

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО «Колледж «Юность»  
\_\_\_\_\_ А.В. Даниленков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Новоивановское, 2026 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитательной работы	4
1.3. Общие компетенции	4
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Особенности реализации воспитательного процесса	8
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.5. Анализ воспитательной деятельности	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная деятельность в АНПОО «Колледж «Юность» (далее — Колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Она планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками воспитательных отношений являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется на базе среднего общего образования, что определяет структуру рабочей программы воспитания, разработанной на основе требований ФГОС СПО.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, раскрывающие основные направления воспитательной деятельности в техникуме.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»).

#### **Целью программы воспитания является:**

**Личностное развитие:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, развитие их творческого потенциала и трудолюбия.

**Гражданско-патриотическое воспитание:** формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку.

**Духовно-нравственное воспитание:** приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, формирование уважения к старшему поколению, человеку труда, культурному наследию и традициям народов России.

**Формирование ответственности:** воспитание ответственного отношения к труду и его результатам, бережного отношения к природе и окружающей среде

#### **Задачи программы воспитания:**

1. Развитие личности обучающегося, формирование его трудолюбия, ответственного отношения к труду, создание условий для его успешной социализации и самоопределения.

2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку.

3. Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, воспитание уважения к старшему поколению, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

4. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде, воспитание экологической культуры.

5. Развитие культуры межличностных отношений, основанной на взаимном уважении и принятых в обществе нормах поведения.
6. Освоение общих компетенций выпускника в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2 Направления воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

1) гражданское воспитание способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Общие компетенции**

Общие компетенции (ОК) выпускника формируются на всех этапах освоения образовательной программы: в рамках дисциплин (модулей), междисциплинарных курсов и практик. Для обеспечения целостности данного процесса разрабатывается матрица компетенций, которая становится основой для формирования содержания рабочих программ

дисциплин/модулей, рабочей программы воспитания обучающихся, а также календарного плана воспитательной работы. Таким образом, матрица компетенций выступает как модель выпускника, рассматриваемая через призму воспитательного процесса.

Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального цикла, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитательная деятельность в Колледже осуществляется в преемственности мероприятий, направленных на формирование личностных результатов обучения (целевые ориентиры) и общих компетенций (ОК) (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование целевых ориентиров воспитательной работы и общих компетенций выпускника

<b>Целевые ориентиры воспитательной работы</b>	<b>Общие компетенции</b>
Гражданское воспитание	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Патриотическое воспитание	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Духовно-нравственное воспитание	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Эстетическое воспитание	ОК 05, ОК 06
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	ОК 08
Трудовое воспитание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Экологическое воспитание	ОК 07
Ценности научного познания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

##### **1. Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

##### **2. Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

##### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **8. Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Особенности реализации воспитательного процесса в Колледже**

Колледж «Юность» в Сколково готовит учителей начальных классов – педагогов, которые будут формировать личность ребёнка в самом важном возрасте. Уникальное расположение колледжа на территории инновационного центра создаёт особую воспитательную среду: здесь будущий педагог не просто осваивает методики, но и сам становится проводником нового, сохраняя при этом лучшие традиции отечественной педагогики.

**«Город будущего» как образовательная модель.** Сколково создавалось как пространство, свободное от инерции прошлого, – это идеальная среда для формирования педагога, открытого к инновациям. Учитель начальных классов, воспитанный здесь, не боится экспериментировать на уроке, внедрять цифровые инструменты и проектные методы, сохраняя при этом чуткое отношение к каждому ребёнку.

**Инфраструктура как источник профессионального развития.** Соседство с бизнес-школой, Сколтехом, Международной гимназией и школой «Сколка» (с её лабораториями и спутникостроением) даёт студентам специальности 44.02.02 уникальную возможность:

- наблюдать за передовыми образовательными практиками в действии;
- участвовать в междисциплинарных проектах (например, разработка учебных игр на стыке педагогики и технологий);
- выстраивать сетевые контакты с молодыми учёными и предпринимателями, что расширяет кругозор и помогает интересно преподавать «Окружающий мир» и другие предметы.

