комбинированного урока, обобщающего урока, урока-практикума.

47. Особенности подготовки учителя к экскурсии. Этапы проведения экскурсии.

48. Учебная экскурсия как форма организации образовательно-воспитательного процесса.

49. Основные подходы Д.Д. Семенова в подборе содержания и методики становления начального географического образования в России.

50. Основные подходы в подборе содержания и методики преподавания естествознания по А.Я. Герду.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет методики преподавания предмета Обществознание.
2. Задачи и функции предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).

3. Обществознание как предмет начального образования в русской школе 17-18 веков.

4. Обществознание как предмет начального образования в русской школе 19 века.

5. Обществознание как предмет начального образования в отечественной школе 20 века.

6. Психологические и педагогические условия, обеспечивающие преемственность изучения предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»), при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

7. Современная структура обществоведческого образования.

8. Характеристика учебных программ «Окружающий мир», реализуемых в начальной школе.

9. Цели обществоведческого образования в начальных классах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО.

10. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию в начальной школе.

11. Учебники и учебные комплекты предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).

12. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию.

13. Классификация методов обучения обществознанию в начальной школе.

14. Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения на уроках окружающего мира.

15. Система работы с учебником на уроках по обществознанию.

16. Виды наглядных методов обучения на уроках обществознанию.

17. Особенности использования наглядных методов обучения в процессе изучения обществознания в начальной школе.

18. Рассказ как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках «окружающего мира» (предметная область «Обществознание»).

19. Беседа как способ развития речи при изучении тем обществознания.

20. Условия развития мотивация учебно-познавательной деятельности на уроках «окружающего мира» (предметная область «Обществознание»).

21. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе при изучении предмета окружающий мир (предметная область «Обществознание»).
22. Урок - основная форма организации учебной работы по окружающему миру предметная область «Обществознание»).
23. Основные методические требования к уроку обществознания в начальной школе.
24. Особенности взаимодействия учителя и класса на уроке обществознания в начальной школе.
25. Методы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществознания в начальной школе.
26. Логика подготовки учителя к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»).
27. Логика проектирования наглядного и дидактического обеспечения урока обществознания.
28. Виды учебной документации для организации образовательной деятельности по учебному предмету окружающий мир (предметная область «обществознание»).
29. Требования к ведению и оформлению учебной документации (предметная область «обществознание»).
30. Воспитательные возможности урока «Окружающий мир» в начальной школе.
31. Комбинированный урок предмета окружающий мир (предметная область «Обществознание»).
32. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности одаренных школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).
33. Основы обучения и воспитания в учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).
34. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании предмета окружающий мир (предметная область «Обществознание»).
35. Охарактеризуйте методы педагогического контроля при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания.
36. Структура урока обществознания «открытия новых знаний».
37. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).
38. Структура урока обобщающего повторения по окружающему миру (предметная область «Обществознание»).
39. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира (предметная область «Обществознание»).
40. Структура урока итогового повторения окружающего мира (предметная область «Обществознание»).
41. Возможные пути и методы формирования эмоционально-ценностных отношений (нравственных, экологических, эстетических) в процессе изучения окружающего мира.
42. Критерии выставления отметок по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») в начальной школе.
43. Требования к содержанию ФГОС НОО и уровню подготовки обучающихся к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения окружающему миру.
44. Охарактеризуйте приемы формирования самоконтроля обучающихся при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.

45. Домашняя, учебная, самостоятельная работа (предметная область «Обществознание»): характеристика, педагогические и санитарно-гигиенические требования к ее организации.

46. Оценка как средство обеспечения качества образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).

47. Приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке обществознания.

48. Развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.

49. Виды учета успеваемости обучающихся на уроке окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.

50. Основное содержание окружающего мира (предметная область «обществознание») в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС НОО.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Классификация методов обучения в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

2. Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета «Технология» ФГОС НОО, в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

3. Классификация уроков «Технологии» по содержанию работы на уроке (рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные, творческие, в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами).

4. Педагогические и гигиенические требования к построению урока «технологии».

5. Виды штампов, трафаретов и особенности технологии работы.

6. Методика обучения оригами в начальной школе.

7. Виды художественного вырезания из бумаги взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с бумагой и ножницами.

8. Методика обучения аппликацией в начальной школе.

9. Виды аппликаций и особенности технологии работы с бумагой.

10. Методика проведения занятий и технология выполнения работы в бумажной пластике.

11. Виды конструирования на уроке, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с конструированием.

12. Методика обучения элементам конструирования.

13. История развития техники «Лоскутная техника»; типы композиций; развитие пэчворка в России.

14. Правило чтения простейшей выкройки, чертежа.

15. Правила работы с различными тканями, мехом, кожей

16. Виды вышивок, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с тканью и нитками.

17. Виды плетения, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с нитками.

18. Методика работы с полуплоскостными и объемными флористическими композициями.
19. Методика работы с соломой.
20. Методика обучения лепке из глины, пластилина и других пластических материалов.
21. Методика работы с конструктором на уроках.
22. Методика обучения младших школьников конструированию из бросовых материалов.
23. Приемы чеканки, взаимосвязь с природой и обществом.
24. Особенности оформления технологической карты урока технологии.
25. Особенности работы с одаренными детьми на уроках технологии в начальной школе.
26. Роль художественного образования и воспитания в жизни школьника.
27. Современные концепции художественного образования и воспитания в соответствии с программами.
28. Виды занятий по ИЗО в соответствии с программами.
29. Дидактические игры и упражнения для повышения уровня мотивации на уроках по изобразительному искусству.
30. Понятие стилизации природных форм, взаимосвязь с природой и обществом.
31. Методика работы над орнаментом
32. Виды графики и взаимосвязь с обществом и природой.
33. Виды народной росписи, взаимосвязь с природой и обществом.
34. Цели и задачи изобразительного искусства в начальной школе в соответствии с программами и учебно-методическим комплектам.
35. Приемы рисования, способы передачи фактуры изображения.
36. Законы передачи объема предмета.
37. Дидактические игры, упражнения, задания по разделу цветоведения в работе с младшими школьниками.
38. Методика обучения рисования с натуры.
39. Методика обучения рисованию на темы (иллюстрирование, заданная и свободные темы).
40. Методика ознакомления с произведениями искусства обучающихся начальной школы.
41. Средства художественной выразительности.
42. Приемы и методы обучения лепки.
43. Виды, типы, средства выразительности.
44. Построение урока ИЗО, требование к оформлению технологической карты урока.
45. Основные виды ТСО используемые на уроках технологии.
46. Знакомство с жанрами на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
47. Дидактические игры, упражнения, задания по разделу цветоведения, направленные на повышение ученой мотивации в работе.
48. Особенности оценивания детских работ на уроках технологии и ИЗО и обоснование подобранных критериев оценки.
49. Особенности работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства.
50. Особенности работы с лепкой на уроках по изобразительному искусству, в соответствии с программами.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.

2. Возрастные особенности младших школьников.
3. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.
4. Диагностика физического развития учащихся.
5. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.
6. Гимнастика как средство физического воспитания.
7. Способы оценивания сформированности УУД на уроках физической культуры.
8. Неурочные формы занятий физическими упражнениями.
9. Классификация уроков физической культуры.
10. Подвижные игры в физическом воспитании младших школьников.
11. Характеристика основных движений.
12. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание.
13. Принципы физического воспитания младших школьников.
14. Понятие правильной осанки, ее разновидности и дефекты. Причины нарушения осанки.
15. Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника.
16. Формы работы с учащимися, освобожденными от занятий физической культуры.
17. Методы физического воспитания младших школьников.
18. Режим дня младшего школьника как средство физического воспитания.
19. Формирование двигательных умений и навыков
20. Утренняя гимнастика. Структура и содержание.
21. Задачи физического воспитания младших школьников.
22. Средства и методы развития ловкости, выносливости, гибкости.
23. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
24. Средства физического воспитания младших школьников.
25. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания.
26. Виды и разновидности гимнастики.
27. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных игр.
28. Планирование работы по физическому воспитанию.
29. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения.
30. Общие требования к методике обучения физическому воспитанию.
31. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов.
32. Строевые упражнения.
33. Особенности проведения уроков физической культуры.
34. Правила составления комплекса общеразвивающих упражнений.
35. Характеристика прикладных упражнений.
36. Цели и задачи уроков физической культуры.
37. Характеристика типов уроков физической культуры.
38. Методы организации учащихся на уроке.
39. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.
40. Врачебный контроль, деление учащихся на медицинские группы.
41. Структура урока физической культуры. Задачи и содержание каждой части.
42. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
43. Техника безопасности на уроках физической культуры.
44. Общая моторная плотность урока.
45. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре.
46. Система педагогических требований к выполнению двигательных действий.
47. Профилактика травматизма на уроках физической культуры.

48. Формирование УУД на уроках физической культуры в начальной школе.
49. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.
50. Методика обучения подвижным играм.
51. Физкультурные минуты на уроках, их значение и место.
52. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям в начальных классах.
53. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
54. Функциональные пробы, позволяющие оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
55. Содержание подготовительной части урока.
56. Методика обучения гимнастическим упражнениям.
57. Здоровый образ жизни – основная задача физического воспитания.
58. Содержание основной части урока.
59. Содержание заключительной части урока физической культуры.
60. Средства работы на уроке физической культуры с освобождёнными учениками.
61. Средства и методы развития ловкости, выносливости, гибкости.
62. Воспитательные задачи на уроке физической культуры в начальных классах.
63. Виды учета успеваемости учащихся начальных классов на уроке физической культуры.
64. Санитарно-гигиенические требования на уроках физической культуры.
65. Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления физического воспитания учеников начальных классов.

МДКв.01.09 Инклюзивное образование и профессиональное развитие учителя

Контрольные задания для промежуточной аттестации

Кейс 1. В классе учится ребёнок с задержкой психического развития (ЗПР). Он медленно читает, не понимает условия задач, быстро утомляется. На уроке математики ему нужно решить 5 примеров на сложение в пределах 20. Разработайте систему поддержки (адаптацию задания, организационные приёмы, дополнительный материал), чтобы включить его в общую работу.

Кейс 2. Ученик 2 класса демонстрирует яркие способности к математике: решает задачи повышенной сложности, опережает программу, но часто скучает на уроках и начинает отвлекаться. Предложите варианты дифференцированных заданий для него на тему «Решение текстовых задач» и опишите формы организации его деятельности на уроке.

Кейс 3. В классе появился ребёнок из мигрантов, для которого русский язык не является родным. Он плохо понимает объяснения учителя, стесняется отвечать. На уроке окружающего мира тема «Дикие и домашние животные». Предложите специальные приёмы (визуальные опоры, лексические карточки, речевые образцы), чтобы этот ученик понял содержание и смог участвовать в уроке.

Кейс 4. Ученик с расстройством аутистического спектра (РАС) с трудом переносит громкие звуки, резкие смены деятельности, не смотрит в глаза, избегает тактильного контакта. На уроке литературного чтения предусмотрена работа в парах и громкое хоровое чтение. Как вы адаптируете урок? Опишите изменение структуры, средовых условий и заданий для этого ребёнка.

Кейс 5. В классе несколько детей с разными образовательными потребностями: один с нарушением слуха (слабослышащий), один с гиперактивностью, один одарённый в области рисования. Запланирован урок изобразительного искусства по теме «Осенний пейзаж». Разработайте разноуровневые задания и специальные условия для каждого из троих учеников.

Кейс 6. Учитель заметил, что ребёнок с дизартрией (нарушение произношения) стесняется отвечать устно, хотя письменные работы выполняет хорошо. На уроке русского

языка требуется пересказ текста. Предложите альтернативные формы проверки понимания (не устные) и подберите специальные приёмы для развития его устной речи.

Кейс 7. В классе есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата (передвигается на коляске, мелкая моторика затруднена). На уроке технологии задание – вырезать детали аппликации ножницами и наклеить. Как адаптировать инструменты, материалы, последовательность действий и критерии оценки для этого ребёнка?

Кейс 8. Ребёнок с дислексией (стойкое нарушение чтения) плохо запоминает буквы, путает слоги, читает по догадке. На уроке литературного чтения дети читают рассказ по цепочке. Как вы организуете его участие, не травмируя его самооценку? Предложите альтернативные задания (аудирование, смысловые вопросы по иллюстрациям, парное чтение с поддержкой).

Кейс 9. Одарённый ребёнок проявляет интерес к исследовательской работе. На уроке окружающего мира тема «Вода в природе». Предложите ему индивидуальное учебное исследование (вопрос, гипотеза, план, форма отчёта) в рамках урока и опишите, как вы организуете презентацию его результатов для класса.

Кейс 10. В классе обучается глухой ребёнок (использует жестовый язык, читает по губам). Учитель не владеет жестовым языком. На уроке математики – новая тема «Умножение». Опишите пошагово, как вы организуете зрительную поддержку, использование наглядности, работу сурдопереводчика (если есть) или альтернативные способы объяснения, чтобы ребёнок усвоил материал.

Кейс 11. Студент-практикант провёл урок русского языка во 2 классе. По итогам наставник отметил: «Хорошо организована работа, но слишком быстро даёшь обратную связь, не даёшь детям подумать». Студент расстроен. Составьте план самоанализа урока и бланк рефлексии, где студент мог бы самостоятельно выявить эту проблему. Сформулируйте конкретные шаги по её устранению (не менее 3).

Кейс 12. Молодой учитель работает первый год. Он замечает, что ему трудно устанавливать дисциплину в классе: дети шумят, не слышат его. Он хочет развить этот навык. Предложите ему 3 конкретные формы профессионального развития (курсы, супервизия, самообразование, наставничество и т.д.) и обоснуйте, какая из них наиболее эффективна для его ситуации.

Кейс 13. Студент прошёл педагогическую практику. В его портфолио есть: 5 конспектов уроков с самоанализом, 2 характеристики от наставника, 1 разработка классного часа, 3 видеозаписи фрагментов уроков. Проанализируйте, каких материалов не хватает для демонстрации ПК 1.7 (способности к рефлексии и построению траектории роста). Что нужно добавить? Напишите рекомендации.

Кейс 14. Учитель решил участвовать в конкурсе «Учитель года». Он понимает, что его слабое место – работа с родителями. Составьте для него индивидуальный образовательный маршрут на 6 месяцев: какие курсы, литературу, практические тренинги, наставничество, стажировку он может использовать. Обоснуйте выбор каждого шага.

Кейс 15. Студент после первой практики записал в дневнике: «Дети не слушались, я повысил голос, но стало только хуже. Не знаю, что делать». На основе этой записи проведите анализ профессионального затруднения по схеме: что произошло? почему это произошло? какой навык нужно развить? какие конкретные действия запланировать? Напишите результат анализа в виде плана саморазвития.

Кейс 16. Учитель начальных классов с 2-летним стажем хочет в перспективе стать методистом или тьютором по инклюзии. Он уже владеет основами инклюзивного подхода. Составьте для него траекторию профессионального роста на 3 года (повышение квалификации, участие в проектах, публикации, освоение новых ролей) с конкретными мероприятиями.

Кейс 17. Студент провёл серию уроков математики в 1 классе. Анализ показал, что 30% учеников не поняли состав чисел первого десятка. Студент считает, что он всё

объяснил правильно. Как ему провести самоанализ, чтобы найти реальную причину? Предложите методику сбора дополнительной информации (опрос детей, анализ их работ, видеопросмотр, консультация с наставником). Опишите последовательность шагов.

Кейс 18. Учитель много лет работает по традиционной методике, но школа переходит на деятельностный подход. Он испытывает дискомфорт. Составьте для него план профессионального развития на год, включающий: чтение литературы, онлайн-курсы, посещение уроков коллег, открытые уроки с их анализом, супервизию. Укажите примерные сроки каждого этапа.

Кейс 19 (синтез). Учитель провёл урок в инклюзивном классе (есть ребёнок с ЗПР и одарённый). Урок не удался: учитель не успел, «особые» дети не включились. Проведите рефлексивный анализ: какие конкретные ошибки в применении специальных подходов допустил учитель? Предложите 2 альтернативных сценария включения обоих детей. Затем сформулируйте, какой дефицит в профессиональной компетенции выявила эта ситуация и какое дополнительное обучение нужно пройти учителю (название курса, тема самообразования).

Кейс 20 (синтез). Молодой учитель хочет овладеть методикой работы с детьми-инофонами, потому что в его классе их становится всё больше. Составьте его индивидуальную программу профессионального развития на полгода: какие конкретные технологии изучить (перечислите 3-4), где взять практический опыт (стажировка, наблюдение, наставник), как проверить эффективность (самоанализ, видеозапись своих уроков). Итогом должна быть самооценочная карта прогресса

Критерии оценки:

Каждый кейс оценивается по четырём группам критериев, соответствующих проверяемым компетенциям и качеству ответа.

Максимальный балл за один кейс – 10 баллов.

Критерий	Максимальный балл
1. Соответствие содержания кейсу и полнота решения	3
2. Применение специальных подходов	3
3. Рефлексивность и обоснованность профессионального развития	3
4. Аргументация, грамотность, опора на нормативные документы	1
Итого	10

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
10-9	8-7	6-5	4 и менее баллов

УП.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Промежуточная аттестация по учебной практике проверяет сформированность умений и освоение профессиональных компетенций по ПМ.

Итогом учебной практики является выполнение заданий по видам практики - портфолио.

Защита учебной практики проводится в форме собеседования.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, на оценку «отлично», овладел практическими

	умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме. Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %. Средний уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%. Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины
«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой учебной практики.

ПП.01 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Результатом производственной практики является заполненный дневник производственной практики, аттестационный лист и отчет по производственной практике (портфолио выполненных производственных заданий).

Защита производственной практики проходит в форме собеседования.

Критерии оценки по производственной практике:

Наименование	Критерии	Примечание
Отчет по производственной практике	Соответствует выданному заданию на производственную практику Оформлен в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019	Каждый критерий оценивается отдельно
Дневник по производственной практике	Дневник заполнен Дневник подписан Дневник оформлен по шаблону/макету колледжа	
Аттестационный лист	Аттестационный лист заполнен Оценка «отлично» - 2 балла «хорошо» - 1 балл «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» - 0 баллов	

Критерии оценивания

2 балла – критерий соответствует в полной мере;

1 балл – критерий проявляется не полностью (частично присутствует);

0 баллов – критерий отсутствует.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
12	10-11	9-8	7 и менее баллов

**Аттестационный лист
по производственной практике**

Фамилия, имя, отчество _____

Курс обучения _____ группа _____

Специальность **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**

Профессиональный модуль **ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

Производственная практика **ПП.01. Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**
288 часов

Руководитель практики/преподаватель _____

<i>Результат (профессиональ ные компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>	<i>Результат</i>
ПК 1.1	- проектирует (определяет цели и задач, подбор содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	
ПК 1.2.	- умеет формировать универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организует проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; - организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях; - применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организует обучающую деятельность учителя; - организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную; - организует различные формы учебных занятий с соблюдением правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	
ПК 1.3	- проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностику предметных результатов; - организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
ПК 1.4	- умеет проводить анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - участвует в разработке предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	
ПК 1.5	- анализирует образовательные программы начального общего	

	образования; - применяет учебно-методических материалы для реализации образовательных программ; - разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведет документацию, обеспечивающую организацию процесса обучения	
ПК 1.6	- анализирует передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологии обучения обучающихся; - систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся; - оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся	
ПК 1.7	- умеет построить траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	
ПК 1.8	- организует и проводит индивидуальную развивающую работу с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проводит диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составляет индивидуальную педагогическую характеристику обучающегося; - организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применяет современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения	
	ИТОГО	

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Максимальное количество баллов – 16.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
15-16	12-14	8-11	7 и менее баллов

Результаты производственной практики _____

Дата «__»____20__г

Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Задание 1. Разработать технологическую карту фрагмента урока.

Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Заполнить шаблон (Прил_1) по проектированию фрагмента урока: определить цель, задачи, планируемые результаты урока.

2. Определить методы, приемы и формы организации деятельности обучающихся, которые участник будет использовать при демонстрации фрагмента урока.

3. Определить планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации и т.п.).

4. Запланировать способы контроля и оценки на уроке.

5. Распечатать заполненный шаблон к фрагменту урока, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и предоставить оценивающим экспертам.

Примечание: задание 1 разрабатывается с использованием сети Интернет. Необходимые приложения: Прил_1.

Задание 2. Проведение фрагмента урока на заданную тему

Продemonстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Продemonстрировать фрагмент урока.

2. Продemonстрировать элементы современных образовательных технологий.

Примечание: 1. Время проведения фрагмента урока составляет 15 минут.

2. Время подготовки площадки составляет 3 минуты.

3. Время уборки площадки составляет 2 минуты. Необходимые приложения: отсутствуют.

Приложение 1

Шаблон по проектированию фрагмента урока

Ф.И.О. участника экзамена:

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Дидактические:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Познавательные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Личностные:

Характеристика этапов урока

<i>Этап фрагмента урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Методы и приемы обучения</i>	<i>Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г - групповая)</i>	<i>Дидактические материалы, оборудование</i>	<i>Методы и формы контроля</i>
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности						
Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии						
Этап выявления места и причины затруднения						
Этап построения проекта выхода из затруднения						
Этап реализации построенного проекта						
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи						
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи						
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону						

Этап включения в систему знаний и повторения						
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке						

Критерии оценки

Каждое задание оценивается независимо.

Максимальный балл за **задание 1 – 10 баллов.**

Максимальный балл за **задание 2 – 15 баллов.**

Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за оба задания (при необходимости – перевод в 5-балльную шкалу)

Критерии оценки задания 1. Разработка технологической карты фрагмента урока

№	Критерий	Показатели	Баллы
1	Соответствие структуре шаблона и полнота заполнения	Заполнены все разделы шаблона (тема, цель, задачи, планируемые результаты, этап урока, деятельность учителя/учащихся, формируемые УУД). Отсутствуют пропуски или формальные фразы.	0–2
2	Корректность целеполагания	Цель и задачи сформулированы диагностично, соответствуют теме, возрасту (1–4 класс) и типу урока (открытие нового знания). Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) прописаны конкретно и измеримо.	0–2
3	Обоснованность методов, приёмов и форм организации	Выбранные методы и приёмы соответствуют этапу «открытия нового знания», обеспечивают активную познавательную деятельность обучающихся. Формы работы (индивидуальная, парная, групповая) уместны и разнообразны.	0–2
4	Качество дидактических материалов	Разработанные материалы (раздаточный материал, слайды, задания для групповой работы, рефлексивные карты) соответствуют цели, содержанию, возрасту. Материалы грамотны, наглядны, практичны для использования на уроке.	0–2
5	Планирование контроля и оценки	Предложены конкретные способы контроля (устный, письменный, самоконтроль, взаимоконтроль) и критерии оценивания (или шкала). Формы обратной связи и рефлексии соответствуют этапу открытия нового знания.	0–2

Максимум за задание 1 – 10 баллов.

Задание считается невыполненным, если не предоставлен распечатанный шаблон или дидактические материалы – 0 баллов.

Критерии оценки задания 2. Проведение фрагмента урока (демонстрация)

№	Критерий	Показатели	Баллы
1	Соблюдение регламента и организации пространства	Фрагмент урока проведён в течение 15 минут. Время подготовки площадки (3 мин) и уборки (2 мин) соблюдены. Рабочее пространство организовано рационально, учебные материалы готовы.	0–1
2	Реализация цели и задач этапа «открытия нового знания»	Участник чётко обозначил и реализовал цель фрагмента. Обучающиеся (роль которых выполняют члены комиссии или другие студенты) подведены к «открытию» нового знания (через проблемную ситуацию, наблюдение, эксперимент, анализ и т.п.).	0–3
3	Использование современных образовательных технологий	Продemonстрированы элементы не менее двух технологий (например, проблемное обучение, деятельностный метод, ИКТ, проектная деятельность, здоровьесберегающие приёмы, технология сотрудничества, игровые технологии). Технологии применены уместно и эффективно.	0–3
4	Методическая грамотность и разнообразие приёмов	Логика изложения, чёткость инструкций, вариативность заданий. Участник использует разные каналы восприятия (аудиальные, визуальные, кинестетические). Организует парную/групповую работу, если это уместно.	0–3

5	Взаимодействие с обучающимися и создание мотивирующей среды	Речь педагога грамотна, эмоциональна, доступна. Участник поддерживает обратную связь, поощряет высказывания детей, создаёт ситуацию успеха. Включены элементы рефлексии (понимание, настроение, затруднения).	0–2
6	Применение дидактических материалов (из задания 1)	Разработанные в задании 1 материалы фактически использованы во время демонстрации. Они помогают решить поставленные задачи, наглядны, функциональны.	0–2
7	Самооценка и завершение фрагмента	Участник подводит промежуточный итог (или фиксирует результат открытия нового знания). Переход к следующему этапу (или завершение) логичен. При необходимости даёт домашнее задание (пробное, творческое).	0–1

Максимум за задание 2 – 15 баллов

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
22-25	18-21	12-17	11 и менее баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по всем составным частям профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств

	обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;

	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Наименование	Форма промежуточной аттестации
1	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	экзамен
2	УП.02 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	дифференцированный зачет
3	ПП.02 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	дифференцированный зачет
4	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	экзамен

Критерии оценки устных ответов по МДК

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неуд.
Полнота раскрытия	все аспекты, примеры	один аспект упущен	более половины не раскрыто	ответ не по теме
Логичность	чёткая структура	логика нарушена местами	связность отсутствует	хаотичное изложение
Терминология	корректно, объясняет	некоторые ошибки	частая замена бытовыми словами	полное невладение
Аргументация	доказательно, примеры	аргументы есть, но не	аргументов нет	голословные утверждения

		всегда убедительны		
Речь и контакт	грамотно, отвечает на вопросы	небольшие огрехи, контакт есть	речь сбивчивая, на вопросы не отвечает	диалог невозможен

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
13-15	10-12	7-9	6 и менее баллов

2. Содержание промежуточной аттестации

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятие «внеурочная деятельность», ее актуальность и функции. Цель и задачи организации внеурочной деятельности.
2. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.
3. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.
4. Принципы организации внеурочной деятельности школьников.
5. Условия организации внеурочной деятельности. Диагностика по выявлению интересов и способностей младших школьников.
6. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.
7. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Виды и направления внеурочной деятельности, их цели и задачи.
9. Дополнительное образование – вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
10. Виды внеурочной деятельности.
11. Понятие планирования внеурочной деятельности, разработка и утверждение плана внеурочной деятельности, разделы плана.
12. Индивидуальная карта занятости обучающегося.
13. Методы и приемы организации внеурочной деятельности.
14. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников и их особенность.
15. Методика и подготовка беседы.
16. Методика проведения беседы, структура беседы.
17. Виды бесед. Этическая беседа.
18. Структура игры.
19. Функция игр.
20. Требования к игре. Методика проведения.
21. Цель, задачи и формы организации деятельности предметного кружка.
22. Методы кружковой работы.
23. Методические особенности кружковой работы
24. Цели и виды экскурсий.
25. Направления экскурсионной работы.
26. Методика проведения экскурсии.

27. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.
28. Понятие проектной деятельности. Задачи, виды проектов.
29. Основные этапы работы над проектом. Формы проектной деятельности.
30. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.
31. Условия организации исследовательской деятельности.
32. Методика организации и осуществления исследовательской деятельности во внеурочной работе.
33. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в процессе внеурочной деятельности.
34. Планирование внеурочной деятельности. Типы планов и образовательных программ.
35. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности.
36. Примерные программы внеурочной деятельности по различным направлениям.
37. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей.
38. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты.
39. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в оздоровительном лагере.
40. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в ДОЛ.
41. Планирование работы в детском оздоровительном лагере, функциональные обязанности вожатого.
42. Разнообразие форм работы с детьми в ДОЛ.
43. Задачи, содержание и средства работы с детьми в организационный и другие периоды в ДОЛ.
44. Структура и направленность социально-педагогической деятельности.
45. Характеристика основных видов и форм социально-педагогической деятельности.
46. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
47. Программа проблемно-ценностного общения школьников, принципы построения.
48. Содержания, формы работы. Результаты и эффекты.
49. Сущность понятия «социальное проектирование», принципы и структура работы над проектом, оценка проектов
50. Возрастные особенности общения ребенка младшего школьного возраста.
51. Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Усвоение правил и норм общения.
52. Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность.
53. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.
54. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников.
55. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
56. Понятие эффективного общения. Стадии общения.
57. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения в процессе внеурочной деятельности.
58. Поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
59. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников.
60. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения.

2.2. Практические задания

Практическое задание № 1.

Разработайте примерный план проведения социальной акции по теме «Счастьем поделись с другим» и обоснуйте его актуальность и социальную значимость.

Практическое задание № 2.

Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по социальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 3.

Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: социальное творчество Форма – социальный проект (тема мероприятия по выбору).

Практическое задание № 4.

Предложите макет: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности. Аргументируйте эффективность предложенной вами формы.

Практическое задание № 5.

Составьте примерный план экскурсии в рамках занятия кружка по общеинтеллектуальному направлению (тема экскурсии по выбору). Обоснуйте свое планирование.

Практическое задание № 6.

Составьте тематическое планирование кружка внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для младших школьников на четверть. Аргументируйте предложенное вами содержание.

Практическое задание № 7.

Продемонстрируйте фрагмент составленного вами КТП на этапе «коллективного планирования».

Практическое задание № 8.

Разработайте игру в рамках кружка «Здоровье школьника». Обоснуйте выбранное вами содержание.

Практическое задание № 9.

Продемонстрируйте фрагмент разработанного вами внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.

Практическое задание № 10.

Разработайте памятку для обучающихся «Правила общения». Аргументируйте, включенные в нее положения.

Практическое задание № 11.

Разработайте план конкурсno-игровой программы в рамках кружка по изобразительному искусству (тема конкурсno-игровой программы по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

Практическое задание № 12.

Вы работаете руководителем кружка «Веселая грамматика». Спроектируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор темы, методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

Практическое задание № 13.

Вы работаете руководителем кружка «Юный читатель». Спроектируйте примерный план кружкового занятия и обоснуйте тему, выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

Практическое задание № 14.

По конспекту (своего) внеурочного занятия с практики проведите самоанализ по следующим параметрам:

1. Соответствие структуры и содержания занятия поставленным целям и задачам, планируемыми результатам.
2. Целесообразность видов работы и используемых методов на занятии.
3. При необходимости выполните коррекцию занятия.

Практическое задание № 15.

Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Форма – викторина (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

УП.02 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация по учебной практике проверяет сформированность умений и освоение профессиональных компетенций по ПМ.

Итогом учебной практики является выполнение заданий по видам практики - портфолио.

Защита учебной практики проводится в форме собеседования.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, на оценку «отлично», овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме. Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %. Средний уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%. Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины
«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой учебной практики.

ПП.02 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Результатом производственной практики является заполненный дневник производственной практики, аттестационный лист и отчет по производственной практике (портфолио выполненных производственных заданий).

Защита производственной практики проходит в форме собеседования.

Критерии оценки по производственной практике:

Наименование	Критерии	Примечание
Отчет по производственной практике	Соответствует выданному заданию на производственную практику Оформлен в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019	Каждый критерий оценивается отдельно
Дневник по производственной практике	Дневник заполнен Дневник подписан Дневник оформлен по шаблону/макету колледжа	
Аттестационный лист	Аттестационный лист заполнен Оценка «отлично» - 2 балла «хорошо» - 1 балл «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» - 0 баллов	

Критерии оценивания

2 балла – критерий соответствует в полной мере;

1 балл – критерий проявляется не полностью (частично присутствует);

0 баллов – критерий отсутствует.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
12	10-11	9-8	7 и менее баллов

Аттестационный лист по производственной практике

Фамилия, имя, отчество _____

Курс обучения _____ группа _____

Специальность **44.02.02**

Профессиональный модуль

Преподавание в начальных классах

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу неурочной деятельности обучающихся

**Производственная практика
288 часов**

ПП.02. Производственная практика по проектированию, реализации и анализу неурочной деятельности обучающихся

Руководитель практики/преподаватель _____

Результат (профессиональные компетенции)	Основные показатели	Результат
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	определяет цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности; проектирует внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ	

	внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	использует деятельностный подход при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализует современных технологий, интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности; регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организует внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	- владеет анализом внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	- анализирует программы внеурочной деятельности - применяет учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности; - разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- анализирует передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизирует педагогический опыт в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценивает эффективность применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- строит траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	
	ИТОГО	

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Максимальное количество баллов – 12.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
11-12	9-10	6-8	5 и менее баллов

Результаты производственной практики _____

Дата «__» _____ 20__ г

Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Задание. Разработать технологическую карту фрагмента внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с заданным объектом исследования:

1. Определить тему внеурочного занятия естественно-научного содержания в рамках заданного объекта исследования.
2. Определить цель фрагмента внеурочного занятия.
3. Определить содержание исследовательской деятельности внеурочного занятия: формулировка проблемы, цели и гипотезы исследования, составление плана исследования, проведение практической части исследования, подведение итогов и определение перспектив исследования.
4. Определить дидактические средства и оборудование, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся.
5. Разработать структуру и ход фрагмента внеурочного занятия, внести данные в шаблон (Прил_1).
6. Предоставить печатный вариант разработанной технологической карты фрагмента внеурочного занятия.

