

**«РОЛЬ СПО В ДИНАМИКЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА МЧС»**

Лавриненко Михаил,

Студент 1 курса группы М111

ОГАОУ СПО

«Белгородский правоохранительный
колледж им. Героя России В.В.Бурцева»

Троянов Дмитрий,

Студент 1 курса группы М111

ОГАОУ СПО

«Белгородский правоохранительный
колледж им. Героя России В.В.Бурцева»

Научный руководитель:

Лавриненко Елизавета Павловна

ОГАОУ СПО

«Белгородский правоохранительный
колледж им. Героя России В.В.Бурцева»

педагог - психолог.

г. Белгород, 2014 год

Оглавление

Введение.....	3
Актуальность исследования.....	3
§1. Изучение, сопоставление и выделение значимых психологических качеств будущих работников МЧС	10
§2. Составление словаря психологических терминов и подборка диагностического материала.....	15
§3. Результаты диагностики.....	20
Список использованной литературы	22

Введение

**«Спасателям равных не сыщется много -
Гуманность и мужество в нашем труде:
Готовы отправиться мы по тревоге
Туда, где опасность, где кто-то в беде...»**

Актуальность исследования

Профессиональная деятельность, связанная с предупреждением и ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций является довольно специфическим видом правоохранительной деятельности. Профессиональная деятельность сотрудника МЧС России в большинстве случаев осуществляется в особых, неблагоприятных и экстремальных условиях. Сотрудник МЧС России, как правило, работает в условиях нестабильности социальных отношений, изменяющихся профессиональных, пространственных, временных, температурных и других режимов.

Этот специфический, тяжелый труд требует от работника высоких нравственных принципов, самоотверженности и нередко отваги и героизма. Героизм, с точки зрения психолога, это не аффективные действия (действие неконтролируемое, эмоциональное, направляемое сиюминутным настроением и предпринимаемое без учета последствий), а четкое исполнение инструкций и приказов в обстановке опасности и неопределенности, умение концентрироваться в сложных ситуациях и принимать адекватные решения.

Все вышесказанное заставляет нас сделать вывод, что специфика деятельности МЧС России требует от сотрудников определенных свойств личности и качеств характера. Не последнюю роль в деятельности сотрудника МЧС России играет высокая обучаемость и умение применять свои знания, умения и навыки в сложных, экстремальных ситуациях.

Сфера деятельности сотрудников МЧС России распространяется от рядового пожарного расчета до специалиста математического обеспечения исследований вооружения, техники и применения сил гражданской защиты.

Первоочередной задачей психологической службы МЧС России является отбор кандидатов на службу (работу) в структурные подразделения МЧС России.

Среди общих требований для всех сотрудников МЧС России можно выделить основные: осознание значимости своей социальной роли и ответственности, человеколюбие и патриотизм, в лучшем понимании этого слова.

Разные условия труда, виды деятельности будущих сотрудников МЧС РФ вынуждают психологическую службу МЧС России искать различные подходы к отбору рядовых сотрудников, начальствующего и инженерного состава и, особенно, абитуриентов учебных заведений МЧС России.

Проблема профессионального психологического отбора специалистов экстремального профиля деятельности (спасателей МЧС России, военнослужащих, космонавтов, подводников, летчиков, сотрудников МВД и некоторых других) является ведущей в рамках основных проблем психологии труда, психологии безопасности, экстремальной психологии .

И хотя проблема психологического отбора специалистов экстремального профиля деятельности имеет достаточно проработанные теоретические основы и практические результаты, благодаря исследованиям В.А.Бодрова, Р.М.Грановской, Ю.П.Платонова, Ю.С.Шойгу, А.В.Осипова, А.П.Герасимчика, М.М.Бобровницкой, В.П.Третьякова и многих других авторов, ее нельзя считать решенной.

Профессиональная деятельность спасателей МЧС России характеризуется воздействием значительного числа стрессогенных факторов и предъявляет повышенные требования к профессионализму и

психологическим качествам личности, обеспечивающим эффективность деятельности в экстремальных условиях.

Экстремальный характер деятельности спасателей МЧС России, значительные физические и нервно-психические нагрузки при ликвидации аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций обуславливают актуальность и практическую необходимость разработки мероприятий и средств психологического отбора специалистов экстремального профиля.