**Культура как инструмент педагогического творчества.** Фестиваль паблик-арта «Здесь и сейчас» и другие культурные события Сколково становятся для студентов-педагогов лабораторией: они учатся создавать эстетически развивающую среду для младших школьников, превращать обычный класс в пространство удивления и открытий. Как сказано в концепции Сколково, «любому городу нужна культура», а учителю начальных классов – умение прививать культуру через каждый урок.

**Связь времён: от усадьбы Гусева – к современному уроку.** Для будущего учителя начальных классов особенно важно понимание преемственности: дети должны чувствовать, что живут в стране с великим прошлым и смелым будущим.

**Архитектурный диалог** (футуристичный «Гиперкуб» и отреставрированная усадьба Гусева) помогает студентам осознать, как органично сочетать в обучении традиционные ценности (уважение к старшим, любовь к Родине, семейные ценности) и современные образовательные технологии (интерактивные доски, цифровые лаборатории, геймификацию).

**Усадьба Гусева Полоса** – наглядный пример того, как более века назад передовые технологии внедрялись в повседневную жизнь. Студенты-педагоги могут использовать эту историю на уроках «Окружающего мира», показывая детям, что России всегда была свойственна инженерная мысль, изобретательность, стремление к прогрессу.

**Культурное окружение** (музеи Пастернака и Чуковского в Переделкине, исторический контекст деревни, известной с XVI века) даёт богатейший материал для внеклассной работы: экскурсии, литературные гостиные, театральные постановки силами студентов и младших школьников.

#### **Специфика воспитания будущего учителя начальных классов в среде Сколково**

Уникальное сочетание факторов формирует особую воспитательную среду для студентов по специальности 44.02.02 по следующим направлениям:

1. **Формирование «педагога-исследователя».** Задача колледжа – воспитать не просто учителя-предметника, а человека, способного анализировать свой опыт, пробовать новые методики, видеть в каждом ребёнке уникальную личность и помогать ей раскрыться. Среда Сколково, где поощряется поиск и эксперимент, естественным образом развивает у студентов исследовательское отношение к педагогическому труду.

2. **Воспитание ценностного отношения к детству.** В инновационном центре, где создаётся будущее, будущие учителя начальных классов особенно остро осознают: их главная миссия – не просто научить читать и считать, а воспитать счастливого, уверенного в себе ребёнка. Это формирует у студентов глубокое уважение к личности младшего школьника, терпение и доброту.

3. **Развитие коммуникативных и организаторских навыков.** Среда Сколково, стирающая грани между наукой, бизнесом и искусством, требует от педагога умения работать в команде, договариваться с родителями, коллегами, социальными партнёрами. Студенты учатся выстраивать продуктивное общение, организовывать детские проекты, привлекать ресурсы местного сообщества.

4. **Привитие вкуса к педагогическим инновациям.** Постоянное нахождение в окружении стартапов, технологических разработок, молодых предпринимателей формирует у будущего учителя привычку искать нестандартные решения даже в самых обычных вещах: как объяснить дроби через конструктор, как научить писать сочинение с помощью мобильного приложения, как превратить контрольную работу в квест.

#### **Принципы воспитательной системы колледжа для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Опираясь на уникальную среду Сколково, воспитательный процесс в подготовке учителей начальных классов строится на трёх ключевых принципах:

1. **Преемственность и инновации в образовании.** Уважение к классическим методикам Ушинского, Сухомлинского, Амонашвили как фундамент для создания

собственных педагогических находок. Студент-педагог учится брать лучшее из традиции и смело добавлять современные инструменты.

**2. Открытость и коллаборация в воспитании.** Готовность к диалогу с коллегами, родителями, представителями науки и культуры. Воспитание младшего школьника – дело всего сообщества, и студенты осваивают это на практике, взаимодействуя с гимназией, школой «Сколка», технопарком, музеями.