Примечание: задание разрабатывается без использования сети Интернет

Приложение 1

Шаблон технологической карты фрагмента внеурочного занятия

ФИО участника:

Класс:

Исследуемый объект:

Тема внеурочного занятия:

Цель фрагмента внеурочного занятия:

Ход фрагмента внеурочного занятия

Этап фрагмента внеурочного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, оборудование

Критерии оценки

Максимальный балл – 20 баллов

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	14-17	10-13	9 и менее баллов

Шкала критериев

№	Критерий	Показатели для оценки	Макс. балл
1	Соответствие структуре шаблона и полнота заполнения	Заполнены все графы шаблона (ФИО, класс, исследуемый объект, тема, цель, ход занятия: этап, деятельность учителя, деятельность обучающихся, форма организации, дидактические средства/оборудование). Отсутствуют пропуски и формальные фразы (типа «дети слушают», «учитель рассказывает»).	0–2
2	Тема и объект исследования	Тема внеурочного занятия соответствует заданному объекту исследования, носит естественно-научный характер (физика, биология, химия, экология, астрономия и т.п.). Тема сформулирована проблемно, ориентирует на исследование (например, «Почему плавают корабли?», «Как очистить воду?», «Что внутри почвы?»). Указан конкретный исследуемый объект (например, «вода», «магнит», «семя фасоли», «воздух»).	0–3
3	Целеполагание (цель фрагмента занятия)	Цель сформулирована диагностично, отражает организацию исследовательской деятельности обучающихся (а не просто «ознакомить», «рассказать»). Цель направлена на формирование исследовательских умений (формулирование гипотезы, проведение опыта, анализ результатов). Цель реалистична для выбранного возраста (начальная школа: 1–4 классы).	0–3
4	Логика и полнота исследовательской деятельности	В технологической карте отражены все ключевые этапы исследования (в соответствии с заданием): – формулировка проблемы (создание проблемной ситуации); – выдвижение гипотезы (предположения детей); – планирование исследования (порядок действий); – проведение практической части (опыт, эксперимент, измерение); – подведение итогов (вывод, ответ на проблемный вопрос); – определение перспектив (что ещё можно исследовать). Каждый этап явно выделен в деятельности учителя и обучающихся.	0–4
5	Соответствие дидактических средств и оборудования	Перечислено конкретное лабораторное оборудование (лупы, микроскопы, мензурки, магниты, термометры, весы, химические стаканы, фильтры и т.п.). Оборудование безопасно и доступно для младших школьников. Дидактические средства соответствуют этапам исследования (инструктивные карты, схемы, дневники наблюдений). Названы материалы для фиксации результатов (таблицы, схемы, заготовки для вывода).	0–3

6	Формы организации учебной деятельности	Предусмотрены разные формы: индивидуальная (каждый проводит опыт), парная, групповая (работа в малых группах). Формы соответствуют задачам исследования (например, в группах – разные гипотезы, общий вывод). Обоснована целесообразность выбора формы на каждом этапе.	0–2
7	Соответствие возрасту (1–4 класс) и межпредметные связи	Содержание, формулировки, сложность опытов доступны младшим школьникам. Включены элементы безопасности (правила работы с оборудованием). Присутствуют связи с учебными предметами (окружающий мир, математика, русский язык – формулировка вывода, измерение).	0–2
8	Грамотность оформления, корректность терминологии	Отсутствуют орфографические, пунктуационные и методические ошибки. Использована корректная естественно-научная и педагогическая терминология (гипотеза, эксперимент, наблюдение, измерение, вывод).	0–1
		Итого	20

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по всем составным частям профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения,

	навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,

	половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его

	эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Наименование	Форма промежуточной аттестации
1	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	экзамен
2	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	дифференцированный зачет
3	УП.03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	дифференцированный зачет
4	ПП.03 Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство	дифференцированный зачет
	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	экзамен

2. Содержание промежуточной аттестации

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Назовите нормативные документы, регламентирующие воспитание в РФ (Конституция, ФЗ «Об образовании», Указы Президента). Раскройте их роль для начальной школы.
2. Конвенция о правах ребенка: основные статьи, имеющие отношение к воспитательной работе в начальной школе.
3. Требования ФГОС НОО (Приказ № 286) к личностным результатам освоения ООП: перечислите ценностные направления.
4. Раскройте содержание гражданско-патриотического воспитания младших школьников (по ФГОС). Приведите примеры воспитательных дел.
5. Духовно-нравственное воспитание: цели, задачи, примерные формы работы в 1–4 классах.
6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: требования ФГОС и методы работы классного руководителя.
7. Экологическое воспитание и ценности научного познания: как реализовать во внеурочной деятельности?
8. Федеральная рабочая программа воспитания (ФРП ВО): структура и назначение каждого раздела.
9. Личностное развитие младшего школьника как раздел ФРП ВО: основные целевые ориентиры.
10. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности по ФРП ВО (перечислите и кратко охарактеризуйте).
11. Календарный план воспитательной работы ОО: что это, кем утверждается, как связан с ФРП ВО?
12. Направление «Ключевые общешкольные дела»: примеры, уровни проведения, воспитательный потенциал.
13. Направление «Классное руководство»: функции классного руководителя в воспитательном процессе.
14. Направление «Школьный урок»: как реализовать воспитательный потенциал урока? Приведите 3 приёма.
15. Ученическое самоуправление в начальной школе: формы, возможности, особенности.
16. Работа с родителями как модуль воспитательной программы: формы взаимодействия, тематика мероприятий.
17. Самоанализ воспитательной работы: основные принципы и направления (по ФРП ВО).
18. Технология коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова: этапы, примеры для начальной школы.
19. Сравнительная характеристика личностно-ориентированной технологии и технологии сотрудничества в воспитании.
20. Технология развития критического мышления: приёмы, применимые в воспитательной работе с младшими школьниками.

Перечень практических заданий:

1. Разработайте фрагмент календарного плана воспитательной работы на сентябрь для 2 класса (3–4 события) с указанием направлений и ожидаемых результатов.

2. Проанализируйте предложенную воспитательную ситуацию (конфликт между детьми на перемене). Предложите технологию воспитания (из темы 1.3) и опишите действия классного руководителя.
3. Составьте схему (алгоритм) самоанализа воспитательного мероприятия (например, классного часа).
4. Разработайте план-сетку модуля «Работа с родителями» на четверть (3 мероприятия, форма, тема, цель).
5. По заданной теме (например, «Дружба») подберите 2 интерактивные формы занятия для 3 класса и обоснуйте выбор.
6. Из предложенного перечня ценностей (патриотизм, забота о природе, труд) выберите одну и составьте сценарий короткого воспитательного дела (15–20 минут) для 1 класса.
7. На основе изученного на edsou.ru опишите структуру Федеральной рабочей программы воспитания и укажите, где взять методические рекомендации по её реализации.
8. Предложите 3 способа использования ресурса edsou.ru для подготовки классного часа по духовно-нравственному воспитанию.
9. Дана задача: в школе нет системы ученического самоуправления. Разработайте модель самоуправления в начальной школе (название, структура, выборы, поручения).
10. Разработайте фрагмент родительского собрания на тему «Воспитание экологической культуры дома» (5–7 минут выступления, 2 интерактивных приёма).
11. Сравните две технологии воспитания (например, игровую и арт-технологию) на примере одного воспитательного дела. Заполните таблицу.
12. Составьте карту сетевого взаимодействия школы с учреждениями культуры и спорта для реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» (не менее 3 партнёров, формы сотрудничества).
13. Разработайте индивидуальный план профессионального развития педагога в области воспитательных технологий на учебный год (3 направления, конкретные действия).
14. По видеосюжету (описанному устно) проведите анализ воспитательного мероприятия: определите цель, использованные формы, результат, дайте рекомендации.
15. Предложите перечень диагностических методик для оценки уровня сформированности коллектива в 3 классе (названия, что измеряют, как применять).
16. Спроектируйте этапы подготовки и проведения ключевого общешкольного дела «Праздник осени» для начальной школы (с учётом модулей).
17. Разработайте план-конспект классного часа по профориентации для 2 класса (тема «Все профессии важны») с использованием технологии проблемного обучения.
18. Составьте список традиций для начальной школы (5–7 традиций) и опишите, как они поддерживаются в течение года.
19. Предложите 3 варианта коллективных творческих дел (КТД) для 4 класса, направленных на сплочение коллектива. Опишите один из них подробно.
20. Решите педагогическую задачу: «В классе мальчик игнорирует инклюзивного одноклассника. Ваши действия как классного руководителя с применением технологии тьюторства (педагогической поддержки)».

Критерии оценивания устного ответа

- 2 балла – ответ полный, соответствует информации из учебников, лекций;*
1 балл – ответ неполный, краткий, но правильный;
0 баллов – ответа нет или дан неправильный ответ.

Критерии оценивания практического задания

3 балла – оформление соответствует принятым требованиям, задание выполнено полно, правильно, без нарушения логики изложения

2 балла – ответ представлен по требованиям, оформление правильное, но есть небольшие неточности или в процессе защиты работы, студент исправляет записи

1 балл – ответ неполный, краткий, но правильный;

0 баллов – ответа нет или дан неправильный ответ.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
5	4	3	2 и менее баллов

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Структура дифференцированного зачёта:

1. **Предварительное накопление портфолио** в течение изучения МДК (студент собирает разработанные на практических занятиях материалы).

2. **Защита портфолио** (5 минут, презентация одного из разработанных продуктов по выбору студента).

3. **Ответ на теоретический вопрос по билету** (5 минут).

4. **Решение ситуационной задачи (кейса)** из билета (5 минут).

Обязательные элементы портфолио:

- Модель ученического самоуправления в начальной школе (ПЗ 7).
- Сценарий классного часа (ПЗ 23).
- План воспитательной работы класса (ПЗ 26).
- Сценарий одного мероприятия по направлениям (гр.-патриот., духовно-нравств., эколог. и др. – из тем 2.4).
- Разработка интерактивной формы работы с родителями (ПЗ 24).

Перечень вопросов

1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя (перечислите, кратко охарактеризуйте).

2. Функции классного руководителя: раскройте каждую (по Е.А. Селивановой или иной классификации).

3. Права и обязанности классного руководителя в соответствии с действующими документами.

4. Профессиональные и личностные качества эффективного классного руководителя.

5. Внеклассная воспитательная деятельность: особенности, направления, отличие от урочной и внеурочной.

6. Взаимодействие классного руководителя со специалистами школы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед).

7. Самообразование классного руководителя: цели, источники, примерная тематика.

8. Ученическое самоуправление в начальной школе: принципы, формы, этапы развития.

9. Коллектив: стадии развития по А.С. Макаренку (или Л.И. Уманскому). Методы сплочения.

10. Особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными детьми.

11. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе.

12. Методы изучения семьи младшего школьника (анкетирование, беседа, наблюдение).
13. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» (этапы и содержания).
14. Интерактивные формы работы с родителями (не менее 5, раскрыть одну).
15. Конфликты в системе «учитель – ученик – родитель»: способы профилактики и разрешения.
16. Планирование воспитательной работы: виды планов, структура, требования.
17. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя: объекты, методы.
18. Анализ воспитательной работы классного руководителя: схема, критерии оценки.
19. Документация классного руководителя начальных классов (перечень и краткое содержание).
20. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: цели, содержание, формы (по ФГОС).

Перечень ситуационных задач (кейсов)

1. В классе частые конфликты между мальчиками и девочками. Предложите план мероприятий на месяц по формированию уважения и сотрудничества.
2. Родители одного из учеников постоянно критикуют классного руководителя в чате. Ваши действия как классного руководителя.
3. Ученик 2 класса отказывается участвовать в общественных делах, замкнут. Какие методы педагогической поддержки вы примените?
4. В класс пришёл новый ученик с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата). Как организовать работу по его адаптации в коллективе?
5. Родители просят не нагружать детей внеурочными занятиями. Как аргументировать важность воспитательных мероприятий?
6. После каникул в классе наблюдается повышенная тревожность, снижение дисциплины. Какие мероприятия проведёте?
7. Ученик 4 класса стал проявлять агрессию к сверстникам, родители отрицают проблему. Алгоритм действий.
8. Как организовать детское самоуправление в 1 классе (дети только учатся читать)? Предложите конкретную модель.
9. Учитель-предметник жалуется на недисциплинированность класса на уроке. Ваши шаги по взаимодействию с учителем и классом.
10. У вас в классе 2 лидера, которые соперничают. Как направить их энергию в конструктивное русло через систему поручений?
11. Разработайте фрагмент родительского собрания на тему «Как говорить с ребёнком о неудачах» (с интерактивом).
12. В классе есть «изгой» – мальчик, которого не принимают. Какова роль классного руководителя? Предложите конкретные действия.
13. Планируете поход в музей. Какие воспитательные задачи можно решить? Опишите предварительную и последующую работу.
14. Ученик демонстрирует интернет-зависимость, мало общается вживую. Как включить его в коллективные дела?
15. Вам нужно провести классный час по профориентации во 2 классе. Предложите форму (не лекцию) и сценарий (3 этапа).
16. После проведения мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья» один из родителей негативно отозвался. Как провести анализ дела и разобрать ситуацию?
17. Ученица пропускает зарядку и физкультуру. Родители говорят «не заставляйте». Ваши действия с позиции здоровьесбережения.

18. Разработайте программу мониторинга уровня воспитанности класса на полугодие (методики, периодичность).

19. Как мотивировать одарённого ребёнка на участие в интеллектуальных конкурсах, если он говорит «мне скучно на мероприятиях»?

20. У вас есть годовой план воспитательной работы школы. Составьте план работы класса на первую четверть, согласовав с общешкольным.

Критерии оценки портфолио

Критерий	1 балл	2 балла
Полнота материалов (не менее 5 работ из практических занятий)	Частично	Полностью
Качество разработки (грамотность, реалистичность)	Есть недочёты	Высокое
Самостоятельность и творческий подход	Шаблонность	Оригинальность
Презентация (аргументация, владение материалом)	Сбивчиво	Уверенно

Общая оценка по МДК.03.02

Оценка	Требования
Отлично	Портфолио полное, высокое качество, презентация убедительная. Теоретический вопрос раскрыт полно, с опорой на нормативные документы. Задача решена верно, с аргументацией, творческим подходом. Речь грамотная.
Хорошо	Портфолио полное, но есть незначительные недочёты. Теория – без грубых ошибок, но неполные примеры. Задача решена правильно, но без оригинальности.
Удовлетворительно	Портфолио частично (менее 5 работ). Теория – поверхностно, есть неточности. Задача решена с ошибками или не полностью.
Неудовлетворительно	Портфолио не представлено. Теория не раскрыта. Задача не решена.

УП.03 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство

Промежуточная аттестация по учебной практике проверяет сформированность умений и освоение профессиональных компетенций по ПМ.

Итогом учебной практики является выполнение заданий по видам практики - портфолио.

Защита учебной практики проводится в форме собеседования.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, на оценку «отлично», овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме. Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %. Средний уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%. Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины

«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой учебной практики.

ПП.03 Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство

Результатом производственной практики является заполненный дневник производственной практики, аттестационный лист и отчет по производственной практике (портфолио выполненных производственных заданий).

Защита производственной практики проходит в форме собеседования.

Критерии оценки по производственной практике:

Наименование	Критерии	Примечание
Отчет по производственной практике	Соответствует выданному заданию на производственную практику Оформлен в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019	Каждый критерий оценивается отдельно
Дневник по производственной практике	Дневник заполнен Дневник подписан Дневник оформлен по шаблону/макету колледжа	
Аттестационный лист	Аттестационный лист заполнен Оценка «отлично» - 2 балла «хорошо» - 1 балл «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» - 0 баллов	

Критерии оценивания

2 балла – критерий соответствует в полной мере;

1 балл – критерий проявляется не полностью (частично присутствует);

0 баллов – критерий отсутствует.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
12	10-11	9-8	7 и менее баллов

Аттестационный лист по производственной практике

Фамилия, имя, отчество _____

Курс обучения _____ группа _____

Специальность **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**

Профессиональный модуль ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Производственная практика ПП.03. Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство
72 часа

Руководитель практики/преподаватель _____

Результат (профессиональные компетенции)	Основные показатели	Результат

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	
ИТОГО		

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Максимальное количество баллов – 12.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
11-12	9-10	6-8	5 и менее баллов

Результаты производственной практики _____

Дата «__» _____ 20__ г

Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Перечень заданий

1. Проанализируйте и дайте оценку программно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников в образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности.

2. Проанализируйте программу предметного кружка в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности.

3. Проведите анализ программы внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» для 1- 4 классов, оформите рецензию.

4. Составьте тематическое планирование кружка внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для младших школьников на четверть. Аргументируйте предложенное вами содержание.

5. Составьте примерный план экскурсии в рамках занятия кружка по общеинтеллектуальному направлению (тема экскурсии по выбору). Обоснуйте свое планирование.

6. Разработайте цикл экскурсий в рамках программы внеурочной деятельности «Юный эколог». Составьте план одной из них на выбор.

7. Разработайте план мероприятий в рамках Недели русского языка в начальной школе. Обоснуйте предложенный вами выбор организационных форм.

8. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

- 1) Определите класс.
- 2) Подберите тему.
- 3) Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
- 4) Определите форму проведения внеурочного занятия.
- 5) Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.

6) Продумайте деятельность учителя и обучающихся.

7) Укажите планируемые результаты обучающихся.

9. Разработайте план конкурсno-игровой программы в рамках кружка по изобразительному искусству (тема конкурсno-игровой программы по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

10. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1). Определите класс.

2). Подберите тему.

3). Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.

4). Определите форму проведения внеурочного занятия.

- 5). Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
- 6). Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
- 7). Укажите планируемые результаты обучающихся.
11. Продемонстрируйте фрагмент разработанного вами внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.
12. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по социальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:
 - 1) Определите класс.
 - 2) Подберите тему.
 - 3) Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
 - 4) Определите форму проведения внеурочного занятия.
- 5) Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
- 6) Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
- 7) Укажите планируемые результаты обучающихся.
13. Проанализируйте программу внеурочной деятельности «Я-исследователь» в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности.
14. Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: социальное творчество Форма – социальный проект (тема мероприятия по выбору).
15. Разработайте памятку для обучающихся «Правила общения». Аргументируйте, включенные в нее положения.
16. Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Форма – викторина (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.
17. Проведите анализ программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» для 1- 4 классов, соотнесите содержание программы с поставленными целями и задачами.
18. Составьте один из видов плана смены в детском оздоровительном лагере. Обоснуйте выбор предложенных видов деятельности.
19. Разработайте фрагмент коллективного творческого дела (этап «коллективное планирование») в период смены в детском оздоровительном лагере (тема и направление КТД по выбору).
20. Продемонстрируйте фрагмент составленного вами КТД на этапе «коллективного планирования».
21. Предложите содержание классного уголка для начальной школы с целью создания информационно-развивающего пространства. Аргументируйте предложенное вами содержание.
22. Опишите примерное содержание отрядного уголка в ДОЛ в соответствии с рекомендуемым названием (отряд «Капелька»). Сделайте эскиз данного отрядного уголка.
23. Сформулируйте цель и задачи программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел», предложите формы организации внеурочной деятельности в рамках программы.
24. Вы работаете руководителем кружка «Веселая грамматика». Спроектируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор темы, методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.
25. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ситуация. В классе выявлен факт неприятия девочки Кати из-за ее высокого роста. Постоянные насмешки одноклассников усугубили чувство неуверенности у девочки, что сказалось на снижении ее успеваемости.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?

26. Разработайте план родительского собрания по теме «Включение обучающихся во внеурочную деятельность». Обоснуйте выбранную вами форму родительского собрания.

27. Ознакомьтесь с конспектом внеурочного мероприятия «Учимся преодолевать трудности». Проведите анализ данной методической разработки.

28. Познакомьтесь с тематическим планированием программы внеурочной деятельности «Азбука добра»:

1). Докажите целесообразность тематического планирования, укажите положительные стороны.

2). Сформулируйте цель и задачи одного из представленных мероприятий.

29. Оформите примерную технологическую карту внеурочного мероприятия, направленного на приобретение социальных знаний в рамках программы формирования гражданской идентичности (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте эффективность выбранной вами формы работы с обучающимися с целью достижения 1 уровня результатов реализации данной программы.

30. Разработайте примерный план проведения социальной акции по теме «Счастьем поделись с другим» и обоснуйте его актуальность и социальную значимость.

31. Проанализируйте индивидуальную программу развития одаренного ребенка с точки зрения соответствия целей и задач содержанию.

32. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ситуация. На секции по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, в следствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться. Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчика? Для команды?

33. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ситуация. Обучающиеся 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь. Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчиков?

34. Разработайте комплекс мероприятий в 1 классе по профилактике межличностных конфликтов младших школьников. Обоснуйте выбранные вами организационные формы.

35. Составьте примерный план-конспект мероприятия по формированию коммуникативной культуры младших школьников «Секреты общения». Обоснуйте выбор методов, приемов, средств и форм организации деятельности на занятии.

36. Предложите макет: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности. Аргументируйте эффективность предложенной вами формы.

37. Основываясь на показатель оценки эффективности внеурочной деятельности по критерию «удовлетворенность участников внеурочной деятельности», разработайте анкету для родителей с целью изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности.

38. Составьте фрагмент мониторинговой карты личностных результатов освоения программы внеурочной деятельности «Я-гражданин России». Аргументируйте выбранные вами диагностические средства.

39. Оцените целесообразность постановки цели и задач, использования методов и средств организации деятельности обучающихся в предложенном конспекте внеурочного мероприятия.

40. По конспекту сценария проведения досугового внеурочного мероприятия проведите анализ его структуры, назовите реализуемые виды деятельности, охарактеризуйте значение данного внеурочного мероприятия для развития обучающихся.

41. Познакомьтесь с программой внеурочной деятельности «Почемучка» и проанализируйте ее с точки зрения содержания и планируемых результатов освоения программы.

42. Познакомьтесь с диагностической методикой «Ранжирование деятельности». Сформулируйте цель и значимость данного методического инструментария для организации внеурочной деятельности.

43. Предложите 5 тем этических бесед на кружке «Азбука вежливости». Назовите основные понятия, изучаемые в каждой теме. Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.

44. Ответьте на вопросы к ситуации: Ситуация На педагогической практике студенты видели несколько вариантов внеурочного занятия на тему «Зимний пейзаж» (вид внеурочной деятельности художественное творчество). В одном случае результаты детских работ представлялись так: педагог вывесил все работы на общий стенд, и школьники высказывали свои оценочные суждения. В другой группе работы обучающихся также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка так: «Ты, сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз». Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая результаты работы.

1) Какой вариант представления результатов внеурочной деятельности способствует развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей?

2) Какие воспитательные возможности реализовывал выбранный вами вариант?

45. По конспекту (своего) внеурочного занятия с практики проведите самоанализ по следующим параметрам:

1). Соответствие структуры и содержания занятия поставленным целям и задачам, планируемым результатам.

2). Целесообразность видов работы и используемых методов на занятии.

3). При необходимости выполните коррекцию занятия.

46. Продемонстрируйте фрагмент разработанного внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.

47. Вы работаете руководителем кружка «Юный читатель». Спроектируйте примерный план кружкового занятия и обоснуйте тему, выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

48. Составьте примерный план-конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: досугово-развлекательная деятельность. Форма – праздничный «огонек» (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

49. Разработайте игру в рамках кружка «Здоровье школьника». Обоснуйте выбранное вами содержание.

50. Разработайте бланк программы педагогического наблюдения с целью выявления познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся. Обоснуйте поставленные вами цель и задачи педагогического наблюдения.

Критерии оценки выполненного задания

Каждый критерий оценивается по 2 балльной шкале

1 балл – критерий выполнен

0 баллов – критерий проявляется частично или отсутствует

Критерий	Описание
1. Содержательно-методические критерии	

Полнота и соответствие заданию	Все требуемые элементы выполнены (есть класс, тема, цель, задачи, форма, методы, планируемые результаты – согласно инструкции; для анализа – все указанные аспекты).
Соответствие нормативным требованиям	Учтены ФГОС НОО, СанПиН, Примерные программы, ФРП ВО, возрастные особенности младших школьников.
Практическая реализуемость	Разработанный материал (план, конспект, памятка, анкета и пр.) может быть использован в реальной образовательной практике без существенной доработки.
Творческий подход и оригинальность	Предложены нестандартные формы, методы, приёмы, учтены интересы и возможности современных детей.
2. Аналитико-обосновательные критерии (способность аргументировать и оценивать)	
Глубина анализа / обоснования	Для заданий с анализом (программы, конспекта, ситуации) – выделены сильные и слабые стороны, даны рекомендации. Для заданий с разработкой – приведены убедительные аргументы выбора темы, формы, методов, содержания.
Логичность и связность	Выводы, обоснования, структура работы (план-конспект, технологическая карта) построены логично, части взаимосвязаны.
3. Оформительно-граммотные критерии	
Языковая грамотность	Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; профессиональная лексика уместна.
Оформление и читаемость	Текст структурирован (таблицы, списки, заголовки), объём соответствует заданию, использованы общепринятые шаблоны (технологическая карта, план-сетка).
Дополнительные специфические параметры (для отдельных типов заданий)	
Тип задания	Специфический критерий
Анализ программы (№2, №13, №17, №41)	Соответствие структуры (пояснительная записка, результаты, содержание, тематическое планирование) требованиям к программам ВД.
Разработка конспекта / технологической карты (№8, №10, №12, №29)	Наличие всех этапов занятия, указание УУД, рефлексии, дозировка времени.
Решение педагогической ситуации (№25, №32, №33)	Чёткая постановка задачи, конкретные педагогические действия, учёт позиции всех участников.
Разработка плана родительского собрания (№26)	Учёт интересов родителей, активные формы взаимодействия, практическая значимость.
Создание анкеты / диагностического инструмента (№37, №38, №50)	Вариативность вопросов, закрытые/открытые формы, инструкция для заполнения, простота обработки.
Демонстрация фрагмента мероприятия (№11, №20, №46)	Артистизм, чёткость, временной регламент, взаимодействие с «детьми» (в ролевой игре).

Итоговая оценка за работу вычисляется как средний балл по всем выполненным заданиям.

Примечание: для заданий №44, №45 (анализ чужого или самоанализ) добавляется критерий «объективность и конструктивность» – умение видеть достоинства и недостатки, предлагать пути улучшения.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
8-7	5-6	4-3	2 и менее баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по всем составным частям профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и

	метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Наименование	Форма промежуточной аттестации
1	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	экзамен
2	УП.04 Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школ	дифференцированный зачет
3	ПП.04 Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школ	дифференцированный зачет
4	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	экзамен

2. Содержание промежуточной аттестации

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Общие методические вопросы преподавания курса.
12. Виды и формы проведения занятия информатики в начальной школе.
13. Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ.

14. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
15. Методика изучения блока «Алгоритмические модели».
16. Методика изучения блока «Модели объектов и классов».
17. Методика изучения блока «Логические рассуждения и их описание».
18. Методика изучения блока «Построение моделей».

Практические задания:

1. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями.
2. Составление плана занятия информатики по любой выбранной студентом теме с презентацией занятия.
3. Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики).
4. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика».
5. Создать набор игровых задач для конкретного занятия по информатике с применением ИКТ.
6. Составление списка Интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности.
7. Планирование занятия по теме Алгоритмы.
8. Разработка и планирование проекта для младших школьников.
9. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики.
10. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полнота раскрытия вопроса	Рассмотрены все аспекты: цели, содержание, методы, возрастные особенности, примеры.	Есть незначительные пробелы (отсутствует 1–2 подпункта).	Раскрыта только часть вопроса, нет примеров или связи с практикой.	Вопрос не раскрыт или допущены грубые фактические ошибки.
Понимание возрастных особенностей	Учтены психофизиологические возможности младших школьников (7–10 лет) для каждого положения.	В основном учтены, но нет конкретики по классам (1–4).	Упоминается возраст, но без опоры на реальные особенности.	Возрастные особенности не учтены или названы неверно.
Владение профессиональной терминологией	Свободное оперирование понятиями: «УУД», «информационная грамотность», «цифровая компетентность», «пропедевтика», «исполнитель»,	Термины используются, но иногда неточные формулировки.	Затрудняется в определении ключевых понятий.	Терминология отсутствует или ошибочна.

	«алгоритм», «модель» и др.			
Связь теории с практикой	Приведены примеры из УМК (Босова, Матвеева, Семёнов), конкретные приёмы работы, фрагменты занятий.	Примеры есть, но носят общий характер («можно использовать игры»).	Примеры отсутствуют или не относятся к информатике.	Нет практических иллюстраций.
Логичность и грамотность речи	Ответ структурирован, последователен, без речевых ошибок.	Есть небольшие нарушения логики, единичные речевые ошибки.	Ответ бессистемный, много пауз, стилистические ошибки.	Несвязный ответ, множественные ошибки.

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика выполнения
Отлично	Задание выполнено полностью, творчески, с учётом возрастных особенностей, материал готов к использованию на уроке.
Хорошо	Задание выполнено, но есть незначительные недочёты (неполный объём, недостаточная оригинальность, мелкие ошибки).
Удовлетворительно	Задание выполнено частично, есть существенные ошибки, материал не может быть непосредственно использован в школе.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено или выполнено формально, не соответствует теме и возрасту.

Детализированные критерии по видам заданий

Задание 1. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями

отлично: Материал включает минимум 3 варианта заданий разного уровня сложности, оформлен красочно, есть инструкция для ученика, учтены санитарные нормы.

хорошо: Есть дифференциация, но слабо выражена, оформление среднее.

удовлетворительно: Задания однотипные, без учёта индивидуальных особенностей.

неудовлетворительно: Отсутствует дифференциация или задания не по информатике.

Задание 2. Составление плана занятия с презентацией

отлично: Технологическая карта или развёрнутый план, презентация из 8–10 слайдов, соответствует теме, возрасту, содержит иллюстрации и задания. Есть физкультминутка и ссылки на ПО.

хорошо: План есть, презентация без грубых ошибок, но нет физкультминутки или слабо продумана структура.

удовлетворительно: План краткий, презентация примитивна (текст без картинок), не отражены этапы работы за компьютером.

неудовлетворительно: План отсутствует или презентация не по теме.

Задание 3. Работа со словарями и справочниками (словарь основных понятий)

отлично: Составлен словарь из 15–20 терминов, каждый с определением и примером из информатики для начальной школы. Указаны источники.

хорошо: Словарь есть (10–14 терминов), но часть определений неточны.

удовлетворительно: Менее 10 терминов, определения неясные.

неудовлетворительно: Словарь не представлен или списан из взрослого учебника.

Задание 4. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика»

отлично: Представлено 5–7 задач (загадки, таблицы, истинностные задачи, классификации), составлены самостоятельно, с ответами и для определённого класса.

хорошо: Задачи есть (4–5), но часть неоригинальны или без ответов.

удовлетворительно: Задачи однотипны, не решены самим студентом.

неудовлетворительно: Задач нет или они нелогичны.

Задание 5. Создать набор игровых задач с применением ИКТ

отлично: Набор из 3–5 заданий с использованием готовой программы (Скретч, ЛогоМиры, тренажёр) или разработанных в PowerPoint/Excel с элементами анимации. Приложен файл или ссылка.

хорошо: Задания сформулированы, но не реализованы технически или требуют доработки.

удовлетворительно: Игровые задачи без ИКТ (просто описаны).

неудовлетворительно: Нет связи с ИКТ, задания неинтересны.

Задание 6. Составление списка Интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности

отлично: Список из 10–12 ресурсов (сайты с ЦОР, методические порталы, онлайн-тренажёры, безопасные детские сайты) с аннотацией (2–3 предложения о назначении).

хорошо: Список есть (8–9 ресурсов), но без аннотации или с короткими комментариями.

удовлетворительно: Менее 6 ресурсов, нет описания.

неудовлетворительно: Список отсутствует или ресурсы не по теме.

Задание 7. Планирование занятия по теме «Алгоритмы»

отлично: Технологическая карта урока для 2–4 класса (без/с компьютером), цели, задачи, этапы, примеры алгоритмов (линейные, разветвлённые), практическая работа (исполнитель Робот, Муравей или ПиктоМир).

хорошо: Карта есть, но недостаточно раскрыта работа с исполнителями.

удовлетворительно: Нет чёткого разделения на этапы, отсутствует практическое задание.

неудовлетворительно: Урок не по алгоритмам или план не соответствует возрасту.

Задание 8. Разработка и планирование проекта для младших школьников

отлично: Паспорт проекта: тема, тип (информационный, творческий, игровой), продукты (презентация, рисунок, коллаж), этапы работы (не менее 3), роль учителя, критерии оценки. Проект реалистичен и интересен.

хорошо: Есть все разделы, но не прописана оценка или этапы размыты.

удовлетворительно: Только общая идея без деталей.

неудовлетворительно: Проект не соответствует возрасту или не связан с информатикой.

Задание 9. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики

отлично: Подробное описание 2–3 средств (интерактивная доска, онлайн-доска, виртуальная лаборатория, приложение для планшетов) с примерами использования на конкретных темах информатики в начальной школе.

хорошо: Описаны средства, но примеры неполные.

удовлетворительно: Названы только средства без методики применения.

неудовлетворительно: Ответ не раскрывает интерактивность.

Задание 10. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе
отлично: Описаны 2–3 программы (Word, PowerPoint, Excel, Publisher) и приведены по 2–3 конкретных задания для младших школьников (например, создание визитки, кроссворда в Word, диаграммы в Excel, презентации на заданную тему).

хорошо: Примеры есть, но не для всех программ или задания не адаптированы к возрасту.

удовлетворительно: Названы только программы без примеров заданий.

неудовлетворительно: Нет связи с воспитательным процессом или задания невыполнимы.

Общая оценка за промежуточную аттестацию – в зависимости от оценок, полученных за выполненные задания (ответ на вопрос и практическое задание):

Комбинация	Итоговая оценка
Теория – 5, Практика – 5	отлично
Теория – 5, Практика – 4	отлично
Теория – 4, Практика – 5	отлично
Теория – 4, Практика – 4	хорошо
Теория – 4, Практика – 3	хорошо
Теория – 3, Практика – 4	хорошо
Теория – 3, Практика – 3	удовлетворительно
Теория – 3, Практика – 2	удовлетворительно
Теория – 2 (любая практика)	неудовлетворительно
Практика – 2 (любая теория)	неудовлетворительно

УП.04 Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школе

Промежуточная аттестация по учебной практике проверяет сформированность умений и освоение профессиональных компетенций по ПМ.

Итогом учебной практики является выполнение заданий по видам практики - портфолио.

Защита учебной практики проводится в форме собеседования.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, на оценку «отлично», овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме. Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %. Средний уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%. Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины

«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой учебной практики.

ПП.04 Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школе

Результатом производственной практики является заполненный дневник производственной практики, аттестационный лист и отчет по производственной практике (портфолио выполненных производственных заданий).

Защита производственной практики проходит в форме собеседования.

Критерии оценки по производственной практике:

Наименование	Критерии	Примечание
Отчет по производственной практике	Соответствует выданному заданию на производственную практику Оформлен в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019	Каждый критерий оценивается отдельно
Дневник по производственной практике	Дневник заполнен Дневник подписан Дневник оформлен по шаблону/макету колледжа	
Аттестационный лист	Аттестационный лист заполнен Оценка «отлично» - 2 балла «хорошо» - 1 балл «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» - 0 баллов	

Критерии оценивания

2 балла – критерий соответствует в полной мере;

1 балл – критерий проявляется не полностью (частично присутствует);

0 баллов – критерий отсутствует.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
12	10-11	9-8	7 и менее баллов

**Аттестационный лист
по производственной практике**

Фамилия, имя, отчество _____

Курс обучения _____ группа _____

Специальность **44.02.02**

Профессиональный модуль

Преподавание в начальных классах

ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе

**Производственная практика
72 часа**

ПП.04. Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школе

Руководитель практики/преподаватель _____

<i>Результат (профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>	<i>Результат</i>
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	
	ИТОГО	

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 5.

Результаты производственной практики _____

Дата «__» _____ 20__ г

Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Задание. Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание,

воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях, указав ссылку на него.
4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон (Приложение 1).
5. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.

Примечание:

1. Задание разрабатывается с использованием сети Интернет.
2. Онлайн-сервисы для создания заданий на усмотрение обучающегося

Приложение 1

Шаблон для разработки уровневых заданий

ФИО участника	
Класс	
Предмет	
Тема	
1 уровень - узнавание	
Цель задания	
Формулировка задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
2 уровень – воспроизведение:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
3 уровень – понимание:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
4 уровень – применение:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	

Критерии оценки

Максимальная оценка за задание – **18 баллов**. Оценка складывается из пяти блоков, соответствующих требованиям задания.

