

## **Материалы презентации «Презентация к программе Адаптив»**

### **(Слайд 1)**

Одной из проблем, связанных с получением профессионального образования вчерашними школьниками, являются трудности, с которыми сталкиваются студенты в адаптационный период. Именно на первом курсе у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, вырабатываются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы межличностных отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов в среднем учебном заведении, тем выше будет психологический комфорт, учебная и профессиональная мотивация, направленность и характер учебной и профессиональной деятельности на старших курсах.

### **(Слайд 2)**

**Актуальность проблемы** определяется задачами оптимизации процесса "вхождения" вчерашнего школьника в новую для себя систему отношений.

Под **адаптационной способностью** понимают способность человека приспосабливаться к социальным и физическим требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

**Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности.** В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования личности в той или иной социальной роли.

Сложность адаптации при переходе от общего к профессиональному образованию заключается не только в смене социального окружения, но и в необходимости принятия ответственности за свои решения, возникновении тревоги по поводу правильности сделанного выбора профессии.

Для студентов первого курса это означает способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также способность развиваться

в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие.

**(Слайд 3)**

Если процесс адаптации **не происходит вовремя**, то развитие неудовлетворенности обучением в профессиональном учебном заведении и нарушений психических функций (мышление, память, внимание, восприятие) **происходит по принципу усиливающей обратной связи: чем больше накапливается нарушений, тем больше они усугубляют процесс дальнейшей дезадаптации и, как следствие, низкой мотивации студентов.**

Таким образом, исходя из вышеизложенного, **адаптированный человек – субъект жизнедеятельности способный к дальнейшему развитию.** Такой субъект может использовать данную ему социальную ситуацию для решения задач сегодняшнего дня и формирования предпосылок движения вперед.

**(Слайд 4)**

**Успешную адаптацию студентов можно рассматривать через их включенность: в новую социальную среду; в учебно-познавательный процесс; в новую систему отношений.**

**(Слайд 5)**

Включенность в новую социальную среду и систему отношений можно оценить по тому, как - активно или пассивно участвуют студенты в общественной жизни и внеаудиторных мероприятиях колледжа.

**(Слайд 6)**

Своеобразным показателем эффективной адаптации, а, следовательно, хорошим показателем мотивации студентов, можно считать снижение уровня заболеваемости среди первокурсников.

**(Слайд 7)**

Уровень мотивации студентов возможно наблюдать через обычный опрос обучающихся, через отслеживание посещаемости занятий, и

успеваемости студентов, количества отчислений из колледжа. В прошлом году на ноябрь месяц было отчислено 2 студента, в этом году-1 студент. Наконец, важным показателем сформированного уровня мотивации, являются результаты первой сессии.

**(Слайд 8, 9)**

Вашему вниманию представлена сравнительная таблица данных по анонимной анкете для студентов-первокурсников «Отношение к колледжу».

**Таким образом, чем эффективнее пройдет психологическая и социальная адаптация первокурсников к обучению в колледже, тем выше будет учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах, и как следствие, общая удовлетворенность учебой и выбранной профессией.**

Каждое образовательное учреждение может предложить свой методический комплекс, способствующий более эффективной адаптации, и как следствие, более высокому уровню мотивации студентов-первокурсников. Наш правоохранительный колледж существует не так давно, но кое-какой опыт у нас уже существует и мы готовы им поделиться.

**(Слайд 10)** В прошлом году, в начале учебного года, мной была разработана программа коммуникативного тренинга, как форма взаимодействия студентов - первокурсников. Тренинг получил название «Здравствуйте!» Целью тренинга было содействие социальной адаптации, развитию личности, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, предупреждение агрессивного и конфликтного поведения. Тренинг был рассчитан на 3 занятия по 1 академическому часу.

Как показал анализ результатов, тренинг очень благоприятно повлиял на психологическую и социальную адаптацию первокурсников.

**(Слайд 11)** В этом году мы совместно с социальным работником, решили не останавливаться на достигнутом. Так была создана целая программа под названием «Адаптив»

**Цель нашей программы это:** адаптация первокурсников в колледже, формирование у них ценностных установок студента.

**Задачи программы:**

- организация знакомства студентов с колледжем, внутри группы;
- ознакомление с требованиями и спецификой обучения;
- работа по формированию коллектива группы, групповой культуры;
- формирование личностных позиций по актуальным вопросам студенческой жизни;
- развитие навыков взаимодействия с коллективом группы, курса, (с администрацией, преподавательским составом, старшекурсниками);
- формирование умений самостоятельно решать возникающие проблемы и вопросы;
- формирование активной жизненной позиции, развитие социальной активности студентов;
- включение желающих во внеучебную деятельность студентов колледжа.