**3. Лидерство и социальная ответственность педагога.** Учитель начальных классов – ключевая фигура в жизни ребёнка. Будущий педагог осознаёт свою роль как наставника, который закладывает основы гражданственности, трудолюбия, уважения к старшим и любви к Родине. Среда Сколково, где создаётся будущее страны, усиливает это чувство ответственности.

Уникальная среда инновационного центра «Сколково» – не просто место расположения колледжа. Для студентов специальности 44.02.02 она становится живой воспитательной средой, формирующей педагога нового типа: современного, творческого, умеющего сочетать любовь к детям с требовательностью, а традиции – с инновациями. Такой учитель начальных классов не просто даёт знания – он воспитывает личность, готовую жить и созидать в мире, который меняется каждый день.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Направления воспитательной работы распределены по модулям, для полной реализации общих компетенции (ОК) в процессе подготовки специалистов среднего звена.

Соотношения направлений воспитательной работы и воспитательных модулей представлено в таблице 2.1

Таблица 2.1. – Матрица видов воспитательной работы

<b>Направление</b>	<b>Воспитательные модули</b>
Гражданское воспитание	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Социальное партнёрство и участие работодателей; Самоуправление; Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала Студенческое медиа
Патриотическое воспитание	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Социальное партнёрство и участие работодателей; Самоуправление; Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала Студенческое медиа
Духовно-нравственное воспитание	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии;

	<p>Организация предметно-пространственной среды;  Взаимодействие с родителями;  Профилактика и безопасность;  Самоуправление;  Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала  Студенческое медиа</p>
Эстетическое воспитание	<p>Образовательная деятельность;  Кураторство;  Основные воспитательные мероприятия по профессии;  Организация предметно-пространственной среды;  Взаимодействие с родителями;  Самоуправление</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Образовательная деятельность;  Кураторство;  Основные воспитательные мероприятия по профессии;  Организация предметно-пространственной среды;  Взаимодействие с родителями;  Профилактика и безопасность;  Самоуправление</p>
Трудовое воспитание	<p>Образовательная деятельность;  Кураторство;  Наставничество;  Основные воспитательные мероприятия по профессии;  Организация предметно-пространственной среды;  Взаимодействие с родителями;  Профилактика и безопасность;  Социальное партнёрство и участие работодателей;  Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство;  Самоуправление;  Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала</p>
Экологическое	<p>Образовательная деятельность;  Кураторство;  Основные воспитательные мероприятия по профессии;  Организация предметно-пространственной среды;  Взаимодействие с родителями;  Профилактика и безопасность;  Социальное партнёрство и участие работодателей;  Самоуправление</p>
Ценности научного познания	<p>Образовательная деятельность;  Кураторство;  Наставничество;  Основные воспитательные мероприятия по профессии;  Организация предметно-пространственной среды;  Взаимодействие с родителями;  Социальное партнёрство и участие работодателей;  Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство;  Самоуправление;  Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура</p>

Содержание каждого модуля представлено ниже:

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий с учётом специфики подготовки учителя начальных классов предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся профессионально-ценностных ориентаций педагога начальной школы (любовь к детям, уважение к личности ребёнка, ответственность за результаты воспитания), а также позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения (включая детскую литературу), педагогических задач, кейсов из реальной школьной практики, проблемных ситуаций для обсуждений, формирующих готовность к воспитательной работе с младшими школьниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых педагогических явлений (стили общения, методы поощрения и наказания, роль учителя в жизни ребёнка), инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к профессиональным и этическим дилеммам учителя начальных классов;

- инициирование и поддержка педагогически ориентированной исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей: разработка и апробация воспитательных мероприятий для младших школьников, наблюдение за детьми в ходе практики, анализ воспитательных ситуаций, проекты по адаптации первоклассников, профилактике буллинга, развитию эмоционального интеллекта у детей;