Критерии оценки выполненного задания

Каждый критерий оценивается по 2 балльной шкале

1 балл – критерий выполнен

0 баллов – критерий проявляется частично или отсутствует

Критерий	Описание
Блок 1. Определение цели для каждого уровня усвоения	
Соответствие таксономии целей	Цели для уровней «узнавание», «воспроизведение», «понимание», «применение» сформулированы в глагольной форме, корректно отражают действие на данном уровне (например, «узнать», «перечислить», «объяснить», «применить»).
Связь с темой и возрастом	Цели конкретны, достижимы для указанного класса, соответствуют содержанию темы по информатике.
Различимость уровней	Цели каждого уровня чётко отличаются по сложности и типу когнитивного действия.
Блок 2. Содержание учебных заданий для каждого уровня	
Корректность формулировок	Задания сформулированы чётко, понятно младшим школьникам, без двусмысленности.
Соответствие уровню	Задание уровня «узнавание» требует опознания информации (выбор, соотнесение); «воспроизведение» – точного повторения изученного; «понимание» – объяснения, сравнения, приведения примеров; «применение» – решения задачи в новой ситуации.
Разнообразие типов заданий	Использованы разные формы (тест, сопоставление, заполнение пропусков, дополнение, задача, мини-проект и т.п.) в рамках четырёх уровней.
Практическая значимость	Задания направлены на формирование реальных навыков работы с информацией, алгоритмами, программами, соответствующих возрастным возможностям.
Блок 3. Программное обеспечение и интерактивные элементы	
Наличие ссылок/файлов для каждого уровня	Для каждого из четырёх уровней указана ссылка на онлайн-сервис (или вложен файл с интерактивным заданием).
Функциональность и доступность	Выбранные сервисы бесплатны, не требуют сложной регистрации, работают на типовых устройствах, интерфейс понятен младшим школьникам.
Соответствие заданию	Интерактивные элементы (тесты, карточки, симуляторы, тренажёры) действительно позволяют выполнить предложенное учебное задание, а не просто добавлены для формальности.
Разнообразие сервисов	Использовано не менее двух различных онлайн-инструментов (например, LearningApps, Wordwall, Quizlet, Online Test Pad, Google Forms, конструкторы задач).
Блок 4. Методические комментарии и заполнение шаблона	
Наличие алгоритма работы для каждого уровня	Для каждого задания описан чёткий алгоритм действий ученика (последовательность шагов).
Методическая ценность комментариев	Даны пояснения: как дифференцировать, на что обратить внимание, какие ошибки возможны, как оценить выполнение.
Полнота заполнения шаблона	Заполнены все поля: ФИО, класс, предмет, тема, цели, формулировки, алгоритмы, ссылки (Приложение 1).

Единообразие оформления	Шаблон заполнен аккуратно, использованы единые шрифты, таблицы не разрушены, читаемость хорошая.
Блок 5. Представление результата (печатный и электронный вариант)	
Наличие двух форматов	Студент предоставил и печатную версию (на бумаге), и электронную (файл в формате .doc/.pdf или ссылка на облачное хранилище).
Качество электронного варианта	Файл открывается без ошибок, ссылки активны, интерактивные элементы доступны по ссылке.
Соблюдение сроков и требований	Работа сдана в установленный срок, соответствует заявленному объёму.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-17	16-14	13-10	9 и менее баллов

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМв.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый

2026 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для оценки запланированных результатов по всем составным частям профессионального модуля ПМв.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый. Оценочные материалы формируют содержание заданий для промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций:

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Сопровождение детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления (образовательных организациях): создание условий для развития, планирование и реализация деятельности под руководством педагога
ПКв 5.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПКв 5.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- планирование деятельности детского коллектива (включая временный) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. - сопровождение детского коллектива согласно ежедневному плану работы организации отдыха. - проведение игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния, а также анализ их результатов.

	- включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха. - информирование членов коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах для развития личностных качеств участников и коллектива в целом
Уметь	- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учётом плана работы организации отдыха детей и их оздоровления и возрастных особенностей детей. - подбирать материалы для игр, сборов и других мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погодные условия, условия безопасности, соответствие общему плану работы организации). Информировать участников коллектива о системе мотивационных мероприятий организации. - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах для развития личностных качеств отдельных участников и коллектива в целом.
Знать	- нормативно-правовая база: международные и российские акты о правах ребёнка, законодательство в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, деятельности детских и молодёжных общественных организаций, информационной безопасности и защиты персональных данных. - локальные нормативные акты (ЛНА) организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). - возрастные особенности детей и возрастной подход в развитии детского коллектива. - основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. - основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений в сфере воспитания детей и молодёжи. - подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Наименование	Форма промежуточной аттестации
1	МДКв. 05.01 Основы организации отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	экзамен
2	УПв.05 Учебная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый	дифференцированный зачет
3	ППв.05 Производственная практика на освоение должности служащего 20434 Вожатый	дифференцированный зачет
4	ПМв.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый	экзамен

2. Содержание промежуточной аттестации

МДКв.05.01 Основы организации отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Назовите профессиональные стандарты вожатого: основные задачи, обязанности, направления деятельности.
2. Перечислите международные акты о правах ребёнка и российские законы, регулирующие отдых и оздоровление детей.
3. Раскройте содержание понятия «информационная безопасность» в работе вожатого (защита персональных данных, безопасный интернет).
4. Какие локальные акты организации отдыха должен знать вожатый? Кратко охарактеризуйте устав, правила внутреннего распорядка.
5. Инструкции по безопасности в детском лагере: виды, ответственность вожатого.
6. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста (7–10 лет) в контексте работы вожатого.
7. Особенности подростков (средний и старший школьный возраст) в детском лагере.
8. Этапы формирования временного детского коллектива: характеристика, роль вожатого.
9. Методы выявления лидеров и аутсайдеров во временном детском коллективе.
10. Приёмы снятия эмоционального напряжения и профилактики конфликтов в отряде.
11. Структура плана работы организации отдыха. Виды планов: сетка-графика, план-сетка смены.
12. Как учитывать возрастные особенности при планировании режимных моментов и мероприятий?
13. Внешние факторы, влияющие на проведение мероприятия: время суток, погода, безопасность. Чек-лист вожатого.
14. Классификация игр в детском лагере (подвижные, интеллектуальные, творческие, командообразующие). Примеры.
15. Что такое «огонёк» (отрядная свечка)? Виды огоньков, технология проведения.
16. Коллективное творческое дело (КТД) по Иванову: этапы, примеры для лагерной смены.
17. Тимбилдинг и верёвочный курс: цели, безопасность, примеры упражнений.
18. Система мотивации в детском лагере: виды поощрений, экран достижений, рейтинги.
19. Источники информации о конкурсах и проектах для детей (РДДМ «Движение первых», федеральные проекты).
20. Документация вожатого: ежедневный план, журнал отряда, отчёт по смене.

Перечень практических задач (кейсов)

1. Разработайте фрагмент плана-сетки на первый день смены для отряда детей 8–9 лет. Учтите организационный период, адаптацию, знакомство.
2. Ситуация: внезапно пошёл сильный дождь, запланированное на улице мероприятие (спортивная игра) срывается. Ваши действия как вожатого (предложите 3 альтернативных варианта, опишите решение).
3. Моделирование конфликта: два мальчика в отряде поссорились из-за места в автобусе. Предложите пошаговый алгоритм разрешения конфликта вожатым.
4. Разработайте сценарий «огонька знакомств» для отряда 12–14 лет (6–7 ключевых вопросов, ритуалы, рефлексия).
5. Составьте положение о внутриотрядном соревновании «Лучший отряд смены» (название, критерии, система начисления баллов, награждение).
6. Придумайте 3 игры на командообразование для детей 10–11 лет (название, краткое описание правил, необходимое пространство).

7. Ситуация: вожатый заметил, что один ребёнок изолирован, не участвует в общих делах. Какие методы наблюдения и включения вы примените?
8. Разработайте примерный план утренней зарядки для отряда 7–8 лет (с учётом возрастных особенностей, музыкального сопровождения).
9. Создайте эскиз (описание) отрядного уголка для отряда «Дружные ребята» (название, рубрики, информационное наполнение).
10. Ситуация: вожатому нужно провести вечернюю рефлексию (огонёк) после неудачного дня (дети проиграли в общелагерном соревновании). Как настроить детей? Опишите 3 вопроса для обсуждения.
11. Разработайте чек-лист безопасности перед проведением похода (экскурсии) для младших школьников (не менее 10 пунктов).
12. Составьте план-конспект проведения отрядной «свечки» на тему «Наши традиции» (время 40 минут, возраст 11–12 лет).
13. Ситуация: к вам в отряд приходит новый ребёнок на 5-й день смены, коллектив уже сложился. Ваш алгоритм действий по его адаптации.
14. Подберите 5 тем для утренних информационных пятиминуток (знакомство с конкурсами, проектами, достижениями) в лагере.
15. Разработайте фрагмент коллективного творческого дела (этап «коллективное планирование») – например, подготовка общелагерного концерта.
16. Ситуация: у ребёнка ночной энурез (стесняется, просит помочь). Каковы ваши действия с точки зрения этики, санитарии и педагогической поддержки?
17. Составьте примерную сетку-график смены (7 дней) для разновозрастного отряда (7–14 лет) – не менее 5 общелагерных и 3 отрядных дел.
18. Разработайте краткую памятку для вожатого по заполнению ежедневного плана работы (форму, ключевые разделы, контрольные точки).
19. Ситуация: родитель звонит и требует объяснить, почему его ребёнок не участвовал в конкурсе (хотя тот сам отказался). Как выстроить диалог?
20. Предложите систему мотивации (звания, грамоты, призы) для отряда детей 9–10 лет на 14-дневную смену. Опишите 3 уровня поощрения.

Критерии оценки

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Вопрос	Не раскрыт	Раскрыт неполно, без опоры на НПА	Раскрыт полно, с примерами, нормативными ссылками
Практическая задача (кейс)	Не решена	Решена частично, есть ошибки	Решена полностью, аргументированно, с учётом возраста и безопасности
Культура речи	Грубые ошибки, не использует термины	Есть недочёты	Грамотно, терминология корректна

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
6	5-4	3	2 и менее баллов

УПв.05 Учебная практика по освоению должности служащего 20434 Вожатый

Промежуточная аттестация по учебной практике проверяет сформированность умений и освоение профессиональных компетенций по ПМ.

Итогом учебной практики является выполнение заданий по видам практики - портфолио.

Защита учебной практики проводится в форме собеседования.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, на оценку «отлично», овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме. Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %. Средний уровень соблюдения учебной дисциплины.
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%. Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины
«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой учебной практики.

ППВ.05 Производственная практика на освоение должности служащего 20434 Вожатый

Результатом производственной практики является заполненный дневник производственной практики, аттестационный лист и отчет по производственной практике (портфолио выполненных производственных заданий).

Защита производственной практики проходит в форме собеседования.

Критерии оценки по производственной практике:

Наименование	Критерии	Примечание
Отчет по производственной практике	Соответствует выданному заданию на производственную практику Оформлен в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019	Каждый критерий оценивается отдельно
Дневник по производственной практике	Дневник заполнен Дневник подписан Дневник оформлен по шаблону/макету колледжа	
Аттестационный лист	Аттестационный лист заполнен Оценка «отлично» - 2 балла «хорошо» - 1 балл «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» - 0 баллов	

Критерии оценивания

2 балла – критерий соответствует в полной мере;

1 балл – критерий проявляется не полностью (частично присутствует);

0 баллов – критерий отсутствует.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
12	10-11	9-8	7 и менее баллов

**Аттестационный лист
по производственной практике**

Фамилия, имя, отчество _____

Курс обучения _____ группа _____

Специальность **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**

Профессиональный модуль **ПМ.05. Освоение должности служащего 20434 Вожатый**

Производственная практика **ПП.05. Производственная практика на 108 часов освоение должности служащего 20434 Вожатый**

Руководитель практики/преподаватель _____

<i>Результат (профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>	<i>Результат</i>
ПКв 5.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	- составляет план-сетку и ежедневный план работы отряда в соответствии с общим планом организации и возрастными особенностями детей. – применяет законодательные акты о правах ребёнка, локальные акты организации, правила безопасности при планировании и проведении мероприятий. – сопровождает детей в течение дня (подъём, зарядка, приём пищи, отрядные дела) с учётом санитарно-гигиенических норм. – реализует игры, сборы, КТД, огоньки, направленные на формирование и развитие коллектива, поддержание эмоционального комфорта. – учитывает время суток, погодные условия, безопасность, соответствие общему плану при выборе места и времени мероприятия. – проводит самоанализ проведённых мероприятий, выявляет успехи и трудности, корректирует дальнейшие действия. – согласует свои действия с педагогическим работником (старшим вожатым, методистом), выполняет его рекомендации. – ведёт отчётную документацию вожатого (план-сетка, ежедневный план, анализ дня).	
ПКв 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника	– организует выбор названия, девиза, песни, символики отряда; помогает в формировании органов самоуправления (совет дела, староста, ответственные по направлениям). – внедряет систему чередования творческих поручений (ЧТП), поддерживает инициативы детей, способствует сплочению через совместные дела. – разрабатывает и применяет систему поощрений (грамоты, рейтинги, звания, сюрпризы), информирует детей о мотивационных мероприятиях организации. – находит, отбирает и представляет детям (и их родителям) актуальную информацию о конкурсах, проектах (в т.ч. РДДМ), помогая включиться в них.	

	– создаёт доброжелательную атмосферу, разрешает конфликты, проводит рефлексии, оказывает индивидуальную поддержку. – совместно с педагогическим работником корректирует формы поддержки коллектива, отчитывается о результатах. – использует методы наблюдения, опроса для оценки уровня развития коллектива и удовлетворённости детей. – оформляет уголок отряда, экран достижений, аналитическую справку о развитии коллектива за смену.	
	ИТОГО	

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 10.

Результаты производственной практики

Дата « » 20 Г

Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

ПМВ.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый

Для присвоения квалификации «вожатый» необходимо ответить письменно на вопросы, а также написать выпускную практическую работу на одну из тем.

Перечень вопросов

Вариант 1

1. Перечислите ключевые нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого. Каковы его основные права и обязанности?
2. Опишите психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста. Как они влияют на организацию работы в отряде?
3. Дайте определение понятиям «временный детский коллектив» и «органы самоуправления». Каковы цели и методы их создания?

Вариант 2

1. Опишите должностные обязанности вожатого в период смены. Какие документы он ведет и за что несет персональную ответственность?
2. Назовите основные виды и формы воспитательной работы. Приведите примеры использования игровых технологий.
3. Что входит в понятие «безопасная образовательная среда»? Каков алгоритм действий вожатого в чрезвычайных ситуациях?

Вариант 3

1. Раскройте содержание понятия «технология коллективного творческого дела». Приведите алгоритм подготовки и проведения одного из КТД.
2. Каковы основные методы и приемы разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе?
3. Опишите особенности взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом лагеря и администрацией.

Вариант 4

1. Опишите методику планирования работы вожатого. Какие виды планов он разрабатывает и какова их структура?
2. Перечислите приемы и методы стимулирования активности и самоуправления в детском коллективе.
3. В чем заключается профилактика девиантного поведения? Каковы меры раннего выявления «трудных» подростков?

Перечень тем выпускной практической работы

- 1. Методика организации и проведения различных форм воспитательной работы.**
 - 1.1. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых игр в условиях ДОЛ.
 - 1.2. Технология подготовки и проведения отрядных «огоньков» в старшем звене.
 - 1.3 Коллективные творческие дела (КТД) как средство развития временного детского коллектива.
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива.**
 - 2.1 Психолого-педагогические особенности адаптации детей младшего школьного возраста к условиям ДОЛ.
 - 2.2 Методы и приемы регулирования межличностных конфликтов во временном детском коллективе.
 - 2.3. Формирование временного детского коллектива в условиях разновозрастного отряда.
- 3. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса.**
 - 3.1 Роль вожатого в организации взаимодействия с родителями в условиях ДОЛ.
 - 3.2 Сотрудничество вожатого и педагога-психолога по созданию благоприятного микроклимата в отряде.
- 4. Создание методических и дидактических материалов.**
 - 4.1 Разработка методического сборника игр на командообразование для детей младшего школьного возраста.
 - 4.2 Создание сценария тематической смены (на примере профильного отряда).
 - 4.3 Разработка методических рекомендаций по организации досуговой деятельности для подростков.
- 5. Современные вызовы и технологии.**
 - 5.1 Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности вожатого».
 - 5.2 Профилактика буллинга в детском оздоровительном лагере: система работы вожатого».

Критерии оценивания

1. Ответы на вопросы (max 40 баллов):

Полнота и глубина ответа: отлично (17–20 баллов), хорошо (13–16), удовлетворительно (9–12).

Понимание материала и использование терминологии: отлично (17–20 баллов), хорошо (13–16), удовлетворительно (9–12).

2. Выпускная практическая работа (20 баллов):

Качество работы и самостоятельность:

- Актуальность и теоретическая база: отлично.
- Анализ и практическая значимость: отлично.

Защита и презентация:

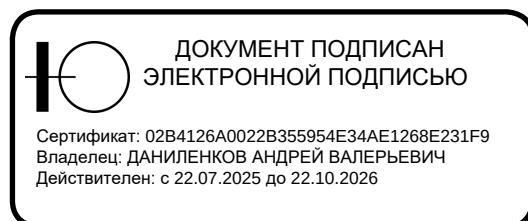
- Логичность и аргументация: отлично.
- Оформление работы: отлично.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
50-60	49-40	39-30	29 и менее баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Колледж «Юность»
_____ А.В. Даниленков
«_____» _____ 2026 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
учитель начальных классов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Новоивановское, 2026 г.

Содержание

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	3
Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях	
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	11
Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов	
ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	21
Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов	
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА	24
Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов	
ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ	30
Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по выполнению курсового проекта по по МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	42
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ	48
Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов	
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	56
Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	69
Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	76
Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов	
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)	85
Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оформлению печатных работ (курсовые работы (проекты), рефераты) в АНПОО «Колледж «Юность»	94

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по выполнению заданий на практических занятиях

Пояснительная записка

Дисциплина СГ.05. Основы финансовой грамотности является дисциплиной социально-гуманитарного цикла по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Основы финансовой грамотности изучается в течение одного семестра.

В результате освоения раздела обучающийся **должен**

уметь:

У₁ - применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности.

знать:

З₁ – основы финансовой грамотности;

С целью овладения **общими компетенциями** (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, *предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере*¹, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Требования к выполнению практических работ

Практические работы выполняются обучающимися в обязательном порядке по указанию преподавателя.

Работы выполняются в рабочей тетради и сдаются для проверки преподавателю. Полученная оценка выставляется в журнал и учитывается при освоении учебной дисциплины в целом.

Критерии оценивания практических работ

«Отлично»- ответы на задачи или письменные вопросы даны полностью и правильно. При ответе присутствуют причинно- следственные связи. Общее количество правильных ответов- 90-100%.

«Хорошо» -в ответах на задачи или письменные вопросы присутствуют неточности или отсутствуют некоторые моменты. При ответе не всегда присутствуют причинно-следственные связи. Общее количество правильных ответов – 80-89%.

«Удовлетворительно» - ответы на задачи или письменные вопросы даны частично. Общее количество правильных ответов – 70-80%.

«Неудовлетворительно» - ответы на задачи или вопросы либо отсутствуют, либо даны неправильные ответы, либо ответ содержит менее половины правильного ответа. Общее количество правильных ответов – менее 69%.

¹ Выделенное курсивом не формируется в рамках данной дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема «Кредиты: брать или не брать»

Цель: сформировать умения применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности

Литература: [1]

Время выполнения - 2 часа

Порядок выполнения:

1. Решите практические задачи (см.[1] стр.78-79)

Практическая задача 1

1. Распределите потенциальных заёмщиков по убыванию надёжности и объясните свой выбор.

- А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.
- Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.
- В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.
- Г) Пенсионерка, 70 лет, владелица двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2. Кому из заёмщиков банк, скорее всего, откажет в кредите и почему?

Практическая задача 2

Если клиент банка возьмёт 40 тыс. руб. в кредит на два года под 25% годовых при эффективной ставке по кредиту 30%, каков будет ежемесячный платёж? Если этот клиент просрочит 12-й и 13-й платежи и погасит их только вместе с 14-м платежом, а штраф за просроченный платёж составит 70% от суммы ежемесячного платежа, сколько всего он заплатит за два года?

Практическая задача 3

Какую вещь или услугу вы хотели бы приобрести в кредит. Это может быть любое крупное приобретение: автомобиль, новая мебель, оплата образования. (Не выбирайте квартиру или дом – это ипотека)

1. Определите (с помощью Интернета) примерную стоимость выбранного товара (услуги).
2. Выясните условия кредитования в различных банках, имеющих отделения в вашем городе (например, на портале www.banki.ru). Под какой процент и на какой срок вы можете взять кредит?
3. Оцените ваш будущий семейный бюджет. Можете ли вы позволить себе такой кредит? Если да, переходите к следующему пункту. Если нет, замените выбранный товар (услугу) на что-то более доступное.
4. Позвоните в один из понравившихся вам банков (зайдите на его сайт) и узнайте, какую эффективную ставку банк готов предложить вашей семье. Составьте с помощью онлайн-калькулятора график и размер выплат по кредиту. Ещё раз оцените, можете ли вы позволить себе этот кредит.

Практическое занятие № 2

Тема «Облигации. Акции: что выгоднее?»

Цель: сформировать умения применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности

Литература: [1]

Время выполнения - 2 часа

Порядок выполнения:

1. Решите практические задачи (см.[1] стр.137)

Практическая задача 1

Компания ПАО «Супер-Эмитент» в ноябре 2016 г. разместила облигации номиналом 1000 руб. со сроком погашения через четыре года и купоном 18% годовых с выплатой раз в год.

1. За сколько вы готовы купить эту облигацию, если ставка дисконтирования 20%? А если ставка дисконтирования 15%?

2. Если вы купили эту облигацию за 962 руб., когда до погашения оставалось чуть меньше двух лет, и держали до конца срока, какова её чистая годовая доходность после уплаты налогов? Какова её доходность, если бы вы держали облигацию один год и один день и продали за 975 руб.?

Практическая задача 2

1. На сайте АКРА изучите рейтинг российских эмитентов ценных бумаг и рейтинг эмиссий (www.acra-ratings.ru: Рейтинги → Рейтинг эмиссий или Рейтинг эмитентов). В строке «Поиск» введите запрос «облигация». Затем в поле «Рейтинг» выберите категорию AAA. Назовите три компании, чьи облигации имеют самый высокий рейтинг. Выше ли он рейтинга государственных облигаций с аналогичным сроком? Обсудите со сверстниками, какую часть сбережений они были бы готовы вложить в корпоративные облигации, а какую – в государственные. (Если хотите узнать доходность этих облигаций, найдите график изменения цен облигаций на портале <https://quote.rbc.ru>, введя название облигации в строке поиска*.)

2. Назовите три компании с самым низким рейтингом (выберите в поле «Рейтинг» соответствующую категорию). Обсудите с родителями, насколько рискованно приобретать такие облигации. Какова должна быть доходность этих облигаций, чтобы привлечь ваших родителей?

Практическое занятие № 3

Тема «Налоговая декларация»

Цель: сформировать умения применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности

Литература: [1]

Время выполнения - 2 часа

Порядок выполнения:

1. Решите практические задачи (см.[1] стр.235)

1. Воспользуйтесь порталом ФНС России <https://service.nalog.ru/inn.do>, чтобы узнать, есть ли у вас ИНН.

2. Обсудите с родителями, были ли в вашей семье или у ближайших родственников расходы, связанные с лечением в медицинских организациях России или очным обучением. Имеют ли члены вашей семьи право на получение социального налогового вычета?

3. Узнайте, получают ли ваши родители налоговый вычет в связи с наличием детей.

4. Сайт ФНС России предоставляет примеры заполнения налоговых деклараций по форме 3-НДФЛ (<https://www.nalog.ru>: Налогообложение в РФ → Действующие в РФ налоги и сборы → Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) → Налоговые вычеты → Примеры заполнения налоговых деклараций по форме 3-НДФЛ). Если вы определили, что члены вашей семьи могут претендовать на получение социального вычета, помогите им заполнить налоговую декларацию.

5. Если ваша семья не может претендовать на социальный вычет, используйте сайт ФНС России для заполнения гипотетической налоговой декларации. Пусть некий Александр Булочкин получил в предыдущий год доход в виде заработной платы от ООО «Вологодские спички» и оплатил обучение своего сына в колледже. Стоимость обучения в колледже и размер заработной платы, а также все остальные недостающие данные придумайте сами. Оцените, на какой налоговый вычет может претендовать Александр. Чему оказался равен налоговый вычет?

Не подавайте данную декларацию в налоговую инспекцию!

Это может быть расценено как предоставление заведомо ложных данных.

Практическое занятие № 4 **Тема «Страховой рынок России»**

Цель: сформировать умения применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности

Литература: [1]

Время выполнения - 2 часа

Порядок выполнения:

1. Решите практические задачи (см.[1] стр.208-209)

Изучите структуру страхового рынка России по видам страхования, представленную в таблице, и ответьте на вопросы.

Вид страхования	Страховые премии (взносы), млн руб.		Выплаты по договорам страхования, млн руб.	
	2008 г.	2017 г.	2008 г.	2017 г.
Всего по добровольному и обязательному страхованию	954 754,2	1 284 990,8	633 233,6	513 205,4
Добровольное страхование – всего	468 764,4	1 036 531,8	200 512,4	316 736,1
В том числе: <i>Личное страхование</i>	128 479,6	593 826,8	69 553,3	157 180,1
В том числе страхование: жизни	19 229,8	331 734,7	6 089,1	36 709,8
от несчастных случаев и болезни	34 760,1	121 811,4	4 396,7	14 508,6
медицинское	74 489,7	140 280,6	59 067,5	105 961,7
Имущественное страхование	340 284,8	442 705,0	130 959,1	178 222,2

В том числе страхование: имущества юридических лиц	162 393,9	185 509,2	41 627,2	73 901,1
имущества граждан	152 363,2	164 311,3	86 241,1	63 395,0
предпринимательских и финансовых	4 069,5	35 322,1	427,5	13 350,0
гражданской ответственности рисков	21 458,3	53 617,5	2 663,3	7 370,1
Обязательное страхование – всего	485 989,8	248 459,0	432 721,2	196 469,4
В том числе: <i>Личное страхование</i>	405 609,3	18 328,3	384 302,1	16 520,1
Имущественное страхование	80 380,5	230 130,8	48 419,1	179 949,3
в том числе страхование гражданской ответственности	80 361,4	230 130,7	48 414,0	179 949,3
из него владельцев транспортных средств	80 355,6	224 259,5	48 314,0	178 754,3

Источник: по данным Росстата

1. Как изменилась структура российского рынка страхования с 2008 по 2017 г.? Какие виды страхования занимали наибольшую долю на рынке в 2008 г. и какие – в 2017 г.?

2. Какую долю на этом рынке занимало добровольное страхование имущества граждан в 2008 и 2017 гг.? По вашему мнению, это много или мало? Нужно ли семьям страховать своё имущество?

Практическое занятие № 5

Тема «Стартап»

Цель: сформировать умения применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности

Литература: [1]

Время выполнения – 4 часа

Порядок выполнения:

1. Решите практические задачи (см.[1] стр.332)

Создание собственной компании

1. Придумайте идею создания новой компании в вашем регионе.
2. Кого бы вы пригласили в команду? Чем эти люди могли бы помочь проекту?
3. Сколько времени потребуется, чтобы создать прототип вашего продукта или начать предоставлять вашу услугу?
4. Узнайте на сайте Министерства экономики вашего региона, можете ли вы получить субсидию на свой проект.
5. Какие программы реализует Фонд содействия инновациям в настоящее время? Можете ли вы получить финансирование под свой проект в этом фонде?

Исследовательское задание

Выберите любую частную компанию, которая была создана за последние 10 лет (если ваши родители работают в подобной компании, можете выбрать её). Изучите деятельность компании и ответьте на вопросы.

1. Какая идея бизнеса была у создателей компании?
2. Какие основные ресурсы компания использует?
3. Сколько человек работает в компании и как она нанимает сотрудников (если известно)?
4. Какую правовую форму имеет компания?
5. Если кто-нибудь из учредителей решит выйти из бизнеса, как он может это сделать? Имеет ли он право на долю имущества компании?

Практическое занятие № 6

Тема «Пенсионный калькулятор»

Цель: сформировать умения применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности

Литература: [1]

Время выполнения - 2 часа

Порядок выполнения:

1. Зайдите на сайт Пенсионного фонда РФ www.pfr.ru и рассчитайте свою будущую пенсию

Литература

Учебная литература:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588459>

Электронные образовательные ресурсы: **Сайты, блоги, электронные библиотеки**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: www.gks.ru
2. Портал "Новый бизнес. Социальное предпринимательство". [Электронный ресурс]. URL: www.nb-forum.ru
3. Сайт Московской биржи. [Электронный ресурс]. URL: www.moex.com/ru/listing/securities.aspx
4. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru>
5. ВЭБ.РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://veb.ru/?utm_source=uchitel.club&utm_campaign=finskills&utm_medium=banner

Дополнительная электронная литература/учебные пособия, материалы, статьи

1. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс] учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / И.Н. Швецова, Е.А. Бадокина,

С.В. Бочкова и др. / под общ. ред. И.Н. Швецово́й; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питири́ма Сороки́на». – Электрон. текстовые дан. (2,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питири́ма Сороки́на, 2020. [Электронный ресурс]. URL: [Уч пос Основы финансовой грамотности.pdf \(syktsu.ru\)](#)

Видеоматериалы/ виртуальные музеи/интерактивные презентации

1. Издательство Просвещение. Видео по теме «Человеческий капитал». [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/video-39656869_456240683
2. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Целеполагание» https://vk.com/video-39656869_456240680
3. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Как я могу заработать?» https://vk.com/video-39656869_456240682
4. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Банковские продукты». https://vk.com/video-39656869_456240681
5. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Бюджет» https://vk.com/video-39656869_456240685
6. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Мошенники» https://vk.com/video-39656869_456240684
7. Издательство Просвещение Чек-лист «Как защитить себя от мошенников?» [Электронный ресурс]. URL: <https://uchitel.club/uploads/2022/05/additions/kak-zashchitit-sebya-ot-moshennikov.pdf>
8. Мои финансы. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/>
9. Технология Доверия. [Электронный ресурс]. URL: Вебинары: <https://training.tedo.ru/event/besplatnye-webinary/>
10. Центр дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена. [Электронный ресурс]. URL: [Курс: Экономические основы образования \(herzen.edu.ru\)](https://herzen.edu.ru)
11. Мультфильмы. [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/>
12. Лекции по финансовой и правовой грамотности. [Электронный ресурс]. URL: [Лекции по финансовой и правовой грамотности – смотреть онлайн все 51 видео от Лекции по финансовой и правовой грамотности в хорошем качестве на RUTUBE](https://rutube.ru/video/10000000000000000000/)
13. Цикл вебинаров "Финтрек" Банка России. [Электронный ресурс]. URL: [Цикл вебинаров "Финтрек" Банка России — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» \(hse.ru\)](https://hse.ru)
14. Банк России. [Электронный ресурс]. URL: [Каталог уроков \(dni-fg.ru\)](https://dni-fg.ru)

Тренажеры/ тесты/ кейсы/ материал для практикума/ бесплатные онлайн курсы

1. Финансовая культура. <https://fincult.info/>
2. Финансовый калькулятор. <https://fincult.info/calc/income/#novice>

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы**

Пояснительная записка

Самостоятельная работа является одной из форм работы обучающегося по дисциплине СГв.05. Основы финансовой грамотности, изучается в течение одного семестра.

Самостоятельная работа направлена на умение работать с литературой.

В результате освоения дисциплины СГ.05. Основы финансовой грамотности обучающиеся должны

уметь:

У₃ - применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности.

знать:

З₄ – основы финансовой грамотности;

С целью овладения **общими компетенциями** (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, *предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере*², использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Самостоятельная работа по теме «Банки»

Цель: совершенствовать знаний и умений по дисциплине;

Время выполнения – 1 час

ВИДЫ РАБОТ:

1. Выполните тест.

1. Какое утверждение правильное: «ЦБ РФ может

- 1) принимать вклады у населения;
- 2) выдавать кредиты населению;
- 3) выдавать кредиты коммерческим банкам»

2. Подлежат страхованию через ССВ:

- а) текущие счета физических лиц

² Выделенное курсивом не формируется в рамках данной дисциплины

- б) счета юридических лиц, не являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства
- в) счета и вклады в филиалах российских банков за границей
- г) сберегательные вклады физических лиц
- д) обезличенные металлические счета
- е) сберегательные вклады и текущие счета в иностранной валюте
- ж) денежные средства на счетах индивидуальных предпринимателей

3. Данные дебетовой карты, которые у вас не имеют права запрашивать при совершении покупок в Интернете, – это:

- а) имя владельца латинскими буквами
- б) дата истечения срока действия карты
- в) CVV-код
- г) ПИН-код
- д) 16-значный номер карты

4. «К факторам, которые стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада, относятся:

- 1) процентная ставка;
- 2) участие в ССВ;
- 3) возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов»

5. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на год под 9% годовых. Вариант, при котором вы получите наибольший доход, – это вклад:

- а) без капитализации
- б) с годовой капитализацией
- в) с ежеквартальной капитализацией
- г) с ежемесячной капитализацией

6. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на два года под 8% годовых. Вариант, при котором вы получите наименьший доход, – это вклад:

- а) без капитализации
- б) с ежегодной капитализацией
- в) с ежеквартальной капитализацией
- г) с ежемесячной капитализацией

2. Решите задачи:

2.1. Сергей Петрович Степанов решил положить 100 тыс. руб. на депозит в надёжный банк. Какой вклад ему выгоднее открыть на один год: с ежемесячной капитализацией процентов под 18% годовых или без капитализации со ставкой 19,4% годовых?

1. Вклад без капитализации под 19,4% годовых:

2. Вклад с ежемесячной капитализацией процентов под 8% годовых:

Месяц	Расчет	Сумма, руб.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

11		
12		

2.2. Вы открыли вклад со ставкой 11% годовых на три года с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в процентах с точностью до десятых.

2.3. Ваша знакомая хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (каско). Почему банк выдвигает такое условие?

