

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО «Колледж «Юность»  
\_\_\_\_\_ А.В. Даниленков  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Квалификация выпускника**

учитель начальных классов

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

Новоивановское, 2026 г.

## Содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	3
СГ.01 История России	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	23
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	35
СГ.04 Физическая культура	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	46
СГ.05 Основы финансовой грамотности	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	55
СГ.06 Основы бережливого производства	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	64
СГ.07 Экологические основы природопользования	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	71
ОП.01 Основы педагогики	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	83
ОП.02 Основы психологии	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	93
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	105
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	116
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	131
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	142
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	152
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	161
ОП.09 Возрастная психология	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	172
ОП.10 Педагогическая психология	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	184
ОП.11 Психология общения	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	193
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	202
ОП.13 Основы педагогического мастерства	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	212
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</li> </ul>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
Практические занятия	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<p><b>Содержание</b></p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3. Смута и её преодоление	<p><b>Содержание</b></p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6. Отгорженная возвратих	<p><b>Содержание</b></p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.		

	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинете социально-гуманитарных / гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

- МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по истории-1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584080>.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586991>.

3. Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582716>.

4. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586830>.

5. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584922>

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585479>.

7. Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / С. Я. Лавренов, М. Н. Зувев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21828-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582248>.

8. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586955>.

9. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>.

10. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17412-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587225>.

11. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58869>.

### **3.2.2. Дополнительные электронные источники:**

1. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587226>.

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58577>

3. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Иловайский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09210-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598732>

4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586917>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрация знаний о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li> <li>– сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul>	<p>Устный опрос, Тестирование, Оценки за выполненные задания на практических занятиях Оценка по результатам промежуточной аттестации</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– умение анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрация умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– сформированность умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– быть готовым противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.4	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	158
в т.ч. в форме практической подготовки	122
в т. ч.:	
практические занятия	122
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	6

### 2.2. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п / п	Наименование	Количество часов	Обоснование
	Самостоятельная работа	14	Для дальнейшего развития общих компетенций
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>54 / 46</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16 / 16</b>	ОК 01, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16 / 16</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного образования в России	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Школа будущего. Презентация буклета	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Система СПО и ВПО в России	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение «Education in Russia»	2 / 2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2 / 2		
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38 / 30</b>	ОК 01, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30 / 30</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	6 / 6	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	4 / 4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	4 / 4	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира	2 / 2	
<b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2 / 2		

	<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	4 / 4	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	6	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>58 / 44</b>	
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30 / 26</b>	ОК 01, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26 / 26</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного учителя начальных классов	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4 / 4	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Job interview	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2 / 2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	4	
<b>Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28 / 18</b>	ОК 01, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18 / 18</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Глоссарий	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	4 / 4	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4 / 4	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4 / 4	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4 / 4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	10	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		<b>42 / 32</b>	
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20 / 16</b>	ОК 01, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16 / 16</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4 / 4	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	8 / 8	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	4 / 4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	4	
<b>Тема 2. Оформление документов и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22 / 16</b>	ОК 01, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16 / 16</b>	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме	4 / 4	

заполнение бланков	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	4 / 4	
	Практическое занятие 41. Автобиография	4 / 4	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	4 / 4	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>158 / 122</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение - кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с таблицей 6.1. ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по английскому языку-1 комплект

- словари-7 шт,

- журналы на английском языке-7 штук.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589433>

2. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586554>

3. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебник для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585694>

4. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583812>

5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585911>

6. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебник для вузов / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05649-5. — Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586109>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов

		Оценка во время промежуточной аттестации
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Оценка аудирования Оценка монологов и диалогов по темам рабочей программы Оценка лексико-грамматических упражнений Оценка перевода текстов Оценка во время промежуточной аттестации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	68
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	16
в т. ч.:	
практические занятия	18
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>18 / 6</b>	
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 1</b>	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	<b>6</b>	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1 / 1</b>	
<b>Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного</b>	<b>1 / 1</b>		

	происхождения».		
<b>Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1 / 1	
<b>Практическое занятие 5.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания».	1 / 1		
<b>Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 1</b>	
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	3	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1 / 1</b>	
<b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1 / 1		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48</b>	

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 07
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	Организация обороны Российской Федерации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
<b>В том числе практических занятий</b>	3		

	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48 / 10</b>	
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24 / 6</b>	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6 / 6</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1 / 1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 07

<b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Правила госпитализации инфекционных больных	2	
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4</b>	ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Оценка физического состояния	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2 / 2	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>68 / 16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение - кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с таблицей 6.1. ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК)- 1 шт
- общевойсковой противогаз -2 шт
- гопкалитовый патрон ДП-5В-3 шт
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- респиратор Р-2- 1шт
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)- 1 комплект
- ватно-марлевая повязка-10 шт
- противопыльная тканевая маска-10 шт
- медицинская сумка в комплекте-1 шт
- носилки санитарные-1 шт
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)-7 шт
- бинты марлевые- 10 шт
- бинты эластичные-10 шт
- жгуты кровоостанавливающие резиновые-10 шт
- индивидуальные перевязочные пакеты-5 шт
- косынки перевязочные-5 шт
- ножницы для перевязочного материала прямые-10 шт
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)-10 шт
- шинный материал (металлические, дитерихса)-2 шт
- огнетушители порошковые (учебные)-2 шт
- огнетушители пенные (учебные)-2 шт
- огнетушители углекислотные (учебные)-2 шт
- устройство отработки прицеливания-5 шт
- учебные автоматы АК-74-2 шт
- винтовки пневматические-2 шт
- робот-тренажер-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический материал) по БЖД-1 комплект

- комплект плакатов по Гражданской обороне- 1 комплект
- комплект плакатов по Основам военной службы- 1 комплект
- комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)-1 комплект

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные электронные учебные издания:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599026>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583572>

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560842>

4. Оберешин, В. И. Первая помощь пострадавшим: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590466>

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587670>

6. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762>

### **3.2.2. Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)**

Первая медицинская помощь. - URL: <https://lifehacker.ru/first-aid>

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности». URL: <https://school-obz.org/>

Первая медицинская помощь URL: <http://www.meduhod.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека URL: <https://rospotrebnadzor.ru/>

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <https://www.gosnadzor.ru/>

МЧС России. URL: <https://mchs.gov.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники: нормативные правовые источники**

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</b>		
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооруженных Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>оценка выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>учебные сборы (для юношей)</p> <p>оценка промежуточной аттестации</p>
<b>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</b>		
<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения

## Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование
1	Самостоятельная работа	20	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
2	Тема 2.2 Общая физическая подготовка с гантелями	2	
3	Тема 2.3. Гимнастическая палка: коррекция осанки	2	
4	Тема 2.6 Йога-практика	6	
5	Тема 2.6 Оздоровительная гимнастика	2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>	

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>164</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>130</i>
практические занятия	130
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>12</b>

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>		<b>6 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 03. ОК 06 ОК 08.
	Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	<b>2</b>	
	Особенности здорового образа жизни в разных возрастных категориях		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	Техника безопасности. Оценка исходного уровня: тесты на гибкость (наклон вперед), силу (отжимания, приседания), координацию (удержание равновесия), ЧСС в покое	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
<b>Раздел 2. Общая физическая подготовка</b>			
<b>Тема 2.1. Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 / 8</b>	ОК 03 ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на учебном занятии ОФП		
	Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Упражнения корригирующей и профилактической направленности: изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений	8 / 8	
	Упражнения для формирования правильной осанки: изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений. Система самостоятельных оздоровительных занятий		
	Оздоровительный бег: изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений		