- курсы, занятия и практикумы по педагогической рефлексии, психологии младшего школьника, методике воспитательной работы в начальной школе, а также занятия историко-просветительской, патриотической, гражданской, экологической, краеведческой направленности, адаптированные для будущего учителя (с акцентом на то, как самому проводить такие занятия с детьми);

- профессиональное научно-исследовательское общество студентов-педагогов, участие в студенческих конференциях по проблемам начального образования, воспитания, инклюзии, а также в конкурсах педагогического мастерства («Учитель будущего», «Педагогический дебют» и др.);

- экскурсии и практико-ориентированные выезды в образовательные учреждения разного типа (гимназия Сколково, школа «Сколка», детские сады, центры дополнительного образования, музеи детской книги, технопарк), организуемые совместно с кураторами и преподавателями методик, с привлечением обучающихся к планированию, проведению фрагментов уроков или воспитательных занятий для детей, анализу и самооценке.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся по специальности, предусматривает:

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы со студенческой группой в соответствии с РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа, с учётом будущей профессиональной роли студентов (они не только воспитанники, но и будущие воспитатели младших школьников, поэтому важно моделировать педагогические ситуации);

- организацию социально значимых и профессионально ориентированных совместных проектов для личностного развития обучающихся: подготовка и проведение праздников для детей из близлежащих школ и детских садов, шефство над младшими школьниками, создание игровых и развивающих материалов для начальной школы, участие в благотворительных акциях «Подари книгу детям», «Помоги собраться в школу» и т.п.;

- проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике зависимостей, правонарушений и экстремистских проявлений – с акцентом на роль учителя начальных классов в формировании здорового и безопасного образа жизни у детей (как самому быть примером, как проводить профилактическую работу с младшими школьниками);

- поддержку благоприятного морально-психологического климата в студенческой группе, организацию индивидуальной психологической помощи, тренинги по развитию эмпатии, стрессоустойчивости и педагогической рефлексии, так как будущие учителя начальных классов должны уметь управлять своим эмоциональным состоянием и понимать эмоции детей;

- ознакомление студентов с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с Уставом колледжа, а также с профессиональными правами и обязанностями учителя начальных классов (ФГОС НОО, профессиональный стандарт, Трудовой кодекс, ответственность за жизнь и здоровье детей);

- осуществление контроля успеваемости и посещаемости, анализ результатов, выявление причин неуспеваемости – с использованием педагогических методов диагностики (это одновременно и обучение студентов будущей профессии: как выявить причины неуспеха ребёнка и выстроить индивидуальную траекторию);

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера – с элементами будущей педагогической деятельности (например, студенты разрабатывают и проводят для одноклассников игры, которые потом можно использовать в начальной школе);

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (учебных и реальных – с участием родителей студентов), информирование родителей об академических успехах и проблемах, обучение студентов навыкам конструктивного диалога с родителями младших школьников (родительские собрания-тренинги, кейсы по разрешению конфликтов);

- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонёрское движение (особенно педагогические отряды, волонёрство в начальной школе), работу студенческих клубов (педагогический клуб, клуб «Юный учитель»), творческих коллективов, спортивных секций – с ориентацией на будущее наставничество над младшими школьниками;

- участие куратора в педагогических советах, Совете кураторов, и воспитательных ситуациях (в рамках учебной практики).

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации, с учётом подготовки учителей начальных классов, предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработку Программы наставничества, определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставников из числа преподавателей, методистов, опытных учителей начальных классов – социальных партнёров колледжа (школы Сколково, гимназии и др.), и наставляемых – студентов младших курсов;