- а) банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги
- б) страховая компания является поручителем по кредиту, и, если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери
- в) если автомобиль будет застрахован, то подруга с большей вероятностью погасит кредит вовремя
- г) автомобиль является залогом, и, если он будет угнан, банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

3. Выполните тест

1. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают:
 - а) те, кто хранит свои сбережения дома
 - б) вкладчики банков
 - в) люди, взявшие кредит
 - г) наёмные работники, получающие фиксированный оклад
2. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает:
 - а) продавец магазина, получающий процент от выручки
 - б) человек, который дал деньги в долг, т. е. кредитор
 - в) инвестор, купивший золото
 - г) фермер, не имеющий сбережений
3. Если вы копите на поездку в Париж, стоит:
 - а) инвестировать часть сбережений в золото
 - б) приобрести паи ПИФа
 - в) открыть вклад в долларах
 - г) открыть вклад в евро
4. Если вы копите деньги на покупку американского ноутбука, стоит:
 - а) инвестировать часть сбережений в золото
 - б) приобрести паи ПИФа
 - в) открыть вклад в долларах
 - г) открыть вклад в евро
5. Кредитный риск невозможно снизить с помощью:
 - а) диверсификации
 - б) повышения в инвестиционном портфеле доли облигаций и снижения доли акций
 - в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ
 - г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности
6. К мерам сокращения кредитного риска относится:
 - а) досрочное погашение кредита
 - б) повышение в инвестиционном портфеле доли облигаций
 - в) привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела

г) перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

7. Во время экономического спада:

- а) снижается уровень инфляции
- б) снижаются ставки по банковским вкладам
- в) растёт реальный ВВП
- г) растёт безработица

8. Во время экономического подъёма:

- а) снижается уровень инфляции
- б) снижаются ставки по банковским вкладам
- в) растёт реальный ВВП
- г) растёт безработица

9. Правильным поведением во время экономического кризиса является:

- а) смена места работы
- б) вложение средств в паи ПИФов
- в) покупка недвижимости без привлечения кредита
- г) преждевременный выход на пенсию

Самостоятельная работа по теме Фондовый и валютные рынки

Цель: совершенствовать знаний и умений по дисциплине;

Время выполнения – 1 час

ВИДЫ РАБОТ:

1. Соотношение ожидаемой доходности ценных бумаг и уровня риска:

- а) чем выше риск, тем ниже доходность
- б) чем выше риск, тем выше доходность
- в) доходность одинаковая при любом уровне риска
- г) недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

2. Предположим, что акция А с вероятностью в 35% подешевеет на 10%, останется на том же уровне или подорожает на 10%, а акция Б с вероятностью в 50% подешевеет или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?

- а) у акции А б) у акции Б в) риск одинаковый
- г) недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

3. Наиболее рискованными (по сравнению с остальными ценными бумагами в перечне) являются акции:

- а) Сбербанк б) Facebook в) «Газпрома»
- г) компании из контрциклической отрасли

4. Наименее рискованными в период мирового экономического кризиса являются акции:

- а) Сбербанк б) Facebook в) «Газпрома» г) компании из контрциклической отрасли

5. Какие ценные бумаги считаются более рискованными?

- а) те, у которых амплитуда колебаний цены меньше и вероятность сильных колебаний ниже
- б) те, у которых амплитуда колебаний цены больше и вероятность сильных колебаний выше
- в) у всех ценных бумаг риск одинаков

6. Аня купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2017 г. 1 марта 2018 г. компания объявила о выплате дивидендов в размере 10 руб. на одну акцию. Доход Ани по итогам года:

а) 10 000 руб. б) 5833 руб. в) 4167 руб. г) 0 руб.

Решите задачи

1. Алина купила корпоративные облигации, эмитированные до 1 января 2017 г., номиналом 1000 руб. со сроком погашения через два года и купоном 8% с выплатой раз в полгода. Она приобрела их за 860 руб. за штуку. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

2. Игорь купил корпоративные облигации, эмитированные до 1 января 2017 г., номиналом 1000 руб. со сроком погашения через два года, купоном 11% с выплатой раз в полгода. Он приобрёл их за 900 руб. за штуку. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

3. В апреле Соня купила 100 акций крупного мобильного оператора по цене 110 руб. за штуку. В июле компания объявила о выплате дивидендов в размере 5 руб. 70 коп. на акцию. В октябре Соня продала акции по 117 руб. за штуку. Какова чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

Самостоятельная работа по теме Страхование

Цель: совершенствовать знаний и умений по дисциплине;

Время выполнения – 1 час

ВИДЫ РАБОТ:

1. Ответьте на вопросы:

1. В России к добровольному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

- а) страхования имущества б) страхования жизни
в) каско г) ОСАГО

2. Страховая премия – это:

- а) страховая выплата б) страховая выплата минус франшиза
в) цена страхового полиса г) премия, учреждённая ЦБ РФ для лучшей страховой компании года

3. В одном и том же договоре страхования страхователь не может быть:

- а) страховщиком б) застрахованным
в) выгодоприобретателем г) пострадавшим от страхового случая

Представьте, что вы решили застраховать квартиру. Проанализируйте предложения страховых компаний в вашем районе, выберите ту, услугами которой вы бы воспользовались. Объясните свой выбор.

2. Решите задачу

2.1. Найдите в Интернете информацию о рейтинге страховых компаний по ОСАГО за последние три года и представьте её в форме таблицы.

№ п/п	Компания	Рейтинг по ОСАГО		
		20 г.	20 г.	20 г.

2.2. Назовите основные показатели рейтинга страховых компаний. Приведите примеры организаций, занимающих в рейтинге первые позиции.

3. Представьте, что вы решили застраховать квартиру. Проанализируйте предложения страховых компаний в вашем районе, выберите ту, услугами которой вы бы воспользовались. Объясните свой выбор.

Самостоятельная работа по теме Налоги

Цель: совершенствовать знаний и умений по дисциплине;

Время выполнения – 1 час

ВИДЫ РАБОТ:

1. Ивановы продали квартиру за 2,5 млн руб. Ранее эту недвижимость они приобрели за 2 млн руб. Определите размер налога, который должны уплатить Ивановы, при условии, что они владели квартирой: 1) семь лет; 2) два года.

2. Ивановы продали квартиру Петровым (задача 1), которые для её покупки получили ипотечный кредит. Суммарные процентные выплаты по кредиту составят 500 тыс. руб. На какие налоговые вычеты могут претендовать Петровы и сколько они сэкономят на налогах?

3. Найдите с помощью Интернета информацию о ставках подоходного налога в разных странах (не менее 5–7 стран) и ответьте на вопросы.

3.1. В чём особенность подоходного налога в других странах?

3.2. Какой подход к налогообложению доходов физических лиц вы считаете наиболее эффективным и почему?

4. Светлана Боброва зарабатывает 40 тыс. руб. в месяц. Она купила квартиру за 2 млн руб.

4.1. Какой налоговый вычет сможет получить Светлана?

4.2. В каком порядке?

Самостоятельная работа по теме Пенсионное страхование

Цель: совершенствовать знаний и умений по дисциплине;

Время выполнения – 1 час

ВИДЫ РАБОТ:

1. Найдите в Интернете информацию о динамике денежных доходов россиян, о размерах их заработной платы, о назначенных за последние три года пенсиях (средние показатели по годам и регионам).

1.1. Представьте данные в виде графиков.

1.2. Объясните взаимозависимость перечисленных показателей.

2. Как вы думаете, стоит полагаться только на государственную пенсионную систему или необходимо делать дополнительные (добровольные) пенсионные накопления? Свой выбор объясните.

Самостоятельная работа по теме Собственный бизнес

Цель: совершенствовать знаний и умений по дисциплине;

Время выполнения – 1 час

ВИДЫ РАБОТ:

1. Фирма «Буревестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин. Стоимость работы – 30 000 руб. за каждую скважину. Затраты на одну скважину: на материалы – 8000 руб., на оплату труда четырёх рабочих – 12 000 руб. Кроме того, каждый год «Буревестник» покупает новое оборудование – бур стоимостью 800 000 руб.

1.1. Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

1.2. Производитель буров предлагает фирме купить за 1 000 000 руб. более современный бур, который обслуживает бригада из трёх человек, т. е. можно будет сократить фонд оплаты труда, уволив четвёртого рабочего. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает, что пробурит столько же скважин, сколько и в прошлом году?

2. Найдите с помощью Интернета информацию о динамике развития малого бизнеса в России за последние 10 лет. Какие закономерности вы можете установить? Чем они объясняются?

3. Найдите с помощью Интернета результаты социологических опросов россиян об их отношении к созданию собственного бизнеса в 1991-м, 1998-м и 2000-х гг. Сравните и прокомментируйте данные опросов. Укажите источники информации.

Литература

Учебная литература:

1. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588459>

Электронные образовательные ресурсы:

Сайты, блоги, электронные библиотеки

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: www.gks.ru
2. Портал "Новый бизнес. Социальное предпринимательство". [Электронный ресурс]. URL: www.nb-forum.ru
3. Сайт Московской биржи. [Электронный ресурс]. URL: www.moex.com/ru/listing/securities.aspx
4. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru>
5. ВЭБ.РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://veb.ru/?utm_source=uchitel.club&utm_campaign=finskills&utm_medium=banner

Дополнительная электронная литература/учебные пособия, материалы, статьи

1. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс] учебное пособие: текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / И.Н. Швецова, Е.А. Бадокина, С.В. Бочкова и др. / под общ. ред. И.Н. Швецовой; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. [Электронный ресурс]. URL: [Уч пос Основы финансовой грамотности.pdf \(syktsu.ru\)](http://syktsu.ru)

Видеоматериалы/ виртуальные музеи/интерактивные презентации

1. Издательство Просвещение. Видео по теме «Человеческий капитал». [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/video-39656869_456240683
2. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Целеполагание» https://vk.com/video-39656869_456240680
3. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Как я могу заработать?» https://vk.com/video-39656869_456240682
4. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Банковские продукты». https://vk.com/video-39656869_456240681
5. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Бюджет» https://vk.com/video-39656869_456240685
6. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Мошенники» https://vk.com/video-39656869_456240684
7. Издательство Просвещение Чек-лист «Как защитить себя от мошенников?» [Электронный ресурс]. URL: <https://uchitel.club/uploads/2022/05/additions/kak-zashchitit-sebya-ot-moshennikov.pdf>
8. Мои финансы. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/>
9. Технология Доверия. [Электронный ресурс]. URL: Вебинары: <https://training.tedo.ru/event/besplatnye-webinary/>
10. Центр дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена. [Электронный ресурс]. URL: [Курс: Экономические основы образования \(herzen.edu.ru\)](http://kursy.ekonomicheskie-osnovy-obrazovaniya.herzen.edu.ru)

11. Мультфильмы. [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/>

12. Лекции по финансовой и правовой грамотности. [Электронный ресурс]. URL: [Лекции по финансовой и правовой грамотности – смотреть онлайн все 51 видео от Лекции по финансовой и правовой грамотности в хорошем качестве на RUTUBE](#)

13. Цикл вебинаров "Финтрек" Банка России. [Электронный ресурс]. URL: [Цикл вебинаров "Финтрек" Банка России — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» \(hse.ru\)](#)

14. Банк России. [Электронный ресурс]. URL: [Каталог уроков \(dni-fg.ru\)](#)

Тренажеры/ тесты/ кейсы/ материал для практикума/ бесплатные онлайн курсы

1. Финансовая культура. <https://fincult.info/>

2. Финансовый калькулятор. <https://fincult.info/calculator/#novice>

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению заданий самостоятельной работы**

Пояснительная записка

В рамках дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится самостоятельная работа по следующим темам:

Тема 2.2. Организация обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР

Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями слуха, зрения, НОДА и речи

Вид самостоятельной работы: *Формирование банка дидактических материалов*

Цель самостоятельной работы

Систематизировать практические дидактические средства (игры, упражнения, задания, наглядные пособия) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды работ

1. **Выберите конкретную нозологическую группу** (например: «умственная отсталость», «ЗПР», «нарушение слуха» и т.д.) – в рамках каждой темы можно охватить 1–2 группы.
2. **Изучите теоретический материал** по теме: особенности развития, особые образовательные потребности, направления коррекционной работы.
3. **Подберите 5–7 дидактических средств** (игр, упражнений, заданий), соответствующих целям коррекции. Источники: учебные пособия, методические разработки, журналы («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»), проверенные интернет-ресурсы.
4. **Оформите каждый материал в виде карточки** с указанием:
 - Название
 - Цель (какую функцию развивает / какой дефект корригирует)
 - Возрастная адресация
 - Необходимые материалы / оборудование
 - Краткое описание хода игры или упражнения
 - Варианты усложнения / упрощения
 - Для какой нозологической группы предназначено
5. **Структурируйте банк:** можно по видам деятельности (сенсорика, речь, мышление, моторика) или по возрастам.
6. **Представьте результат** в электронном виде (таблица, текстовый документ, презентация) или в папке с файлами – по требованию преподавателя.

Рекомендации по выполнению

- Используйте материалы практических занятий (анализ занятий, диагностические карты, статьи).
- Обращайтесь к учебникам: Специальная педагогика под ред. Н.М. Назаровой, Специальная психология В.И. Лубовского.
- При формировании банка дидактических материалов обязательно указывайте ссылку на источник (автор, год, название пособия или сайт).
- Учитывайте возраст детей (ранний, дошкольный, младший школьный) – конкретизируйте в работе.
- Проверьте, чтобы задания были коррекционно-направленными, а не просто развивающими.

Критерии оценки самостоятельной работы

- Соответствие теме и нозологической группе – 1 балл
- Разнообразие и практическая применимость материалов – 1 балл

- Чёткость оформления карточек / структура банка – 1 балл
 - Наличие ссылок на источники – 0,5 балла
 - Творческий подход / оригинальность – 0,5 балла
- Итого максимум – 4 балла (оценка «отлично» – 4 балла).

Литература

1. Барина, Е. Б. Инклюзивное образование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590032>.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508>.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587839>.

4. Глухов, В. П. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21818-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590506>.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586997>.

6. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586041>.

Дополнительные электронные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586218>.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729>.

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587071>.

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов**

2026 г.

Высказывания о русском языке

Язык и золото - вот наш кинжал и яд.

М.Ю. Лермонтов

Богатство языка — есть богатство мыслей.

Н.М. Карамзин

...Наш язык - это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело....

Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Самостоятельная работа

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Вид работы – подготовка к публичному выступлению

Время выполнения – 2 часа

Перечень тем

Задание: используя не менее 2—3 интересных и показательных факта, вставляя аргументы, составьте речь на одну из следующих тем и подготовьтесь к публичному выступлению:

1. Дорога к Храму.	24. Мой дом - моя крепость!
2. Отцы и дети.	25. Реклама — двигатель торговли.
3. Кто твой ближний.	26. Нашей группе скоро год.
4. Учение — свет.	27. Примите меня на работу!
5. России верные сыны.	28. Ох уж эти экзамены!
6. Уважайте старость.	29. Мужчины 8 Марта и всегда.
7. О пользе тишины.	30. Вручение премии (благодарственная речь).
8. Еще раз про любовь.	
9. Ода здоровому образу жизни.	
10. Ода студенчеству.	
11. Легко ли быть молодым?	
12. О пользе путешествий.	
13. Ода автомобилю.	
14. У природы нет плохой погоды.	
15. О красоте.	
16. Дарите людям радость.	
17. Ода улыбке.	
18. Человек в большом городе.	
19. Берегите лес!	
20. Человек и природа.	
21. Читайте, читайте, читайте!	
22. Вот моя деревня, вот мой дом родной.	
23. О времена! О нравы!	

Критерии оценивания

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов за публичное выступление – **40 баллов**

«Отлично» - 40-34 балла

«Хорошо» - 33-27 баллов

«Удовлетворительно» - 26-20 баллов

«неудовлетворительно» - менее 20 баллов

Критерии публичного выступления

№ пп.	Аспекты	Возможные ситуации	Кол-во баллов
1	Соответствие содержания речи теме	а) соответствует полностью	2
		б) не полностью	1
		в) не соответствует	0
2	Использование фактов	а) в достаточном количестве	2
		б) в недостаточном количестве	1
		в) в излишнем количестве	1
		г) не использованы	0
3	Характер использованных фактов	а) интересные факты	2
		б) свежие факты	2
		в) всем известные факты	0
4	Интерпретация фактов	а) удачная интерпретация	2
		б) не вполне удачная (не все факты освещены полно, объективно)	1
		в) неудачная (большинство фактов объясняется неверно, неумело или явно предвзято)	0
5	Количество аргументов	а) аргументы содержатся в достаточном количестве	2
		б) в недостаточном количестве	1
		в) в излишнем количестве	1
		г) аргументов по существу нет	0
6	Характер аргументов	а) аргументы впечатляющие (убедительные, оригинальные, броские и др.)	3
		б) аргументы среднего качества (недостаточно логичны, недоказательны, растянuty)	1
		в) аргументы слабые (совсем неубедительные, недейственные)	0
7	Использование типов аргументов (аргументы к делу, аргументы к человеку, к пользе)	а) использование аргументов разных типов	3
		б) типовое однообразие аргументов	1
8	Ориентация содержания речи на аудиторию (насколько выступающий ощущает конкретный состав слушателей)	а) заметная ориентация на всю аудиторию	2
		б) ориентация только на часть аудитории	1
		в) отсутствие ориентации	0
9	Композиционная (структурная) сторона речи	а) композиция четкая (хорошо различаются приступ, основная часть, заключение); приступ и заключение не затянuty; части последовательны и логически связаны	4

		б) композиция неполная (отсутствует одна из частей), недостаточно четкая (не всегда логичны переходы от одной части или подчасти к другой)	1
		в) композиция и структура речи нечеткие (речь сумбурна, есть неоправданные и длительные отступления; какие-то моменты информационно не закончены; имеются неоправданные возвращения к уже сказанному, повторы; за речью трудно следить)	0
10	Выразительность речи	а) используется большой запас слов, богатый словарь; представлены разнообразные грамматические конструкции, множество фигур речи; удачно и в нужной мере используются периоды	4
		б) лексикон оратора средний; грамматические конструкции однообразны; используется небольшое число фигур речи немногих типов; периоды не используются	1
		в) лексикон скудный, грамматика бедна, фигуры речи отсутствуют	0
11	Ортологическая сторона речи	а) ошибки произношения слов, грамматические неточности, употребления слов в неправильном значении, тавтологии и т. п.	3
		б) перечисленное имеется в небольшом количестве и носит случайный характер	1
		в) перечисленное наблюдается в большом количестве (четыре случая и более)	0
12	Подготовленность речи	а) речь хорошо подготовлена (выступающий лишь изредка пользуется конспектом; не создает впечатления, что он что-то забыл и припоминает; не делает поправок; речь уверенна и естественна)	4
		б) речь недостаточно подготовлена (выступающий часто смотрит в текст, делает заметные неоправданные паузы, несколько раз делает поправки и т. п.)	1
		в) речь плохо подготовлена (оратор фактически читает ее либо долго вспоминает, что нужно сказать, часто и заметно сбивается и поправляется и т. п.).	0
13	Соблюдение правил произнесения речи	а) речь произносится мастерски (темп средний, варьирующийся при изменении содержания; голос не тихий и не слишком громкий; речь не монотонна; умело используются жесты и мимика; выступающий обзеревае всю аудиторию, а не смотрит в одну точку; отсутствуют отвлекающие моменты - частое использование платка и т. п.)	4
		б) речь произносится на среднем уровне: произносится скороговоркой или замедленно, тихо или очень громко; взоидя на трибуну, выступающий сразу начинает речь; жесты и выражение лица не соответствуют содержанию речи; выступающий проявляет внешнюю робость и неуверенность в себе; речь монотонна	1
		в) речь произносится плохо: присутствуют все перечисленные недостатки или большинство из них	0
14	Реакция выступающего на поведение аудитории	а) выступающий внимательно следит за аудиторией и чутко реагирует на восприятие его речи (по необходимости перестраиваясь; замечен его интерес к аудитории как к собеседникам)	3
		б) выступающий не следит за реакцией аудитории и не склонен обращать на неё внимание, сосредоточившись лишь на своих рассуждениях и размышлениях, на том, как лучше выразить мысль	0

Самостоятельная работа

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

Вид работы – подготовка к публичному выступлению

Время выполнения – 4 часа

Порядок выполнения

Задание 1.

Прочитайте пример заявления. Найдите ошибки. Запишите в исправленном виде.

Директору птицефабрики
И.И. Петрову
птичницы Васильевой А.Г.

заявление.

Прошу Вас, дорогой Иван Иванович, отпустить меня денечка на два с работы, чтобы я могла скатать к своим ненаглядным деткам, Лешеньке и Иринке, в пионерлагерь, а то я о них сильно соскучилась.

С приветом Анна Григорьевна

Задание 2.

Соблюдая правила написания деловых бумаг, составьте:

- а) Объявление о предоставлении услуг по репетиторству
- б) Заявление о предоставлении очередного оплачиваемого отпуска на 24 дня.
- в) Доверенность на получение заказного письма на почте России.

Задание 3.

Напишите информационную заметку в газету, отразив в ней одно из событий общественной жизни учебной группы.

Задание 4.

Напишите сочинение-миниатюру о любом времени года.

Задание 5. Напишите текст-рассуждение на одну из предложенных тем, либо выберите тему самостоятельно: «Счастье в моем понимании», «У природы нет плохой погоды», «Делу время, потехе час».

Задание 6. Дополните ответ.

- 6.1. К видам служебно-делового общения можно отнести
- 6.2. Деловая беседа строится на следующих принципах:
- 6.3 Коммуникативная установка – это
- 6.4 Невербальными средствами общения по телефону могут быть

Литература

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516420>.
2. Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586455>
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584587>.
4. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587086>.
5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586891>.
6. Русский язык. Сборник упражнений: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584541>.
7. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21675-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583544>.
8. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584658>.
9. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583664>.

Приложение

к ППСЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов**

2026 г.

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению является частью профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование общих и профессиональных компетенций в области анализа детской литературы, техники выразительного чтения и методики работы с текстом в начальной школе.

Цели самостоятельной работы:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- развитие навыков литературоведческого и исполнительского анализа текста;
- формирование умений отбирать произведения для круга детского чтения;
- освоение техники выразительного чтения и элементов театрализации.

Общие требования к выполнению:

- все задания выполняются в отдельных файлах (электронном портфолио);
- работы сдаются в указанные сроки;
- приветствуется использование дополнительной литературы и Интернет-ресурсов (с указанием источников).

В результате изучения обучающийся должен:

знать

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
- способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность
- дидактика начального общего образования
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
- требования к учебным занятиям
- требования к результатам обучения обучающихся
- пути достижения образовательных результатов
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
- оценивать образовательные результаты
- анализировать учебные занятия
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС НОО
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- анализировать эффективность процесса обучения
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса

С целью освоения общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Общие критерии оценки самостоятельной работы по МДК

Оценка	Характеристика
Отлично	Все задания выполнены в срок, с высокой степенью самостоятельности, творческим подходом. Видеоролик и анализ демонстрируют владение техникой речи и пониманием текста. Портфолио полное.
Хорошо	Задания выполнены, но есть небольшие недочёты (неполный анализ, ошибки в разметке, нарушение времени видео). Портфолио в основном полное.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично или с существенными ошибками. Нет видео или анализа. Портфолио неполное.
Неудовлетворительно	Самостоятельная работа не сдана или выполнена формально, без понимания задачи.

Самостоятельная работа по теме 3.1 «Детская литература. Введение в курс»

Время выполнения – 4 часа

Задание 1. Составление аннотированного списка «Круг детского чтения для младшего школьника» (10–12 произведений)

Цель: научиться отбирать произведения разных жанров для младших школьников с учётом возрастных особенностей и воспитательных задач.

Алгоритм выполнения:

1. Изучите программу по литературному чтению для 1–4 классов (любой УМК).
2. Подберите по 1–2 произведения каждого жанра:
 - сказка (народная или литературная);
 - рассказ;
 - стихотворение;
 - басня;
 - загадка;
 - научно-познавательная книга.
3. Для каждого произведения составьте аннотацию по плану:
 - автор, название;
 - жанр;
 - краткое содержание (2–3 предложения);
 - возрастная адресация (класс);
 - воспитательный/образовательный потенциал (что развивает, чему учит);
 - возможные виды работы с текстом (чтение по ролям, пересказ, рисование и т.п.).
4. Оформите список в виде таблицы или нумерованного перечня.

Пример оформления:

№	Автор, название	Жанр	Краткое содержание	Возраст	Воспитательный потенциал
1	Русская народная сказка «Колобок»	Сказка о животных	...	1 класс	Осторожность, послушание

Критерии оценки:

- соответствие жанров заданию (не менее 6 жанров);
- обоснованность выбора для младшего школьника;
- полнота аннотации;
- грамотность оформления.

Задание 2. Сравнительный литературоведческий анализ эпического и лирического детского произведения

Цель: освоить специфику анализа разных родов литературы.

Алгоритм выполнения:

1. Выберите эпическое произведение (рассказ, сказку, басню) и лирическое (стихотворение) для детей одного автора или на близкую тему.
2. Проведите анализ каждого текста по плану:

План анализа эпического произведения:

- Тема, идея, проблема.
- Сюжет (экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка).

- Система образов (главные и второстепенные герои).
- Особенности языка (диалоги, лексика, средства выразительности).
- Воспитательная ценность.

План анализа лирического произведения:

- Тема и основная мысль.
- Лирический герой (его чувства, настроение).
- Композиция (количество строф, рифма, ритм, размер).
- Изобразительно-выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, звукопись).
- Эмоциональное воздействие на ребёнка.

3. Напишите **вывод-сравнение** (2–3 абзаца): в чём различие подходов к анализу, какие приёмы специфичны для эпоса, а какие – для лирики.

Объём работы: 2–3 страницы.

Критерии оценки:

- правильность определения рода литературы;
- глубина анализа;
- наличие сравнительного вывода;
- грамотность, оформление.

Задание 3. Разработка фрагмента внеклассного занятия «Поэтическая тетрадь: знакомство с детскими поэтами»

Цель: научиться проектировать занятие по поэзии с учётом специфики детского стихотворения.

Алгоритм выполнения:

1. Выберите одного или двух детских поэтов (С. Маршак, К. Чуковский, А. Барто, Б. Заходер, И. Токмакова, Г. Сапгир и др.).
2. Подберите 2–3 стихотворения для знакомства.
3. Разработайте фрагмент занятия (15–20 минут) по структуре:
 - Организационный момент (загадка, музыкальный фрагмент для введения в тему).
 - Биографическая справка (кратко, с иллюстрациями).
 - Первичное чтение (учителем или аудиозапись).
 - Беседа по содержанию (вопросы на восприятие, настроение, необычные слова).
 - Повторное чтение с анализом (ритм, звукопись, игра слов – что делает поэзию доступной для детей).
 - Творческое задание (нарисовать, придумать похожие рифмы, обыграть стихотворение).
 - Итог (что запомнилось, что понравилось).
4. Оформите конспект в виде технологической карты или свободного описания.
5. Приложите список использованных стихотворений.

Критерии оценки:

- учёт возрастных особенностей (1–4 класс – указать какой);
- наличие приёмов активизации внимания;
- отражение специфики поэзии для детей (игровое начало, звукопись, ритмичность);
- практическая применимость.

**Самостоятельная работа
по теме 3.2 «Практикум по выразительному чтению»**

Время выполнения – 8 часов

Задание 1. Тренинг техники речи и фонетических средств выразительности (ежедневно, 5–7 дней)

Цель: отработать дикцию, дыхание, голосообразование.

Комплекс упражнений (выполнять ежедневно по 10–15 минут):

День 1–2. Дыхательные упражнения:

«Свеча» – медленный выдох на воображаемое пламя.

«Насос» – короткие вдохи через нос с наклонами.

Счёт на выдохе (до 10, 15, 20).

День 3–4. Артикуляционная гимнастика:

«Лошадка» – цоканье языком.

«Часики» – движения языка влево-вправо.

«Почистим зубки» – языком по внутренней стороне зубов.

Скороговорки (от простых к сложным): *«От топота копыт пыль по полю летит», «Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали».*

День 5–6. Работа над интонацией и темпом:

Произносить одну фразу (например, «Какой сегодня чудесный день») с разной интонацией: радостно, грустно, удивлённо, испуганно, иронично.

Чтение скороговорки в медленном, среднем и быстром темпе.

День 7. Дикция и сила голоса:

Чтение любого стихотворения шёпотом, затем вполголоса, затем громко (следить за чёткостью).

Произнесение согласных сочетаний: *«птка-птке-птки», «бдро-бдры-бдра».*

Отчётность: вести дневник самотренировки (дата, упражнение, самооценка).
Записать одно упражнение на видео (30 секунд) для демонстрации.

Критерии: систематичность (отмечается в дневнике), улучшение дикции (по самооценке и видео).

Задание 2. Литературоведческий и исполнительский анализ стихотворения для детей (8–12 строк)

Цель: подготовиться к выразительному чтению через комплексный анализ.

Алгоритм выполнения:

Часть 1. Литературоведческий анализ (по плану из задания 2 темы 3.1, но кратко: тема, идея, настроение, средства выразительности, ритмический рисунок).

Часть 2. Исполнительский анализ (подготовка к чтению вслух):

1. Определите сверхзадачу чтения (что хотите донести до слушателей).
2. Разметьте текст паузами (|| – короткая, ||| – длинная), логическими ударениями (подчёркивание), повышением/понижением тона (стрелки вверх/вниз).

3. Определите:
- темп (быстрый, умеренный, замедленный в зависимости от содержания);
 - громкость (где тише, где громче);
 - тембр (ласково, сурово, загадочно и т.п.).
4. Объясните свои решения по каждому средству выразительности (почему здесь пауза, почему ударение на этом слове).

Пример разметки (фрагмент):

Ветер по морю гуляет || (спокойно, не спеша)

И **кораблик** подгоняет; || (чуть громче, ударение на «кораблик»)

Он бежит себе в **волнах** // (с замедлением, таинственно)

На **раздутых** парусах. (гордо, торжественно)

Объём работы: 1–2 страницы (включая разметку).

Критерии: связь анализа текста с исполнительскими решениями, обоснованность выбора средств.

Задание 3. Подготовка и запись видеоролика выразительного чтения прозаического отрывка (сказка, рассказ, басня; до 1 минуты)

Цель: сформировать навык публичного выразительного чтения и самоанализа.

Алгоритм выполнения:

1. Выберите отрывок (6–12 предложений) из детского прозаического произведения.
2. Проведите литературоведческий и исполнительский анализ (как в задании 2, но упрощённо – по ключевым моментам).
3. Отработайте чтение перед зеркалом (следите за мимикой, взглядом, позой).
4. Запишите видеоролик (вертикальная или горизонтальная съёмка, хорошее освещение, без шума).
5. Пришлите ссылку на видео (облачное хранилище, RuTube, ВК) и текст самоанализа (2–3 абзаца):
 - что удалось?
 - какие были трудности?
 - изменилось ли восприятие текста после анализа?

Критерии: артистизм, соблюдение пауз и ударений, контакт с воображаемым слушателем (взгляд в камеру), соответствие времени (до 1 мин.).

Задание 4. Разработка фрагмента урока литературного чтения (15–20 минут) с использованием выразительного чтения и театрализации

Цель: интегрировать навыки выразительного чтения в методику урока.

Алгоритм выполнения:

1. Выберите произведение (сказка, рассказ, басня) для 1–4 класса.
2. Разработайте фрагмент урока, включающий:
 - Выразительное чтение учителем (или аудиозапись) – отметить, какие средства будут использованы.
 - Чтение по ролям (распределение ролей, предварительная работа с интонацией).
 - Элемент инсценирования (мизансцена, простые движения, реквизит из подручных средств).

3. Пропишите:

- цели фрагмента;
- вопросы к детям после чтения;
- инструкции для работы в группах;
- способы оценки (похвала, обсуждение).

4. Оформите в виде технологической карты или развёрнутого конспекта.

Критерии: методическая грамотность, реалистичность по времени, наличие всех трёх компонентов (выразительное чтение, чтение по ролям, театрализация).

Самостоятельная работа по курсовому проекту

Время выполнения – 6 часов

Задание. Выполнение практической части курсового проекта

Цель: реализовать практический этап исследования.

Алгоритм (в зависимости от темы):

- Если тема связана с анализом чтения – подберите диагностический материал (тексты, вопросы, анкеты), проведите диагностику в классе (или на базе практики), обработайте результаты, представьте в виде таблиц и диаграмм.
- Если тема методическая – разработайте серию упражнений, фрагментов уроков, карточек для работы, опишите их апробацию (можно смоделировать или провести с 2–3 детьми).
- Если тема литературоведческая – проведите сравнительный анализ 3–5 произведений по выбранной проблеме, оформите в виде текста с цитатами и выводами.

Требования:

- объём практической части – не менее 5 страниц;
- обязательно наличие приложений (образцы диагностик, детские работы, фото/скриншоты);
- связь с теоретической частью (ссылки на главу 1).

Критерии оценки при защите: валидность методов, достоверность результатов, обоснованность выводов.

Подготовка к промежуточной аттестации

Время выполнения – 6 часов

Рекомендации:

1. Повторите теоретический материал по вопросам (список ниже).
2. Подготовьте **папку с портфолио**, включив:
 - аннотированный список круга чтения;
 - анализ эпического и лирического произведения;
 - конспект внеклассного занятия;
 - дневник тренинга техники речи;
 - текст с исполнительской разметкой стихотворения;
 - ссылку на видеоролик;
 - конспект фрагмента урока.

3. Быть готовым **прочитать наизусть** отрывок (стихотворение или прозу) с выразительностью.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по МДК.01.03:

1. Охарактеризуйте детскую литературу как область общей литературы. Раскройте понятия «детская литература» и «круг детского чтения». Предмет, специфика, основные задачи детской литературы.
2. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению лирического произведения.
3. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению былины.
4. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению прозаического произведения.
5. Охарактеризуйте устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения. Раскройте общее понятие о детском фольклоре. Его классификация. Принципы отбора и обработки произведений народного творчества для детей. Опыты А.Н. Афанасьева, К.И. Ушинского, А.Н. Толстого.
6. Охарактеризуйте сказку как ведущий жанр устного народного творчества. Раскройте на конкретных примерах воспитательные возможности русской народной сказки.
7. Какие задачи, свойственные всей детской литературе решают малые фольклорные жанры (ответ иллюстрируйте примерами).
8. Охарактеризуйте былины как лиро-эпический фольклорный жанр, подтвердите свой ответ примерами (былины по выбору студента).
9. Как в «Сказке о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» А.С. Пушкина проявляются авторское и фольклорное начала? Как они связаны между собой?
10. Каковы фольклорные источники «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкине? Как они переосмысляются автором?
11. В чем особенности художественной системы сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»? Народные и литературные источники этой сказки.
12. Выявите и проанализируйте специфические особенности русской прозаической сказки на примере творчества В.Ф. Одоевского. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.
13. В чем заключается художественное своеобразие сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»? В чем проявляется ее связь с фольклором?
14. В чем заключаются особенности литературной сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка?
15. Какие уроки можно выучить, попав в сказочный мир Е. Шварца? Проанализируйте его «Сказку о потерянном времени».
16. Охарактеризуйте современные литературные сказки (писатель по выбору студента).
17. Раскройте особенности сказа как литературного жанра на примере творчества П.П. Бажова.
18. Определите тематику поэзии для младших школьников. Свой ответ проиллюстрируйте текстами.
19. Раскройте специфические черты поэзии для детей на примере творчества С.Маршака, С. Михалкова, Б. Заходер и др. детских поэтов, соотнесите их творчество с заповедями К. Чуковского для детских поэтов. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами поэта.
20. Раскройте специфические черты юмористических рассказов для детей на примере творчества Н.Н. Носова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.
21. Каким видит мир ребенок в «Денискиных рассказах» В. Драгунского. Какие ценности для него в этом мире существуют?