	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты: изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
Тема 2.2 Общая физическая подготовка с гантелями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11 / 8</b>	ОК 03 ОК 08
	Влияние общефизической подготовки человека на здоровье	1	
	Правила техники безопасности при силовых физических нагрузках		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8 / 8</b>	
	Приседания с гантелями, выпады, румынская тяга. Жим гантелей сидя, стоя; разводка рук лёжа на коврике. Тяга гантели в наклоне, сгибание рук на бицепс, разгибание на трицепс. Комплексы на все группы мышц (2–3 подхода по 12–15 повторений). Круговая тренировка: 5 упражнений с гантелями + отдых 1 минута	8 / 8	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
Тема 2.3. Гимнастическая палка: коррекция осанки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11 / 8</b>	ОК 03 ОК 08
	Кости человека. Остов. Позвоночник – основа здоровья. Правила выполнения упражнений. Техника безопасности	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8 / 8</b>	
	Упражнения для воротниковой зоны: заведение палки за спину, вращения. Наклоны и скручивания с палкой на плечах. Выпады и приседания с палкой за головой (контроль поясницы). Комплексы для грудного отдела позвоночника (палка вертикально). Парные упражнения (сопротивление через палку) – при 10 палках	8 / 8	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
Тема 2.4. Упражнения с обручами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14 / 12</b>	ОК 03 ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>12 / 12</b>	
	Вращение на талии, на руке, на ноге. Шаги и перемещения с вращением обруча. Упражнения на баланс: стоя в обруче, перешагивание. Обруч как отягощение для жима/скручиваний (держим руками). Танцевальные связки с обручем (координация)	12 / 12	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	

	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
Тема 2.5 Скакалки: интервальное кардио, прыжковые техники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 / 6</b>	ОК 03 ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>6 / 6</b>	
	Базовые прыжки на двух ногах, сменой ног, на одной ноге. Двойные вращения, скрестные прыжки, боковые прыжки. Интервальные протоколы (30" работа / 15" отдых). Табата-тренировки (8 раундов по 20/10) со скакалкой. Эстафеты со скакалкой в парах	6 / 6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
Тема 2.6 Йога-практика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24 / 20</b>	ОК 03 ОК 08
	Виды и направления йоги. Правила занятия йогой. Основные позы (асан) йоги	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20 / 20</b>	
	Комплексы Сурья Намаскар с модификациями (блоки под руки в наклонах). Асаны стоя: Триконасана, Паршваконасана (ремень для захвата стопы). Балансы: Врикшасана, Натараджасана с ремнём. Сидячие асаны: Пашчимоттанасана с ремнём для ног. Дыхательные техники (Капалабхати, Анулома-Вилома). Шавасана (релаксация, 5–7 мин)	20 / 20	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
Тема 2.6 Оздоровительная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18 / 14</b>	ОК 03 ОК 08
	Роль оздоровительной гимнастики в жизни человека. Примеры упражнений для детей различного возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14 / 14</b>	
	Освоение комплексов танцевальной аэробики. Упражнения для подготовки организма к нагрузке: развитие мышц рук и плечевого пояса, шеи, туловища, ног. Упражнения на пресс, отжимания, приседания, прыжки через скакалку. Выполнение танцевальных комбинаций под музыку. Упражнения для постепенного снижения нагрузки, восстановления дыхания.	14 / 14	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
Тема 2.7	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18 / 12</b>	ОК 03

Круговые функциональные тренировки	Роль круговых функциональных тренировок на здоровый образ жизни <b>и на поддержание физической формы в процессе профессиональной деятельности</b>	2	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>12 / 12</b>	
	Станция 1: прыжки со скакалкой. Станция 2: приседания с гантелями. Станция 3: удержание обруча на талии. Станция 4: отжимания (с колен или полные). Станция 5: выпрыгивания (без скакалки). Станция 6: упражнение «планка» (на коврик). Станция 7: тяга гантели в наклоне. Станция 8: дыхательная пауза/стретчинг с ремнём	12 / 12	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	4	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
Тема 2.8. Стретчинг и миофасциальный релиз	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16 / 16</b>	ОК 03 ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>16 / 16</b>	
	Растяжка задней поверхности бедра с ремнём (лёжа на спине). Растяжка квадрицепса стоя с ремнём. Растяжка грудного отдела лёжа на блоке (поперёк блока). Расслабление стоп с помощью массажного мяча (если нет – теннисного – добавить в инвентарь отдельно не требуется). Комплекс на гибкость позвоночника с гимнастической палкой	16 / 16	
Тема 2.9. Упражнения дыхательной гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 / 6</b>	ОК 03 ОК 08
	Значение и роль дыхательной гимнастики для человека	2	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	6 / 6	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
Тема 2.10. Комплекс упражнений на развитие силы и выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 03 ОК 08
	История аэробики. Виды, особенности. Влияние аэробики на здоровье и организм человека	2	
	<b>Практические занятия</b> Освоение комплексов аэробики. Базовая программа, включающая последовательность ритмичных движений и упражнений, направленных на развитие выносливости, силы и координации.	4 / 4	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений для поддержания физической формы	2	
Тема 2.11. Комплекс упражнений на развитие координации движений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 4</b>	ОК 03 ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений.	4 / 4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>164 / 130</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении – спортивном зале, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Спортивное оборудование:*

- баскетбольные, волейбольные мячи-6 шт;
  - щиты-2 шт,
  - корзины-2 шт,
  - сетки,-2 шт
  - стойки-2 шт,
  - антенны-2 шт,
  - снаряды для метания-2 комплекта,
  - специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний- 1 шт, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи-7 шт, гантели-2 комплекта, тренажеры-1 комплект, экспандеры-7 шт, обручи-10 шт, скакалки-10 шт, мячи -5 шт), шведская стенка-2 шт,
  - гимнастические скамейки-2 шт,
  - гимнастические маты-5 шт,
  - лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.-7 комплектов).
- Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584662>.
2. Физическое воспитание в образовательных учреждениях: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20652-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587988>.
3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587120>.
4. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19296-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587994>.
5. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583722>.

6. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568420>.