- организацию работы в колледже «Школы наставника» с теоретико-практическим курсом по психологии общения, основам педагогической поддержки, методике наблюдения за уроками и воспитательными мероприятиями;
- разработку Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник» – с критериями, отражающими сформированность педагогических навыков наставничества (умение объяснить, поддержать, дать обратную связь, организовать учебное взаимодействие);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной и профессиональной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (с ОВЗ, одарённых, находящихся в трудной жизненной ситуации) – через систему наставнических пар и педагогическую поддержку, а также через знакомство с опытом инклюзивного образования в начальной школе;
- формирование у наставляемого профессиональных компетенций учителя начальных классов (проектирование урока, организация воспитательной работы, работа с родителями), а также социальной и коммуникативной компетентности, социокультурного опыта; организацию «Школы студенческого наставничества» с проведением форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества в педагогическом колледже», Фестиваля дуэтов-наставнических пар, конкурсов педагогических миниатюр «Наставник и ученик»;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации индивидуального маршрута, в жизненном и профессиональном определении, с акцентом на развитие рефлексивных умений (умение анализировать свои успехи и трудности в освоении профессии учителя);
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого – включая портфолио профессионального роста, анализ проведённых уроков и воспитательных дел, отзывы наставников из школ, самооценку наставляемого по специально разработанным чек-листам.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает основные мероприятия федерального значения:

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании будущих учителей начальных классов и, опосредованно, – для формирования у них компетенций по организации развивающей среды в начальной школе:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее; дополнительно – экспозиции, посвящённые истории отечественной педагогики, выдающимся педагогам (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский) и современным образовательным инновациям в начальной школе;

- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов России, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории колледжа; а также материалов о ведущих школах и детских садах, о программах и технологиях обучения младших школьников, о возможностях трудоустройства и профессионального роста учителя начальных классов в инновационной среде (школы Сколково, гимназии, центры развития);

- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих и учебно-методических работ обучающихся (разработанные дидактические игры, наглядные пособия для начальной школы, проекты «Классная комната будущего», фотоотчётов об интересных событиях, о прохождении педагогической практики в школах);

- организация и поддержание в колледже звукового пространства – позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); а также использование аудиозаписей детских песен, классической музыки, рекомендуемой для слушания младшими школьниками (как пример для будущих учителей по созданию звуковой среды в своём классе);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся; а также рубрики «Педагогическая практика: успехи и открытия», «Методическая копилка учителя», «Интересные книги для детей и о детях»;

- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к колледжу, с привлечением обучающихся к созданию учебных и игровых зон, воспроизводящих фрагменты классной комнаты и школьного двора (зоны для проведения уроков на открытом воздухе, метеоплощадки, учебных троп);

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена, а также специальной зоны «Детская литература и учебники для начальной школы» с возможностью знакомства с современными УМК, хрестоматиями, атласами, интерактивными пособиями;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; разработка вариантов классной символики и ритуалов (как проектная деятельность – «Символика моего будущего класса»);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности; обязательное включение материалов о психологической безопасности младших школьников, о правилах поведения на уроке, о предупреждении детского травматизма (связь с будущей профессией);

- предметно-пространственная среда максимально доступна для обучающихся с особыми образовательными потребностями и моделирует доступную среду начальной школы (размещение информации об инклюзивном образовании, образцы адаптированных пособий, визуальные подсказки, элементы альтернативной коммуникации).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по специальности 44.02.02 предусматривает, что студенты не только сами являются субъектами воспитания в семье, но и осваивают компетенции будущего учителя по выстраиванию конструктивного диалога с родителями младших школьников:

организация взаимодействия между родителями студентов и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся, а также проведение обучающих семинаров-тренингов для студентов по технологии подготовки и проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, переговоров в конфликтных ситуациях (на базе реальных кейсов из практики начальной школы);

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений – с привлечением студентов к их подготовке и частичному проведению (в роли помощников куратора или стажёров), с последующим анализом собственных действий;

- привлечение родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности – в том числе мероприятий, адресованных младшим школьникам (совместные акции «Книга в подарок детскому саду», «Поможем собраться в школу», «Семейная читальня»), где студенты выступают организаторами, а их родители – волонтерами;