22. Раскройте специфические черты дидактических рассказов для детей на примере творчества В.А. Осеевой. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества писательницы.

23. Раскройте специфические черты научно-познавательных рассказов для детей на примере творчества Б.С. Житкова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.

24. Раскройте специфические черты природоведческой литературы для детей на примере творчества Е. Чарушина, В. Чаплиной, Н. Сладкова и др. (1 по выбору студента).
В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.

25. Раскройте особенности творчества В. Бианки, в чем специфика жанра сказки-нелесказки»?

26. Раскройте художественное своеобразие рассказов писателей второй половины XX века (писатель – по выбору студента).

27. Раскройте специфические черты рассказов о природе на примере творчества М. Пришвина, К. Паустовского (1 по выбору студента). В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.

Критерии оценки устных ответов по МДК

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неуд.
Полнота раскрытия	все аспекты, примеры	один аспект упущен	более половины не раскрыто	ответ не по теме
Логичность	чёткая структура	логика нарушена местами	связность отсутствует	хаотичное изложение
Терминология	корректно, объясняет	некоторые ошибки	частая замена бытовыми словами	полное невладение
Аргументация	доказательно, примеры	аргументы есть, но не всегда убедительны	аргументов нет	голословные утверждения
Речь и контакт	грамотно, отвечает на вопросы	небольшие огрехи, контакт есть	речь сбивчивая, на вопросы не отвечает	диалог невозможен

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
13-15	10-12	7-9	6 и менее баллов

Литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564696>.

2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587305>.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584024>.

4. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584582>.

5. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588970>.

6. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586550>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению курсового проекта
по МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовой проект является видом самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, направленным на формирование профессиональных компетенций в области детской литературы, методики анализа текстов и выразительного чтения в начальной школе.

Цели курсового проекта:

- систематизация, углубление и закрепление теоретических знаний по детской литературе и практикуму выразительного чтения;
- развитие навыков литературоведческого, методического и исполнительского анализа;
- формирование умения разрабатывать и обосновывать методические материалы для уроков литературного чтения;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Объём проекта: 25–35 страниц печатного текста (без приложений).

Сроки выполнения: определяются учебным планом специальности.

2. Структура курсового проекта

Титульный лист

Оформляется по стандарту образовательной организации (название работы, ФИО студента, группа, руководитель, год).

Оглавление

С перечислением всех разделов и подразделов с указанием страниц.

Введение (2–3 страницы)

Содержит:

- Актуальность – почему выбрана тема, её значимость для начального литературного образования.
- Объект исследования – процесс литературного образования / выразительного чтения / анализа произведений в начальной школе.
- Предмет исследования – конкретное явление: жанр, творчество писателя, приёмы работы, средства выразительности и т.д.
- Цель работы – разработка и обоснование методических материалов / анализ специфики чтения / создание рекомендаций.
- Задачи (3–5): изучить литературу, проанализировать произведения, разработать фрагменты уроков, провести апробацию (если есть), сделать выводы.
- Методы исследования: анализ литературы, сравнение, наблюдение, педагогический эксперимент (возможно), описание, моделирование уроков.
- Практическая значимость – где могут быть использованы результаты (уроки, внеклассные занятия, конкурсы чтецов).

Глава 1. Теоретическая часть (8–12 страниц)

Название зависит от темы. Примерные варианты:

«Детская литература как основа круга чтения младшего школьника»

«Специфика выразительного чтения стихотворных произведений для детей»

«Методика работы над сказкой в начальной школе»

Подразделы:

- 1.1. Обзор литературы по теме (понятия, подходы, классификации).
 - 1.2. Психолого-педагогические особенности восприятия литературы младшими школьниками.
 - 1.3. Анализ программ и УМК по литературному чтению (применительно к теме).
- В конце главы – краткий вывод.

Глава 2. Практическая часть (8–12 страниц)

Содержит разработки студента:

- Литературоведческий анализ отобранных произведений (2–5 текстов).
- Разработка фрагментов уроков или внеклассных занятий (конспекты, технологические карты).
- Система упражнений по выразительному чтению.
- Описание проведённой диагностики / апробации (если есть).
- Примеры инсценировок, чтения по ролям, разбора средств выразительности.

Обязательны **приложения** (иллюстрации, тексты разметок, фото, видео-ссылки).

Заключение (2–3 страницы)

- Обобщение результатов по каждой задаче.
- Выводы о достижении цели.
- Практические рекомендации для учителя начальных классов.
- Перспективы дальнейшей работы над темой.

Список использованных источников (не менее 15–20)

Включает:

- нормативные документы (ФГОС НОО, примерные программы);
- учебники и учебные пособия по детской литературе;
- методические работы (Л.С. Выготский, М.Р. Львов, О.В. Кубасова, Н.Н. Светловская и др.);
- статьи из журналов («Начальная школа», «Детская литература»);
- Интернет-ресурсы (с указанием даты обращения).

Приложения (пример)

- Тексты стихотворений с исполнительской разметкой.
- Таблицы, рисунки, фотографии детских работ.
- Видеозапись выразительного чтения (ссылка или QR-код).
- Примеры детских анкет, вопросников.

3. Содержательные рекомендации по написанию

Во введении

Актуальность обосновывается противоречиями: между важностью выразительного чтения и недостаточной разработанностью приёмов в практике.

Практическая значимость: разработки могут быть использованы на уроках литературного чтения, в кружковой работе, при подготовке к конкурсам чтецов.

В теоретической главе

- Не пересказывайте учебники – анализируйте разные точки зрения.
- Обязательно ссылайтесь на авторов (например, по классификации жанров – на Б.С. Дихтянскую, по методике выразительного чтения – на Е.В. Язовицкого, Т.Ф. Завадскую).
- Приводите цитаты с соблюдением правил оформления.

В практической главе

Используйте конкретные произведения, включённые в программу начальной школы (1–4 класс).

Разрабатывая фрагмент урока, опишите:

- цели (предметные, метапредметные, личностные);
- этапы работы с текстом до чтения, во время чтения, после чтения;
- приёмы выразительного чтения (образец учителя, хоровое чтение, чтение по ролям);
- элементы театрализации (мизансцены, импровизация, звукоподражание).

Если проводили апробацию, представьте результаты в таблицах или диаграммах.

В заключении

Начните с фразы: «В результате выполнения курсового проекта была достигнута поставленная цель...»

Перечислите основные выводы по главам (3–5 пунктов).

Укажите, где можно применить результаты (уроки, конкурсы чтецов, методические объединения).

4. Требования к оформлению

Шрифт: Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см.

Нумерация страниц: внизу по центру, начиная с титульного (на титуле не ставится).

Заголовки: полужирный, выравнивание по центру, без точки в конце.

Список литературы: по ГОСТу (алфавитный порядок, с указанием издательства, года, количества страниц).

Приложения нумеруются и имеют названия.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

1. Формирование навыка выразительного чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.
2. Сравнительный анализ народной и литературной сказки в круге чтения младшего школьника.
3. Роль малых жанров фольклора (загадки, пословицы, скороговорки) в развитии речи первоклассников.
4. Специфика анализа лирического стихотворения на уроке литературного чтения во 2 классе.
5. Использование театрализации при изучении басен И.А. Крылова в начальной школе.
6. Развитие воссоздающего воображения через выразительное чтение прозаических произведений.
7. Методика работы над научно-познавательной книгой на уроках литературного чтения в 3–4 классах.
8. Сравнительный анализ авторских подходов к выразительному чтению (Е.В. Язовицкий, Т.Ф. Завадская, М.Р. Львов).
9. Детская поэзия С.Я. Маршака: приёмы звукописи и ритма как основа выразительного чтения.
10. Формирование интонационной выразительности речи у младших школьников с помощью поэтических текстов.
11. Анализ круга детского чтения в современных УМК по литературному чтению («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века»).

12. Роль логического ударения в понимании смысла художественного текста (на примере рассказов Н.Н. Носова).
13. Драматизация как средство эмоционального развития младших школьников на уроках литературного чтения.
14. Специфика работы над лирическим стихотворением в 1 классе (на примере стихов А.Л. Барто).
15. Использование мнемотехники при заучивании стихотворений наизусть в начальной школе.
16. Жанровое разнообразие детской литературы: методика ознакомления младших школьников с басней, рассказом, сказкой.
17. Формирование навыков выразительного чтения через работу над темпом и ритмом (на фольклорном материале).
18. Проблема отбора произведений для круга чтения младшего школьника: традиции и современность.
19. Развитие исполнительского мастерства учителя начальных классов: практикум по выразительному чтению.
20. Методика работы над рассказом В.Ю. Драгунского «Денискины рассказы» с элементами инсценирования.
21. Формирование читательского интереса через внеклассные занятия «Поэтическая тетрадь» (на примере поэзии Е.А. Благиной).
22. Сравнительный анализ выразительного чтения прозы и поэзии: особенности подготовки и исполнения.
23. Использование цифровых образовательных ресурсов (аудиокниг, видеосюжетов) при обучении выразительному чтению.
24. Проектирование фрагментов уроков литературного чтения с использованием чтения по ролям (на примере сказок В.Г. Сутеева).
25. Развитие речевого дыхания и дикции у младших школьников в процессе подготовки к выразительному чтению.
26. Методика знакомства с былинами в начальной школе: анализ текста и выразительное чтение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

№	Критерий	Макс. баллов
1	Обоснованность актуальности, чёткость цели и задач	5
2	Глубина теоретического анализа (использование литературы, понимание подходов)	10
3	Качество практической разработки (конспекты уроков, анализ текстов, упражнения по выразительному чтению) – конкретность, применимость	15
4	Соответствие содержания теме и поставленным задачам (логика изложения, полнота)	10
5	Уровень самостоятельности (наличие собственных выводов, авторских решений)	10
6	Грамотность речи, стиль, соблюдение орфографических и пунктуационных норм	5
7	Оформление (структура, заголовки, список литературы, приложения) по ГОСТу	5
8	Защита проекта (качество презентации, ответы на вопросы, выразительность речи докладчика) – оценивается отдельно на защите	10
	ИТОГО	70

Шкала перевода в оценку:

70–80 баллов – «отлично»

55–69 баллов – «хорошо»

35–54 балла – «удовлетворительно»

менее 35 баллов – «неудовлетворительно»

Литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564696>.

2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587305>.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584024>.

4. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584582>.

5. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588970>.

6. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586550>.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом является частью профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с целью овладения видом деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и следующими общими и профессиональными компетенциями (ПК):

С целью освоения общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

В процессе изучения междисциплинарного курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу в рамках часов, предусмотренных учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Самостоятельная работа по дисциплине направлена на формирование профессиональных компетенций в области планирования, организации и проведения уроков физической культуры в начальной школе.

Основная задача самостоятельной работы – научиться разрабатывать **технологические карты уроков физического воспитания** для учащихся 1–4 классов с учётом возрастных особенностей, программных требований, раздела учебной программы (гимнастика, подвижные/спортивные игры, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, аэробика и др.).

Виды самостоятельной работы (по содержанию МДК):

- оформление технологической карты урока физического воспитания (тема 8.1);
- оформление технологических карт уроков физического воспитания (тема 8.2 – несколько карт по разным разделам);
- оформление технологической карты урока физического воспитания (тема 8.3).

Таким образом, в процессе изучения МДК студент должен разработать **не менее 3–5 технологических карт** уроков по различным темам (по указанию преподавателя).

Технологическая карта – это современная форма планирования урока, отражающая деятельностный подход. В отличие от традиционного плана-конспекта, она фиксирует не только содержание, но и деятельность учителя и учащихся, формируемые универсальные учебные действия (УУД), планируемые результаты.

Структура технологической карты урока физической культуры включает:

- общую информацию (класс, раздел программы, тема, тип урока, цель, задачи);
- планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);
- этапы урока с указанием времени, деятельности учителя и учащихся, методов и форм;
- дозировку физической нагрузки, организационно-методические указания;
- контроль и оценку.

Этапы выполнения самостоятельной работы

Шаг 1. Изучение требований

- Ознакомьтесь с рабочей программой по физической культуре для начальной школы (ФГОС НОО, примерная программа).
- Изучите содержание раздела МДК, по которому разрабатывается урок (гимнастика, игры, лёгкая атлетика и т.д.).
- Повторите возрастные особенности физического развития младших школьников.

Шаг 2. Выбор темы и класса

По согласованию с преподавателем выберите:

- класс (1–4);
- раздел программы (например, «Гимнастика», «Подвижные игры», «Лёгкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Плавание»);
- конкретную тему урока (например, «Кувырок вперёд», «Ведение мяча в баскетболе», «Прыжок в длину с разбега», «Скользкий шаг на лыжах»).

Шаг 3. Определение цели и задач

Цель формулируется через результат: «Создать условия для...», «Формировать навыки...», «Разучить...», «Закрепить...», «Совершенствовать...».

Задачи:

- образовательные (учить технике, правилам);

- оздоровительные (развитие физических качеств, укрепление опорно-двигательного аппарата);
- воспитательные (дисциплина, взаимопомощь, воля).

Шаг 4. Проектирование этапов урока

Структура урока физической культуры в начальной школе (40–45 минут):

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный (построение, приветствие, сообщение задач)	2–3 мин	Проверяет готовность, ставит задачи	Строятся, слушают	Личностные, регулятивные
Разминка (подготовительная часть) – ОРУ, бег, ходьба	5–7 мин	Показывает упражнения, командует	Выполняют ОРУ, бег	Коммуникативные
Основная часть – изучение/закрепление техники (объяснение, показ, выполнение, исправление ошибок)	25–30 мин	Объясняет, демонстрирует, страхует, даёт указания	Выполняют упражнения, работают в парах/группах	Познавательные, регулятивные
Подвижная игра / эстафета (для закрепления навыка)	5–7 мин	Организует игру, объясняет правила	Играют	Коммуникативные, личностные
Заключительная часть (построение, подведение итогов, дыхательные упражнения, домашнее задание)	3–5 мин	Анализирует, задаёт вопросы, даёт Д/З	Отвечают, выполняют упражнения	Регулятивные

Для каждого этапа укажите **дозировку** (количество повторений, время) и **организационно-методические указания** (как исправлять ошибки, на что обратить внимание).

Шаг 5. Подбор упражнений и инвентаря

Перечислите необходимый инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, свисток, секундомер). Опишите технику безопасности.

Шаг 6. Оформление технологической карты

Используйте готовый шаблон (см. ниже). Оформите в печатном виде (Word), шрифт Times New Roman 12–14, интервал 1,0–1,5.

Шаг 7. Самопроверка и защита

Проверьте, соответствует ли содержание возрасту детей.

Проверьте правильность терминологии (названия упражнений, команд).

Приложите схему расположения учащихся (при необходимости).

Будьте готовы устно защитить карту (обосновать выбор упражнений, методов).

Структура технологической карты урока (рекомендуемый шаблон)

Параметр	Содержание
Предмет	Физическая культура
Класс	2
Раздел программы	Гимнастика
Тема урока	Кувырок вперед в группировке
Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Сформировать представление о технике кувырка вперед, разучить подводящие упражнения
Задачи	Образовательные: освоить группировку, перекаты; Оздоровительные: развивать координацию, вестибулярный аппарат; Воспитательные: воспитывать смелость, взаимопомощь
Формируемые УУД	Личностные: мотивация к занятиям; Регулятивные: самоконтроль; Познавательные: анализ движений; Коммуникативные: работа в парах
Инвентарь	Гимнастические маты (4 шт.), свисток, секундомер

Ход урока (таблица):

Этап	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дозировка	ОМУ
Вводно-подготовительный	7	Строит, проверяет готовность, сообщает задачи. Проводит разминку (ходьба, бег, ОРУ на матах)	Строятся в шеренгу, слушают. Выполняют ходьбу, бег, ОРУ	2 мин на ОРУ	Обратить внимание на осанку, интервал
Основной	30	1) Показывает группировку сидя, лёжа, перекаты. 2) Демонстрирует кувырок вперёд с помощью. 3) Индивидуальная помощь, страховка	1) Выполняют группировку. 2) Перекаты назад-вперёд. 3) Пробуют кувырок с помощью	6-8 раз каждое	Страховка за голову, не допускать перегрузки шейного отдела
Игровой	5	Организует игру «Кто быстрее перекатится?» (эстафета с перекатами)	Играют в командах	2 мин	Следить за дисциплиной
Заключительный	3	Построение, вопросы: что было трудным? Дыхательные упражнения. Д/з: группировка дома	Отвечают, восстанавливают дыхание		Отметить лучших

Требования к оформлению

Титульный лист (название работы, дисциплина, тема, ФИО студента, группа, преподаватель, год).

Технологическая карта – в виде таблицы на 1–2 страницы.

Приложения (схемы, рисунки упражнений) – по желанию.

Для каждой технологической карты – отдельный файл или лист.

Файлы назвать: «ТК_ФИО_класс_тема», например: «ТК_Иванова_2кл_кувырок».

Примерные темы для разработки технологических карт (для самостоятельной работы)

Студент должен выполнить **не менее 4 карт** по разным разделам (по выбору или по заданию преподавателя):

Гимнастика:

1. Построение и перестроение в шеренгу, колонну (1 класс).
2. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой (2 класс).
3. Лазание по гимнастической стенке (3 класс).
4. Кувырок вперёд (3 класс) и стойка на лопатках (4 класс).
5. Упражнения в равновесии (ходьба по скамейке).

Подвижные и спортивные игры:

6. Подвижная игра «Два мороза» (1 класс).
7. Эстафеты с мячом (2 класс).
8. Обучение ведению баскетбольного мяча (3 класс).
9. Передача мяча в парах (элементы волейбола) (4 класс).
10. Футбол: удар по неподвижному мячу (3 класс).

Лёгкая атлетика:

11. Прыжок в длину с места (1 класс).
12. Бег 30 м с высокого старта (2 класс).
13. Метание малого мяча в цель (3 класс).
14. Прыжок в высоту способом «перешагивание» (4 класс).

Лыжная подготовка:

15. Ступающий и скользящий шаг без палок (2 класс).
16. Повороты переступанием на лыжах (3 класс).
17. Подъём «ёлочкой» и спуск в основной стойке (4 класс).

Плавание (при наличии условий в регионе):

18. Упражнения для освоения с водой (подготовительные) (1–2 класс).
19. Обучение движению ногами кролем на груди (3 класс).

Новые виды (аэробика, фитнес):

20. Базовые шаги аэробики под музыку (2 класс).
21. Образно-ролевой урок «Зверобика» (1 класс).

Корректирующая гимнастика:

22. Комплекс упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений осанки (3 класс).

Критерии оценивания технологической карты

№	Критерий	Макс. баллов
1	Соответствие темы, цели и задач возрастным особенностям и программным требованиям	5
2	Логическая структура урока (этапы, их продолжительность, связь между ними)	5

3	Правильность отбора упражнений, их дозировка и организационно-методические указания	10
4	Учёт безопасности, страховки, профилактики травматизма	5
5	Наличие и корректность формулировок УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	5
6	Разнообразие методов и форм организации детей (фронтальный, групповой, индивидуальный)	5
7	Грамотность использования профессиональной терминологии	5
8	Оформление (титульный лист, таблица, аккуратность)	5
9	Творческий подход (наличие игры, нестандартных заданий) – дополнительно	5
ИТОГО:		50

Шкала перевода:

- 45–50 → «отлично»
- 35–44 → «хорошо»
- 25–34 → «удовлетворительно»
- менее 25 → «неудовлетворительно»

Рекомендации для успешного выполнения

- Перед разработкой карты **просмотрите** 1–2 видеоурока физической культуры в начальной школе (RuTube) – обратите внимание на организацию страховки и команды учителя.
- Используйте методические пособия: «Физическая культура. 1–4 классы» под ред. В.И. Ляха, а также материалы журнала «Физическая культура в школе».
- Обязательно пропишите **технику безопасности** при выполнении потенциально опасных упражнений (кувырки, прыжки, метание).
- Учитывайте, что в одном классе могут быть дети с разной физической подготовленностью, предусмотрите индивидуальный подход (облегчённые варианты).
- После оформления карты **мысленно «проиграйте»** урок – представьте последовательность команд, перестроения, речь учителя.

Пример фрагмента оформления (заголовок и таблица)

Технологическая карта урока физической культуры

по теме: «Обучение ведению мяча в баскетболе»

для 3 класса

Раздел: Спортивные игры

Выполнил(а): студент(ка) группы _____ И.И. Иванов
 Преподаватель: Петров П.П.

(далее – таблица по образцу выше)

Литература

Основные электронные учебные издания:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569296>.
2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541331>.
3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585867>.
4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587410>.
5. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586999>.
6. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585583>.
7. Физическое воспитание в образовательных учреждениях: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20652-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587988>.
8. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Ямалетдинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20085-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569262>.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы студентов**

2026 г.

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности является частью профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся с целью овладения видом деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и следующими общими и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе изучения МДК.02.01 обучающийся должен

Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств

	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации

	внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

В процессе изучения междисциплинарного курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу в рамках часов, предусмотренных учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Самостоятельная работа

по теме 1.1 Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе

Время выполнения – 2 часа

Задание. Разработка «Матрицы функций внеурочной деятельности»

Цель: систематизировать функции внеурочной деятельности (ВД) в начальной школе.

Алгоритм:

1. Изучите ФГОС НОО и примерную программу ВД, выделите основные функции (развивающая, воспитательная, социализирующая, здоровьесберегающая и др.).
2. Начертите таблицу (матрицу) из 4–5 столбцов:
 - **Функция** (название)
 - **Сущность функции** (что означает)
 - **Примеры реализации в начальной школе** (конкретные виды деятельности)
 - **Планируемый результат** (какие качества формирует)
 - **Связь с направлениями ВД** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и т.д.)
3. Заполните строки для каждой функции (не менее 5–6).
4. Оформите матрицу в электронном или рукописном виде.
5. Подготовьте устное обоснование выбора функций.

Форма отчёта: таблица в тетради или файл .docx.

Критерии: полнота, соответствие ФГОС, практическая применимость.

Задание. Создание чек-листа «Основы планирования ВД: от цели к результату»

Цель: разработать инструмент самопроверки для планирования внеурочной деятельности.

Алгоритм:

1. Определите ключевые этапы планирования (анализ запросов, постановка цели, выбор направления, подбор форм, ресурсов, ожидаемые результаты).
2. Для каждого этапа сформулируйте 2–3 контрольных вопроса или критерия в виде утверждений (например, «Цель сформулирована конкретно и измеримо?», «Учтены возрастные особенности?»).
3. Оформите чек-лист в виде списка с квадратиками для отметки «Да/Нет».
4. Добавьте раздел «Рекомендации» – что делать, если какой-то пункт не выполнен.
5. Апробируйте чек-лист на одной из предложенных преподавателем тем ВД.

Форма отчёта: одностраничный документ (можно в виде инфографики).

Критерии: логическая последовательность, конкретность, практическая значимость.

Самостоятельная работа **по теме 1.2 Методическое сопровождение внеурочной деятельности**

Время выполнения – 2 часа

Задание. Анализ «Методического конструктора» Д.В. Григорьева и П.В. Степанова

Цель: научиться использовать методический конструктор для проектирования программ ВД.

Алгоритм:

1. Найдите текст «Методического конструктора» (в открытом доступе или по ссылке преподавателя).
2. Изучите структуру: уровни результатов (1-й, 2-й, 3-й), формы организации, виды деятельности.
3. Составьте **аналитическую таблицу**:
 - Уровень результата – виды деятельности – примеры из практики.
4. Выберите одну из программ ВД (из интернета или образца) и проверьте, как в ней использован конструктор.
5. Напишите **вывод** (2–3 абзаца): достоинства конструктора, сложности применения в начальной школе.
6. Подготовьте устную презентацию на 3 минуты.

Форма отчёта: письменный анализ объёмом 1–2 страницы + таблица.

Критерии: глубина понимания, умение привязать к реальному занятию.

Задание. Составление проекта шаблона отчетной документации для кружка ВД

Цель: разработать универсальный шаблон для отчёта руководителя кружка.

Алгоритм:

1. Изучите требования к отчетности по ВД (обычно это журнал учёта, отчёт о работе за полугодие/год, самоанализ).
2. Создайте **проект шаблона** (в Word или Excel), включив следующие разделы:
 - Титульный лист (название кружка, ФИО руководителя, сроки).
 - Список обучающихся (с отметками о посещаемости).
 - Календарно-тематическое планирование (на период).
 - Фиксация достижений (дипломы, грамоты, фото).
 - Самоанализ (что удалось, трудности, предложения).
3. Оформите образец заполнения для конкретного кружка (например, «Умелые ручки» или «Юный эколог»).
4. Обсудите шаблон с преподавателем, внесите коррективы.

Форма отчёта: файл шаблона + пример заполнения (2–3 страницы).

Критерии: полнота разделов, удобство для практического использования, соответствие нормативным требованиям.

Самостоятельная работа по теме 1.3 Модели организации внеурочной деятельности

Время выполнения – 2 часа

Задание. Решение кейс-стади: «Выбор модели для конкретной школы»

Цель: научиться обоснованно выбирать модель организации ВД в зависимости от условий школы.

Алгоритм:

1. Получите от преподавателя кейс (описание школы: тип, контингент, кадровые и материальные ресурсы, режим работы, наличие кружков).
2. Изучите характеристики четырёх моделей:
 - оптимизационная,
 - модель дополнительного образования,
 - школа полного дня,
 - инновационно-образовательная.
3. Сравните модели по критериям:
 - какие ресурсы требуются,
 - какой охват детей,
 - как интегрируются с учебным процессом,
 - сложность управления.
4. Выберите **наиболее подходящую модель** для данной школы и обоснуйте свой выбор (не менее 5 аргументов).
5. Напишите **решение кейса** (1 страница): выводы, рекомендации.

Форма отчёта: письменное решение кейса.

Критерии: учёт всех условий, логичность аргументации, практическая реалистичность.

Задание. Заполнение сравнительной таблицы «4 модели организации ВД»

Цель: систематизировать знания о моделях ВД.

Алгоритм:

1. Начертите таблицу с 5 столбцами: «Модель», «Сущность», «Достоинства», «Недостатки», «Примеры школ / УМК».
2. Для каждой из четырёх моделей заполните строки, используя лекции и дополнительную литературу.
3. В последней строке сделайте **общий вывод** – какая модель наиболее универсальна для начальной школы и почему.
4. Подготовьте таблицу для защиты на практическом занятии (возможно в электронном виде).

Форма отчёта: заполненная таблица (1–2 страницы).

Критерии: точность характеристик, наличие примеров, сравнительный анализ.

**Самостоятельная работа
по теме 2.1 Технологичность внеурочной деятельности**

Время выполнения – 2 часа

Задание. Провести анализ технологической карты внеурочного занятия (из сети Интернет)

Цель: научиться оценивать качество технологических карт занятий по ВД.

Алгоритм:

1. Найдите в интернете 2–3 технологические карты внеурочных занятий для начальной школы (можно на сайтах «Инфоурок», «Мультиурок», «Продлёнка»).
2. Выберите одну карту для детального анализа.
3. Проведите анализ по плану:
 - соответствие возрастным особенностям;
 - наличие цели, задач (образовательная, развивающая, воспитательная);
 - структура (вводная, основная, заключительная части);
 - используемые методы и приёмы;
 - формируемые УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 - наличие рефлексии.
4. Оцените сильные и слабые стороны карты (не менее 3 плюсов и 3 минусов).
5. Напишите **отзыв-анализ** (1,5–2 страницы).

Форма отчёта: текст анализа + ссылка на исходную карту.

Критерии: системность анализа, обоснованность оценок, грамотность.

Самостоятельная работа
по теме 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности
обучающихся во внеурочное время

Время выполнения – 2 часа

Задание. Разработка паспорта проекта для внеурочной деятельности (класс – по выбору)

Цель: освоить структуру паспорта учебного проекта для младших школьников.

Алгоритм:

1. Выберите класс (1–4) и тему проекта (например, «Моя родословная», «Правила здоровья», «Изготовление кормушки»).
2. Разработайте **паспорт проекта** по структуре:
 - Название проекта
 - Тип проекта (информационный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный)
 - Участники (возраст, количество)
 - Цель и задачи
 - Планируемый продукт (презентация, поделка, стенгазета, макет)
 - Этапы работы (сроки, деятельность на каждом этапе)
 - Ресурсы (материальные, информационные)
 - Критерии оценки проекта (для детей)
 - Форма представления результатов
3. Пропишите роль учителя на каждом этапе.
4. Оформите паспорт в виде таблицы (1–2 страницы).

Форма отчёта: паспорт проекта.

Критерии: реалистичность, соответствие возрасту, наличие всех разделов, возможность реализации во внеурочке.

Самостоятельная работа
по теме 2.3 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса
внеурочной деятельности

Время выполнения – 2 часа

Задание. Провести апробацию и анализ одной диагностической методики

Цель: освоить практическое применение диагностики результатов ВД.

Алгоритм:

1. Выберите из банка диагностических методик одну, направленную на оценку личностных или метапредметных результатов (например, «Незаконченные предложения», «Методика выявления мотивации к внеурочной деятельности», «Анкета удовлетворённости»).

2. Проведите апробацию **на 2–3 детях младшего школьного возраста** (можно на родственниках/знакомых) или на сокурсниках, имитируя ситуацию.

3. Зафиксируйте результаты (заполненные бланки, протоколы).

4. Проанализируйте:

- как дети поняли инструкцию;
- какие трудности возникли;
- что показали результаты (обобщите).

5. Напишите **отчёт** (1 страница): название методики, на кого проводили, результаты, выводы об эффективности.

Форма отчёта: протокол апробации + краткий анализ.

Критерии: корректность проведения, интерпретация результатов, рефлексия.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации

Время выполнения – 6 часов

Цель: систематизировать знания и умения по всему МДК.

Алгоритм:

1. Составьте перечень вопросов к экзамену/зачёту (по лекциям или по образцу от преподавателя).
2. Для каждого вопроса напишите **тезисный ответ** (3–5 ключевых пунктов).
3. Повторите:
 - понятие и функции ВД;
 - модели организации ВД;
 - методический конструктор;
 - структуру программы и отчётности;
 - технологии (проектная, исследовательская, игровая);
 - диагностику результатов.
4. Подготовьте **портфолио** всех выполненных самостоятельных работ (матрица, чек-лист, анализ конструктора, шаблон отчёта, решение кейса, таблица моделей, анализ техкарты, паспорт проекта, диагностика).
5. Проведите самопроверку: попросите сокурсника задать 2–3 вопроса.
6. Настройтесь на публичную защиту своего опыта.

Форма отчёта: наличие портфолио + устные ответы.

Критерии: полнота знаний, умение применять на практике, аргументация.

Общие рекомендации

- Все работы выполняйте **в соответствии с требованиями преподавателя** (формат сдачи: печатный/рукописный, сроки).
- При выполнении анализа (конструктора, техкарт, диагностик) обязательно делайте **библиографические ссылки** на источники.
- Для творческих работ (матрица, чек-лист) используйте **наглядность** (таблицы, схемы, цветовое выделение).
- Храните все выполненные задания в **электронной папке** – они пригодятся при подготовке к экзамену и для портфолио компетенций.

Основные электронные учебные издания:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587288>.
2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585427>.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58634>.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584779>.
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585990>.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598535>.
7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733>.
8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>.
9. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584800>.

Дополнительная литература

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>
Единое содержание общего образования: рабочие программы внеурочной деятельности: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru>

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы студентов**

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя является частью профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство с целью овладения видом деятельности - Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и следующими общими и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В процессе изучения междисциплинарного курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу в рамках часов, предусмотренных учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Самостоятельная работа № 1.
Разработка проекта «Родительский клуб: программа и одно занятие с использованием технологии педагогической поддержки (тьюторства)»

Цель работы: научиться проектировать системную работу с родителями в форме родительского клуба с применением технологии педагогической поддержки и элементов тьюторства.

Время выполнения – 4 часа

Алгоритм выполнения

Шаг 1. Изучение теоретических основ

- Повторите лекционный материал по теме «Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьёй» (Тема 2.2).
- Изучите понятия: **педагогическая поддержка** (О.С. Газман), **тьюторство** (сопровождение индивидуального образовательного маршрута), **родительский клуб** как форма взаимодействия.
- Найдите 2–3 примера программ родительских клубов в начальной школе (интернет, методические пособия).

Шаг 2. Определение концепции проекта

- Сформулируйте **цель** родительского клуба (например, «Создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей и развития их компетенций в вопросах воспитания младших школьников»).
- Пропишите **задачи** (не менее 4–5: повышение педагогической культуры, обучение приёмам поддержки ребёнка, формирование доверительных отношений и др.).
- Укажите **целевую аудиторию** – родители учащихся 1–4 классов (можно конкретизировать класс или параллель).
- Определите **срок реализации** программы (например, 1 учебный год, 4–6 встреч).

Шаг 3. Разработка программы родительского клуба

Структура программы включает:

Раздел	Содержание
Пояснительная записка	актуальность, цели, задачи, принципы работы клуба
Тематический план	темы встреч, формы проведения, сроки, ответственные
Содержание занятий	краткое описание каждой встречи (тема, ключевые вопросы, методы)
Планируемые результаты	какие компетенции приобретут родители
Диагностический инструментарий	анкеты для оценки эффективности клуба

Оформите программу в текстовом редакторе (3–5 страниц).

Шаг 4. Разработка одного занятия клуба с использованием технологии педагогической поддержки и тьюторства

Выберите одну тему из тематического плана (например, «Как помочь ребёнку с домашним заданием?», «Адаптация первоклассника: поддержка родителей», «Развитие самостоятельности младшего школьника»).

Структура занятия (45–90 минут):

1. **Вводная часть** (10 мин) – приветствие, создание доверительной атмосферы, объявление темы.

2. **Основная часть** (60 мин) – реализация технологии педагогической поддержки и элементов тьюторства:

- Этап «диагностика запроса» – родители формулируют свои трудности (круглый стол, анкетирование).

- Этап «поиск ресурсов» – совместный анализ ситуаций, выявление сильных сторон ребёнка и семьи.

- Этап «проектирование индивидуальных шагов» – каждый родитель (или в парах) составляет небольшой план действий по поддержке своего ребёнка (тьюторское сопровождение: индивидуальные маршрутные листы).

- Этап «рефлексия» – обсуждение, что было полезно, что осталось непонятным.