### 3.2.2. Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. URL: <https://www.minsport.gov.ru/>  
 Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p> <p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>10</i>
в т. ч.:	
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 2</b>	ОК 03; ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	4	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	<b>Экономические кризисы. Финансовое мошенничество</b> ВВП: реальный, номинальный. Дефолт. Рецессия. Дериватив. Фальшивомонетки. Фальшивые банки. Финансовые пирамиды.		
<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>		
<b>Практическое занятие № 1. Кредиты: брать или не брать?</b>	<b>2 / 2</b>		
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.			
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 03; ОК 07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	4	
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
Решение практических задач	1		
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 03; ОК 07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	

	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Облигации. Акции: что выгоднее?	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Решение практических задач	1	
<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 / 2</b>	ОК 03; ОК 07
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Налоговая декларация	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Решение практических задач	1	
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 / 2</b>	ОК 03; ОК 07
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования Страхователь. Страховщик. Договор страхования. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Страховая премия. Страховой случай. Страховая выплата. Страховой полис. Страховой риск. Гражданская ответственность. Автострахование ОСАГО. Автострахование КАСКО. Франшиза. Страхование жизни и здоровья. Полис ОМС. Полис ДМС. Страхование жизни.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Страховой рынок России	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Решение практических задач	1	
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 03; ОК 07
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	3	
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Стартап	4 / 4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Решение практических задач	1	
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	3	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Пенсионный калькулятор	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Решение практических задач	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48 / 10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении – гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт
- МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по финансовой грамотности -1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588459>

##### 3.2.2. Электронные образовательные ресурсы:

**Сайты, блоги, электронные библиотеки**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Портал "Новый бизнес. Социальное предпринимательство". [Электронный ресурс]. URL: [www.nb-forum.ru](http://www.nb-forum.ru)
3. Сайт Московской биржи. [Электронный ресурс]. URL: [www.moex.com/ru/listing/securities.aspx](http://www.moex.com/ru/listing/securities.aspx)
4. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru>
5. ВЭБ.РФ. [Электронный ресурс]. URL: [https://veb.ru/?utm\\_source=uchitel.club&utm\\_campaign=finskills&utm\\_medium=banner](https://veb.ru/?utm_source=uchitel.club&utm_campaign=finskills&utm_medium=banner)

**Дополнительная электронная литература/учебные пособия, материалы, статьи**

1. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс] учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / И.Н. Швецова, Е.А. Бадокина, С.В. Бочкова и др. / под общ. ред. И.Н. Швецовой; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. [Электронный ресурс]. URL: [Уч\\_пос\\_Основы\\_финансовой\\_грамотности.pdf \(syktsu.ru\)](http://syktsu.ru)

### **Видеоматериалы/ виртуальные музеи/интерактивные презентации**

1. Издательство Просвещение. Видео по теме «Человеческий капитал». [Электронный ресурс]. URL: [https://vk.com/video-39656869\\_456240683](https://vk.com/video-39656869_456240683)
2. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Целеполагание» [https://vk.com/video-39656869\\_456240680](https://vk.com/video-39656869_456240680)
3. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Как я могу заработать?» [https://vk.com/video-39656869\\_456240682](https://vk.com/video-39656869_456240682)
4. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Банковские продукты». [https://vk.com/video-39656869\\_456240681](https://vk.com/video-39656869_456240681)
5. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Бюджет» [https://vk.com/video-39656869\\_456240685](https://vk.com/video-39656869_456240685)
6. Издательство Просвещение. [Электронный ресурс]. URL: Видео по теме «Мошенники» [https://vk.com/video-39656869\\_456240684](https://vk.com/video-39656869_456240684)
7. Издательство Просвещение Чек-лист «Как защитить себя от мошенников?» [Электронный ресурс]. URL: <https://uchitel.club/uploads/2022/05/additions/kak-zashchitit-sebya-ot-moshennikov.pdf>
8. Мои финансы. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--plai/article/>
9. Технология Доверия. [Электронный ресурс]. URL: Вебинары: <https://training.tedo.ru/event/besplatnye-webinary/>
10. Центр дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена. [Электронный ресурс]. URL: [Курс: Экономические основы образования \(herzen.edu.ru\)](https://herzen.edu.ru)
11. Мультфильмы. [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/>
12. Лекции по финансовой и правовой грамотности. [Электронный ресурс]. URL: [Лекции по финансовой и правовой грамотности – смотреть онлайн все 51 видео от Лекции по финансовой и правовой грамотности в хорошем качестве на RUTUBE](https://rutube.ru/video/10000000000000000000/)
13. Цикл вебинаров "Финтрек" Банка России. [Электронный ресурс]. URL: [Цикл вебинаров "Финтрек" Банка России — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» \(hse.ru\)](https://hse.ru/)
14. Банк России. [Электронный ресурс]. URL: [Каталог уроков \(dni-fg.ru\)](https://dni-fg.ru/)

### **Тренажеры/ тесты/ кейсы/ материал для практикума/ бесплатные онлайн курсы**

1. Финансовая культура. <https://fincult.info/>
2. Финансовый калькулятор. <https://fincult.info/calc/income/#novice>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях  Дифференцированный зачет
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях  Дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГв.06 Основы бережливого производства**

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГв.06 Основы бережливого производства

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы бережливого производства является дисциплиной социально-гуманитарного цикла образовательной программы из часов вариативной части в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 07 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя;</li> <li>- проводить хронометраж работы;</li> <li>- строить карту потока создания ценности;</li> <li>- планировать мероприятия по достижению целей улучшений;</li> <li>- выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения;</li> <li>- определять возможности и риски методов бережливого производства;</li> <li>- применять систему 5С на рабочем месте;</li> <li>- применять методы и инструменты бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы принципы системы бережливого производства;</li> <li>- основные методы организации производства на основе концепции БП;</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения;</li> <li>- роль государства в развитии бережливого производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;</li> <li>- механизм осуществления бережливого производства.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>16</i>
в т. ч.:	
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СГв.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы бережливого производства</b>		<b>16 / 8</b>	
Тема 1.1. Бережливое производство: история становления и развития, сущность, принципы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7 / 4</b>	ОК 01, ОК 07 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	История возникновения бережливого производства. Ключевые понятия и принципы бережливого производства. Бережливое производство как метод управления качеством: основное понятие и цели.	2	
	Бережливое производство как основа проектной деятельности организации Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Современные методы повышения эффективности организации производства	2 / 2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>1</b>	
	Составление словаря терминов по дисциплине	1	
Тема 1.2. Инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 / 2</b>	ОК 01, ОК 07 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6
	Системы Канбан, «Точно вовремя», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	

	<b>Практическое занятие № 3. Инструменты бережливого производства</b>	2 / 2	ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>1</b>	
	Составление словаря терминов по дисциплине Организовать свое рабочее место дома по системе 5С и сделать фотоотчет.	1	
Тема 1.3. Виды потерь и методы их устранения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 2</b>	
	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	2	ОК 01, ОК 07 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Методы диагностики скрытых потерь</b>	2 / 2	
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>		<b>9 / 4</b>	
Тема 2.1 Виды моделей управления материальными потоками	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 4</b>	
	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Диагностика потерь на основе анкеты</b>	2 / 2	
	<b>Практическое занятие № 6. Оценка эффективности от устранения потерь</b>	2 / 2	
Тема 2.2 Затраты на качество и потери	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	2	ОК 01, ОК 07 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>1</b>	
	Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям	1	
<b>Раздел 3. Статистические метода анализа</b>		<b>7 / 4</b>	
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7 / 4</b>	

Классические и новые статистические методы контроля качества	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы		
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Формирование «команды процесса»	2 / 2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Основы бережливого производства в педагогической деятельности	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Составить матрицу компетенций в области бережливого производства	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36 / 16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении – гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт
- МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по бережливому производству -1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Староверова К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211> .

##### 3.2.2. Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 56020-2014. Бережливое производство. Основные положения и словарь. – Введ. 2015-03-01. – М.: Стандартинформ, 2015. – 18 с.