Первым этапом профессионального становления будущих спасателей МЧС России является их профессиональная подготовка в специализированных образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Высокие требования к мотивационной сфере личности, ее эмоционально-волевым качествам и когнитивным способностям определяют необходимость разработки проблемы профессионального психологического отбора студентов ОУ СПО МЧС России. Важным и определяющим этапом этой работы является валидизация и адаптация психодиагностического инструментария комплексной оценки профессиональной пригодности кандидатов на учебу в ОУ СПО МЧС России.

Установление таких психологических средств позволит надежно оценить профессиональную пригодность специалиста, дать достоверный прогноз успешности его профессиональной подготовки и эффективности последующей профессиональной деятельности; выработать дифференцированные подходы и рекомендации по формированию необходимого уровня психологической пригодности и профессионализма в период обучения в ОУ СПО.

Для этого должны быть обоснованы валидные психодиагностические средства и проведена их адаптация применительно к контингенту студентов -

будущих спасателей МЧС России для целей их профессионального психологического отбора.

Важным научно-практическим направлением развития методического аппарата психологического отбора специалистов экстремального профиля является адаптация нормативов показателей психодиагностических тестов и оценка их критериальной валидности, а также обоснование рекомендаций по их практическому использованию в практике профессионального психологического отбора.

Отсюда вытекает актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость.

Цель исследования. Целью работы явилось диагностика по выявлению и развитию значимых психологических качеств в условиях среднего профессионального образования студентов – будущих работников МЧС.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- на основе теоретического анализа современных подходов к профессиональному психологическому отбору, существующих в различных школах и направлениях современной психологической науки, обосновать задачи и направления собственного исследования;
- на основе анализа деятельности специалистов поисково-спасательных формирований МЧС России обосновать комплекс их основных профессионально важных качеств для целей психологического отбора будущих спасателей МЧС России;
- провести экспериментальную валидизацию психодиагностического инструментария для прогноза успешности профессиональной подготовки и оценки уровня выраженности

профессионально важных психологических качеств, необходимых для профессиональной деятельности спасателей МЧС России, включая оценку информативности их показателей для контингента студентов ОУ СПО МЧС России и разработку нормативов;

– провести апробацию методического инструментария в условиях проведения мероприятий профессионального психологического отбора в ОУ СПО МЧС России;

– на основе обобщения и анализа полученных данных разработать рекомендации по совершенствованию коррекционной работы и мероприятий профессионального психологического отбора студентов ОУ СПО МЧС России - будущих спасателей,

Предмет исследования – индивидуально-психологические особенности личности и психодиагностические средства профессионального психологического отбора студентов ОУ СПО Белгородского правоохранительного колледжа, группа МЧС.

Объект исследования – студенты ОУ СПО «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В.Бурцева», группа МЧС.

Гипотеза исследования – специфика работника МЧС РФ предполагает наличие психологически важных особенностей личности. Выявить задатки и управлять их развитием при помощи адаптированной лангитюдной диагностики в условиях обучения студентов – будущих работников МЧС в ОГАОУ СПО «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В.Бурцева»

Практическое использование результатов – в соответствии с Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", глава 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, статья 68. Среднее профессиональное образование, пункт 4:

При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Табл. 1 – этапы исследования

Этапы выполнения научно-исследовательской работы	Срок	Консультант
<p>Первый этап — подготовка к исследованию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования. 2. Определение объекта и предмета исследования. 3. Выделение основных понятий темы. 4. Изучение литературы по теме исследования. 5. Уточнение темы; формулировка гипотезы, цели и задач; выбор методов исследования 	<p>Октябрь– Ноябрь</p>	<p>Позднякова</p>
<p>Второй этап — подготовка и проведение исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка диагностических материалов по теме исследования. 2. Проведение исследования по теме (диагностика). 3. Анализ исследования, выводы по результатам диагностики. 	<p>Ноябрь– Март</p>	<p>Позднякова</p>
<p>Третий этап — оформление исследовательской работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Написание основной части работы, ее введения и заключения: <ol style="list-style-type: none"> a) определение композиции работы; b) выбор стиля и языка исследования; c) написание выводов; d) составление заключения; e) написание введения. 2) Составление списка литературы. 3) Составление списка иллюстрации. 4) Составление приложений. 5) Оформление титульного листа 	<p>Ноябрь – Март</p>	<p>Позднякова</p>