3. **Заключительная часть** (20 мин) – обратная связь, раздача памяток, анонс следующей встречи.

- Пропишите сценарий занятия подробно: слова ведущего, вопросы для обсуждения, возможные варианты упражнений, раздаточный материал.

- Обязательно включите приёмы педагогической поддержки: безоценочное принятие, помощь в осознании проблемы, совместный поиск решения.

Шаг 5. Оформление проекта

Титульный лист (название работы, ФИО студента, группа, преподаватель).

Программа родительского клуба (по шагу 3).

Сценарий одного занятия (по шагу 4).

Приложения (анкеты, памятки, маршрутные листы – по желанию).

Шаг 6. Подготовка к защите

Составьте краткую презентацию (5–7 слайдов) – актуальность, цель, тематический план, фрагмент занятия.

Будьте готовы ответить на вопросы: чем тьюторский подход отличается от обычного просвещения родителей? Как вы будете оценивать эффективность клуба?

Форма сдачи: печатный проект (10–15 страниц) + электронная версия.

Критерии оценки:

- соответствие структуры программы требованиям;
- чёткость целей и задач;
- практическая реализуемость занятия;
- наличие элементов педагогической поддержки и тьюторства;
- творческий подход, качество оформления.

Самостоятельная работа № 2.

Анализ реального воспитательного мероприятия (видеозапись) по критериям эффективности технологии

Цель работы: развить умение анализировать воспитательное мероприятие с позиции эффективности использованных технологий и достижения воспитательных результатов.

Время выполнения – 2 часа

Алгоритм выполнения

Шаг 1. Выбор видеозаписи

- Найдите в открытом доступе (RuTube, сайты школ, педагогические порталы) видеозапись **реального воспитательного мероприятия** в начальной школе. Это может быть классный час, праздник, экскурсия, игра, конкурс, спортивное мероприятие и т.п.
- Длительность видео – не менее 15–20 минут (желательно полное мероприятие).
- Убедитесь, что запись позволяет видеть и слышать происходящее (качество допустимое).

Шаг 2. Изучение критериев анализа

Преподаватель может предоставить свои критерии. Если нет – используйте универсальные:

Критерии эффективности технологии воспитательного мероприятия:

1. Целеполагание – наличие чёткой воспитательной цели, её конкретность, диагностичность.
2. Соответствие содержания возрасту – учёт психологических особенностей младших школьников.
3. Активность детей – доля вовлечённости, не пассивное слушание, а участие.
4. Используемые методы и приёмы – наглядность, игровые моменты, диалог, проблемные ситуации.
5. Воспитательная результативность – что дети вынесли, эмоциональный отклик, изменение отношения.
6. Организационная чёткость – временная структура, готовность инвентаря, дисциплина.
7. Профессионализм педагога – речь, контакт с детьми, умение импровизировать, разрешение нештатных ситуаций.

Шаг 3. Просмотр и фиксация наблюдений

Посмотрите видео целиком, делая краткие заметки по каждому критерию.

При необходимости пересмотрите фрагменты повторно.

Зафиксируйте **конкретные факты** (слова педагога, действия детей, неудачные моменты).

Шаг 4. Написание анализа (отчёта)

Структура анализа:

Введение:

Ссылка на видеозапись или её описание (тема мероприятия, класс, автор, длительность).

Основная часть (по критериям):

- По каждому критерию напишите:
 - оценку (высокий/средний/низкий уровень);
 - доказательства из видео (цитаты, эпизоды);
 - комментарий – почему это эффективно или нет.

Заключение:

Общая оценка эффективности мероприятия (например, «мероприятие можно считать эффективным, однако есть резервы в ...»).

Рекомендации педагогу по улучшению.

Объём: 2–3 страницы.

Шаг 5. Оформление работы

Титульный лист (как в задании 1).

Текст анализа.

Приложение: скриншоты из видео (по желанию), таблица с критериями.

Шаг 6. Подготовка к обсуждению

Будьте готовы устно представить результаты анализа на занятии (3–5 минут).

Акцентируйте 2–3 самых ярких наблюдения и 1–2 предложения по улучшению.

Форма сдачи: печатный текст + ссылка на видео.

Критерии оценки:

полнота анализа по всем критериям;

аргументированность оценок (ссылки на конкретные моменты видео);

конструктивность рекомендаций;

грамотность оформления.

Основные электронные учебные издания:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587338>.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585427>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586345>.

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585990>.

5. Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587748>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598535>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733>.

8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586411>.

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>.

10. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584800>.

Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>

Федеральная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>

Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

Единое содержание общего образования: рабочие программы внеурочной деятельности: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru>

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы студентов**

Общие положения

Междисциплинарный курс МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе является частью профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе с целью овладения видом деятельности - Преподавание информатики в начальной школе и следующими общими и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате обучения по МДК.04.01 обучающийся должен

Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером

Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

В процессе изучения междисциплинарного курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу в рамках часов, предусмотренных учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Самостоятельная работа № 1. Подготовка методической папки (портфолио)

Цель работы: систематизировать и накопить комплект учебно-методических материалов для преподавания информатики в начальной школе, демонстрирующий профессиональные компетенции студента.

Время выполнения – 18 часов

Алгоритм выполнения

Шаг 1. Изучение требований к портфолио

- Уточните у преподавателя структуру и объём портфолио (обычно папка-накопитель с файлами или электронная папка).
- Определите, какие разделы должны входить (по темам МДК или по видам материалов).
- **Минимальный состав портфолио (рекомендуемый):**
 - Титульный лист.
 - **Конспекты уроков** (не менее 4–5 по разным темам: информация, кодирование, алгоритмы, работа в графическом редакторе, безопасность в сети).
 - **Проверочные работы** (тесты, самостоятельные, контрольные работы для 2–4 классов – не менее 3).
 - **Дидактические материалы** (карточки, опорные схемы, разрезные материалы, ребусы, кроссворды, шифровки – не менее 5).
 - **Технологические карты** внеклассных мероприятий (по теме 3 – 1–2 шт.).
 - **Оценочные материалы** (для текущего и промежуточного контроля – по теме 5).
 - **Список использованных источников** (учебники, методички, сайты).

Шаг 2. Отбор тем для разработки материалов

Ориентируйтесь на содержательные линии курса информатики в начальной школе (Тема 4):

- Информация и её виды.
- Кодирование информации.
- Алгоритмы и исполнители.
- Устройство компьютера.
- Элементы логики и моделирования.
- Информационная безопасность и этика.

Выберите 4–5 тем, по которым будете готовить конспекты и дидактику.

Шаг 3. Разработка конспектов уроков

Для каждого конспекта выполните:

1. Определите класс (1–4) и тему урока (например, «Кодирование информации: шифры и ребусы»).
2. Сформулируйте цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), планируемые результаты (предметные, метапредметные).
3. Опишите этапы урока (организационный момент, актуализация знаний, изучение нового, физминутка, первичное закрепление, работа за компьютером, рефлексия).
4. Укажите используемое ПО (Scratch, Paint, ПиктоМир, тренажёры) или безмашинные варианты.
5. Приложите раздаточные материалы (карточки, схемы).
6. Соблюдайте санитарно-гигиенические требования (длительность работы за компьютером для младших школьников – не более 15 минут).

Шаг 4. Создание проверочных работ

- Для каждого класса (2–4) разработайте небольшую проверочную работу (5–7 заданий) по одному из разделов.
- Используйте разные формы: выбор ответа, установление соответствия, дополнение, решение логической задачи, кодирование/декодирование.
- Составьте ключи (правильные ответы) и критерии оценки.

Шаг 5. Подготовка дидактических материалов

- Создайте **набор карточек**:
 - «Найди лишнее», «Продолжи ряд», «Соедини стрелками».
 - Зашифрованные слова (шифр Цезаря, замена цифрами).
 - Алгоритмические задачи (исполнитель «Муравей», «Робот»).
 - Логические таблицы, схемы состава объектов.
- Оформите материалы аккуратно (можно от руки или в текстовом редакторе), на отдельных листах формата А5 или А6.

Шаг 6. Добавление технологических карт внеклассных мероприятий (по теме 3)

- Разработайте 1–2 внеклассных занятия: «Час кода», «Инфознайка», «Путешествие в страну Алгоритмию», конкурс ребусов.
- Оформите в виде технологической карты (цель, задачи, оборудование, ход мероприятия).

Шаг 7. Оформление портфолио

- Соберите все материалы в папку с файлами (или в электронную папку с подпапками: «Конспекты», «Проверочные работы», «Дидактика», «Внеклассная работа»).
- На титульном листе укажите: «Методическая папка по МДК.04.01», ФИО студента, группа, учебное заведение, год.
- Составьте **оглавление** с перечнем материалов.

Шаг 8. Подготовка к защите портфолио (по требованию преподавателя)

- Будьте готовы представить 2–3 наиболее удачные разработки.
- Обоснуйте, почему выбрали именно эти темы, какие возрастные особенности учли.
- Покажите, как ваши дидактические материалы помогают формировать УУД.

Форма сдачи: физическая папка с файлами или архив в электронном виде (по требованию преподавателя).

Критерии оценки:

- полнота разделов (наличие конспектов, проверочных работ, дидактики);

- качество и методическая грамотность разработок;
- соответствие возрастным особенностям младших школьников;
- творческий подход, разнообразие материалов;
- аккуратность оформления.

Самостоятельная работа № 2.

Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)

Цель работы: систематизировать знания и умения по всему курсу, подготовиться к итоговому контролю.

Время выполнения – 6 часов

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Общие методические вопросы преподавания курса.
12. Виды и формы проведения занятия информатики в начальной школе.
13. Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ.
14. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
15. Методика изучения блока «Алгоритмические модели».
16. Методика изучения блока «Модели объектов и классов».
17. Методика изучения блока «Логические рассуждения и их описание».
18. Методика изучения блока «Построение моделей».

Практические задания:

1. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями.
2. Составление плана занятия информатики по любой выбранной студентом теме с презентацией занятия.
3. Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики).
4. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика».
5. Создать набор игровых задач для конкретного занятия по информатике с применением ИКТ.
6. Составление списка Интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности.
7. Планирование занятия по теме Алгоритмы.
8. Разработка и планирование проекта для младших школьников.

9. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики.

10. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полнота раскрытия вопроса	Рассмотрены все аспекты: цели, содержание, методы, возрастные особенности, примеры.	Есть незначительные пробелы (отсутствует 1–2 подпункта).	Раскрыта только часть вопроса, нет примеров или связи с практикой.	Вопрос не раскрыт или допущены грубые фактические ошибки.
Понимание возрастных особенностей	Учтены психофизиологические возможности младших школьников (7–10 лет) для каждого положения.	В основном учтены, но нет конкретики по классам (1–4).	Упоминается возраст, но без опоры на реальные особенности.	Возрастные особенности не учтены или названы неверно.
Владение профессиональной терминологией	Свободное оперирование понятиями: «УУД», «информационная грамотность», «цифровая компетентность», «пропедевтика», «исполнитель», «алгоритм», «модель» и др.	Термины используются, но иногда неточные формулировки.	Затрудняется в определении ключевых понятий.	Терминология отсутствует или ошибочна.
Связь теории с практикой	Приведены примеры из УМК (Босова, Матвеева, Семёнов), конкретные приёмы работы, фрагменты занятий.	Примеры есть, но носят общий характер («можно использовать игры»).	Примеры отсутствуют или не относятся к информатике.	Нет практических иллюстраций.
Логичность и грамотность речи	Ответ структурирован, последователен, без речевых ошибок.	Есть небольшие нарушения логики, единичные речевые ошибки.	Ответ бессистемный, много пауз, стилистические ошибки.	Несвязный ответ, множественные ошибки.

Критерии оценки практического задания

Оценка	Характеристика выполнения
Отлично	Задание выполнено полностью, творчески, с учётом возрастных особенностей, материал готов к использованию на уроке.

Хорошо	Задание выполнено, но есть незначительные недочёты (неполный объём, недостаточная оригинальность, мелкие ошибки).
Удовлетворительно	Задание выполнено частично, есть существенные ошибки, материал не может быть непосредственно использован в школе.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено или выполнено формально, не соответствует теме и возрасту.

Детализированные критерии по видам заданий

Задание 1. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями

отлично: Материал включает минимум 3 варианта заданий разного уровня сложности, оформлен красочно, есть инструкция для ученика, учтены санитарные нормы.

хорошо: Есть дифференциация, но слабо выражена, оформление среднее.

удовлетворительно: Задания однотипные, без учёта индивидуальных особенностей.

неудовлетворительно: Отсутствует дифференциация или задания не по информатике.

Задание 2. Составление плана занятия с презентацией

отлично: Технологическая карта или развёрнутый план, презентация из 8–10 слайдов, соответствует теме, возрасту, содержит иллюстрации и задания. Есть физкультминутка и ссылки на ПО.

хорошо: План есть, презентация без грубых ошибок, но нет физкультминутки или слабо продумана структура.

удовлетворительно: План краткий, презентация примитивна (текст без картинок), не отражены этапы работы за компьютером.

неудовлетворительно: План отсутствует или презентация не по теме.

Задание 3. Работа со словарями и справочниками (словарь основных понятий)

отлично: Составлен словарь из 15–20 терминов, каждый с определением и примером из информатики для начальной школы. Указаны источники.

хорошо: Словарь есть (10–14 терминов), но часть определений неточны.

удовлетворительно: Менее 10 терминов, определения неясные.

неудовлетворительно: Словарь не представлен или списан из взрослого учебника.

Задание 4. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика»

отлично: Представлено 5–7 задач (загадки, таблицы, истинностные задачи, классификации), составлены самостоятельно, с ответами и для определённого класса.

хорошо: Задачи есть (4–5), но часть неоригинальны или без ответов.

удовлетворительно: Задачи однотипны, не решены самим студентом.

неудовлетворительно: Задач нет или они нелогичны.

Задание 5. Создать набор игровых задач с применением ИКТ

отлично: Набор из 3–5 заданий с использованием готовой программы (Скретч, ЛогоМиры, тренажёр) или разработанных в PowerPoint/Excel с элементами анимации. Приложен файл или ссылка.

хорошо: Задания сформулированы, но не реализованы технически или требуют доработки.

удовлетворительно: Игровые задачи без ИКТ (просто описаны).

неудовлетворительно: Нет связи с ИКТ, задания неинтересны.

Задание 6. Составление списка Интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности

отлично: Список из 10–12 ресурсов (сайты с ЦОР, методические порталы, онлайн-тренажёры, безопасные детские сайты) с аннотацией (2–3 предложения о назначении).

хорошо: Список есть (8–9 ресурсов), но без аннотации или с короткими комментариями.

удовлетворительно: Менее 6 ресурсов, нет описания.

неудовлетворительно:: Список отсутствует или ресурсы не по теме.

Задание 7. Планирование занятия по теме «Алгоритмы»

отлично: Технологическая карта урока для 2–4 класса (без/с компьютером), цели, задачи, этапы, примеры алгоритмов (линейные, разветвлённые), практическая работа (исполнитель Робот, Муравей или ПиктоМир).

хорошо: Карта есть, но недостаточно раскрыта работа с исполнителями.

удовлетворительно: Нет чёткого деления на этапы, отсутствует практическое задание.

неудовлетворительно: Урок не по алгоритмам или план не соответствует возрасту.

Задание 8. Разработка и планирование проекта для младших школьников

отлично: Паспорт проекта: тема, тип (информационный, творческий, игровой), продукты (презентация, рисунок, коллаж), этапы работы (не менее 3), роль учителя, критерии оценки. Проект реалистичен и интересен.

хорошо: Есть все разделы, но не прописана оценка или этапы размыты.

удовлетворительно: Только общая идея без деталей.

неудовлетворительно: Проект не соответствует возрасту или не связан с информатикой.

Задание 9. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики

отлично: Подробное описание 2–3 средств (интерактивная доска, онлайн-доска, виртуальная лаборатория, приложение для планшетов) с примерами использования на конкретных темах информатики в начальной школе.

хорошо: Описаны средства, но примеры неполные.

удовлетворительно: Названы только средства без методики применения.

неудовлетворительно: Ответ не раскрывает интерактивность.

Задание 10. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе

отлично: Описаны 2–3 программы (Word, PowerPoint, Excel, Publisher) и приведены по 2–3 конкретных задания для младших школьников (например, создание визитки, кроссворда в Word, диаграммы в Excel, презентации на заданную тему).

хорошо: Примеры есть, но не для всех программ или задания не адаптированы к возрасту.

удовлетворительно: Названы только программы без примеров заданий.

неудовлетворительно: Нет связи с воспитательным процессом или задания невыполнимы.

Основные электронные учебные издания:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588267>.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587703>.

Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Знанио. Образовательный портал для педагогов, родителей, школьников: <https://znanio.ru/> Особенности преподавания информатики в начальной школе/Свободный доступ/<https://znanio.ru/pub/2150>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>

Федеральная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>

Федеральные рабочие программы по учебным предметам начального общего образования: <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>

Программы внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

Единое содержание общего образования: рабочие программы: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: [http //www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы студентов**

2026 г.

Общие положения

Междисциплинарный курс МДК.05.01 Основы организации отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) является частью профессионального модуля ПМ.05 Освоение должности служащего 20434 Вожатый с целью овладения видом деятельности - Освоение должности служащего 20434 Вожатый и следующими общими и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 5.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

ПК 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате обучения по МДК.05.01 обучающийся должен

Уметь	-планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учётом плана работы организации отдыха детей и их оздоровления и возрастных особенностей детей. - подбирать материалы для игр, сборов и других мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погодные условия, условия безопасности, соответствие общему плану работы организации). Информировать участников коллектива о системе мотивационных мероприятий организации. - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах для развития личностных качеств отдельных участников и коллектива в целом.
Знать	- нормативно-правовая база: международные и российские акты о правах ребёнка, законодательство в сфере организации отдыха детей и их оздоровления,

	деятельности детских и молодёжных общественных организаций, информационной безопасности и защиты персональных данных. - локальные нормативные акты (ЛНА) организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). - возрастные особенности детей и возрастной подход в развитии детского коллектива. - основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. - основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений в сфере воспитания детей и молодёжи. - подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.

В процессе изучения междисциплинарного курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу в рамках часов, предусмотренных учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Самостоятельная работа № 1. по теме 2.1. Возрастной подход в развитии детского коллектива

Задание. Подборка игр для разного возраста. Создание банка игр по направлениям работы

Цель работы: сформировать личную методическую копилку (банк) игр для работы с детьми разных возрастов в условиях детского оздоровительного лагеря, систематизировать игры по направлениям деятельности.

Время выполнения – 4 часа

Алгоритм выполнения

Шаг 1. Определите возрастные группы

Разделите игры на три основные категории (согласно теме 2.1):

Младший школьный возраст (6–9 лет) – игры на знакомство, простые подвижные, сюжетно-ролевые.

Средний школьный возраст (10–12 лет) – игры на сплочение, логические, командные эстафеты, «огоньки».

Старший школьный возраст (13–17 лет) – интеллектуальные игры, психологические, дискуссионные, вечерние мероприятия.

Шаг 2. Выберите направления деятельности

Определите перечень направлений, по которым будете собирать игры. Рекомендуется включить:

- **Игры на знакомство** (для оргпериода)
- **Подвижные игры** (спортивные, на свежем воздухе)
- **Командообразующие игры** (тимбилдинг)
- **Интеллектуальные игры** (викторины, квизы, логические)
- **Творческие игры** (пантомима, импровизация)
- **Игры на снятие эмоционального напряжения** (релаксационные)
- **Игры на свежем воздухе / для плохой погоды** (запасной вариант)

Шаг 3. Сбор и отбор игр

Используйте открытые источники: методические пособия для вожатых, сайты (например, вожатские форумы, «Педсовет», «Вожатый.ру»), личный опыт.

Для каждой игры запишите:

- название и источник;
- возрастная адресация;
- цель игры;
- количество участников;
- необходимый реквизит;
- краткое описание правил (ход игры);
- возможные варианты усложнения/упрощения.

Объём: не менее 20–30 игр (по 5–10 на каждое направление).

Шаг 4. Структурирование банка игр

Оформите подборку в виде электронной или бумажной картотеки. Варианты структуры:

- **Таблица** в Excel/Word: столбцы – «Возраст», «Направление», «Название игры», «Цель», «Краткое описание».
- **Карточки** (формат А6) – удобно для использования в лагере.
- **Тематические разделы** с цветными маркерами.

Шаг 5. Апробация (по возможности)

Если есть практика или занятия в колледже, попробуйте провести одну-две игры с группой. Зафиксируйте, что получилось, какие трудности возникли – сделайте пометки в банке.

Шаг 6. Оформление и сдача

Подготовьте файл (Word, PDF или презентация) или физическую папку.

На титульном листе: «Банк игр для вожатого», ФИО, группа, дата.

Приложите **оглавление** по возрастным группам и направлениям.

Форма сдачи: электронная папка или распечатанные карточки (по требованию преподавателя).

Критерии оценки:

- наличие игр для всех трёх возрастных групп;
- разнообразие направлений (не менее 5);
- полнота описания правил и реквизита;
- практическая применимость;
- аккуратность оформления.

Самостоятельная работа № 2.

по теме 3.1. Основы планирования в соответствии с планом работы организации

Задание. Изучение календарного плана воспитательной работы образовательной организации (по выбору)

Цель работы: научиться анализировать реальный календарный план воспитательной работы школы (или другого учреждения) для последующего использования в планировании лагерной смены.

Время выполнения – 2 часа

Алгоритм выполнения

Шаг 1. Выбор организации

- Выберите общеобразовательную организацию (школу, где вы проходили практику, или любую другую, чей план доступен). Можно взять план с официального сайта школы.
- Уточните, за какой учебный год / период вы будете изучать план (желательно текущий или прошлый).

Шаг 2. Ознакомление со структурой плана

Изучите документ, обратите внимание на разделы:

- Направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, физкультурно-оздоровительное и др.).
- Перечень мероприятий по месяцам / четвертям.
- Формы проведения (классные часы, праздники, конкурсы, экскурсии).
- Ответственные лица (классные руководители, зам. директора).
- Сроки и целевая аудитория (параллели классов).

Шаг 3. Анализ плана по вопросам

Составьте **письменный анализ** (1–2 страницы) по следующему плану:

1. **Общая характеристика** (название ОО, классы, на какой период составлен план).
2. **Основные направления** – какие направления воспитательной работы отражены.
3. **Соответствие возрастным особенностям** – есть ли мероприятия для начальной, средней, старшей школы.
4. **Разнообразие форм работы** – перечислите использованные формы (игры, беседы, проекты, соревнования, акции).
5. **Учёт календарных дат** (23 февраля, 8 Марта, День Победы, День знаний и пр.).
6. **Связь с лагерной сменой** – что из школьного плана можно адаптировать для летнего оздоровительного лагеря (например, те же праздничные даты, тематические дни).
7. **Сильные и слабые стороны** плана (по вашему мнению).
8. **Вывод** – какие идеи вы возьмёте для разработки плана-сетки лагерной смены.

Шаг 4. Оформление отчёта

- Титульный лист (название работы, ФИО, группа, ОО, дата).
- Текст анализа.
- При необходимости – копия титульного листа или фрагмента плана (в приложении).

Форма сдачи: печатный или рукописный отчёт.

Критерии оценки:

- полнота анализа (все пункты);
- аргументированность выводов;
- практическая направленность (связь с деятельностью вожатого);
- грамотность оформления.

Самостоятельная работа № 3. Завершение комплексной работы

Цель работы: завершить разработку и оформление комплексной практической работы, демонстрирующей готовность к организации отдыха и оздоровления детей.

Комплексная работа выполняется на практическом занятии № 15 (начинается в аудитории). Самостоятельная работа подразумевает её **завершение**: доработка, оформление, подготовка к сдаче.

Время выполнения – 6 часов

Алгоритм выполнения

Шаг 1. Уточните содержание комплексной работы

Узнайте у преподавателя, что именно включает комплексная практическая работа. Как правило, это **разработка полного цикла деятельности вожатого** за смену или её часть.

Примерное содержание:

- **План-сетка смены** (на 14–21 день) с указанием тем, мероприятий, ответственных.
- **Сценарий одного ключевого мероприятия** (открытие, закрытие, тематический день, огонёк, игра по станциям).
- **Описание работы с отрядом** (игры на знакомство, коллективные дела, диагностики).
- **Пакет методических материалов** (правила техники безопасности, режим дня, памятки).

Шаг 2. Проанализируйте незавершённые части

- Посмотрите, что было сделано на практическом занятии, а что осталось доделать.
- Составьте **чек-лист незавершённых элементов** (например: нет сценария открытия, не оформлена план-сетка, нет списка используемых игр).

Шаг 3. Доработка материалов

- **План-сетка:** оформите в виде таблицы (дни смены, мероприятия, время проведения). Учтите возраст детей, чередование деятельности, санитарные нормы.
- **Сценарий:** напишите подробно (цели, реквизит, ход, реплики ведущего), добавьте приёмы удержания внимания.
- **Методические материалы:** создайте памятку для детей (правила поведения в лагере), инструкции для вожатого, карточки игр.

Шаг 4. Проверка на соответствие требованиям

- Соответствует ли план-сетка общему плану организации отдыха (нет ли противоречий с мероприятиями лагеря)?
- Учтены ли возрастные особенности (не слишком сложные и не слишком простые задания)?
- Есть ли элементы мотивации (система поощрений, рейтинг отрядов)?
- Прописаны ли меры безопасности для каждого мероприятия?

Шаг 5. Оформление комплексной работы

- Все материалы соберите в **единую папку** (электронную или физическую).
- Структура:
 1. Титульный лист.
 2. Содержание.
 3. Пояснительная записка (возраст детей, продолжительность смены, концепция).

4. План-сетка.
 5. Сценарий мероприятия.
 6. Методические приложения (игры, диагностики, памятки).
- Пронумеруйте страницы.

Шаг 6. Сдача и защита (по требованию)

- Будьте готовы представить работу: кратко рассказать о замысле, провести фрагмент мероприятия (2–3 минуты) или продемонстрировать одну игру.
- Ответьте на вопросы: почему выбрали такое мероприятие? какие трудности ожидаются? как будете мотивировать детей?

Форма сдачи: комплексная работа в бумажном или электронном виде.

Критерии оценки:

- полнота материалов (все разделы);
- практическая реализуемость (можно провести в реальном лагере);
- учёт возрастных особенностей и техники безопасности;
- творческий подход;
- качество оформления.

**Самостоятельная работа № 4.
Подготовка к промежуточной аттестации**

Цель работы: систематизировать знания и умения по всем разделам МДК, подготовиться к зачёту или экзамену.

Время выполнения – 6 часов

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Назовите профессиональные стандарты вожатого: основные задачи, обязанности, направления деятельности.
2. Перечислите международные акты о правах ребёнка и российские законы, регулирующие отдых и оздоровление детей.
3. Раскройте содержание понятия «информационная безопасность» в работе вожатого (защита персональных данных, безопасный интернет).
4. Какие локальные акты организации отдыха должен знать вожатый? Кратко охарактеризуйте устав, правила внутреннего распорядка.
5. Инструкции по безопасности в детском лагере: виды, ответственность вожатого.
6. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста (7–10 лет) в контексте работы вожатого.
7. Особенности подростков (средний и старший школьный возраст) в детском лагере.
8. Этапы формирования временного детского коллектива: характеристика, роль вожатого.
9. Методы выявления лидеров и аутсайдеров во временном детском коллективе.
10. Приёмы снятия эмоционального напряжения и профилактики конфликтов в отряде.
11. Структура плана работы организации отдыха. Виды планов: сетка-графика, план-сетка смены.
12. Как учитывать возрастные особенности при планировании режимных моментов и мероприятий?

13. Внешние факторы, влияющие на проведение мероприятия: время суток, погода, безопасность. Чек-лист вожатого.
14. Классификация игр в детском лагере (подвижные, интеллектуальные, творческие, командообразующие). Примеры.
15. Что такое «огонёк» (отрядная свечка)? Виды огоньков, технология проведения.
16. Коллективное творческое дело (КТД) по Иванову: этапы, примеры для лагерной смены.
17. Тимбилдинг и верёвочный курс: цели, безопасность, примеры упражнений.
18. Система мотивации в детском лагере: виды поощрений, экран достижений, рейтинги.
19. Источники информации о конкурсах и проектах для детей (РДДМ «Движение первых», федеральные проекты).
20. Документация вожатого: ежедневный план, журнал отряда, отчёт по смене.

Перечень практических задач (кейсов)

1. Разработайте фрагмент плана-сетки на первый день смены для отряда детей 8–9 лет. Учтите организационный период, адаптацию, знакомство.
2. Ситуация: внезапно пошёл сильный дождь, запланированное на улице мероприятие (спортивная игра) срывается. Ваши действия как вожатого (предложите 3 альтернативных варианта, опишите решение).
3. Моделирование конфликта: два мальчика в отряде поссорились из-за места в автобусе. Предложите пошаговый алгоритм разрешения конфликта вожатым.
4. Разработайте сценарий «огонька знакомств» для отряда 12–14 лет (6–7 ключевых вопросов, ритуалы, рефлексия).
5. Составьте положение о внутриотрядном соревновании «Лучший отряд смены» (название, критерии, система начисления баллов, награждение).
6. Придумайте 3 игры на командообразование для детей 10–11 лет (название, краткое описание правил, необходимое пространство).
7. Ситуация: вожатый заметил, что один ребёнок изолирован, не участвует в общих делах. Какие методы наблюдения и включения вы примените?
8. Разработайте примерный план утренней зарядки для отряда 7–8 лет (с учётом возрастных особенностей, музыкального сопровождения).
9. Создайте эскиз (описание) отрядного уголка для отряда «Дружные ребята» (название, рубрики, информационное наполнение).
10. Ситуация: вожатому нужно провести вечернюю рефлекссию (огонёк) после неудачного дня (дети проиграли в общелагерном соревновании). Как настроить детей? Опишите 3 вопроса для обсуждения.
11. Разработайте чек-лист безопасности перед проведением похода (экскурсии) для младших школьников (не менее 10 пунктов).
12. Составьте план-конспект проведения отрядной «свечки» на тему «Наши традиции» (время 40 минут, возраст 11–12 лет).
13. Ситуация: к вам в отряд приходит новый ребёнок на 5-й день смены, коллектив уже сложился. Ваш алгоритм действий по его адаптации.
14. Подберите 5 тем для утренних информационных пятиминуток (знакомство с конкурсами, проектами, достижениями) в лагере.
15. Разработайте фрагмент коллективного творческого дела (этап «коллективное планирование») – например, подготовка общелагерного концерта.
16. Ситуация: у ребёнка ночной энурез (стесняется, просит помочь). Каковы ваши действия с точки зрения этики, санитарии и педагогической поддержки?
17. Составьте примерную сетку-график смены (7 дней) для разновозрастного отряда (7–14 лет) – не менее 5 общелагерных и 3 отрядных дел.

18. Разработайте краткую памятку для вожатого по заполнению ежедневного плана работы (форму, ключевые разделы, контрольные точки).

19. Ситуация: родитель звонит и требует объяснить, почему его ребёнок не участвовал в конкурсе (хотя тот сам отказался). Как выстроить диалог?

20. Предложите систему мотивации (звания, грамоты, призы) для отряда детей 9–10 лет на 14-дневную смену. Опишите 3 уровня поощрения.

Основные электронные учебные издания:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584779>

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587801>

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19958-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588749>

4. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589780>

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21546-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587662>

6. Слизова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586495>

Приложение

к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оформлению печатных работ (курсовые работы (проекты), рефераты) В АНПОО «Колледж «Юность»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения
2	Нормативные ссылки
3	Общие положения
4	Структура работы (проекта)
4.1	Структура
4.2	Титульный лист
4.3	Задание на проектирование (выполнение работы)
4.4	Аннотация
4.5	Содержание
4.6	Определения, обозначения, сокращения
4.7	Введение
	Основная часть
	Заключение
	Список использованных источников
	Приложение
5	Правила оформления работы (проекта)
5.1	Общие требования к оформлению работы
5.2	Построение работы (проекта)
5.3	Общие требования к изложению текста работы
5.4	Иллюстрации
5.5	Формулы
5.6	Приложения
5.7	Построение таблиц
5.8	Сокращения слов
5.9	Нормативные ссылки в тексте
5.10	Цитаты в тексте
5.11	Сноски в тексте
5.12	Список использованных источников
6	Защита работы
	Приложения

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящие Правила определяет общие требования к оформлению печатных работ (проектов), установленные в АНПОО «Колледж «Юность».

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящие Правила составлены на основе:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 8.417-2002 Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин;

- ГОСТ Р 2.105-2019 Общие требования к текстовым документам.

- ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

- ГОСТ Р 7.0.108-2022 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению;

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

- ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 В настоящих методических указаниях применены следующие термины:

Курсовая работа (проект) — это вид учебной деятельности (учебно-практическая деятельность) обучающегося, предусмотренный учебным планом и выполняемый в установленные сроки под руководством преподавателя (руководителя курсовой работы (проекта)) по соответствующему междисциплинарному курсу.

Реферат – это одна из форм самостоятельной работы обучающегося, это краткое изложение содержания документа, статьи, монографии или другого источника информации, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с материалом и определения целесообразности обращения к нему.

3.2. Цель курсовой работы (проекта) – систематизация и закрепление знаний и умений по междисциплинарному курсу, а также формирование профессиональных и общих компетенций в рамках одного из видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО и учебным планом специальности.

Цель реферата - формирование у обучающихся навыков работы с источниками.

3.3. Тема курсового проекта (работы) определяется преподавателем и может быть одна для всех обучающихся при разных исходных данных для вариативности выполнения работы.

Тема реферата зависит от его цели.

4 СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

4.1. Структурными элементами курсовой работы (проекта) являются:

- титульный лист (Приложение А);
- отзыв (Приложение Б)
- задание на курсовую работу (проект) (Приложение В);
- содержание (Приложение Г);
- термины и определения (при необходимости);
- перечень сокращений и обозначений (при необходимости);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников (Приложение Д);
- приложения.

4.2 Титульный лист

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- полное наименование образовательной организации,
- по центру - вид работы - курсовая работа (проект);
- тема работы (проекта);
- шифр и наименование специальности;
- слева и строкой ниже – слово «Студент/обучающийся», далее указывается фамилия, инициалы, подпись студента и дата сдачи работы;
- строкой ниже пишется «Преподаватель» – с указанием фамилии, инициалов, подпись и дата;
- внизу по центру - город, год.

Код специальности:

09.02.10	Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности
09.02.13	Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта
44.02.02	Преподавание в начальных классах
54.02.01	Дизайн (по отраслям)

Количество листов – 1.

Образец оформления титульного листа работы (проекта) см. в приложении А.

4.3 Отзыв

Отзыв пишется преподавателем, курирующим курсовую работу (проект) по установленной форме.

Форма отзыва дана в приложении Б.