2. ГОСТ Р 56404-2015. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента. – Введ. 2015-06-02. – М.: Стандартинформ, 2015. – 20 с.

3. ГОСТ Р 56407-2015. Бережливое производство. Основные методы и инструменты. – Введ. 2015-06-02. – М.: Стандартинформ, 2016. – 16 с.

4. ГОСТ Р 56908-2016. Бережливое производство. Стандартизация работы. – Введ. 2016-10-01. – М.: Стандартинформ, 2017. – 15 с.

5. VDI 2870 Blatt 2/Part 2. Lean production systems. List of methods // Verein Deutscher Ingenieure e.V. – Düsseldorf, 2013. – 111 s.

6. Персональный проект о бережливом производстве / Учебно-консалтинговый ресурс. – Режим доступа: <http://wkazarin.ru>.

7. Практика внедрения бережливого производства / Учебно-консалтинговый ресурс. – Режим доступа: <http://leanbase.ru>.

8. Гавриченко, А.В. Система организации рабочих мест 5S // World class manufacturing. – М., 2013. – 132 с.

9. 5S для рабочих: как улучшить свое рабочее место / Группа разработчиков издательства Productivity Press – на основе Хироюки Хирано // Пер. с англ. – М.: ИКСИ, 2007. – 160 с.

10. ГОСТ Р 56906-2016. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). – Введ. 2016-10-01. – М.: Стандартиформ, 2017. – 15 с.
11. ГОСТ Р 57524-2017. Бережливое производство. Поток создания ценности. – Введ. 2018-01-01. – М.: Стандартиформ, 2017. – 18 с.
12. ГОСТ Р 56907-2016. Бережливое производство. Визуализация. – Введ. 2016-10-01. – М.: Стандартиформ, 2017. – 11 с.
13. ГОСТ 12.4.026-2015. Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний. – Введ. 2017-03-01. – М.: Стандартиформ, 2017. – 81 с.
14. Иллюстрированный глоссарий по бережливому производству. / Под ред. Ч. Марчвински и Дж. Шука. // Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс: CBSD, Центр развития деловых навыков, 2005 – 123 с.

### 3.2.3 Электронные образовательные ресурсы:

#### Сайты, блоги, электронные библиотеки

1. Автономная некоммерческая организация «Федеральный центр компетенций в сфере производительности труда» (ФЦК). [Электронный ресурс]. URL: <https://производительность.рф>
2. Персональный проект о бережливом производстве / Учебно-консалтинговый ресурс. – [Электронный ресурс]. URL: <http://wkazarin.ru>
3. Практика внедрения бережливого производства / Учебно-консалтинговый ресурс. – [Электронный ресурс]. URL: <http://leanbase.ru>
4. Официальный сайт консалтинговой компании «Лин Консалт». – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lean-consult.ru>
5. Словарь маркетолога. [Электронный ресурс]. URL: [Бережливое производство: что это такое и как применять Lean-технологии | Unisender](#)
6. ООО «НЕЙРОС». [Электронный ресурс]. URL: [Бережливое производство - что это такое и что такая его цель | инструменты и принципы lean методологии \(neiros.ru\)](#)
7. Stik. [Электронный ресурс]. URL: [Основы и принципы бережливого производства. \(stik.pro\)](#)

#### Дополнительная электронная литература/учебные пособия, материалы, статьи

1. Руководство по бережливому производству Рон Перейра. [Электронный ресурс]. URL: [LSS Academy \(chirpo.ru\)](#)
2. Учебник для СПО. Основы бережливого производства, Изд. 3. Академия, под общей редакцией Е.А. Шашинковой. [Электронный ресурс]. URL: [Онлайн-ридер \(academia-moscow.ru\)](#)

#### Видеоматериалы/ виртуальные музеи/интерактивные презентации

1. Бесплатные видео-уроки. [Видео-уроки - Бережливое производство \(lean-practik.ru\)](#)

#### Тренажеры/ тесты/ кейсы/ материал для практикума/ бесплатные онлайн курсы

1. Агентство стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. URL: [Компьютерный тренажер «LEAN ПРОИЗВОДСТВО» \(asi.ru\)](#)
2. Тест [Электронный ресурс]. URL: Бережливое производство. [Электронный ресурс]. URL: [Тест Бережливое производство \(prostospb.team\)](#)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы принципы системы бережливого производства;</li> <li>- основные методы организации производства на основе концепции БП;</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения;</li> <li>- роль государства в развитии бережливого производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;</li> <li>- механизм осуществления бережливого производства.</li> </ul>	<p>перечисляет не менее 3–5 основных принципов, объясняет их суть. называет не менее 3 методов, приводит примеры применения.</p> <p>классифицирует потери (по системе Тойоты), для каждого называет причину и способ устранения.</p> <p>описывает нормативно-правовую базу, меры поддержки, национальные проекты.</p> <p>перечисляет не менее 5 инструментов (Кайдзен, 5С, TPM, Канбан и др.), раскрывает назначение каждого.</p> <p>объясняет этапы построения карты (VSM), называет критерии оптимизации.</p> <p>описывает цикл PDCA, принципы вовлечения персонала, методы тиражирования лучших практик.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя;</li> <li>- проводить хронометраж работы;</li> <li>- строить карту потока создания ценности;</li> <li>- планировать мероприятия по достижению целей улучшений;</li> <li>- выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения;</li> <li>- определять возможности и риски методов бережливого производства;</li> <li>- применять систему 5С на рабочем месте;</li> <li>- применять методы и инструменты бережливого производства</li> </ul>	<p>верно идентифицирует операции с точки зрения потребителя, отличает ценность от потерь.</p> <p>корректно замеряет время операций, фиксирует данные, вычисляет средние значения.</p> <p>составляет текущую и целевую карту (VSM) с указанием времени, запасов, точек потерь.</p> <p>формулирует цели по SMART, составляет план-график (кто, что, когда), определяет ресурсы.</p> <p>находит не менее 3 видов потерь в процессе, предлагает конкретные решения (например, переналадка, стандартизация).</p> <p>анализирует сильные и слабые стороны выбранного инструмента, прогнозирует эффект и возможные отказы.</p> <p>демонстрирует выполнение всех этапов (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование).</p> <p>выбирает адекватный инструмент для конкретной проблемы (диаграмму Исикавы, метод «5 почему», быструю переналадку и др.), реализует его на примере.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГв.07 Экологические основы природопользования**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГв.07 Экологические основы природопользования является дисциплиной социально-гуманитарного цикла образовательной программы из часов вариативной части в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины СГв.07 Экологические основы природопользования: формирование способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02.	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>10</i>
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07.
	Природопользование как часть прикладной экологии Предмет и задачи; аспекты, принципы и методы природопользования	2	
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества</b>		<b>18 / 6</b>	
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 07
	Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем. Признаки экологического кризиса	2	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 02 ОК 07
	Экологическое равновесие окружающей среды. Понятие о рациональном природопользовании. Природные ресурсы и их классификация. Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов. Природоресурсный потенциал Российской Федерации	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6 / 4</b>	
	Расчет оптимальных параметров экологической системы.	4 / 4	
	Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на водоемы	2	
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсическими и радиоактивными веществами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 / 2</b>	ОК 02 ОК 07
	Естественные и антропогенные источники загрязнения окружающей среды. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Мониторинг окружающей среды. Виды, этапы, задачи. Типы особо охраняемых территорий (ООТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, курортные и лечебно-оздоровительные зоны	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6 / 2</b>	
	Определение зон рассеивания загрязняющих веществ в атмосфере	4	
	Паспортизация отходов I-IV классов опасности	2 / 2	

<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>10 / 4</b>	
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 2</b>	ОК 02 ОК 07
	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций Международные соглашения, конвенции, договоры Органы управления и надзора по охране природы их цели и задачи.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 / 2</b>	
	Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности	2	
	Решение задач экологической безопасности	2 / 2	
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 07
	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение состояния окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	Изучение источников загрязнения окружающей среды. Оценка экологического состояния воздуха в рабочем помещении	2 / 2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32 / 10</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

- МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по педагогике -1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. *Астафьева, О. Е.* Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587252>.