Продолжение табл. 1– этапы исследования

Этапы выполнения научно-исследовательской работы	Срок	Консультант
<p><i>Четвертый этап — подготовка и защита работы</i></p> <p>1. Сдача работы руководителю для получения отзыва и рецензии.</p> <p>2. Непосредственно защита работы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Позднякова</p>

§1. Изучение, сопоставление и выделение значимых психологических качеств будущих работников МЧС

Основная трудность для психологической службы МЧС России в отборе абитуриентов заключается в следующем: шестнадцатилетний подросток, как правило, слабо представляет условия будущей профессии — им движет романтика и процесс самоактуализации. Современная школьная психология (там, где она есть) имеет слабое представление о профориентационной работе и выпускники школ осуществляют выбор будущей профессии, большей частью, по предпочтениям и пристрастиям родителей.

Работа психологической службы при отборе абитуриентов начинается с выявления способностей. В основе способностей лежат так называемые задатки

– врожденные свойства, обеспечивающие человеку способность к овладению той или иной деятельностью. У каждого человека комплекс задатков однороден по составу, но выраженность их неодинакова, причем диапазон индивидуальных вариаций в этом отношении поразительно широк. В индивидуальном ансамбле задатков часть из них может быть выражена очень заметно, в то время как другие задатки оказываются слабыми. Но это не значит, что слабо выраженные задатки не могут обеспечивать успешную деятельность: на основе слабых задатков путем настойчивого обучения можно сформировать если не блестящие, то, по крайней мере, неплохие способности.

Итак, основываясь на научно-исследовательских разработках, связанных с деятельностью спасательных служб России, мы смогли выделить и обобщить те психологические качества, которые должны быть присущи будущим работникам МЧС.

К условиям реализации способностей можно отнести интерес к своему делу, работоспособность, упорство в достижении цели; а для спасателя и пожарного – это еще и расчетливость, смелость и стрессоустойчивость, без которых невозможно успешное осуществление профессиональной деятельности. Система психологического отбора абитуриентов во многом опирается на представления о способностях действовать в особых условиях труда – в экстремальных условиях. К их числу относятся: толерантность к стрессу и фрустрации; стрессоустойчивость, присутствие духа, самообладание; рассудительность; положительный фон настроения, низкая склонность к его колебаниям и снижениям; эмоциональная устойчивость, в частности эмоционально-сенсорная и эмоционально-моторная устойчивость (т.е., другими словами, умение не теряться в самой сложной обстановке). Реалистическое мышление, оперативность мыслительных процессов, способности к абстрактно-логическому мышлению, анализу, обобщениям; развитая мыслительная деятельность для решения прогностических задач. Широкое распределение, быстрое переключение, большой объем и устойчивость внимания; способность к быстрым двигательным реакциям; хорошая координация движений; помехоустойчивость, т.е. способность эффективно выполнять профессиональную деятельность в условиях помех, называемая иногда способностью к сосредоточению внимания. Хорошие адаптационные способности; способность к резкой смене вида деятельности и умение быстро ориентироваться в новой и незнакомой обстановке, оценить степень важности поступающей информации, принимать и осуществлять правильные решения (т.е. сообразительность). Хорошая память, в особенности словесно-логическая, наглядно-образная и долговременная. Умение оценить имеющееся в распоряжении время и в соответствии с ним планировать свои действия.

К внутренним условиям, обеспечивающим реализацию способностей действовать в особых условиях труда, относятся: хорошее соматическое и

нервно-психическое здоровье, физическая выносливость, устойчивость к физической усталости; низкий уровень склонности к развитию психических заболеваний; положительная мотивация по отношению к профессиональной деятельности; целеустремленность; склонность к соблюдению общественных и групповых моральных норм; развитая наблюдательность; обучаемость; хорошая профессиональная подготовка.

Что касается темперамента, то предпочтительным для сотрудника МЧС России является сангвинический темперамент, отмеченный силой, уравновешенностью и подвижностью нервных процессов. Следует отметить, что у большинства людей темперамент не имеет строгих классических черт, а оказывается смешанным, причем в разных обстоятельствах люди проявляют признаки разных темпераментов.

