

## **Социализация личности дошкольника через ведущую деятельность – игру (к 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского).**

Современные условия жизни нашего общества диктуют необходимость изменения характера деятельности дошкольного учреждения, как первого социального института государства, при решении задач социализации подрастающего поколения.

Проблема социального развития подрастающего поколения в современном мире становится одной из актуальных. Родители и педагоги обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, вырос успешным человеком. Во многом этот сложный процесс становления человека зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад должен стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с социальными институтами в системе «ребенок – педагог – семья», где педагог становится центральной фигурой, своеобразным координатором этой системы.

В год 120 –летия со дня рождения выдающегося психолога Л.С. Выготского мы понимаем, насколько актуальны его исследования по социализации детей, в его трудах есть прямые указания как в этом вопросе достичь успехов.

Социальную ситуацию развития ребенка Л. С. Выготский определял как уникальное, совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между

ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Л.С. Выготский первым указал на необходимость ранней социализации ребенка, указал на необходимость создания социальной ситуации развития.

Социальная ситуация – это ситуация взаимодействия человека с окружающей его социальной действительностью; это социальное бытие человека.

Социальная ситуация развития (ССР) – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичным для каждого возрастного этапа. Данная ситуация проявляется в ежедневных условиях жизни, в которых находится место для конкретного человека, где он мог бы реализовать возможности психической жизни, то есть доступные ему чувства, мысли, желания, возможности, качества «Я». В социальную ситуацию развития обязательно входит идеал нормального человека данного общества; конкретные нормы и правила отношений между людьми, в которых осуществляется этот идеал.

Воспитатель может перевести социальную ситуацию развития ребенка в педагогическую, поскольку педагогическая ситуация – это тоже бытие ребенка, в которое введен педагогический корректив с позиции человеческой культуры.

Главная задача воспитателя – превратить любое социальное явление как факт в фактор дальнейшего развития личности.

Социальная ситуация трансформируется в педагогическую посредством фильтрации через «педагогическую мембрану». Механизмом работы педагогической мембраны является ценностное взаимодействие: организуемый педагогом процесс обретения личностного смысла как индивидуализированного отражения действительного отношения личности к определенным объектам, входящим в ситуацию.

Организованная социально-педагогическая ситуация характеризуется следующими свойствами:

- 1) адекватностью педагогическим целям и возможностям педагога;

- 2) незначительным превышением уровня актуального опыта педагога;
- 3) естественностью ее включения в учебно-воспитательный процесс;
- 4) включенностью ситуационных условий в модель реального поведения.

Анализ базовых характеристик ССР позволяет выделить определенные этапы перевода социальной ситуации развития ребенка в педагогическую.

Первый этап – предъявление мира. На этом этапе ребенку открывается окружающий мир во всем его многообразии. Педагог целенаправленно расширяет видение действительности. Педагогическое предъявление отличается тем, что оно не нейтрально, не бездушно. Сохраняя объективность, оно привносит дополнительный смысл: ценностный.

Основные идеи данного этапа:

1. Средством воспитания может быть все, что окружает нас, мир материальной и духовной культуры, за исключением человека. Человек никогда, ни при каких обстоятельствах не может выступать средством для кого-нибудь или чего-нибудь, точнее, не должен.

2. Необходимо учить детей видеть любой объект действительности в его социальной значимости и раскрывать его каждый раз заново. Полезно каждый день задавать вопросы: «открыт ли я миру?»

Второй этап – интонирование мира. Интонирование содержится уже в момент предъявления. Предъявляя мир ребенку, мы производим выбор определенных объектов и обращаем внимание на определенное их качество. На каких ценностях мы расставляем акценты? В обществе функционируют самые различные ценности, с которыми ежедневно сталкиваются наши дети. Среди них есть истинные и ложные ценности. Важно сделать так, чтобы выполняемая деятельность приобретала для человека личностный смысл. Выбор жизненного пути определяется выбором ценности. Человек определяет собственные цели, смыслы. Исходя из этого, он строит свою жизнь.

Успешное воспитание характеризуется построением хорошо отрефлексированного опыта. В процессе переживания происходит понимание.

Третий этап – мобилизация сил. После того как воспитаннику был продемонстрирован мир, он остается один на один с ним в ситуации выбора. Ему, воспитаннику, предстоит делать выбор и нести тяжесть или радость ответственности.

Для примера рассмотрим отправные точки семинара - практикума для воспитателей ДОУ.

Тема: «Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей посредством досуговой деятельности (праздники, развлечения)».

Лев Семенович Выготский писал:

«Необходимо расширять опыт ребенка, если мы хотим создать достаточно прочные основы его творческой деятельности»

Л.С.Выготский определил игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Таким образом, игра является своеобразным центром, вокруг которого сосредоточиваются главные интересы и переживания детей.

Досуговая (театрализованная) деятельность является разновидностью игры.

На празднике (развлечении) просматриваются направления социализации ребенка:

1. Ребенок активный деятель, а не опекаемый;
2. Возникает сотрудничество (сотворчество) со взрослыми и сверстниками;
3. Ребенок учиться жить в «команде»;
4. Зарождение социальных чувств (эмоциональный окрас поступков, событий);
5. Становление волевой регуляции поведения, навыки самооценки;
6. Формирование ценностных ориентаций.

«Дошкольный ребенок – человек играющий, поэтому во ФГОС закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры» (А. Асмолов).

Таким образом, дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека и его социальное развитие осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе.

### **Список литературы.**

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
3. Пятница Т. В. Социализация дошкольников через игру: Пособие для педагогов дошкольного учреждения. — Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2011. — 67 с.