2. *Корытный, Л. М.* Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587251>.

3. *Кузнецов, Л. М.* Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586004>.

4. *Мейсунова, А. Ф.* Экология и природопользование. Прикладная экология и устойчивое природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ф. Мейсунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19760-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590378>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии сформированности компетенций	Методы оценки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;</li> <li>- методы экологического регулирования;</li> <li>- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- типы особо охраняемых территорий (ООТ);</li> <li>- принципы производственного экологического контроля.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;</li> <li>- освещать правовые вопросы в сфере природопользования.</li> </ul>	<p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка результатов практических занятий</p> <p>Оценка результата промежуточной аттестации</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09 и профессиональных компетенций.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации

	<p>педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Самостоятельная работа	6	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>98</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>40</i>
в т. ч.:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>38 / 20</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2 / 2	
<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2 / 2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ формулировок основных понятий педагогики в нормативных документах, словарях разных видов	2 / 2	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		

	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6 / 6</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2 / 2	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>		
<b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 / 2		
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.2
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>		

	<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2 / 2	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 3.6
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2 / 2	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.6
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
		<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2 / 2	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12 / 8</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 /-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 / 8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Цели обучения	8	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		

	<b>Практические занятия</b>	<b>8 / 8</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Сравнительный анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4 / 4	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>14 / 8</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / -</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 / 8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8 / 8</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2 / 2	
<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2 / 2		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>14 / 4</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Структура системы образования в РФ	6	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		

<b>образования как принцип государственной политики.</b>	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2 / 2	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.6
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>92 / 40</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по педагогике -1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

###### Основные электронные учебные издания:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581865>.

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586681>.

3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587229>.

4. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599083>.

5. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733>.

6. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21639-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584836>.

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583968>.

8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>.

9. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584800>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<b>Критерии сформированности компетенций</b>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Устный опрос тестирование; оценка заданий практических занятий Оценка на промежуточной аттестации
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования,	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;	

тенденциях его развития и направлениях реформирования	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Устный опрос тестирование; оценка заданий практических занятий Оценка на промежуточной аттестации
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы психологии**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09 и профессиональных компетенций

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09 и профессиональных компетенций.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 все	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>98</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>46</i>
в т. ч.:	
практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>12 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 /-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 /-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.2
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 /-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.8, ПК 3.1
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	2	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 /-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.8, ПК 3.1
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»</b>	<b>2 / 2</b>	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>40 / 24</b>	

<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.8, ПК 3.1
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2 / 2	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.8
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Классификация видов восприятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2 / 2	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.8
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	2 / 2	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	2 / 2	
	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	

<b>Тема 2.5. Воображение</b>	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	ПК 2.1, ПК 2.4
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	2 / 2	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.1
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2 / 2	
<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	2 / 2		
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.8, 3.5
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	2 / 2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>32 / 20</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	2 / 2		
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	

	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2 / 2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.1
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2 / 2	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5, ПК 3.1
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	2 / 2	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.	2 / 2	
	<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>98 / 46</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по психологии -1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581865>.

2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586456>.

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583851>.

4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21639-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584836>.

5. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16970-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586846>.

6. Макарова, И. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.

— 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583875>.

7. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19717-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590382>.

8. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17911-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587233>.

9. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589561>.

10. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584585>.

11. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587520>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач;  выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	Устный опрос тестирование; оценка заданий практических занятий Оценка на промежуточной аттестации
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание;	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;	Устный опрос тестирование; оценка заданий практических занятий Оценка на промежуточной аттестации

<p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности  знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;  анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;  знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;  понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;  сравнение познавательных психических процессов;  знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;  знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;  оценка механизмов психологической защиты личности;  понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;  знание основных типов темперамента;  понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;  знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);  понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09 и профессиональных компетенций.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 Все, кроме ПК 1.2, ПК 2.2,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>34</i>
в т. ч.:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>16 / 10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2 / 2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.1
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2 / 2	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.1
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2 / 2	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>46 / 24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2 / 2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 3.1
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Формирование банка дидактических материалов	2		

<b>Тема 2.3.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>	<b>14 / 6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	6	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Формирование банка дидактических материалов	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2 / 2	
<b>Содержание</b>	<b>8 / 2</b>	ОК 01; ОК 02;	

<b>Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2 / 2	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2 / 2	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 / 2	
<b>Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2 / 2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64 / 34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

##### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации обучения лиц с особыми потребностями -1 комплект.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Барина, Е. Б. Инклюзивное образование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590032>.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508>.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587839>.

4. Глухов, В. П. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21818-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590506>.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586997>.

6. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586041>.

#### **Дополнительные электронные источники:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586218>.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729>.

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587071>.

4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585456>.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей	Устный опрос тестирование; оценка заданий практических занятий Оценка на промежуточной аттестации

<p>этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Устный опрос тестирование; оценка заданий практических занятий Оценка на промежуточной аттестации</p>

<p>решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и профессиональных компетенций.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>30</i>
в т. ч.:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>16 / 10</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ речи и языка (на примере текстов)	2 / 2	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 2. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2 / 2	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	2	

	<p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная).	2 / 2	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2 / 2	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>38 / 20</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды.	2	
	Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.		
	Орфоэпические нормы в области гласных звуков.		
	Орфоэпические нормы в области согласных звуков.		
Произношение отдельных грамматических форм.			
Особенности произношения заимствованных слов.			
Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>		
<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2 / 2		
<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2 / 2		
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов.	2	
	Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
	Использование стилистически окрашенной лексики.		
Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.			
Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>		

	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2 / 2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2 / 2	
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2 / 2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2 / 2	
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2 / 2	
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 / 2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего	2	

	Основные принципы контакта с аудиторией. Публичные выступления. Проверка выполнения самостоятельной работы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к публичному выступлению	2	
<b>Тема 2.6. Особенности официально- делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы	8	

	<p>заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4 / 4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Выполнение заданий в тетради для выполнения самостоятельной работы	4	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>64 / 30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

##### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете русского языка с методикой преподавания, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания русского языка – 1 комплект.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

###### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516420>.

2. Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586455>

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584587>.

4. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587086>.

5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586891>.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584541>.

7. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21675-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583544>.

8. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584658>.

9. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583664>.

10. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598622>.

11. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебник для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585696>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование письменные и устные ответы; оценка самостоятельной работы оценка заданий, выполненных на практических занятиях

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	оценка за промежуточную аттестацию
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>тестирование письменные и устные ответы;</p> <p>оценка самостоятельной работы</p> <p>оценка заданий, выполненных на практических занятиях</p> <p>оценка за промежуточную аттестацию</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</p> <p>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>типологические особенности ВНД детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>

### 1.3. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Самостоятельная работа	6	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	32
в т. ч.:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>10 / 5</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1 / 1</b>	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1 / 1	
	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»	1 / 1	

	<b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1 / 1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 / 2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	2 / 2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>38 / 19</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>1 / -</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1 / 1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»	1 / 1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 / 2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.	1	

	Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2 / 2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Гигиена зрения и слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1 / 1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1 / 1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»	1 / 1	
	<b>Содержание</b>	<b>3 / 2</b>	

<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1 / 1	
<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b> Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 / 2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1 / 1	
<b>Тема 2.9. Иммунитет</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	

<b>Тема 2.10.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1 / 1</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1 / 1	
<b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».			
<b>Тема 2.11.</b> <b>Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1 / 1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1 / 1	
<b>Тема 2.12.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1 / 1	

<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 / 2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1 / 1	
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1 / 1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1 / 1	
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 / 2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1 / 1	

	<b>Практическое занятие 24.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1 / 1	
<b>Тема 2.17.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>8/3</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1 / 1</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1 / 1	

<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии»	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1 / 1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО</b>			ОК 01.ОК 02.ОК 08
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 5</b>	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5 / 5</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1 / 1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74 / 32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

##### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете физиологии, анатомии и гигиены, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

Технические средства:

– доска-1 шт

– проектор-1 шт

– экран-1 шт

– микроскопы- 7шт,

– микропрепараты- 7 комплектов,

– ручная лупа – 7 шт,

– предметные стёклышки-7 комплектов

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике физиологии, анатомии и гигиене - 1 комплект

- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)-4 комплекта

- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ-7 комплектов

- муляжи, модели, рельефные таблицы растений, животных-1 комплект

- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи- 1 комплект

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

###### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21814-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582205>.

2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566333>.

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>устный опрос тестирование выполнение заданий на практических занятиях оценка промежуточной аттестации</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</p> <p>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <p>согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p> <p>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</p> <p>анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p>демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</p> <p>составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</p> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 и профессиональные компетенции.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	25
в т. ч.:	
практические занятия	25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>22 /13</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<p><b>Наука и научное исследование</b>                      Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p>	5	
	<p><b>Методология исследования</b>                      Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p>		
	<p><b>Методика исследования</b>                      Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1 / 1</b>	
<p><b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>	1 / 1		
	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	

<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1 / 1	
<b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1 / 1		
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	2	
Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломная работа (проект) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель дипломного проекта. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломной работы (проекта). Сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.			

	Подготовка работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты и критерии оценки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8 / 8</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение заданий по теме	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>18 / 12</b>	
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2 / 2	
	<b>Содержание</b>	<b>14 / 10</b>	

<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых и дипломных работ проектного характера.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10 / 10</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2 / 2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
Выполнение заданий по теме	4		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>48 / 25</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинете педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по проектно-исследовательской деятельности -1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587288>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587289>.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587480>.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587264>.

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598923>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. Оценка результатов промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

<p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования.</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект.</p>	<p>проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <p>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

**Приложение**

к ППСЗ по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09 и профессиональных компетенций.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>36</i>
в т. ч.:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>19 / 18</b>	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<b>Содержание</b>	<b>6 / 6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3 / 3	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3 / 3	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание</b>	<b>6 / 6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	

	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2 / 2	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2 / 2	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2 / 2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	<b>Содержание</b>	<b>7 / 6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2 / 2	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2 / 2	

	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Создание заданий по теме	2	
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>21 / 18</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	<b>Содержание</b>	<b>5 / 4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4 / 4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<b>Содержание</b>	<b>5 / 4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4 / 4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в	<b>Содержание</b>	<b>11 / 10</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	1	

профессионально й деятельности	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10 / 10</b>	
	<b>Практическая работа 10:</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4 / 4	
	<b>Практическая работа 2.</b> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2 / 2	
	<b>Практическая работа 4.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4 / 4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Создание заданий для интерактивной доски для младших школьников	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>48 / 36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении – лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 8 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по информатике -1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583523>.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563407>.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584373>.

**Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)**

Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>Умение работать с источниками информации  Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ  Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов практических работ  Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построения устных сообщений  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>Знание информационных источников  Знание правил оформления документов  Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ  Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	<p>Оценка результатов практических работ  Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02 и профессиональные компетенции.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

проектировать профессионального роста	траекторию	
------------------------------------------	------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	26
в т. ч.:	
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>24 / 14</b>	
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Упражнения «Отношения между множествами»	2 / 2	
	<b>Практическая работа 2.</b> Упражнения «Операции над множествами»	2 / 2	
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическая работа 3.</b> Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2 / 2	
	<b>Практическая работа 4.</b> Определение понятий	2 / 2	
<b>Тема 1.3. Математические предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 8</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8 / 8</b>	
	<b>Практическая работа 5.</b> Высказывания и высказывательные формы.	2 / 2	
	<b>Практическая работа 6.</b> Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2 / 2	

	<b>Практическая работа 7.</b> Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	2 / 2	
	<b>Практическая работа 8.</b> Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2 / 2	
<b>Тема 1.4. Математические доказательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическая работа 9.</b> Умозаключения и их виды.	2 / 2	
	<b>Практическая работа 10.</b> Схемы дедуктивных умозаключений.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Решение задач	2	
<b>Раздел 2. Математическая статистика</b>		<b>12 / 4</b>	
<b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическая работа 11.</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Решение задач	2	
<b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическая работа 12.</b> Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	4 / 4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Решение задач	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>50 / 26</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете математики с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по математике- 1 комплект

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598574>.

2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21352-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598473>.

3. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584425>.

4. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584410>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Устный опрос Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Устный опрос Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет</p>

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Возрастная психология**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Возрастная психология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 и профессиональные компетенции.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

### 1.3. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Самостоятельная работа	6	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>98</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>44</i>
в т. ч.:	
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	<b>Содержание</b>	<b>16 / 16</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология). Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация. Критерии периодизации. Ведущая деятельность. Возрастные кризисы. Сенситивные периоды развития в младшем школьном возрасте. Понятие зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16 / 16</b>	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	4 / 4	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4 / 4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	4 / 4	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	4 / 4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
Подготовка к практическим занятиям	4		
<b>Тема 1.2.</b> Возрастные особенности психического развития человека	<b>Содержание</b>	<b>46 / 22</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Раннее детство. Кризис 3 лет: симптомы, психологическое содержание, рекомендации для родителей и педагогов.	4	