В отношении характера можно выделить такие профессионально значимые черты, как выдержанность, настойчивость, смелость, решительность, бдительность; инициативность, способность к принятию самостоятельных решений; хорошо развитые волевые качества; пытливость ума; высокая дисциплинированность (умение подчиняться), пунктуальность и аккуратность. А также развитое чувство долга, ответственность, умение работать в команде, отзывчивость.

Психологический отбор абитуриентов предполагает использование различных методов изучения личности. При этом к отбору предъявляется ряд общих требований: всесторонность (полнота), целенаправленность, объективность, систематичность (динамичность), достаточность, критичность.

Под всесторонностью понимается максимальный учет и анализ всего того, что имеет даже самое отдаленное отношение к данному субъекту. Целенаправленность — это строгая определенность задач, решаемых в ходе обследования. Объективность во многом определяется достоверностью измерительных средств и технологий. В настоящее время в процессе психологического отбора психологами МЧС России глубоко и

серьезно исследуются базовый интеллект (данный от рождения), способность к обучению, качества характера и свойства личности. Методики, применяемые при проведении психологического отбора настолько серьезны, что позволяют выявлять желание человека приукрасить себя, сообщить о себе ложные сведения и, таким образом, исключить возможность появления в наших рядах профессионально непригодных людей.

Систематичность означает длительное и постоянное, а не эпизодическое наблюдение в процессе обучения.

Требование достаточности предполагает накопление данных, необходимых для убедительных и достоверных выводов. И, наконец, критичность означает придирчивое отношение к материалу, умение выделять и отбрасывать случайное и учитывать только то, что устойчиво присуще данному индивиду.

Конечным итогом психологического отбора является оценка и предварительное прогнозирование успешности и надежности учебной деятельности будущего сотрудника МЧС России. Под надежностью понимается свойство человека сохранять стабильность, т.е. устойчивое постоянство результатов деятельности.

Психологами МЧС России были выявлены те качества характера и свойства личности, которые препятствуют работе в МЧС России: низкий базовый уровень интеллекта; выраженные акцентуации характера, психические отклонения; нервно-психическая и эмоциональная неустойчивость; безответственность, недисциплинированность, безнравственность, неорганизованность, непоследовательность в действиях; чрезмерно низкий или завышенный уровень притязаний.

Конкретно пожарного: невнимательность, рассеянность, вспыльчивость, трусость, отсутствие склонности к риску, быстрая утомляемость.

Спасателя: низкие способности абстрактно-логического мышления, мнительность, склонность к выраженным снижениям и колебаниям

настроения, обидчивость, конфликтность, обостренная реакция на неудачи, беспечность, высокая склонность к риску.

§2. Составление словаря психологических терминов и подборка диагностического материала

Важным этапом нашей исследовательской деятельности стало формирование словаря психологических терминов, ведь полноценное исследование в области психологии невозможно без владения специфической терминологией.

Подборка диагностического материала требовала очень большого внимания, ведь методики должны были соответствовать всем требованиям, предъявляемым к психодиагностическому инструментарию: соответствие возрастной категории, стандартность, надёжность, валидность. Большую помощь при подборе методик нам оказали психологи « Центра управления в кризисных ситуациях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Белгородской области».

Благодаря нашему сотрудничеству у нас появились: «методические рекомендации по проведению первичного профессионального отбора кандидатов на обучение в ГОУ ВПО МЧС России», утверждённые Директором Департамента кадровой политики МЧС России, генерал-майором М.Б. Николаевский от «07» июня 2011 г.

Данные методические рекомендации определяют цели, задачи, порядок организации и проведения мероприятий по первичному профессиональному психологическому отбору кандидатов на обучение в ГОУ ВПО МЧС России. Документ содержит обязательный стандарт психодиагностических методик, тестовые нормы и маркеры факторов «группы риска». Методические рекомендации предназначены для специалистов психологической, воспитательной и кадровой служб МЧС России.