4.4 Задание на выполнение работы (проекта)

Задание на курсовую работу (проект) выдается преподавателем. Заполняется рукописным или печатным способом

Форма задания на курсовую работу (проект) дана в приложении В.

4.5 Содержание

Содержание включает перечень будущей работы (проекта) с указанием номеров страниц, с которых начинаются элементы работы (проекта).

Образец оформления содержания приведен в приложении Г.

Содержание включает введение, наименование всех разделов и подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

После заголовка каждого элемента ставят отточие и приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент. Обозначения подразделов

приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно обозначения разделов.

Обозначения пунктов приводят после абзацного отступа, равного четырем знакам относительно обозначения разделов. При необходимости продолжение записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке, а продолжение записи заголовка приложения - от уровня записи обозначения этого приложения

4.6 Определения, обозначения, сокращения

Если в тексте курсовой работы (проекта) употребляются малораспространенные сокращения, новые символы, обозначения, то перечень необходимо представить в виде списка на отдельном листе, после содержания.

Запись обозначений и сокращений приводят в порядке их приведения в тексте, с необходимой расшифровкой и пояснениями.

Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева (в алфавитном порядке) приводят, например, сокращения, справа - их детальную расшифровку.

Если в курсовой работе (проекте) обозначения, символы, сокращения и т.п. повторяются менее трех раз, перечень не составляют, а расшифровку приводят в тексте при первом их упоминании.

4.7 Введение

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет исследования, круг рассматриваемых проблем.

4.8 Основная часть

Основная часть является результатом переработки изучаемой литературы. Она должна содержать полное систематизированное изложение темы курсовой работы. В соответствии с логикой изложения, основная часть должна быть разбита на отдельные смысловые части; главы, параграфы, подпараграфы.

Главы объединяют несколько параграфов, образующих смысловое единство. Рекомендуется применять в работе двухступенчатое деление: разбивать работу на две-три главы, а главу на три-четыре параграфа.

Названия глав и параграфов нужно формулировать в виде простых повествовательных предложений. Название главы не должно повторять названия курсовой работы (проекта), а название параграфа не должно повторять названия главы.

Рекомендуется завершать главу краткими выводами, изложенными в нескольких предложениях.

Единицы физических величин приводят по ГОСТ 8.417-2002.

4.9 Заключение

Заключение должно содержать краткие выводы по главам или разделам работы, показывающие его новизну и практическую значимость, предложения по использованию полученных результатов, оценку экономической эффективности. В нем следует приводить только такие выводы, которые согласуются с целью работы, сформулированной во «ВВЕДЕНИЕ».

4.10 Список использованных источников

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ 7.0.100.2018, ГОСТ 7.0.108-2022.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании работы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках. Список использованных источников оформляют в соответствии с Приложением Д.

4.11 Приложение

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы (проекта), которые не были включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- заключение метрологической экспертизы;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы (проекта);
- иллюстрации вспомогательного характера.

Приложения оформляются в соответствии с Приложением Е.

5 СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

5.1 По структуре реферат состоит из:

- титульного листа (Приложение А1);
- содержания (Приложение Г1);
- введения;
- основной части;
- выводов;
- заключения;
- списка используемой литературы (Приложение Д);
- приложений.

5.2 Титульный лист

Титульный лист является первым листом документа. На титульном листе указывается наименование учредителя и образовательного учреждения, тема реферата, инициалы и фамилия выполнившего проект, руководителя (преподавателя), место и год выполнения.

Количество листов – 1.

5.3. СОДЕРЖАНИЕ

Отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введения, основной части, выводов, заключения, списка используемой литературы, приложений.

По каждой из глав в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Количество листов – 1.

5.4. ВВЕДЕНИЕ

Введение является обязательным и в нем необходимо отразить:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;

– *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;

– *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;

– *объем и структура проекта (работы)* – композиционный состав (введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков).

Количество листов – 2-3.

5.5. Теоретическая часть

Основная часть состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов. Здесь необходимо отразить теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. Употребляемые в работе термины и понятия должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Количество листов – 5-7.

5.6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса проекта (работы), положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Количество листов – 1-2.

5.7. Список используемой литературы

Количество информационных источников 3–8. Список используемой литературы составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Рекомендуется составлять в алфавитном порядке без разделения на части по видовому признаку.

Количество листов – 1.

5.8. Приложения

В приложении размещаются материалы вспомогательного характера, не вошедшие в основную часть (графики, таблицы, рисунки), а также чертежи, схемы, диаграммы, фотографии, картины, копии привлеченных документов, диагностический материал (анкеты, тесты, интервью) и т.д.

Количество листов – неограничено и не входит в основное количество.

Общий объем реферата – 8-12 листов.

6 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ

5.1 Общие требования к оформлению работы

5.1.1 Изложение текста и оформление работы выполняют в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ 7.32-2001. Страницы текста и включенные в него иллюстрации, и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

5.1.2 Курсовые работы (проекты) должны быть напечатаны с использованием компьютера и принтера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4, через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер – 14 кегль, допускается в таблицах кегль 12, гарнитура – Times New Roman, интервал до и после 0, текст располагается по ширине (формату) с включенным переносом слов. Абзацы в тексте должны начинаться с отступом 1,5 см от границы текста.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие *размеры полей*: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на *определенных терминах, формулах, применяя шрифты* разной гарнитуры (курсив, жирность).

5.1.3 Качество напечатанного текста, иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения текста, схем, таблиц и рисунков по всей работе. Линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, нерасплывшимися.

5.1.4 *Опечатки, описки и графические неточности*, обнаруженные в процессе подготовки отчета, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской, с нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью - рукописным способом.

Повреждения листов текста, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Количество исправлений на одном листе - не более трех.

5.1.5 *Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм*, названия изделий и другие собственные имена в тексте приводятся на языке оригинала. Допускается транслитерировать собственные имена и приводить их в переводе на русский язык с добавлением в скобках (при первом упоминании) оригинального варианта.

5.1.6 *Страницы работы* следует *нумеровать* арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в нижней правой части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы.

5.1.7 Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

5.1.8 Листы формата А3 включают в общую нумерацию листов работы, учитывают как один лист и помещают в приложение. Иллюстрации и таблицы на листах меньше формата А4 наклеивают на лист формата А4.

5.2 Построение курсовой работы (проекта)

5.2.1 *Наименования структурных элементов работы* (содержание, введение, заключение, список использованных источников, приложения) следует писать по центру и прописными буквами.

5.2.2 Последовательность построения печатной работы:

Титульный лист (Приложение А), считается первой страницей работы (проекта), но нумерация не ставится.

Лист «Отзыв» (чаще для курсовых работ) (Приложение Б), не нумеруется.

Лист «Задание» (Приложение В), не нумеруется. Выдается преподавателем.

Лист «Содержание», считается второй страницей работы (проекта) проекта, не нумеруется (Приложение Г).

Лист «Введение», нумеруется по порядку после содержания.

Листы основной части, состоящие из разделов и подразделов, имеют сквозную нумерацию.

Лист «Заключение», нумеруется.

Лист «Список использованных источников», нумеруется (Приложение Д).

Листы приложений: перечень сокращений, условных обозначений и т.д. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию.

5.2.3 Каждую структурную часть работы (проекта) следует начинать с нового листа и отделять от последующего текста одним полуторным интервалом.

5.2.4 Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, можно делить на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5.2.5 Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами без точки и записывать с абзачного отступа.

5.2.6 *Заголовки разделов* отделяют от последующего текста просветом, равный одним полуторным интервалом. В тексте заголовка допускается уменьшение межстрочного интервала до одинарного.

Заголовки подразделов от предыдущего и последующего текста не отделяют.

5.2.6 Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

5.2.7 *Заголовки разделов* пишутся жирным шрифтом прописными буквами, точка в конце не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Если заголовок занимает две строки, то вторую выравнивают под начало предложения. Переносы слов в заголовках не допускаются.

5.2.8 *Подзаголовки* пишут жирным шрифтом с прописной буквы, без разрядки, без подчеркивания, без точки в конце.

Если подзаголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

1 ТИПЫ И ОСНОВНЫЕ РАЗМЕРЫ

- 1.1
 - 1.2
- } Нумерация пунктов первого раздела документа

2 ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- 2.1
 - 2.2
- } Нумерация пунктов второго раздела документа

Если документ имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками, например:

3 МЕТОДЫ ИСПЫТАНИЙ

3.1 Аппараты, материалы и реактивы

- 3.1.1
 - 3.1.2
- } Нумерация пунктов первого подраздела
третьего раздела документа

3.2 Подготовка к испытанию

- 3.2.1
 - 3.2.2
- } Нумерация пунктов второго подраздела
третьего раздела документа

5.2.8 Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, он также нумеруется.

5.2.9 Если текст документа подразделяется только на пункты, они нумеруются порядковыми номерами в пределах документа.

5.2.10 Пункты, при необходимости, могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т.д.

5.2.11 Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзачного отступа. Пример.

а) _____

- б) _____
1) _____
2) _____
в) _____

Примеры организации перечислений приведены в приложении Е.

5.2.12 Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзачного отступа.

5.2.13 Разделы (главы) должны иметь заголовки. Подразделы, пункты, подпункты заголовков могут не иметь. Примеры приведены в приложении К и Л.

5.2.14 Каждый раздел текстового документа необходимо начинать с нового листа (страницы).

5.3 Общие требования к изложению текста работы

5.3.1 Текст документа должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

5.3.2 В документах должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научно-технической литературе.

5.3.3 В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов на русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами;
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблицы, в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

5.3.4 В тексте документа, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак « $\emptyset$ » для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера и предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак « $\emptyset$ »;
- применять без числовых значений математические знаки, например $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно), $\geq$ (больше или равно), $\leq$ (меньше или равно), $\neq$ (не равно), а также знаки № (номер), % (процент).

5.3.5 Если в документе приводятся поясняющие надписи, наносимые непосредственно на изготавливаемое изделие (например, на планки, таблички к элементам управления и т.п., их выделяют шрифтом (без кавычек), например ВКЛ., ОТКЛ., или кавычками – если надпись состоит из цифр и (или) знаков.

5.3.6 Наименование команд, режимов, сигналов и т.п. в тексте следует выделять кавычками, например, «Сигнал + 27 включено».

5.3.7 Перечень допускаемых сокращений слов установлен в ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

5.3.8 В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти – словами.

Примеры.

Провести испытания пяти труб, каждая длиной 5 м.

Отобрать 15 труб для испытаний на давление.

5.3.9 Единица физической величины одного и того же параметра в пределах одного документа должна быть постоянной. Если в тексте приводится ряд числовых значений, выраженных в одной и той же единице физической величины, то ее указывают только после последнего числового значения, например, 1,50; 1,75; 2,00 м.

5.3.10 Если в тексте документа приводят диапазон числовых значений физической величины, выраженных в одной и той же единице физической величины, то обозначение единицы физической величины указывается после последнего числового значения диапазона.

Пример:

От 1 до 5 мм.

От 10 до 100 кг.

От плюс 10 до минус 40 °С.

От плюс 10 до плюс 40 °С.

5.3.11 Дробные числа необходимо приводить в виде десятичных дробей, за исключением размеров в дюймах, которые следует записывать $\frac{1}{4}$ "; $\frac{1}{2}$ ".

При невозможности выразить числовое значение в виде десятичной дроби допускается записывать его в виде простой дроби в одну строчку через косую черту, например, $5/32$; $(50A - 4C) / (40B + 20)$.

5.3.12 Рекомендуется избегать включения в текст работы примечаний. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым они относятся.

Слово «Примечание» печатают с прописной буквы, с абзаца и не подчеркивают. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире.

Примечание – _____

Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки:

Примечания

1 _____

2 _____

5.4 Иллюстрации

5.4.1 Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации в работе должны быть даны ссылки.

5.4.2 Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в работе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД, СПДС, ЕСПД).

5.4.3 Иллюстрации, за исключением иллюстрации в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

5.4.4 Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют арабскими цифрами последовательно в пределах работы (проекта). Если рисунок один, он обозначается «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

5.4.5 Можно нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 5.1.

5.4.6 При необходимости иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом:



5.4.8 При необходимости иллюстрации снабжают поясняющими данными, которые располагаются после изображения и его наименования (см. рисунок 5.2).



Рисунок 5.2 – Типовые профили опор
а – крюковой, б – траверсный, в – смешанный

5.4.10 При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2.» при нумерации в пределах раздела.

5.4.11 Если в тексте есть ссылки на составные части изделия, то на иллюстрации должны быть указаны номера позиций этих составных частей в пределах данной иллюстрации. Каждый номер позиции должен раскрываться в тексте документа или в подрисуночной подписи. Позиция обозначается буквой русского алфавита или арабской цифрой над горизонтальной линией-полкой. От полки проводится тонкая прямая линия, заканчивающаяся точкой на основной части объекта.

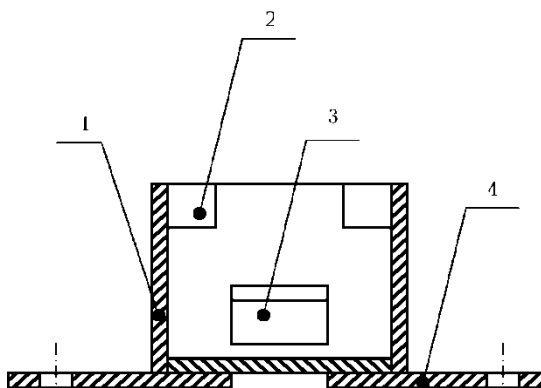


Рисунок 5.3 - Пример расположения выносных линий и позиций

5.5 Формулы

5.5.1 В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример - Плотность каждого образца $\rho, \text{кг/м}^3$, вычисляют по формуле

$$\rho = \frac{m}{V}, \quad (1)$$

где m - масса образца, кг;
 V - объем образца, м^3 .

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

5.5.2 Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке умножения применяют знак « $\times$ ».

5.5.3 Формулы, за исключением формул, помещаемых в приложении, должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Одну формулу обозначают - (1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, ... в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В.1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1).

5.5.4 Порядок изложения в документах математических уравнений такой же, как и формул.

5.6 Приложения

5.6.1 Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания аппаратуры и приборов, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ и т.д.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

5.6.2 Приложения могут быть обязательными и информационными.

Информационные приложения могут быть рекомендуемого или справочного характера.

5.6.3 В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Степень обязательности приложений при ссылках не указывается. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа, за исключением информационного приложения «Библиография», которое располагают последним.

5.6.4 Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

5.6.5 Приложения обозначают заглавными, буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

5.6.6 Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата А3, А4×3, А4×4, А2 и А1 по ГОСТ 2.301.

5.6.7 Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

5.6.8 Все приложения должны быть перечислены в содержании документа (при наличии) с указанием их номеров и заголовков.

5.7 Построение таблиц

5.7.1 Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей.

При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц в соответствии с рисунком 5.1.

Таблица 1.1 - Начисления зарплаты

Ф.И.О	Оклад, руб.	Премии	Начислено, руб.
Глотова Р.П	15000	30%	19500
Ронозина М.С	11000	15%	12650
Сенцова Т.М	8550	15%	9832,50
Сарченко Л.П	8000	10%	8800

Рисунок 5.1 - Оформление таблицы

5.7.2 Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

5.7.3 На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте документа, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

5.7.4 Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

5.7.5 Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

5.7.6 Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении к документу.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

5.7.7 Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

5.7.8 Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы в соответствии с рисунком 5.2, если таблица расположена на более двух страниц, при окончании таблицы пишут «Окончание таблицы». Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, допускается не проводить.

Таблица 1.2 - ...

Номинальный диаметр резьбы, болта, винта, шпильки	Внутренний диаметр шайбы	Толщина шайбы					
		легкой		нормальной		тяжелой	
		<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
2,0	2,1	0,5	0,8	0,5	0,5	-	-
2,5	2,6	0,6	0,8	0,6	0,6	-	-
3,0	3,1	0,8	1,0	0,8	0,8	1,0	1,2

Продолжение таблицы 1.2

Номинальный диаметр резьбы, болта, винта, шпильки	Внутренний диаметр шайбы	Толщина шайбы					
		легкой		нормальной		тяжелой	
		<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
4,0	4,1	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,6
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...

Номинальный диаметр резьбы, болта, винта, шпильки	Внутренний диаметр шайбы	Толщина шайбы					
		легкой		нормальной		тяжелой	
		<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
42,0	42,5	-	-	9,0	9,0	-	-

Рисунок 5.2 – Правила оформления таблицы

5.7.9 Таблицы с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой на одной странице, при этом повторяют головку таблицы в соответствии с рисунком 5.3. Рекомендуется разделять части таблицы двойной линией или линией толщиной 2s.

Таблиц 1.3 - ...

Диаметр стержня крепежной детали, мм	Масса 1000 шт. стальных шайб, кг	Диаметр стержня крепежной детали, мм	Масса 1000 шт. стальных шайб, кг
1,1	0,045	2,0	0,192
1,2	0,043	2,5	0,350
1,4	0,111	3,0	0,553

Рисунок 5.3 – Правила оформления таблицы

5.7.10 Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте документа имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу в соответствии с рисунком 5.4.

Таблица 1.4 - ...

Условный проход D_y	D	L	L_1	L_2	В миллиметрах Масса, кг, не более
1	2	3	4	5	6
50	160	130	525	600	160
80	195	210			170

Рисунок 5.4 – Правила оформления таблицы

5.7.11 При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных порядковые номера следует указывать в первой графе (боковике) таблицы непосредственно перед их наименованием в соответствии с рисунком 5.5. Перед числовыми значениями величин и обозначением типов, марок, и т.п. порядковые номера не проставляют.

Таблица 1.5 - ...

Наименование показателя	Значение	
	в режиме 1	в режиме 2
1 Ток коллектора, А	5, не менее	7, не более
2 Напряжение на коллекторе, В	-	-
3 Сопротивление нагрузки коллектора, Ом	-	-

Рисунок 5.5 – Правила оформления таблицы

5.7.12 Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице физической величины, то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части - над каждой ее частью в соответствии с рисунком 5.2.

Если в большинстве граф таблицы приведены показатели, выраженные в одних и тех же единицах физических величин (например в миллиметрах, вольтах), но имеются графы с показателями, выраженными в других единицах физических величин, то над таблицей следует писать наименование преобладающего показателя и обозначение его физической величины, например, «Размеры в миллиметрах», «Напряжение в вольтах», а в подзаголовках остальных граф приводить наименование показателей и (или) обозначения других единиц физических величин в соответствии с рисунком 5.4.

Для сокращения текста заголовков и подзаголовков граф отдельные понятия заменяют буквенными обозначениями, установленными ГОСТ 2.321, или другими обозначениями, если они пояснены в тексте или приведены на иллюстрациях, например *D*-диаметр, *H*- высота, *L* - длина.

Показатели с одним и тем же буквенным обозначением группируют последовательно в порядке возрастания индексов в соответствии с рисунком 5.4.

5.7.13 Ограничительные слова «более», «не более», «менее», «не менее» и др. должны быть помещены в одной строке или графе таблицы с наименованием соответствующего показателя после обозначения его единицы физической величины, если они относятся ко всей строке или графе. При этом после наименования показателя перед ограничительными словами ставится запятая в соответствии с рисунками 5.4 и 5.5.

5.7.14 Обозначение единицы физической величины, общей для всех данных в строке, следует указывать после ее наименования в соответствии с рисунком 5.5. Допускается при необходимости выносить в отдельную строку (графу) обозначение единицы физической величины.

5.7.15 Если в графе таблицы помещены значения одной и той же физической величины, то обозначение единицы физической величины указывают в заголовке (подзаголовке) этой графы в соответствии с рисунком 5.6. Числовые значения величин, одинаковые для нескольких строк, допускается указывать один раз в соответствии с рисунками 5.4 и 5.6.

Таблица 1.6 - ...

Тип изолятора	Номинальное напряжение, В	Номинальный ток, А
ПНР-6/400	6	400
ПНР-6/800		800
ПНР-6/900		900

Рисунок 5.6 – Правила оформления таблицы

Если числовые значения величин в графах таблицы выражены в разных единицах физической величины, их обозначения указывают в подзаголовке каждой графы.

Обозначения, приведенные в заголовках граф таблицы, должны быть пояснены в тексте или графическом материале документа.

5.8 Сокращения слов

Не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии; к общепринятым сокращениям слов относятся следующие: т.е. (то есть), в конце фразы – и т.п. (и тому подобное), и т.д. (и так далее), и др. (и другие), и пр. (и прочие), при ссылках и сносках – см. (смотри), черт. (чертеж), изд. (издание), сб. (сборник),

с. (страница); сокращения при цифрах: г. - год, руб. – рубль, дол. – доллар, тыс. – тысяча, млн. – миллион, млрд. – миллиард, экз. – экземпляр.

5.9 Нормативные ссылки в тексте

Ссылки в тексте на отдельный раздел заключают в круглые скобки и используют сокращение «см.», например: (см. приложение В); ссылки на использованные источники заключают в квадратные скобки, например: [14, с. 212]; где 14 – порядковый номер источника в списке источников; с.212 - номер страницы в источнике.

5.10 Цитаты в тексте

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы в тексте; если цитата включена на правах части предложения авторского текста, тогда она пишется со строчной буквы; если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается со строчной буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием, например: Г. Спенсер считал явления общественной жизни «...следующими общим мировым законам, как и все другие естественные явления» [3, с. 114]. В квадратных скобках указывается порядковый номер источника в списке используемых источников и номер страницы в источнике.

5.11 Сноски в тексте

Сноска – это элемент, содержащий вспомогательный текст пояснительного или справочного характера. Сноска связана с текстом знаком сноски (*) или цифрой. Знак сноски ставится на уровне верхнего обреза шрифта непосредственно после того слова, числа, символа, цитаты, предложения, к которым дается пояснение или справочные данные.

Нумерация сносок для каждой страницы отдельная. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками (*). Применять более 4-х звездочек не рекомендуется. Содержание сносок помещают в конце листа, с абзацного отступа, отделяют от основного текста короткой тонкой линией, проведенной от границы левого поля на 1/3 страницы.

Для снижения дебиторской задолженности можно воспользоваться факторинговыми ¹⁾ услугами.

¹⁾ Факторинг – переуступка прав требований

или:

Для снижения дебиторской задолженности можно воспользоваться факторинговыми услугами. *

*Факторинг – переуступка прав требований

6 ЗАЩИТА РАБОТЫ

6.1 Рекомендации по подготовке доклада

Формой отчетности студента о выполнении работы является ее защита. Защита работы происходит публично перед обучающимися группы в аудитории или перед членами утвержденной комиссии. Процедура защиты состоит из:

- доклада, содержащего результаты работы;
- ответов на вопросы комиссии (при наличии).

Продолжительность доклада для защиты работы - 5 - 10 минут. За это время необходимо изложить суть работы.

Доклад сопровождается презентацией из 10-15 слайдов:

- 1) Тема проекта.
- 2) Актуальность выбранной темы.
- 3) Цели и задачи работы.
- 4) Методы исследования, применяемые в работе
- 5) Характеристика наиболее важных документов, использованных в работе.

6) Основные результаты.

7) Выводы.

По результатам защиты выставляется оценка.

6.2 Рекомендации к подготовке и оформлению презентации

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Объем материала, представленного в одном слайде, должен соответствовать заголовку слайда.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации, должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Независимо от алгоритма выстраивания презентации, следующие слайды являются обязательными:

- в содержание первого слайда выносятся полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя;

- в слайдах презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, иллюстраций, моделей, программ, дополняющих или помогающих лучшему восприятию текста доклада;

- в практической части работы рекомендуется использовать фотографии, графики, диаграммы, таблицы, рекомендации, характеристики;

- на слайде по результатам работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме или оценку результатов конечного продукта.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»

КУРСОВАЯ РАБОТА/ ПРОЕКТ

по междисциплинарному курсу XXXXX

тема: XXXXXX

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Студент:

подпись, дата

И. И. Иванов

Преподаватель:

подпись, дата

С. С. Сидоров

Москва, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ А1

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

РЕФЕРАТ по теме

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Выполнил _____

обучающийся группы _____

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

Москва, 20 ____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ОТЗЫВ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ (ПРОЕКТ)

студента _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема работы: _____

Актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования:

Цель и задачи исследования: _____

Общая оценка выполнения работы, основные достоинства и недостатки работы (наличие самостоятельно разработанных предложений и рекомендаций, достоверность их экономического обоснования) _____

Степень самостоятельности и способности к работе самостоятельно (умение и навыки искать, обобщать и анализировать материал и делать выводы) _____

Правильность и грамотность изложения, соблюдение требований к оформлению работы

Оценка деятельности студента в период работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т. п.)

Целесообразность и возможность внедрения результатов работы в практику и в учебный процесс _____

Общий вывод (оценка) _____

Преподаватель _____

(Ф. И. О., должность, ученая степень, звание)

(дата, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»

ЗАДАНИЕ
на курсовую работу/проект

Обучающийся _____ курса _____ группы, специальности _____

(Ф. И. О.)

Тема _____

Исходные данные: _____

3. Задачи (содержание)

Введение

1.

2.

3.

...

Заключение

Список использованных источников

4. Приложения:

Срок сдачи «_____» _____ 20____ г.

Руководитель курсового проекта _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание получил(а) _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ВЫБОР IP-АТС	5
1.1 Виды IP-АТС	5
1.2 Выбор оборудования IP-АТС	8
1.3 IP-АТС Asterisk	11
2 МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕЛЕФОННОЙ СЕТИ	20
2.1 Существующая телефонная сеть	20
2.2 Возможные варианты модернизации	21
2.3 Оборудование, необходимое для модернизации сети	33
2.4 Выбор способа модернизации и оборудования	40
2.5 Выбор оборудования.....	40
2.6 Лицензии на ПО и технические работы	47
3 ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	48
3.1 Оценка затрат на оплату труда	48
3.2 Оценка материальных расходов	49
3.3 Экономическая целесообразность	50
4 ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
Список использованных источников	63
Приложения	64

Примечание - рекомендуется составлять содержание в виде таблицы, отображая сетку таблицы при распечатывании в скрытом виде.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г1

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *Название теоретической части* (например,

1 СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ УГЛЕРОДИСТОЙ СТАЛИ

1.1 Подглава теоретической части (например,

1.1 Конверторная плавка

1.2 Мартеновская плавка

1.3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Правила оформления библиографического списка:

- при ссылке на **журнальную статью** – фамилию и инициалы автора, название статьи, полное название журнала, год издания, номер, страницы начала и конца статьи, DOI (при наличии)

Примеры:

Ахметшин Э. А., Савина Е. И., Плечов П. Ю., Петрова О. Б. Улучшение цветовых характеристик сапфиров fансу месторождения «Кедрового» методом термообработки // Горный информационно-аналитический бюллетень. – 2022. – № 2. – С. 30–50. DOI: 10.25018/0236_1493_2022_2_0_30.

Павлов В. П., Побегайло П. А. Анализ основных аспектов формализации процедур системного проектирования экскаваторов на предпроектном этапе // Инженерный журнал: наука и инновации. — 2022. — № 3 (75). — 5 с. DOI 10.18698/2308-6033-2018-3-1749.

Казанцев К. Ю. Название статьи // Название журнала (сокращенное и без кавычек). – 2023. № 4. – С. 22–35.

- при ссылке на **статью в сборнике** – название сборника, номер выпуска (или тома), место издания, издательство (или издающая организация), страницы начала и конца статьи

Примеры:

Мережко Н. И. Модель транспортной системы на карьере // Эксплуатация карьерного транспорта: сб. науч. ст. – СПб., 2024. – С. 81–88.

- при ссылке на **книгу** – фамилию и инициалы автора, название произведения, место издания, издательство (для иностранного источника достаточно указать город), год издания, общее число страниц в книге

Примеры:

Зуев А. А. Заглавие (обязательно полное). – М.: Наука, 2023. – 99 с.

Biot M. A. Mechanics of incremental deformations. New York : GU, 1922. 430 p.

- для **интернет-ссылок** – название ресурса и публикации, режим доступа

Примеры:

- сайт (официальный сайт, универсальный или тематический портал);

Министерство образования и науки РФ : [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/>

- электронная библиотека, портал;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/>

- электронный ресурс (статья, глава, книга на сайте, портале);

Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака : [сайт]. [2004]. URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2026).

- электронный журнал;

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства : электрон. журн. 2023. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2026)

- статья из журнала;

Ванюшин И. В. Методика измерения характеристики преобразования АЦП // Исследовано в России : электрон. науч. журн. 2000. [Т. 3]. С. 263–272. URL: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2000/019.pdf> (дата обращения: 06.05.2026).

- при ссылке на **авторефераты диссертаций** – фамилию и инициалы автора, название диссертации, научную степень автора, название учреждения, год и количество страниц

Примеры:

Сикуров З. М. Название диссертации: Автореф. дис. ... канд. (докт.) техн. наук. – М.: Название учреждения, 2023. – 24 с.

- при ссылке на **патент** – фамилии и инициалы авторов, название патента, страны, номер, год

Примеры:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000. Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат. 1998. Бюл. № 33.

Примечание - Литература должна быть не старше пяти лет.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Колледж «Юность»
А.В. Даниленков
«___» _____ 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B4126A0022B355954E34AE1268E231F9
Владелец: ДАНИЛЕНКОВ АНДРЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
Действителен: с 22.07.2025 до 22.10.2026

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Новоивановское, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитательной работы	4
1.3. Общие компетенции	4
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 Особенности реализации воспитательного процесса	8
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.5. Анализ воспитательной деятельности	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная деятельность в АНПОО «Колледж «Юность» (далее — Колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Она планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками воспитательных отношений являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется на базе среднего общего образования, что определяет структуру рабочей программы воспитания, разработанной на основе требований ФГОС СПО.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, раскрывающие основные направления воспитательной деятельности в техникуме.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»).

Целью программы воспитания является:

Личностное развитие: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, развитие их творческого потенциала и трудолюбия.

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку.

Духовно-нравственное воспитание: приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, формирование уважения к старшему поколению, человеку труда, культурному наследию и традициям народов России.

Формирование ответственности: воспитание ответственного отношения к труду и его результатам, бережного отношения к природе и окружающей среде

Задачи программы воспитания:

1. Развитие личности обучающегося, формирование его трудолюбия, ответственного отношения к труду, создание условий для его успешной социализации и самоопределения.
2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку.
3. Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, воспитание уважения к старшему поколению, культурному наследию и традициям многонационального народа России.
4. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде, воспитание экологической культуры.

5. Развитие культуры межличностных отношений, основанной на взаимном уважении и принятых в обществе нормах поведения.
6. Освоение общих компетенций выпускника в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

1) гражданское воспитание способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Общие компетенции

Общие компетенции (ОК) выпускника формируются на всех этапах освоения образовательной программы: в рамках дисциплин (модулей), междисциплинарных курсов и практик. Для обеспечения целостности данного процесса разрабатывается матрица компетенций, которая становится основой для формирования содержания рабочих программ

дисциплин/модулей, рабочей программы воспитания обучающихся, а также календарного плана воспитательной работы. Таким образом, матрица компетенций выступает как модель выпускника, рассматриваемая через призму воспитательного процесса.

Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального цикла, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитательная деятельность в Колледже осуществляется в преемственности мероприятий, направленных на формирование личностных результатов обучения (целевые ориентиры) и общих компетенций (ОК) (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование целевых ориентиров воспитательной работы и общих компетенций выпускника

Целевые ориентиры воспитательной работы	Общие компетенции
Гражданское воспитание	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Патриотическое воспитание	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Духовно-нравственное воспитание	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Эстетическое воспитание	ОК 05, ОК 06
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	ОК 08
Трудовое воспитание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Экологическое воспитание	ОК 07
Ценности научного познания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности реализации воспитательного процесса в Колледже

Колледж «Юность» в Сколково готовит учителей начальных классов – педагогов, которые будут формировать личность ребёнка в самом важном возрасте. Уникальное расположение колледжа на территории инновационного центра создаёт особую воспитательную среду: здесь будущий педагог не просто осваивает методики, но и сам становится проводником нового, сохраняя при этом лучшие традиции отечественной педагогики.

«Город будущего» как образовательная модель. Сколково создавалось как пространство, свободное от инерции прошлого, – это идеальная среда для формирования педагога, открытого к инновациям. Учитель начальных классов, воспитанный здесь, не боится экспериментировать на уроке, внедрять цифровые инструменты и проектные методы, сохраняя при этом чуткое отношение к каждому ребёнку.

Инфраструктура как источник профессионального развития. Соседство с бизнес-школой, Сколтехом, Международной гимназией и школой «Сколка» (с её лабораториями и спутникостроением) даёт студентам специальности 44.02.02 уникальную возможность:

- наблюдать за передовыми образовательными практиками в действии;
- участвовать в междисциплинарных проектах (например, разработка учебных игр на стыке педагогики и технологий);
- выстраивать сетевые контакты с молодыми учёными и предпринимателями, что расширяет кругозор и помогает интересно преподавать «Окружающий мир» и другие предметы.

Культура как инструмент педагогического творчества. Фестиваль паблик-арта «Здесь и сейчас» и другие культурные события Сколково становятся для студентов-педагогов лабораторией: они учатся создавать эстетически развивающую среду для младших школьников, превращать обычный класс в пространство удивления и открытий. Как сказано в концепции Сколково, «любому городу нужна культура», а учителю начальных классов – умение прививать культуру через каждый урок.

Связь времён: от усадьбы Гусева – к современному уроку. Для будущего учителя начальных классов особенно важно понимание преемственности: дети должны чувствовать, что живут в стране с великим прошлым и смелым будущим.

Архитектурный диалог (футуристичный «Гиперкуб» и отреставрированная усадьба Гусева) помогает студентам осознать, как органично сочетать в обучении традиционные ценности (уважение к старшим, любовь к Родине, семейные ценности) и современные образовательные технологии (интерактивные доски, цифровые лаборатории, геймификацию).

Усадьба Гусева Полоса – наглядный пример того, как более века назад передовые технологии внедрялись в повседневную жизнь. Студенты-педагоги могут использовать эту историю на уроках «Окружающего мира», показывая детям, что России всегда была свойственна инженерная мысль, изобретательность, стремление к прогрессу.

Культурное окружение (музеи Пастернака и Чуковского в Переделкине, исторический контекст деревни, известной с XVI века) даёт богатейший материал для внеклассной работы: экскурсии, литературные гостиные, театральные постановки силами студентов и младших школьников.

Специфика воспитания будущего учителя начальных классов в среде Сколково

Уникальное сочетание факторов формирует особую воспитательную среду для студентов по специальности 44.02.02 по следующим направлениям:

1. **Формирование «педагога-исследователя».** Задача колледжа – воспитать не просто учителя-предметника, а человека, способного анализировать свой опыт, пробовать новые методики, видеть в каждом ребёнке уникальную личность и помогать ей раскрыться. Среда Сколково, где поощряется поиск и эксперимент, естественным образом развивает у студентов исследовательское отношение к педагогическому труду.