- организация деятельности «Родительского клуба будущего учителя» (для родителей студентов) и «Лаборатории эффективного общения» – онлайн-лекторий для родителей с темами: «Как поддержать ребёнка в период экзаменов и практики», «Профилактика эмоционального выгорания у студентов-педагогов», «Как договориться с учителем вашего ребёнка (для родителей, чьи дети учатся в школе)»;

#### Дополнительный блок:

- проведение ролевых игр и учебных собраний, где студенты отрабатывают навыки ведения родительского собрания в начальной школе: обсуждают успеваемость, поведение, организуют обратную связь, разбирают типичные ошибки начинающего учителя в общении с родителями (кейс-метод, видеотренинг);

- привлечение родителей студентов в качестве экспертов при оценке профессиональных проб студентов: например, родители оценивают, насколько убедительно студент провёл фрагмент родительского собрания или индивидуальную беседу (в рамках учебной практики);

- совместные мероприятия (спортивные праздники, походы, экскурсии) с участием родителей студентов и приглашённых родителей младших школьников из школ – социальных партнёров колледжа (для формирования реального контекста взаимодействия).

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО по специальности 44.02.02, предусматривает не только развитие общих управленческих навыков, но и формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации детского самоуправления в своём классе:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, старостат), избранных обучающимися; создание профильных комитетов: «Комитет педагогической практики» (помощь в распределении и сопровождении практик), «Комитет по работе с младшими школьниками» (организация шефских мероприятий, праздников для детей);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся – в том числе по вопросам качества педагогической практики, условий профориентации, соблюдения прав студентов при взаимодействии со школами;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания колледжа, в анализе её воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;

- развитие партнёрских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Москвы и других регионов, в том числе обмен опытом организации педагогических отрядов и студенческих клубов «Будущий учитель начальных классов»;

- проведение целевых выездных семинаров, слётов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления – с добавлением модуля «Организация детского самоуправления в начальной школе: от выборов старосты до совета дела» (студенты разрабатывают модели классного самоуправления для 1–4 классов, апробируют их в ходе практики);

- создание системы рейтингов различных видов успешности как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента – с введением номинаций: «Лучший организатор детских дел», «Креативный воспитатель», «Мастер общения с родителями» (по итогам педагогической практики);

- развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд колледжа среди обучающихся: организация вожатской деятельности в школьных лагерях, проведение развивающих занятий для младших школьников из социально незащищённых семей, участие в волонтерских проектах по поддержке детских домов и школ-интернатов;

### Дополнительный блок:

- «Школа классного самоуправления» – студенческий проект, в рамках которого студенты старших курсов обучают младших курсов методикам организации детского актива в начальной школе (выборы командиров звёздочек, распределение поручений, проведение классных часов в игровой форме, ведение «Экрана добрых дел»).

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды, с учётом будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов, предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности; дополнительно – формирование у студентов системы знаний о создании безопасной образовательной среды в начальной школе (требования СанПиН, техника безопасности на

уроках технологии и физкультуры, предупреждение детского травматизма, пожарная безопасность в классе);

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.); а также обучение студентов методикам проведения профилактических занятий с младшими школьниками (по правилам дорожного движения, безопасному поведению в интернете, действиям в чрезвычайных ситуациях) в игровой и доступной форме;

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации – с параллельным формированием у студентов компетенций по выявлению признаков неблагополучия в семьях младших школьников (педагогическая диагностика, взаимодействие с социальным педагогом и психологом);

- индивидуальную профилактическую работу с неблагополучными семьями – в том числе через учебные кейсы и ролевые игры, моделирующие взаимодействие учителя с родителями из группы риска, с опорой на алгоритмы межведомственного взаимодействия (КДН, опека, психологическая служба);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению – с акцентом на развитие профессиональной рефлексии будущего учителя (способность анализировать свои эмоциональные реакции в стрессовых ситуациях, предупреждать профессиональное выгорание);

- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска – с привлечением ресурсов психологической службы колледжа и обучением студентов первичным приёмам поддержки младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (тренинги по развитию эмпатии, активного слушания, кризисной интервенции в рамках возрастных возможностей);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже и профилактики правонарушений, девиаций – внедрение студенческих проектов «Безопасный класс: что может сделать учитель начальных классов» (разработка памяток, игр, уголков безопасности для младших школьников, проведение профилактических мероприятий на педагогической практике).

