

Лавриненко Елизавета Павловна
Музыкальный руководитель МБДОУ «Центр развития ребёнка детский сад № 58» г. Белгород.

Методическая разработка музыкального занятия с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «В поисках пчёлки Майи»

Образовательные задачи:

развивать музыкально – ритмический слух у детей посредством исполнения акапельно, на музыкальном и шумовых инструментах, расширять кругозор и словарный запас детей;

познакомить детей с основными свойствами звука – громкость, высота;

дать понятие ладового звучания;

развивать логическое мышление;

прививать любовь к музыке;

Предварительная работа: знакомство с приветствием, ритуалом прощания и рефреном.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, аудиозапись, инструменты детского шумового оркестра.

Ход занятия

На экран выведен слайд 1.

Дети заходят в зал под спокойную фоновую музыку и становятся полукругом.

(Музыку сделать тише)

Приветствие: Здравствуйте, ребята!.

Дети : Добрый день!

Начнем сейчас занятие

Мы все уже пришли

И настроенье классное

С собою принесли!

Мы будем петь, играть сейчас

Мы будем танцевать.

Мы рады все занятию

Пора его начать!

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие.

Присаживайтесь поудобнее на ковёр.

(Фоновую музыку сделать громче)

Проблемная ситуация: Ребята, я очень люблю отдыхать на лугу, наслаждаться звуками природы: слушать песенки воды, пение птиц, вдыхать запахи цветов. (слайд 2) Моя подружка, пчёлка Майя, всегда радостно меня встречает. Но этим летом все пчёлки куда-то исчезли.

Лягушки, которые живут в пруду, наквакали мне, что мою подружку, пчёлку Майю, поймала Баба – Яга (слайд 3). Уж очень ей захотелось попробовать сладкого мёда. Она посадила её в свой сундук и повесила два замка...(слайд

4). А открыть эти замки может только волшебный музыкальный ключ. (слайд 5). А кто – нибудь знает, как называется этот ключ? (ответы детей). Называется он Скрипичным. А ключ найдётся только тогда, когда мы отгадаем первую загадку вредной Бабы – Яги.

Мне жаль мою подружку, пчёлку Майю... Поможем Майе вместе? (ответы детей)

Ну тогда в путь – дорожку. Крепче беритесь за руки.

«От улыбки хмурый день светлей...»(Дети идут по кругу, взявшись за руки, поют, делают движения и садятся на ковёр). (слайд 6)

Проводится музыкально-дидактическая игра
«Угадай, чей голос выше». (слайды 6 – 12)

Игра на определение высоты звука.

Ребята, хитрая Б-Я думает, что мы не сможем отгадать, чей голос выше, а чей ниже. Она устроила настоящую путаницу. (слайд 7).

Детям предлагается определить, чей голос выше или ниже – лягушки, пчелы или кузнечика.

Педагог: Молодцы, а вот и ключ! (слайд 12). Давайте откроем первый замок. (слайд 13)

Пошли дальше. Песню запевай!

«Ничего на свете лучше нету»(Дети встают, поют, делают движения). (слайд 14)

Проводится музыкально-дидактическая игра **стоя**

«Громко – тихо».

Игра на динамическое свойство звука.

Ребята, посмотрите, в какой красивый лес привела нас дорога. Б-Я думает, что мы не справимся со следующим заданием. И решила нам помешать. (Звучит запись). Что за звуки мы услышали? Но мы не боимся ни грома, ни дождя. Мы их сделаем музыкальными.

(подходят к столу и берут инструменты)

Какими инструментами мы можем изобразить гром, молнию и дождь? А что будет звучать громче – гром или дождь? Кто будет изображать гром? А кто дождь?

Повтор муз.материала. Кроме ксилофона, все стоят.

Педагог: Хорошо. Мы справились со вторым заданием и можем открыть второй замок (слайд 15)

(слайд 16) А вот и наша Майя! (берётся в руки)

Педагог: (слайд 17)Здравствуй милая Майя, мы с ребятами проделали нелёгкий путь, чтобы тебя освободить.

