

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК
ПРИНЦИПИАЛЬНО ИНОЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

Позднякова Е.П.

ОГАОУ СПО «Правоохранительный колледж»

Г.Белгород

За прошедшие почти четверть века российская система профессионального образования с трудом преодолевает перманентный кризис, вызванный развалом СССР и её системы образования. За прошедшие годы так и не была окончательно выработана современная модель подготовки специалиста, техника, инженера для нужд развивающейся России.

Прежде всего, конечно это было вызвано тем обстоятельством, что переживавшее один социально-экономический кризис за другим, сменявшееся одно за другим руководство страны не могло внятно сформулировать перспективы и программу развития России. Мы не знали, каким путем будет развиваться наша страна и что ей понадобится для этого планируемого развития, в первую очередь — какие человеческие, кадровые ресурсы.

В ряде отраслей, особенно определяющих современное мироустройство, произошла полная деиндустриализация страны. В стране оказался дефицит рабочих специальностей.

Всё вышесказанное заставило задуматься о необходимости возрождения какой-нибудь системы подготовки кадров среднего профессионального образования.

Необходимо отметить, что в последнее время наметилась тенденция к стабилизации численности средних профессиональных образовательных учреждений. Вместо неуклонного сокращения их общего числа общая численность стабилизировалась и даже несколько увеличилась. Причем увеличение учреждений среднего профессионального образования происходило, как правило, путем перепрофилирования образовательных

учреждений другого уровня: или общеобразовательных учреждений (профильных школ, лицеев и прочее) или образовательных учреждений начального профессионального образования (бывшие профессионально-технические училища, профессиональные лицеи и прочее). Кроме того, многие высшие учебные заведения создали собственные учреждения среднего профессионального образования.

Необходимо отметить, что то обстоятельство, каким путем было создано учреждение среднего профессионального образования, во многом определяет методическую базу последующего развития образовательного процесса в данном конкретном образовательном учреждении. Организация учебного процесса в конкретном колледже, техникуме, лицее, при всей признаваемой всеми специфике учебного процесса именно в образовательном учреждении среднего профессионального образования, может быть построена как на базе модели учебного процесса в общеобразовательной школе или же быть приближенной в модели организации вузовского образовательного процесса.

В первом случае за основу организации учебного процесса берется школьный 45-минутный урок, со всей отработанной многими поколениями российских и советских педагогов методикой его проведения. И весь комплект учебно-методической документации, характерный для общего образования и утвержденный как на федеральном уровне Министерства образования и науки РФ, так и на региональном уровне областного департамента образования.

В вузах соответственно за основу берется лекционно-семинарский метод с соответствующим методико-документальным оформлением, отличающийся достаточно широким многообразием, неформальностью и индивидуальностью.

Однако необходимо подчеркнуть, что организация учебно-педагогического процесса в образовательном учреждении среднего

профессионального образования имела и имеет свою специфику, всегда признаваемую нашей образовательной доктриной.

В частности, это чисто формально-юридически выражалось хотя бы в том, что уровень среднего профессионального образования всегда выделялся из системы общего образования. В советское время это, в частности, выражалось даже уже в том, что система среднего профессионального образования входила в сферу регулирования не Министерства просвещения РСФСР, а в систему Министерства высшего и среднего специального образования СССР. Она имела свой блок нормативно-правовых регламентирующих документов, принципиально отличный от школьного правового регулирования.

Обучающие в сети среднего профессионального образования в отличие от школьников именовались учащимися. Кроме того, в отличие от школьников учащимся государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования традиционно выплачивалась и выплачивается стипендия.

Самое же главное отличие профессионального образования от общего образования заключается в использовании лекционно-семинарского метода изложения материала вместо урочного.

Лекционный метод изложения учебного материала ориентирован прежде всего на широкое использование в качестве своей предпосылки самостоятельной работы учащегося по изучению соответствующей темы, основные положения которой были лишь изложены в лекции.

Задача школы заключается лишь в подготовке школьника к жизни, в то время как выпускник образовательных учреждений среднего профессионального образования - специалист ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ВСЁ по своей специальности, но на соответствующем уровне.

Ну а истина, как гласит философия, находится посередине между указанными крайностями и заключается в использовании положительного опыта обоих методов организации учебно-воспитательного процесса.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012.№273-ФЗ(редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Асмолов А. Г. О реализации прав подростков на получение среднего (полного) общего образования. // Народное образование.-1993. N 6, с. 88.
3. Осницкий, А. К. Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении?, учащихся; Текст.г / А. К. Осницкий // Вопросы: психологии. 1992. - № I/ 2. - С. 52-59.
4. Кузнецов, А. В. Развитие социальной активности студентов в процессе их профессиональной подготовки Текст. / А. В. Кузнецов // Ученые записки Ульяновского государственного университета. — Ульяновск : УлГУ, 2002. С. 116-118.
5. Богачева Е. С. Социальные смыслы ориентации на новое качество профессионального образования// Право, философия, социология и политология: теоретические и практические аспекты научных исследований: сборник материалов Международной научно-практической конференции, г. Ростов-на-Дону, 23 июня 2011 г.