Далее мы смогли приступить к реализации следующей важной задачи нашего исследования: провести экспериментальную валидизацию психодиагностического инструментария для прогноза успешности

профессиональной подготовки и оценки уровня выраженности профессионально важных психологических качеств, необходимых для профессиональной деятельности спасателей МЧС России, для контингента студентов ОУ СПО МЧС России и разработку нормативов.

- 1) Психодиагностика проводилась в два этапа:
 - a) - индивидуальное/групповое психодиагностическое обследование (тестовые, опросные методы);
 - b) - результаты наблюдений.
- 2) Индивидуальное/групповое психодиагностическое обследование проводится по следующим методикам:
 - a) - краткий ориентировочный тест Вандерлика (КОТ);
 - b) - 16 PF опросник Кеттелла (форма А);
 - c) - методика определения нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе «Прогноз»;
 - d) - психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм
- 3) Результаты наблюдений за экспериментальной группой М111 осуществляются куратором, педагогом-психологом и другими преподавателями, воспитателями непосредственно в процессе образовательной и внеурочной деятельности.

Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик) предназначен для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей. КОТ является адаптацией теста Вандерлика. Методика КОТ относится к категории тестов умственных способностей (IQ), свидетельствующих об общем уровне интеллектуального развития индивида. В тестах на определение IQ индивиду предъявляется серия заданий, подобранных таким образом, чтобы была обеспечена адекватная выборка всех важнейших интеллектуальных функций для проникновения в "критические точки интеллекта". КОТ предусматривает

психодиагностику следующих параметров интеллекта: способность к обобщению и анализу, гибкость мышления, скорость и точность восприятия материала, грамотность, выбор оптимальной стратегии и т. д.

Опросник КОТ был разработан как отборочный, для людей, претендующих на дальнейшее обучение. Тест КОТ также позволяет получить развернутую характеристику сформированности познавательной адаптации субъекта в мире в целом. Методика КОТ используется при предварительном отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования, профориентационной работе, психодиагностике обучаемости и деловых качеств личности.

Методика «Прогноз» разработана в Санкт-Петербургской военно-медицинской академии и предназначена для определения уровня НПУ, риска дезадаптации в стрессе. Она особенно информативна при подборе лиц, пригодных для работы или службы в трудных, непредсказуемых условиях, где к человеку предъявляются повышенные требования.

Опросник Кеттела (форма А) предназначен для измерения 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявляются эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию человека о самом себе.

Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм (А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин).

Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур

Назначение теста: выявление индивидуально-типологических различий.

На основании полученных результатов были определены факторы «группы риска» и дана оценка профессиональной психологической

пригодности кандидатов на обучение в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования МЧС России.

Исходя из предложенной системы определения «группы риска» для ГОУ ВПО МЧС России, мы выдвинули свою, адаптированную систему для ОУ СПО МЧС России (Приложение №1)

Система профессионального психологического отбора основана на определении маркеров факторов «группы риска».

Степень значимости маркера оценивается по трехбалльной системе. Оценка в 1 балл свидетельствует о наличии маркера, но малой его выраженности, оценка в 2 балла свидетельствует о средней значимости маркера, оценка в 3 балла – о значительной выраженности и значимости маркера.

Выделенные факторы и их маркеры обладают относительной самостоятельностью и только в комплексе позволяют получить весь объем информации, необходимый для вынесения объективного заключения. При вынесении общей категории профессиональной психологической пригодности необходимо учитывать все полученные данные, а не опираться на формальные показатели одного из тестов. В процессе собеседования и наблюдения необходимо не только найти подтверждение наличия у кандидата акцентуированных черт, но и проследить дезадаптивные формы поведения в ходе структурированной беседы и анализа анамнестических сведений. Это правило необходимо соблюдать при оценке каждого из выявленных маркеров.

Код маркера, который заносится в таблицу кодов маркеров факторов риска, представлен тремя цифрами. Первая цифра обозначает группу факторов риска, вторая – подгруппу в группе факторов риска, третья – порядковый номер маркера в подгруппе.

При отсутствии маркеров факторов риска кандидату на обучение в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования МЧС России выносится заключение

«рекомендован в первую очередь» – I категория профессиональной психологической пригодности.

При наличии у кандидата на обучение в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования МЧС России не более 10 маркеров, оцененных в 1 балл и отсутствии маркеров с оценкой в 2 и 3 балла, выносится заключение «рекомендован» – II категория профессиональной психологической пригодности.