2. **Воспитание ценностного отношения к детству.** В инновационном центре, где создаётся будущее, будущие учителя начальных классов особенно остро осознают: их главная миссия – не просто научить читать и считать, а воспитать счастливого, уверенного в себе ребёнка. Это формирует у студентов глубокое уважение к личности младшего школьника, терпение и доброту.

3. **Развитие коммуникативных и организаторских навыков.** Среда Сколково, стирающая грани между наукой, бизнесом и искусством, требует от педагога умения работать в команде, договариваться с родителями, коллегами, социальными партнёрами. Студенты учатся выстраивать продуктивное общение, организовывать детские проекты, привлекать ресурсы местного сообщества.

4. **Привитие вкуса к педагогическим инновациям.** Постоянное нахождение в окружении стартапов, технологических разработок, молодых предпринимателей формирует у будущего учителя привычку искать нестандартные решения даже в самых обычных вещах: как объяснить дроби через конструктор, как научить писать сочинение с помощью мобильного приложения, как превратить контрольную работу в квест.

Принципы воспитательной системы колледжа для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Опираясь на уникальную среду Сколково, воспитательный процесс в подготовке учителей начальных классов строится на трёх ключевых принципах:

1. **Преемственность и инновации в образовании.** Уважение к классическим методикам Ушинского, Сухомлинского, Амонашвили как фундамент для создания

собственных педагогических находок. Студент-педагог учится брать лучшее из традиции и смело добавлять современные инструменты.

2. Открытость и коллаборация в воспитании. Готовность к диалогу с коллегами, родителями, представителями науки и культуры. Воспитание младшего школьника – дело всего сообщества, и студенты осваивают это на практике, взаимодействуя с гимназией, школой «Сколка», технопарком, музеями.

3. Лидерство и социальная ответственность педагога. Учитель начальных классов – ключевая фигура в жизни ребёнка. Будущий педагог осознаёт свою роль как наставника, который закладывает основы гражданственности, трудолюбия, уважения к старшим и любви к Родине. Среда Сколково, где создаётся будущее страны, усиливает это чувство ответственности.

Уникальная среда инновационного центра «Сколково» – не просто место расположения колледжа. Для студентов специальности 44.02.02 она становится живой воспитательной средой, формирующей педагога нового типа: современного, творческого, умеющего сочетать любовь к детям с требовательностью, а традиции – с инновациями. Такой учитель начальных классов не просто даёт знания – он воспитывает личность, готовую жить и созидать в мире, который меняется каждый день.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Направления воспитательной работы распределены по модулям, для полной реализации общих компетенции (ОК) в процессе подготовки специалистов среднего звена.

Соотношения направлений воспитательной работы и воспитательных модулей представлено в таблице 2.1

Таблица 2.1. – Матрица видов воспитательной работы

Направление	Воспитательные модули
Гражданское воспитание	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Социальное партнёрство и участие работодателей; Самоуправление; Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала Студенческое медиа
Патриотическое воспитание	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Социальное партнёрство и участие работодателей; Самоуправление; Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала Студенческое медиа
Духовно-нравственное воспитание	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии;

	Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Профилактика и безопасность; Самоуправление; Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала Студенческое медиа
Эстетическое воспитание	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Самоуправление
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Профилактика и безопасность; Самоуправление
Трудовое воспитание	Образовательная деятельность; Кураторство; Наставничество; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Профилактика и безопасность; Социальное партнёрство и участие работодателей; Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство; Самоуправление; Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала
Экологическое	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Профилактика и безопасность; Социальное партнёрство и участие работодателей; Самоуправление
Ценности научного познания	Образовательная деятельность; Кураторство; Наставничество; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Социальное партнёрство и участие работодателей; Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство; Самоуправление; Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура

	профессионала Студенческое медиа

Содержание каждого модуля представлено ниже:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий с учётом специфики подготовки учителя начальных классов предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся профессионально-ценностных ориентаций педагога начальной школы (любовь к детям, уважение к личности ребёнка, ответственность за результаты воспитания), а также позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения (включая детскую литературу), педагогических задач, кейсов из реальной школьной практики, проблемных ситуаций для обсуждений, формирующих готовность к воспитательной работе с младшими школьниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых педагогических явлений (стили общения, методы поощрения и наказания, роль учителя в жизни ребёнка), инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к профессиональным и этическим дилеммам учителя начальных классов;
- инициирование и поддержка педагогически ориентированной исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей: разработка и апробация воспитательных мероприятий для младших школьников, наблюдение за детьми в ходе практики, анализ воспитательных ситуаций, проекты по адаптации первоклассников, профилактике буллинга, развитию эмоционального интеллекта у детей;
- курсы, занятия и практикумы по педагогической рефлексии, психологии младшего школьника, методике воспитательной работы в начальной школе, а также занятия историко-просветительской, патриотической, гражданской, экологической, краеведческой направленности, адаптированные для будущего учителя (с акцентом на то, как самому проводить такие занятия с детьми);
- профессиональное научно-исследовательское общество студентов-педагогов, участие в студенческих конференциях по проблемам начального образования, воспитания, инклюзии, а также в конкурсах педагогического мастерства («Учитель будущего», «Педагогический дебют» и др.);
- экскурсии и практико-ориентированные выезды в образовательные учреждения разного типа (гимназия Сколково, школа «Сколка», детские сады, центры дополнительного образования, музеи детской книги, технопарк), организуемые совместно с кураторами и преподавателями методик, с привлечением обучающихся к планированию, проведению фрагментов уроков или воспитательных занятий для детей, анализу и самооценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся по специальности, предусматривает:

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы со студенческой группой в соответствии с РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа, с учётом будущей профессиональной роли студентов (они не только воспитанники, но и будущие воспитатели младших школьников, поэтому важно моделировать педагогические ситуации);

- организацию социально значимых и профессионально ориентированных совместных проектов для личностного развития обучающихся: подготовка и проведение праздников для детей из близлежащих школ и детских садов, шефство над младшими школьниками, создание игровых и развивающих материалов для начальной школы, участие в благотворительных акциях «Подари книгу детям», «Помоги собраться в школу» и т.п.;

- проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике зависимостей, правонарушений и экстремистских проявлений – с акцентом на роль учителя начальных классов в формировании здорового и безопасного образа жизни у детей (как самому быть примером, как проводить профилактическую работу с младшими школьниками);

- поддержку благоприятного морально-психологического климата в студенческой группе, организацию индивидуальной психологической помощи, тренинги по развитию эмпатии, стрессоустойчивости и педагогической рефлексии, так как будущие учителя начальных классов должны уметь управлять своим эмоциональным состоянием и понимать эмоции детей;

- ознакомление студентов с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с Уставом колледжа, а также с профессиональными правами и обязанностями учителя начальных классов (ФГОС НОО, профессиональный стандарт, Трудовой кодекс, ответственность за жизнь и здоровье детей);

- осуществление контроля успеваемости и посещаемости, анализ результатов, выявление причин неуспеваемости – с использованием педагогических методов диагностики (это одновременно и обучение студентов будущей профессии: как выявить причины неуспеха ребёнка и выстроить индивидуальную траекторию);

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера – с элементами будущей педагогической деятельности (например, студенты разрабатывают и проводят для одноклассников игры, которые потом можно использовать в начальной школе);

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (учебных и реальных – с участием родителей студентов), информирование родителей об академических успехах и проблемах, обучение студентов навыкам конструктивного диалога с родителями младших школьников (родительские собрания-тренинги, кейсы по разрешению конфликтов);

- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонёрское движение (особенно педагогические отряды, волонёрство в начальной школе), работу студенческих клубов (педагогический клуб, клуб «Юный учитель»), творческих коллективов, спортивных секций – с ориентацией на будущее наставничество над младшими школьниками;

- участие куратора в педагогических советах, Совете кураторов, и воспитательных ситуациях (в рамках учебной практики).

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации, с учётом подготовки учителей начальных классов, предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработку Программы наставничества, определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставников из числа преподавателей, методистов, опытных учителей начальных классов – социальных партнёров колледжа (школы Сколково, гимназии и др.), и наставляемых – студентов младших курсов;

- организацию работы в колледже «Школы наставника» с теоретико-практическим курсом по психологии общения, основам педагогической поддержки, методике наблюдения за уроками и воспитательными мероприятиями;
- разработку Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник» – с критериями, отражающими сформированность педагогических навыков наставничества (умение объяснить, поддержать, дать обратную связь, организовать учебное взаимодействие);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной и профессиональной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (с ОВЗ, одарённых, находящихся в трудной жизненной ситуации) – через систему наставнических пар и педагогическую поддержку, а также через знакомство с опытом инклюзивного образования в начальной школе;
- формирование у наставляемого профессиональных компетенций учителя начальных классов (проектирование урока, организация воспитательной работы, работа с родителями), а также социальной и коммуникативной компетентности, социокультурного опыта; организацию «Школы студенческого наставничества» с проведением форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества в педагогическом колледже», Фестиваля дуэтов-наставнических пар, конкурсов педагогических миниатюр «Наставник и ученик»;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации индивидуального маршрута, в жизненном и профессиональном определении, с акцентом на развитие рефлексивных умений (умение анализировать свои успехи и трудности в освоении профессии учителя);
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого – включая портфолио профессионального роста, анализ проведённых уроков и воспитательных дел, отзывы наставников из школ, самооценку наставляемого по специально разработанным чек-листам.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает основные мероприятия федерального значения:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании будущих учителей начальных классов и, опосредованно, – для формирования у них компетенций по организации развивающей среды в начальной школе:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее; дополнительно – экспозиции, посвящённые истории отечественной педагогики, выдающимся педагогам (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский) и современным образовательным инновациям в начальной школе;

- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов России, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории колледжа; а также материалов о ведущих школах и детских садах, о программах и технологиях обучения младших школьников, о возможностях трудоустройства и профессионального роста учителя начальных классов в инновационной среде (школы Сколково, гимназии, центры развития);

- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих и учебно-методических работ обучающихся (разработанные дидактические игры, наглядные пособия для начальной школы, проекты «Классная комната будущего», фотоотчётов об интересных событиях, о прохождении педагогической практики в школах);

- организация и поддержание в колледже звукового пространства – позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); а также использование аудиозаписей детских песен, классической музыки, рекомендуемой для слушания младшими школьниками (как пример для будущих учителей по созданию звуковой среды в своём классе);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся; а также рубрики «Педагогическая практика: успехи и открытия», «Методическая копилка учителя», «Интересные книги для детей и о детях»;

- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к колледжу, с привлечением обучающихся к созданию учебных и игровых зон, воспроизводящих фрагменты классной комнаты и школьного двора (зоны для проведения уроков на открытом воздухе, метеоплощадки, учебных троп);

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена, а также специальной зоны «Детская литература и учебники для начальной школы» с возможностью знакомства с современными УМК, хрестоматиями, атласами, интерактивными пособиями;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; разработка вариантов классной символики и ритуалов (как проектная деятельность – «Символика моего будущего класса»);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности; обязательное включение материалов о психологической безопасности младших школьников, о правилах поведения на уроке, о предупреждении детского травматизма (связь с будущей профессией);

- предметно-пространственная среда максимально доступна для обучающихся с особыми образовательными потребностями и моделирует доступную среду начальной школы (размещение информации об инклюзивном образовании, образцы адаптированных пособий, визуальные подсказки, элементы альтернативной коммуникации).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по специальности 44.02.02 предусматривает, что студенты не только сами являются субъектами воспитания в семье, но и осваивают компетенции будущего учителя по выстраиванию конструктивного диалога с родителями младших школьников:

организация взаимодействия между родителями студентов и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся, а также проведение обучающих семинаров-тренингов для студентов по технологии подготовки и проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, переговоров в конфликтных ситуациях (на базе реальных кейсов из практики начальной школы);

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений – с привлечением студентов к их подготовке и частичному проведению (в роли помощников куратора или стажёров), с последующим анализом собственных действий;

- привлечение родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности – в том числе мероприятий, адресованных младшим школьникам (совместные акции «Книга в подарок детскому саду», «Поможем собраться в школу», «Семейная читальня»), где студенты выступают организаторами, а их родители – волонтерами;

- организация деятельности «Родительского клуба будущего учителя» (для родителей студентов) и «Лаборатории эффективного общения» – онлайн-лекторий для родителей с темами: «Как поддержать ребёнка в период экзаменов и практики», «Профилактика эмоционального выгорания у студентов-педагогов», «Как договориться с учителем вашего ребёнка (для родителей, чьи дети учатся в школе)»;

Дополнительный блок:

- проведение ролевых игр и учебных собраний, где студенты отрабатывают навыки ведения родительского собрания в начальной школе: обсуждают успеваемость, поведение, организуют обратную связь, разбирают типичные ошибки начинающего учителя в общении с родителями (кейс-метод, видеотренинг);

- привлечение родителей студентов в качестве экспертов при оценке профессиональных проб студентов: например, родители оценивают, насколько убедительно студент провёл фрагмент родительского собрания или индивидуальную беседу (в рамках учебной практики);

- совместные мероприятия (спортивные праздники, походы, экскурсии) с участием родителей студентов и приглашённых родителей младших школьников из школ – социальных партнёров колледжа (для формирования реального контекста взаимодействия).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО по специальности 44.02.02, предусматривает не только развитие общих управленческих навыков, но и формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации детского самоуправления в своём классе:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, старостат), избранных обучающимися; создание профильных комитетов: «Комитет педагогической практики» (помощь в распределении и сопровождении практик), «Комитет по работе с младшими школьниками» (организация шефских мероприятий, праздников для детей);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся – в том числе по вопросам качества педагогической практики, условий профориентации, соблюдения прав студентов при взаимодействии со школами;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания колледжа, в анализе её воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;

- развитие партнёрских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Москвы и других регионов, в том числе обмен опытом организации педагогических отрядов и студенческих клубов «Будущий учитель начальных классов»;

- проведение целевых выездных семинаров, слётов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления – с добавлением модуля «Организация детского самоуправления в начальной школе: от выборов старосты до совета дела» (студенты разрабатывают модели классного самоуправления для 1–4 классов, апробируют их в ходе практики);

- создание системы рейтингов различных видов успешности как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента – с введением номинаций: «Лучший организатор детских дел», «Креативный воспитатель», «Мастер общения с родителями» (по итогам педагогической практики);

- развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд колледжа среди обучающихся: организация вожатской деятельности в школьных лагерях, проведение развивающих занятий для младших школьников из социально незащищённых семей, участие в волонтерских проектах по поддержке детских домов и школ-интернатов;

Дополнительный блок:

- «Школа классного самоуправления» – студенческий проект, в рамках которого студенты старших курсов обучают младших курсов методикам организации детского актива в начальной школе (выборы командиров звёздочек, распределение поручений, проведение классных часов в игровой форме, ведение «Экрана добрых дел»).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды, с учётом будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов, предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности; дополнительно – формирование у студентов системы знаний о создании безопасной образовательной среды в начальной школе (требования СанПиН, техника безопасности на

уроках технологии и физкультуры, предупреждение детского травматизма, пожарная безопасность в классе);

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.); а также обучение студентов методикам проведения профилактических занятий с младшими школьниками (по правилам дорожного движения, безопасному поведению в интернете, действиям в чрезвычайных ситуациях) в игровой и доступной форме;

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации – с параллельным формированием у студентов компетенций по выявлению признаков неблагополучия в семьях младших школьников (педагогическая диагностика, взаимодействие с социальным педагогом и психологом);

- индивидуальную профилактическую работу с неблагополучными семьями – в том числе через учебные кейсы и ролевые игры, моделирующие взаимодействие учителя с родителями из группы риска, с опорой на алгоритмы межведомственного взаимодействия (КДН, опека, психологическая служба);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению – с акцентом на развитие профессиональной рефлексии будущего учителя (способность анализировать свои эмоциональные реакции в стрессовых ситуациях, предупреждать профессиональное выгорание);

- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска – с привлечением ресурсов психологической службы колледжа и обучением студентов первичным приёмам поддержки младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (тренинги по развитию эмпатии, активного слушания, кризисной интервенции в рамках возрастных возможностей);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже и профилактики правонарушений, девиаций – внедрение студенческих проектов «Безопасный класс: что может сделать учитель начальных классов» (разработка памяток, игр, уголков безопасности для младших школьников, проведение профилактических мероприятий на педагогической практике).

Дополнительные элементы:

- проведение учебных тренировок со студентами по отработке действий при различных ЧС в условиях начальной школы (эвакуация класса, оказание первой помощи);

- разработка студентами (в рамках проектной деятельности) сценариев классных часов по профилактике буллинга, кибербезопасности, здоровому образу жизни для 1–4 классов;

- ознакомление с нормативно-правовой базой: ответственность учителя за жизнь и здоровье детей, алгоритм действий при подозрении на жестокое обращение в семье.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с организациями – базами педагогической практики, общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, детскими садами, а также с профильными предприятиями (издательства учебной литературы, разработчики цифровых образовательных ресурсов и т.п.), предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (директоров школ, завучей, учителей начальных классов – наставников, методистов, педагогов-психологов), в том числе в соответствии с договорами о практической подготовке, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые началу педагогической практики, «посвящение в учителя» и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров (школ, центров развития детей, технопарка, издательств, методических центров) в проведении мастер-классов, открытых уроков, круглых столов, в образовательном процессе колледжа, мероприятий профессиональной направленности: «Современный урок в начальной школе: от традиций к инновациям», «Работа с родителями: секреты успешного учителя», «Инклюзивное образование: опыт школ Сколково», «Цифровые инструменты учителя начальных классов»;

- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности – например, экскурсии в инновационные школы (гимназия Сколково, школа «Сколка»), центры профориентации, детские технопарки, музеи детской книги и педагогического мастерства, библиотеки с фондами учебной литературы;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда учителей начальных классов, жизни колледжа, региона, страны – например, панельные дискуссии «Современный учитель: вызовы и возможности», «Как воспитать гражданина в цифровую эпоху»;

- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля: профориентационные проекты для младших школьников («Азбука профессий»), благотворительные акции по сбору книг и игрушек для детей из малообеспеченных семей, экологические проекты («Экодесант в начальной школе»), патриотические проекты (шефство над памятниками, создание школьных музеев) и т.д., ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

Дополнительно:

- привлечение работодателей (администрации школ) к оценке воспитательных компетенций студентов в ходе промежуточной и итоговой аттестации по практике, участие работодателей в разработке и рецензировании рабочих программ воспитания и учебно-методических материалов для начальной школы.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству студентов по специальности 44.02.02 предусматривает, с учётом специфики педагогической деятельности в начальном общем образовании:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) – акцент на конкурсы педагогического мастерства: «Учитель будущего», «Педагогический дебют», «Моя инициатива в образовании», «Лучший урок для младших школьников», «Воспитательная система класса», а также на чемпионаты по профессиональному мастерству среди педагогических специальностей;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего: посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок («Образование и карьера»), ярмарок вакансий, дней открытых дверей в педагогических вузах и организациях дополнительного профессионального образования, а также дней карьеры в школах-партнёрах, встреч с молодыми учителями начальных классов, успешно работающими в инновационных школах Сколково и Москвы;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы – экскурсии в образовательные учреждения разных типов (государственные, частные, инновационные школы; центры развивающего обучения; детские сады с группами раннего развития; центры диагностики и консультирования; издательства учебно-методической литературы; ресурсные центры инклюзивного образования), а также посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим педагогическим анализом;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсы по интересующим темам и направлениям профессионального образования – рекомендации и поддержка доступа к электронным библиотекам (Юрайт, Znanium), образовательным платформам (Учи.ру, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа), курсам повышения квалификации для педагогов (Цифровой университет, онлайн-академии), вебинарам ведущих методистов;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей – в том числе консультации по выбору направления дальнейшего образования, по возможностям профессионального роста (учитель-методист, тьютор, педагог-психолог, школьный администратор), по открытию собственного дела (центры развития, частные школы, репетиторство);

- организация деятельности Ассоциации выпускников, встреч с учителями начальных классов Москвы и Московской области – в том числе создание наставнической сети «Выпускник – студент», проведение ежегодного форума «Мой профессиональный старт» с приглашением успешных выпускников, работающих в школах, в том числе в инновационных и международных образовательных проектах;

Дополнительно:

- формирование портфолио профессиональных компетенций студента (фиксация результатов практик, разработок уроков и воспитательных мероприятий, участия в конкурсах, научно-практических конференциях, волонтёрских педагогических проектах); организация стажировок в летних детских лагерях (вожатская практика) как этап профессиональной адаптации; проведение тренингов по самопрезентации и подготовке к собеседованию с работодателями (для выпускных курсов); создание банка вакансий и баз практик с возможностью раннего трудоустройства студентов (договоры целевого обучения со школами).

Дополнительный вариативный Модуль

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа предусматривает:

- развитие сайта колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, создание Студенческого

телевидения, выпуск студенческой газеты, работа творческих студенческих медиа объединений;

- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности колледжа; создание видеороликов различной тематики;

- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов и др. мероприятий;

- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;

- обмен оперативной информацией;

- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, руководителя воспитательной службы, курирующего вопросы воспитания, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, проходят дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года (с учетом расширения спектра профессиональных компетенций).

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, осуществляется на основании локальных нормативных правовых актов Колледжа.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу дополнительного образования, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты Колледжа.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

3.2. Нормативное правовое и методическое обеспечение воспитательной работы

3.2.2. Настоящая Программа разработана на основе следующих локальных нормативных документов, определяющих Уклад и условия реализации воспитательного процесса:

- Устава АНПО «Колледж «Юность»;

- Правил внутреннего распорядка обучающихся в АНПОО «Колледж «Юность»;
- Порядка посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом АНПОО «Колледж «Юность»;
- Положения о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений АНПОО «Колледж «Юность»;
- Положение о Студенческом совете в АНПОО «Колледж «Юность»;
- Положения о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в АНПОО «Колледж «Юность» и др.
- Договоры о практической подготовке по специальности.

3.2.1. Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в колледже является:

- наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах, мероприятиях педагогической направленности;
- рекомендации к поощрению от наставников, методистов по практике, социальных партнеров;
- успешное освоение образовательной программы по специальности.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с Федеральным законом „Об образовании в Российской Федерации“, ФГОС и положением о работе с обучающимися с ОВЗ, программа воспитания предусматривает создание специальных условий, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей. К таким условиям относятся:

- адаптация образовательной среды с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих технологий;
- обеспечение кадрового сопровождения (психолог, соц. педагог);
- организация психолого-педагогического сопровождения;
- вовлечение семьи в образовательный процесс через консультации и совместные мероприятия;
- соблюдение здоровьесберегающих требований СанПиН;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов и планов;
- целенаправленное развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации;
- профориентационная работа с учётом особенностей обучающихся;
- возможность использования электронного обучения и дистанционных технологий при отсутствии медицинских противопоказаний.

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1. Анализ условий воспитательной деятельности осуществляется Колледжем в результате внутренней системы оценки качества образовательного процесса и определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

3.5.2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся Колледжа, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
- опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательного процесса;
- результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование», направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
- опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

3.5.3. Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся, работодателями:

- о результатах опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе;
- о результатах опросов педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы;
- о результатах опросов обучающихся профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями, содержанием,

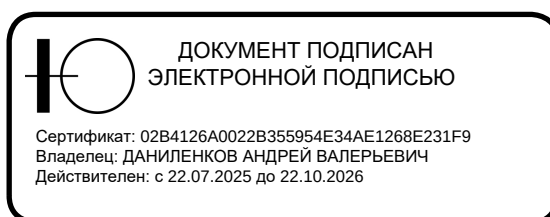
организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.4. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Колледж «Юность»
_____ А.В. Даниленков
« ____ » _____ 2026 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на 2026-2029 учебные годы

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы составлен на весь период обучения с 2026 по 2029 гг по месяцам и модулям воспитательной работы на основании Календаря знаменательных дат и с учетом специфики образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Каждое мероприятие относится к одному или несколько модулей на основании рабочей программы воспитания и направлено на формирование общих компетенций обучающихся.

ОСНОВНЫЕ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:

2026 – Год единства народов России

2018-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022–2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Формы, виды и содержание деятельности	Контингент	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность			
День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1-3 курсы	1 сентября	Учебно-воспитательная служба, кураторы
Лекция, беседа с первокурсниками «Мои права и обязанности». Ознакомление с Уставом, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными нормативными актами колледжа. Ознакомление с особенностями организации учебного процесса	1-3 курсы	1 неделя сентября	Администрация колледжа, Учебно-воспитательная служба
День профтехобразования. Интересное из истории СПО	1-3 курсы	2 октября	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
Общеколледжный конкурс, посвященный Дню учителя	2-3 курсы	1 неделя октября	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
День Интернета. Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет. Просмотр видеороликов по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	1-3 курсы	3 неделя октября	Учебно-воспитательная служба, кураторы
День информатики в России	1-3 курсы	1 неделя декабря	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
День российской науки	1-3 курсы	8 февраля	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
Мероприятия, посвященные Всемирному дню гражданской обороны. Учебные занятия ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»	1-3 курсы	3 неделя февраля	Преподаватель-организатор ОБЗР
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-3 курсы	2 неделя апреля	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
Международный день детской книги. Организация студентами чтений для младших школьников, мастер-классов по выразительному чтению	2-3 курсы	2 апреля	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
Международный день музеев	1-3 курсы	3 неделя мая	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры	1-3 курсы	4 неделя мая	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
День русского языка. Пушкин – наше всё!	1-3 курсы	6 июня	Учебно-воспитательная служба, преподаватели

Формы, виды и содержание деятельности	Контингент	Сроки	Ответственные
2. Кураторство			
Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1-3 курсы	1 неделя октября	Кураторы
Тематические часы по вопросам адаптации, профилактики, сопровождения обучающихся (в том числе психолого-педагогическая поддержка)	1-3 курсы	1 раз в месяц	Кураторы
Классные часы «Психология младшего школьника» и «Педагогическая этика: профессиональные ценности и нормы»	1-3 курсы	в течении года	Учебно-воспитательная служба, психологическая служба колледжа
Тренинг «Конфликты в школе и способы их разрешения» (с элементами медиации)	2-3 курсы	Ноябрь, март	Учебно-воспитательная служба, психологическая служба колледжа
3. Наставничество			
Взаимодействие с первокурсниками: помощь в адаптации; тренинги	2-3 курсы	в течении года	Учебно-воспитательная служба
День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-3 курсы	март	Учебно-воспитательная служба
«Школа молодого учителя» – встречи с опытными педагогами школ Сколково, ветеранами педагогического труда	2-3 курсы	в течении года	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
Взаимодействие с первокурсниками: помощь в адаптации, тренинги, знакомство с профессией «учитель начальных классов»	2-3 курсы	в течении года	Учебно-воспитательная служба, Студенческий совет
4. Основные воспитательные мероприятия			
День здоровья	1-3 курсы	3 неделя сентября	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День языков народов России	1-3 курсы	8 сентября	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День Учителя	1-3 курсы	5 октября	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День отца. Тематические мероприятия, создание поздравительных открыток для родителей.	1-3 курсы	третье воскресенье октября	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День народного единства	1-3 курсы	4 ноября	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
Посвящение в студенты	1-3 курсы	2 неделя ноября	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День матери. Тематические мероприятия, создание поздравительных открыток для родителей.	1-3 курсы	последнее воскресенье	Учебно-воспитательная служба, Студсовет

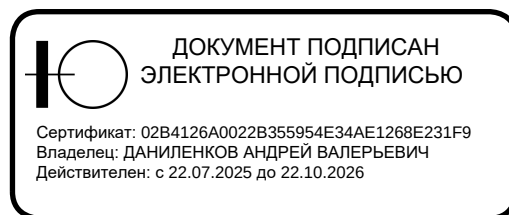
Формы, виды и содержание деятельности	Контингент	Сроки	Ответственные
		ноября	
День героев Отечества	1-3 курсы	9 декабря	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
Новогодние мероприятия	1-3 курсы	3 неделя декабря	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День российского студенчества	1-3 курсы	25 января	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День снятия блокады Ленинграда	1-3 курсы	27 января	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День воинской славы России (Сталинградская битва)	1-3 курсы	2 февраля	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День защитника Отечества	1-3 курсы	23 февраля	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
Международный женский день	1-3 курсы	8 марта	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День космонавтики	1-3 курсы	12 апреля	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День Весны и Труда	1-3 курсы	1 мая	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День Победы. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-3 курсы	9 мая	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
Международный день семьи. Кураторские часы, акции, челленджи «Моя семья – моя опора»	1-3 курсы	15 мая	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День защиты детей	1-3 курсы	1 июня	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День России	1-3 курсы	12 июня	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
День памяти и скорби	1-3 курсы	22 июня	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
5. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление видео пространства для интерактивной панели в холле «Символы Российского государства»	1-3 курсы	ноябрь	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена (буккроссинг)	1-3 курсы	в течении года	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
День открытых дверей	абитуриенты	март-июнь	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
Мастер-классы «Современный урок в начальной школе» от работодателей-методистов	2-3 курсы	Декабрь-март	Учебно-воспитательная служба, методист колледжа
Создание в рекреации «Уголка начальной школы» (образцы дидактических материалов, учебных пособий, лучших работ студентов на педпрактике)	1-3 курсы	в течении года	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общее родительское собрание. Собрания по группам	родители	4 неделя сентября,	Администрация колледжа, Учебно-воспитательная служба

Формы, виды и содержание деятельности	Контингент	Сроки	Ответственные
		марта	
Церемония чествования семейных педагогических династий	1-3 курсы	апрель	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи: - кураторские часы; - акции; - челлендж	1-3 курсы	июнь	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
7. Самоуправление			
Выборы в Студенческий Совет	1-3 курсы	сентябрь	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
Деятельность Студенческого совета по плану работы	1-3 курсы	в течении года	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
Проведение дня самоуправления	1-3 курсы	Октябрь	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
Функционирование медиацентра	1-3 курсы	в течении года	Учебно-воспитательная служба, Студсовет
Организация педагогического отряда (волонтерская помощь в школах, организация досуга младших школьников)	1-3 курсы	в течении года	Администрация колледжа Учебно-воспитательная служба
8. Профилактика и безопасность			
Вводные инструктажи по охране труда, противопожарной и антитеррористической безопасности	1-3 курсы	сентябрь	Учебно-воспитательная служба, кураторы
День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа-изучение материала, посвященного памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Обсуждение материала.	1-3 курсы	сентябрь	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-3 курсы	октябрь	Учебно-воспитательная служба, преподаватели
Мероприятия по профилактике пожарной безопасности и других ЧС	1-3 курсы	апрель	Преподаватель-организатор ОБЗР
Тренинги по профилактике профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости у будущих педагогов	1-3 курсы	ноябрь	Учебно-воспитательная служба, психологическая служба колледжа
9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
Встреча с будущими работодателями - директорами школ, методистами, учителями	1-3 курсы	ноябрь	Администрация колледжа, Учебно-воспитательная служба
Круглые столы с работодателями «Современный учитель начальных классов: требования и ожидания»	2-3 курсы	март	Администрация колледжа, Учебно-воспитательная служба
Экскурсии в инновационные образовательные учреждения (школы	1-3 курсы	В течение	Учебно-воспитательная служба

Формы, виды и содержание деятельности	Контингент	Сроки	Ответственные
Сколково, гимназии, центры развития)		года	
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
Тематический час «Карьерный рост учителя начальных классов»	1-3 курсы	апрель	Учебно-воспитательная служба
Посвящение в студенты	1 курс	сентябрь	Учебно-воспитательная служба
Встреча с представителями профессионального сообщества	1-3 курсы	В течение года	Учебно-воспитательная служба
Встречи с представителями профессионального сообщества (молодые учителя, победители конкурсов «Учитель года»)	1-3 курсы	В течение года	Учебно-воспитательная служба
Ярмарка вакансий для учителей начальных классов (с участием школ и центров дополнительного образования)	3 курс	По графику	Учебно-воспитательная служба
11. Студенческое медиа			
Медиашкола «Первый кадр»	1-3 курсы	В течение года	Руководитель медиа группы
Лаборатория подкастов	1-3 курсы	В течение года	Руководитель медиа группы
SMM-интенсив «Колледж в тренде»	1-3 курсы	В течение года	Руководитель медиа группы
Гостевые лекции и встречи	1-3 курсы	В течение года	Руководитель медиа группы
Медиабаттл между группами	1-3 курсы	В течение года	Руководитель медиа группы
Киноклуб «МедиаСреда»	1-3 курсы	В течение года	Руководитель медиа группы
Участие во внешних конкурсах и форумах	1-3 курсы	В течение года	Руководитель медиа группы
Startup Media Day	1-3 курсы	В течение года	Руководитель медиа группы

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Колледж «Юность»
_____ А.В. Даниленков
«_____» _____ 2026 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

выпуск – 2029 год

Новоивановское, 2026 г.

Программа итоговой аттестации¹ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 г. № 742.

Организация разработчик:
АНПОО «Колледж «Юность»

¹ Государственной итоговой аттестации при наличии у колледжа свидетельства о государственной аккредитации по образовательной программе

1. Общие положения

1.1. Программа итоговой аттестации (далее – ИА) по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация – учитель начальных классов)* определяет основные формы и сроки проведения ИА, требования к использованию средств связи при проведении ИА, требования, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ИА, а также особенности проведения ИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.2. Программа ИА утверждается колледжем и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ИА.

1.3. К ИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

1.4. Выпускникам и лицам, участвующим в проведении ИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Формы и сроки проведения итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация – учитель начальных классов)* проводится в форме демонстрационного экзамена².

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций выпускниками при выполнении практических заданий максимально приближенных к реальным рабочим задачам.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам СПО в форме демонстрационного экзамена могут признаваться как результаты независимой оценки квалификации.

2.2. В соответствии календарным учебным графиком ИА проводится в период с «18» мая по «28» июня.

3. Результаты обучения по образовательной программе

3.1 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой:

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ВД.04 Преподавание информатики в начальной школе

3.2 В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2.1 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

² В соответствии со ст.13.1-13.4 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации!

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.2.2 Выпускник, освоивший образовательную программу в соответствии с квалификацией "учитель начальных классов", должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица 1)

Таблица 1 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения ППСЗ

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа

	деятельности ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ВД. 04 Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

4. Проведение демонстрационного экзамена

4.1. Демонстрационный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам (КИМ) – единым материалам.

4.2. Методическое обеспечение проведения итоговой аттестации, организация разработки КИМ и критериев их оценивания, обеспечение этими КИМ экзаменационных комиссий осуществляются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

4.3. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КИМ.

4.4. Процедура проведения демонстрационного экзамена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) осуществляется в соответствии с пп. 25-58 Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800.

5. Порядок апелляции и пересдачи итоговой аттестации

5.1. По результатам ИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ИА (далее - апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа и проводится в соответствии с разделом VI Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

6. Особенности проведения ИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

6.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

6.2. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ИА должны подать в колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

6.3. Соблюдение общих требований к проведению ИА для выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов основывается на разделе VII Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".