#### Дополнительные элементы:

- проведение учебных тренировок со студентами по отработке действий при различных ЧС в условиях начальной школы (эвакуация класса, оказание первой помощи);

- разработка студентами (в рамках проектной деятельности) сценариев классных часов по профилактике буллинга, кибербезопасности, здоровому образу жизни для 1–4 классов;

- ознакомление с нормативно-правовой базой: ответственность учителя за жизнь и здоровье детей, алгоритм действий при подозрении на жестокое обращение в семье.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с организациями – базами педагогической практики, общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, детскими садами, а также с профильными предприятиями (издательства учебной литературы, разработчики цифровых образовательных ресурсов и т.п.), предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (директоров школ, завучей, учителей начальных классов – наставников, методистов, педагогов-психологов), в том числе в соответствии с договорами о практической подготовке, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые началу педагогической практики, «посвящение в учителя» и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров (школ, центров развития детей, технопарка, издательств, методических центров) в проведении мастер-классов, открытых уроков, круглых столов, в образовательном процессе колледжа, мероприятий профессиональной направленности: «Современный урок в начальной школе: от традиций к инновациям», «Работа с родителями: секреты успешного учителя», «Инклюзивное образование: опыт школ Сколково», «Цифровые инструменты учителя начальных классов»;

- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности – например, экскурсии в инновационные школы (гимназия Сколково, школа «Сколка»), центры профориентации, детские технопарки, музеи детской книги и педагогического мастерства, библиотеки с фондами учебной литературы;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда учителей начальных классов, жизни колледжа, региона, страны – например, панельные дискуссии «Современный учитель: вызовы и возможности», «Как воспитать гражданина в цифровую эпоху»;

- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля: профориентационные проекты для младших школьников («Азбука профессий»), благотворительные акции по сбору книг и игрушек для детей из малообеспеченных семей, экологические проекты («Экодесант в начальной школе»), патриотические проекты (шефство над памятниками, создание школьных музеев) и т.д., ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

#### Дополнительно:

- привлечение работодателей (администрации школ) к оценке воспитательных компетенций студентов в ходе промежуточной и итоговой аттестации по практике, участие работодателей в разработке и рецензировании рабочих программ воспитания и учебно-методических материалов для начальной школы.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству студентов по специальности 44.02.02 предусматривает, с учётом специфики педагогической деятельности в начальном общем образовании:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) – акцент на конкурсы педагогического мастерства: «Учитель будущего», «Педагогический дебют», «Моя инициатива в образовании», «Лучший урок для младших школьников», «Воспитательная система класса», а также на чемпионаты по профессиональному мастерству среди педагогических специальностей;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего: посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок («Образование и карьера»), ярмарок вакансий, дней открытых дверей в педагогических вузах и организациях дополнительного профессионального образования, а также дней карьеры в школах-партнёрах, встреч с молодыми учителями начальных классов, успешно работающими в инновационных школах Сколково и Москвы;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы – экскурсии в образовательные учреждения разных типов (государственные, частные, инновационные школы; центры развивающего обучения; детские сады с группами раннего развития; центры диагностики и консультирования; издательства учебно-методической литературы; ресурсные центры инклюзивного образования), а также посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим педагогическим анализом;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсы по интересующим темам и направлениям профессионального образования – рекомендации и поддержка доступа к электронным библиотекам (Юрайт, Znanium), образовательным платформам (Учи.ру, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа), курсам повышения квалификации для педагогов (Цифровой университет, онлайн-академии), вебинарам ведущих методистов;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей – в том числе консультации по выбору направления дальнейшего образования, по возможностям профессионального роста (учитель-методист, тьютор, педагог-психолог, школьный администратор), по открытию собственного дела (центры развития, частные школы, репетиторство);