Заключение «рекомендован условно» – III категория профессиональной психологической пригодности – выносится кандидату на обучение в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования МЧС России в следующих случаях:

- a) при наличии только маркеров с оценкой в 1 балл в количестве от 10 до 20;
- b) при наличии только маркеров с оценкой в 2 балла в количестве от 1 до 10;
- c) при одновременном наличии маркеров с оценкой в 1 и 2 балла, если их общая сумма баллов не превышает 20.

Заключение «не рекомендован» – IV категория профессиональной психологической пригодности - выносится кандидату на обучение в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования МЧС России в следующих случаях:

- a) при наличии только маркеров с оценкой в 1 балл в количестве более 20;
- b) при наличии только маркеров с оценкой в 2 балла в количестве более 10;
- c) при наличии хотя бы одного маркера с оценкой в 3 балла, независимо от наличия и количества других маркеров;
- d) при наличии маркеров с оценкой в 1 и 2 балла, если их общая сумма превышает 20.

§3. Результаты диагностики

Психологическая диагностика проводилась дважды – в ноябре месяце первичная и в апреле итоговая. Результаты обследования обрабатывались и были занесены в сводные таблицы по каждой из заявленных выше методик (Приложение №2)

На каждого студента было написано Заключение по итогам первичной диагностики, в котором отражены результаты диагностики, наблюдения и даны соответствующие рекомендации (Приложение №3). Далее, на протяжении полугода, студенты получали знания не только по общеобразовательным предметам, но и по специальным. С ними проводилась коррекционная работа – психологические тренинги, деловые игры, индивидуальные беседы. Куратором в тематику кураторских часов и родительских собраний закладывались темы, в которых рассматривались аспекты будущей профессиональной деятельности студентов группы МЧС.

(здесь будут данные по итоговой диагностики. Надеюсь на улучшение результатов, но будет также хорошо, если результаты окажутся стабильными)

Возвращаясь к введению, хочется напомнить о возможности практического использования результатов: в соответствии с Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", глава 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, статья 68. Среднее профессиональное образование, пункт 4:

При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся

вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Мы будем ходатайствовать перед администрацией колледжа о внесении дополнения в Устав учреждения о правилах приёма на специальность 280707 Техник – спасатель.

Очень важно, чтобы в ряды будущих сотрудников МЧС не попали «случайные» люди.

И всё же, на наш взгляд, самым главным тестом является — способность закончить учебное заведение, преодолеть все сложности студенческой жизни, поступить в высшее учебное заведение по профилю, преодолеть тяготы и лишения военной службы курсанта военного учебного заведения, получить и научиться применять в полном объеме профессиональные знания, умения и навыки.

Очень хочется, чтобы из нас, так гордящихся, на данном возрастном этапе, своей формой и причастностью к структуре МЧС сформировались островки чистоты и порядочности. Выросли люди, которые бы смогли подчинить себя этому нелегкому делу — Спасению. Те, кого можно назвать «золотой молодежью», те, на кого можно положиться.

Список использованной литературы

1. Лебедев В.И. Экстремальная психология. М.: ЮНИТИ, 2001. 431с.
2. Бодров В.А. Основы психологии. Издательство: ПЕРСЭ, 2001.
3. Грановская, Р.М. Психологическая защита. Издательство: Речь, 2007 г.
4. 4.Платонов Ю.П. Психология конфликтного поведения: научное издание. СПб.: Речь, 2009.
5. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных: учебное пособие. М.: Смысл, 2007.
6. Бобровницкая М.М. Профессиональный психологический отбор в высших и средних учебных заведениях системы МЧС. Журнал «Технологии гражданской безопасности»: научная статья, 2001.
7. Третьяков В.П., Крижанская Ю. С.. Грамматика общения. Издательство М.: Смысл, 2005 г.
8. Осипов А. В. Профессионально-важные качества сотрудников пожарно-спасательных формирований на разных этапах профессионального становления, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Ростов-на-Дону 2009.
9. Герасимчик А. П. Методика профессионального психологического отбора специалистов по предупреждению и ликвидации ЧС, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Минск, 2010.