Релаксация :(Майя жужжит ну уху). Наша пчёлка хочет нас отблагодарить. Майя дарит нам волшебную пыльцу. (Раздать в ладошки).

(Дети встают перед экраном). Давайте мы на нее дунем, и пусть на нашем лугу вырастут красивые, разноцветные цветы! Наши пчёлки будут их опылять и готовить сладкий мёд. (слайд 18)

Дети встают в круг.

Педагог: А ну – ка в круг вставайте, Танец дружбы начинайте!

Танец «Стекляшки»

Рефлексия. **Педагог:** Наше путешествие подошло к концу.

1. Было ли вам интересно?
2. Помогла ли в этом музыка? А как?
3. Что понравилось больше всего?
4. Было ли трудно вам справляться с заданиями?
5. Никто не испугался грозы, молнии, дождя, грома, Б.-Я.?

Педагог: Ребята, а Майя ведь одна не справилась бы с коварной Б.-Я. А нам с вами помогла дружба! Дополните мои слова.

Будем мы с тобой ДРУЖИТЬ
Крепкой дружбой ДОРОЖИТЬ
Улыбнись, мой верный ДРУГ
Стане веселей ВОКРУГ
Ты друзей не забывай
Их в обиду не ДАВАЙ
Не имей ты сто РУБЛЕЙ
А имей ты сто ДРУЗЕЙ!

Ритуал прощания

Дети: Закончилось занятие

Мы в группу все идём
И на прощанье вам сейчас
Рукой мы все махнём.

Педагог: Я всех хвалю, вы молодцы,

Вы дети, просто класс!

На следующее занятие

Я жду здесь вас, всех вас!

Аплодисменты. Дети покидают зал.

Когда мы пришли на луг, мы увидели одинокий цветок, который грустил без тебя и твоих подружек – пчёлки. Узнать, что произошло, нам помогли лягушки (квакают). Они рассказали, что вредная Баба – Яга из леса решила тебя заманить к себе, чтобы заставить мёдом (Б.Я.смеётся). Однажды она наколдовала сильный ураган: скрипели деревья (царапать по барабану), гудел ветер (дуть в трубочки), шуршали листья (сминают бумагу), начинался дождь. Маленькие редкие капельки дождя (треугольники) превратились в сильный ливень (маракасы + глассандо на металлофоне). Ветер подхватил Майю и понёс её в сундук Б-Я. Захлопнулась крышка сундука (хлопок).

Мы решили тебе помочь, не захотели терпеть такую несправедливость. Мы шли (топают) по дорогам, бежали (топают с убыстрением) по тропинкам и наконец добрались до чащи, где живёт Б-Я. Как Б.-Я. не старалась

нас запутать, мы выполнили все волшебные задания Б-Я и освободили тебя из сундука.

Дети встают в круг.

Педагог: Наше путешествие подошло к концу.

1. Было ли вам интересно?
2. Помогла ли в этом музыка? А как?
3. Что понравилось больше всего?
4. Было ли трудно вам справляться с заданиями?
5. Никто не испугался грозы, молнии, дождя, грома, Б.-Я.?

Педагог: Ребята, а Майя ведь одна не справилась бы с коварной Б.-Я. А нам с вами помогла дружба! Дополните мои слова.

Будем мы с тобой ДРУЖИТЬ
Крепкой ружжбой ДОРОЖИТЬ
Улыбнись, мой верный ДРУГ
Стане веселей ВОКРУГ
Ты друзей не забывай
Их в обиду не ДАВАЙ
Не имей ты сто РУБЛЕЙ
А имей ты сто ДРУЗЕЙ!

Ритуал прощания

Дети: Закончилось занятие

Мы в группу все идём

И на прощанье вам сейчас

Рукой мы все махнём.

Педагог: Я всех хвалю
Вы дети, просто класс!
На следующее занятие
Я жду здесь вас, всех вас!

Аплодисменты. Дети покидают зал.