- организация деятельности Ассоциации выпускников, встреч с учителями начальных классов Москвы и Московской области – в том числе создание наставнической сети «Выпускник – студент», проведение ежегодного форума «Мой профессиональный старт» с приглашением успешных выпускников, работающих в школах, в том числе в инновационных и международных образовательных проектах;

#### Дополнительно:

- формирование портфолио профессиональных компетенций студента (фиксация результатов практик, разработок уроков и воспитательных мероприятий, участия в конкурсах, научно-практических конференциях, волонтерских педагогических проектах); организация стажировок в летних детских лагерях (вожатская практика) как этап профессиональной адаптации; проведение тренингов по самопрезентации и подготовке к собеседованию с работодателями (для выпускных курсов); создание банка вакансий и баз практик с возможностью раннего трудоустройства студентов (договоры целевого обучения со школами).

### **Дополнительный вариативный Модуль**

#### **Модуль «Студенческое медиа»**

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа предусматривает:

- развитие сайта колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, создание Студенческого

телевидения, выпуск студенческой газеты, работа творческих студенческих медиа объединений;

- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности колледжа; создание видеороликов различной тематики;

- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов и др. мероприятий;

- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;

- обмен оперативной информацией;

- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Педагогический состав колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, руководителя воспитательной службы, курирующего вопросы воспитания, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, проходят дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года (с учетом расширения спектра профессиональных компетенций).

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, осуществляется на основании локальных нормативных правовых актов Колледжа.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу дополнительного образования, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты Колледжа.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

### **3.2. Нормативное правовое и методическое обеспечение воспитательной работы**

3.2.2. Настоящая Программа разработана на основе следующих локальных нормативных документов, определяющих Уклад и условия реализации воспитательного процесса:

- Устава АНПО «Колледж «Юность»;

- Правил внутреннего распорядка обучающихся в АНПОО «Колледж «Юность»;
- Порядка посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом АНПОО «Колледж «Юность»;
- Положения о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений АНПОО «Колледж «Юность»;
- Положение о Студенческом совете в АНПОО «Колледж «Юность»;
- Положения о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в АНПОО «Колледж «Юность» и др.
- Договоры о практической подготовке по специальности.

#### 3.2.1. Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в колледже является:

- наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах, мероприятиях педагогической направленности;
- рекомендации к поощрению от наставников, методистов по практике, социальных партнеров;
- успешное освоение образовательной программы по специальности.

### **3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В соответствии с Федеральным законом „Об образовании в Российской Федерации“, ФГОС и положением о работе с обучающимися с ОВЗ, программа воспитания предусматривает создание специальных условий, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей. К таким условиям относятся:

- адаптация образовательной среды с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих технологий;
- обеспечение кадрового сопровождения (психолог, соц. педагог);
- организация психолого-педагогического сопровождения;
- вовлечение семьи в образовательный процесс через консультации и совместные мероприятия;
- соблюдение здоровьесберегающих требований СанПиН;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов и планов;
- целенаправленное развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации;
- профориентационная работа с учётом особенностей обучающихся;
- возможность использования электронного обучения и дистанционных технологий при отсутствии медицинских противопоказаний.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

3.5.1. Анализ условий воспитательной деятельности осуществляется Колледжем в результате внутренней системы оценки качества образовательного процесса и определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

3.5.2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся Колледжа, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
- опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательного процесса;
- результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование», направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
- опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

3.5.3. Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся, работодателями:

- о результатах опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе;
- о результатах опросов педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы;
- о результатах опросов обучающихся профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями, содержанием,

организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.4. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.