<p><b>2.</b> Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.          Развитие психических функций и личности в дошкольном возрасте. Игровая деятельность. Готовность к школе: компоненты (интеллектуальная, мотивационная, волевая, социальная), диагностика, пути формирования.          Кризис 7 лет: особенности поведения, помощь учителя и родителей</p>	2	
<p><b>3.</b> Развитие познавательной сферы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь) и личности в младшем школьном возрасте.          Учебная деятельность младшего школьника: структура, этапы формирования, трудности. Школьная дезадаптация: причины, виды, коррекция.          Психологические причины неуспеваемости (мотивационные, когнитивные, эмоционально-личностные).          Учёт сенситивных периодов при обучении.          Психологические особенности детей с СДВГ, тревожных, агрессивных, застенчивых.          Психологические основы работы с одарёнными детьми в начальной школе.          Психологические аспекты инклюзивного образования: особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ (нарушения речи, слуха, зрения, ЗПР, РАС).          Учёт латеральности (правши, левши, амбидекстры) в обучении</p>	10	
<p><b>4.</b> Подростковый возраст. Психофизиологическое развитие в подростковом возрасте. Личность и интеллектуальная сфера подростка.          Подростковый кризис: причины, проявления, способы конструктивного взаимодействия</p>	4	
<p><b>5.</b> Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. Психологические особенности старшеклассников (ранняя юность).          Профориентация и личностное самоопределение.          Взаимодействие учителя начальных классов с выпускниками (наставничество, преемственность).</p>	4	
<b>Практические занятия</b>	<b>22 / 22</b>	
Практическое занятие 5. Решение психолого-педагогических задач по раннему возрасту; анализ видеоматериалов	2 / 2	
Практическое занятие 6. Диагностика психологической готовности к школе – работа с методиками (Керна-Йирасека, «Графический диктант», «10 слов»); обработка, интерпретация, составление заключения	2 / 2	
Практическое занятие 7. Решение психолого-педагогических задач по теме «Младший школьный возраст» (неуспеваемость, тревожность, агрессия)	2 / 2	
Практическое занятие 8. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика начальных классов (по кейсу)	2 / 2	

	Практическое занятие 9. Тренинг коммуникативных навыков для младших школьников – игры и упражнения для работы в классе	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Проектирование урока с учётом сенситивных периодов и индивидуально-психологических особенностей (визуалы, аудиалы, кинестетики, левши)	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Решение психологических кейсов: агрессивное поведение, кражи, лживость, застенчивость у младших школьников – алгоритм действий учителя	2 / 2	
	Практическое занятие 12. Психологическое просвещение родителей: разработка памяток, буклетов, подготовка выступления на родительском собрании	2 / 2	
	Практическое занятие 13. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Составление рекомендаций для родителей и учителей по преодолению подросткового кризиса; решение кейсов	2 / 2	
	Практическое занятие 15. Анализ возрастных задач старшеклассников; разработка классного часа по профориентации	2 / 2	
<b>1.3. Психологические особенности учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 / 4</b>	
	Психологические требования к личности учителя начальной школы (эмпатия, рефлексия, коммуникативные навыки, стрессоустойчивость). Эмоциональное выгорание педагога: причины, стадии, профилактика. Психология педагогического общения с младшими школьниками, родителями, коллегами. Самообразование и саморазвитие как условие профессионального роста	8	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 16. Самодиагностика профессиональных качеств и уровня эмоционального выгорания; составление индивидуального плана самоподдержки	2 / 2	
	Практическое занятие 17. Тренинг педагогического общения: разбор сложных ситуаций общения с родителями и учениками, техники активного слушания, «я-сообщения»	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>98 / 44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по возрастной психологии -1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Белкина, В. Н. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586713>.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581865>.

3. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11177-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565934>.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598520>.

5. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584869>.

6. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585515>.

7. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587087>.

8. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17029-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532209>.

9. Филиппова, Е. В. Детская психология. Введение в детскую и подростковую психотерапию: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Филиппова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21788-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582073>

10. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21478-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585470>.

#### **Дополнительные электронные источники**

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585959>.

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584585>.

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для среднего профессионального образования / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21012-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590094>.

4. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587520>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка выполнения самостоятельной работы Экзамен
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и	Оценка выполнения самостоятельной работы Экзамен
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	Знать причины девиантного поведения	
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	Знать основы психологии творчества	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Педагогическая психология**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Педагогическая психология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и профессиональных компетенций

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания,</p>

		структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>30</i>
в т. ч.:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		<b>6 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2 / 2	
<b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / -</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		<b>21/9</b>	
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
<b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	

<b>Обучение и когнитивное развитие</b>	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Анализ научной литературы, статей по когнитивному развитию	2	
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	2 / 2	
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Анализ научной литературы, статей по психологии познавательной и учебной деятельности	2	
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2 / 2	
	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	

<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2 / 2	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>		<b>12 / 8</b>	
<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 2</b>	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Анализ научной литературы, статей по психологии воспитания	2	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2 / 2	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2 / 2	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стилль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	

	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	2 / 2	
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2 / 2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64 / 30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по педагогической психологии -1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20924-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/59005>.

2. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587581>.

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590072>.

4. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21007-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590091>

5. Овчарова, Р. В. Педагогическая психология. Социально-педагогическая запущенность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Овчарова. — Москва.: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20951-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590073>.

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589504>.

7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20962-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590078>.

8. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18799-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589689>.

9. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590119>.

**Дополнительные электронные источники:**

1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584585>.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587087>.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584869>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления,	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии,	Устный опрос Оценка заданий на практических занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

<p>течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>	<p>многообразие классификаций, групп методов;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии,;</p> <p>цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка заданий на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания;</p> <p>управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Психология общения**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Психология общения

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 и профессиональных компетенций

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	32
в т. ч.:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		<b>42 / 20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию общения	<b>Содержание</b>	<b>8 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	<b>1.</b> Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	<b>2.</b> Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	<b>3.</b> Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2 / 2	
<b>Тема 1.2.</b> Коммуникативная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>12 / 8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	<b>1.</b> Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8 / 8</b>	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2 / 2	
	Практическое занятие 5. Тренинг активного слушания: техники отражения чувств, перефразирования, резюмирования. Работа в парах и микрогруппах	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составление индивидуального дневника самонаблюдения «Мои вербальные и невербальные привычки в общении» (фиксация в течение 3–4 дней типичных коммуникативных ситуаций, анализ использованных техник активного слушания, жестов, поз, интонаций)		

<b>Тема 1.3.</b> Перцептивная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>10 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 6. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2 / 2	
<b>Тема 1.4.</b> Интерактивная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 8. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2 / 2	
<b>Тема 1.5.</b> Конфликты в общении и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Природа и структура конфликта. Типы конфликтов в межличностном и деловом общении. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (модель К. Томаса). Алгоритм конструктивного разрешения конфликта	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 9. Анализ конфликтных ситуаций из педагогической практики: разбор кейсов, выбор оптимальных стратегий	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Тренинг медиации и переговоров: упражнения на эмпатию, техники «Я-сообщений», поиск взаимовыгодных решений	2 / 2	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>24 / 14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Культура педагогического общения	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 11. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2 / 2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности педагогического общения с	<b>Содержание</b>	<b>10 / 8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	

детьми младшего школьного возраста.	<b>Практические занятия</b>	<b>8 / 8</b>	
	Практическое занятие 12. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4 / 4	
	Практическое занятие 13. Ролевая игра «Урок и перемена»: моделирование типичных коммуникативных ситуаций учителя с учениками 1–4 классов, анализ эффективности реакций.	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Разработка памятки для молодого педагога по установлению контакта с классом, профилактике конфликтов и поддержанию дисциплины через общение	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Разработка сценария классного часа на тему «Учимся договариваться и дружить» для учащихся 2–3 классов	2	
<b>Тема 2.3.</b> Педагогическое общение с родителями и коллегами	<b>Содержание</b>	<b>10 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Психологические особенности общения учителя с родителями: стили, барьеры, эффективные формы взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные беседы, переписка). Общение в педагогическом коллективе: вертикальные и горизонтальные связи, профилактика профессиональных конфликтов, супервизия и групповая поддержка	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 15. Решение кейсов: сложные ситуации общения с родителями (жалобы, агрессия, пассивность). Выработка конструктивных фраз и алгоритмов	2 / 2	
	Практическое занятие 16. Деловая игра «Педсовет»: отработка навыков аргументации, слушания и совместного принятия решений в конфликтной ситуации между учителями	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка памятки для молодого педагога «Эффективное общение с родителями: 10 правил и 5 типичных ошибок».	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64 / 32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт

- проектор-1 шт

- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по психологии общения -1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583739>.

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583764>.

3. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58362>.

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598514>.

5. Леонов, Н. И. Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598872>.

6. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584670>.

7. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598939>.

### 3.2.2 Дополнительные электронные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586714>.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587086>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий практических занятий
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий практических занятий Оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и профессиональных компетенций.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>

### 1.3. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Самостоятельная работа	6	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>30</i>
в т. ч.:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		<b>24 / 12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Образовательное право	<b>Содержание</b>	<b>10 / 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные организации. Специфика образовательных отношений.	1	
	3. Типы и виды образовательных организаций. Автономия образовательных организаций.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ типов образовательных организаций	2 / 2	
Практическое занятие 3. Анализ статей №273-ФЗ «Об Образовании в РФ»	2 / 2		
<b>Тема 1.2.</b> Государственная политика в области образования	<b>Содержание</b>	<b>14 / 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	1	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	1	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	1	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	1	
	6. Аккредитация и лицензирование.	1	
7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	1		

	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2 / 2	
	Практическое занятие 5. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Анализ содержания статьи 2 и 4 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2 / 2	
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>		<b>32 / 18</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20 / 11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
Участники образовательных правоотношений	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	1	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	1	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	1	
	5. Правовой статус педагогических работников.	1	
	6. Аттестация педагогических работников.	1	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	1	
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	1	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11 / 11</b>	
	Практическое занятие 7. Анализ трудового договора с образовательной организацией.	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2 / 2	
	Практическое занятие 9. Анализ профессионального стандарта педагога	2 / 2	
Практическое занятие 10. Анализ обязательной документации педагога через призму нормативных документов	2 / 2		
Практическое занятие 11. Разработка локального акта «Правила внутреннего распорядка для обучающихся» в части прав и обязанностей	1 / 1		
Практическое занятие 12. Решение кейсов по трудовым спорам педагогических работников	2 / 2		
	<b>Содержание</b>	<b>12 / 7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	

Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	3	ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7 / 7</b>	
	Практическое занятие 13. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Разработка памятки для родителей по правам ребёнка в образовательной организации	2 / 2	
	Практическое занятие 15. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3 / 3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>70 / 30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт
- МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по правовому обеспечению профессиональной деятельности -1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586979>.

2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599019>.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585752>.

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584002>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка промежуточной аттестации
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка промежуточной аттестации
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Основы педагогического мастерства**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Основы педагогического мастерства

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и профессиональных компетенций.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

### 1.3. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Самостоятельная работа	6	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>40</i>
в т. ч.:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>14 / 6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2 / 2	
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2 / 2	
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>24 / 12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	<b>Содержание</b>	<b>10 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций	2 / 2	

	определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.		
	Практическое занятие 5. Проблема педагогического стиля в современной отечественной науке	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	2 / 2	
<b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2 / 2	
	Контрольная работа по разделу 1 и 2	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>26 / 22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей	<b>Содержание</b>	<b>8 / 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими	2 / 2	

	школьниками.		
<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	<b>Содержание</b>	<b>8 / 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2 / 2	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2 / 2	
<b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>10 / 10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10 / 10</b>	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2 / 2	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2 / 2	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2 / 2	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78 / 40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по основам педагогического мастерства -1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589757>.

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебник для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17891-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562330>.

3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебник для среднего профессионального образования/ А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587377>.

4. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587100>.

5. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566256>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан- Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>демонстрирует знание психолого- педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p>	<p>Устный опрос Тестирование Оценка выполненных заданий на практических занятиях Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка промежуточной аттестации</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогичес- кое мастерство»;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Оценка выполненных заданий на практических занятиях Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка промежуточной аттестации</p>

<p>находить пути самообразования и самосовершенствования;  раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;  находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии**

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и профессиональных компетенций.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– анализировать специальную литературу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</li> </ul>

### 1.3. Вариативная часть учебной дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество часов	Обоснование
1	Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	2	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
2	Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	2	
3	Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	2	
4	Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	2	
5	Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	2	
6	Самостоятельная работа	6	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	48
в т. ч.:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>		<b>20 / 14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Применение принципов специальной педагогики при проектировании урока в инклюзивном классе	2 / 2	
<b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание</b>	<b>8 / 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Адаптация учебного материала для детей с разными типами нарушений	2 / 2	
<b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования.	2	

образовательных услуг	Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 5. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Разработка памятки для родителей по раннему выявлению нарушений развития	2 / 2	
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>28 / 12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание</b>	<b>8 / 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2 / 2	
	Практическое занятие 9. Составление индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с ЗПР	2 / 2	
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>8 / 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 10. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2 / 2	
	Практическое занятие 12. Решение кейсов: речевые нарушения у младших школьников и стратегии работы учителя	2 / 2	
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>8 / 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.	2	
	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2 / 2	
	Практическое занятие 14. Технологии обучения слабослышащего ребёнка в массовом классе	2 / 2	
	Практическое занятие 15. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2 / 2	
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	<b>8 / 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 16. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2 / 2	
	Практическое занятие 17. Адаптация наглядного материала для слабовидящего ребёнка	2 / 2	
	Практическое занятие 18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2 / 2	
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2,
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2 / 2	
	Практическое занятие 20. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	2 / 2	
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 21. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально –	2 / 2	

отношений и поведения	личностных отношений и поведения.		
	Практическое занятие 22. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2 / 2	
<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 23. Разработка фрагмента адаптированной рабочей программы для ребёнка с ОВЗ в начальной школе	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80 / 48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в специальном помещении - кабинете педагогики и психологии, оснащённом в соответствии с таблицей 6.1 ОПОП:

*Основное оборудование:*

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт
- рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет - 7 шт

*Технические средства:*

- доска-1 шт
- проектор-1 шт
- экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по специальной педагогике и психологии -1 комплект.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные учебные издания:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508>.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586996>.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586780>.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586997>.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58426>.

6. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590088>.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369>.

8. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590042>.

#### Дополнительные электронные издания

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебник для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587569>.

2. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебник для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587816>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</p> <p>систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</p> <p>законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>организацию и условия проведения коррекционно-педагогической</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>Оценка за промежуточную аттестацию</p>

<p>работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p>выполнении практического задания. <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 % <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 % <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 % <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка за промежуточную аттестацию</p>