Пройдя курс занятий по программе

**Результаты для студентов:**

- Знакомство с преподавательским составом;
- Высокий уровень коммуникативной культуры и навыков эффективной коммуникации;
- Умение управлять своим эмоциональным состоянием;
- Обучение в коллективе, где царит атмосфера взаимопомощи, дружбы, доброго отношения, радости совместного творчества;
- Знание своих сильных сторон, ресурсов для дальнейшего профессионального развития.

**Результаты для колледжа:**

- Высокий уровень мотивационно - ценностного отношения студентов к процессу обучения и будущей профессиональной деятельности;

Знание студентами основной части преподавательского состава колледжа;

Создание коллектива студентов, в котором каждый чувствует атмосферу взаимопомощи, дружбы, доброго отношения, радости совместного творчества и совместного обучения.

Расширение возможностей для самоопределения и самореализации студентов, молодых специалистов.

Сформированная мотивация на общение и повышение профессиональной и личной успешности вне данной программы.

### **Формы работы:**

- Анкетирование;
- Социологические опросы;
- Диагностирование;
- Лекционно-практические занятия;
- Тренинги;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Социально-педагогическое сопровождение;
- Психологокоррекционное воздействие;
- Включение студентов во внеучебную деятельность

Тренинговые занятия по командообразованию, успешному общению, личностному росту;

Деловые игры;

Экскурсии;

Конференции;

Необычные шоу, развлечения;

Посвящение в студенты и многое другое

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I этап. Подготовительный**

На этом этапе проводится следующая деятельность:

- 1) Разработка и утверждение программы адаптива .
- 2) Подготовка кураторов групп и медиаторов, из числа старшекурсников к проведению адаптивна.
- 3) Проведение организационной работы

### **II этап. Реализация программы**

Программа запускается параллельно во всех группах , принимающих участие в адаптиве, и проходит под руководством ответственных за программу. Медиаторами являются: кураторы групп первого курса и студенты старших курсов.

### **ПЕРВЫЙ ДЕНЬ АДАПТИВА**

#### **Посвящен традициям колледжа**

Это торжественное построение, посвященное дню знаний.

И первому знакомству в группе и с группой -экскурсии по Белгородской области. Во время экскурсии куратор начинает работать с группой (игры на знакомство и сплочение коллектива)

### **ВТОРОЙ ДЕНЬ АДАПТИВА**

2. Общий сбор всех первокурсников с кураторами в актовом зале: здесь мы

знакомим их с историей колледжа, показываем фильма о колледже; представляем администрацию и педагогический состав колледжа.

(выступление директора колледжа Кабашко А.М., заместителя по УР Митусовой Т.Н., по ВР Захаровой С.В., соц. педагога, зав. отделениями, юрисконсульта, заведующего общежитием и педагогов)

#### ***Рассматриваемы вопросы***

1. Обсуждение прав и обязанностей студентов (посещение лекций и семинаров, внешний вид, поведение в стенах колледжа, стипендия, льготы)

2. Знакомство с требованиями обучения (расписание, зачетка, студенческий, лекции, семинары, лабораторные и т. д., межсессионные и сессионные отчетности, отношения с преподавателями, библиотека, медосмотр)

3. Путеводитель первокурсника. Как с ним работать?

Далее рассказываем о программе «Адаптив» и представляем медиаторов групп из числа второкурсников.

Затем первокурсники с кураторами и медиаторами проходят в кабинеты для - проведение первого индивидуального анкетирования – анкета «Социальный портрет студента». Анализ дня. Выборы ответственного за группу на следующий день. Выборы мы проводим каждый день тренинга, для того чтобы обучающиеся могли себя попробовать в роли лидера.

### **ТРЕТИЙ ДЕНЬ АДАПТИВА**

Куратор (или психолог – педагог, или соц. педагог) и медиаторы проводят занятия непосредственно с группой. Игры на знакомство позволяют ребятам скорее запомнить имена, друг друга, установить контакт, привыкнуть и адаптироваться к новой среде. Студенты легко и с удовольствием играют. И в конце проводим рефлексия «Дерево» каждый на ватмане рисует свою руку.

### **ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ АДАПТИВА**

Игры на сплочение. Цель этих игр сплочение коллектива, улучшение взаимопонимания участников, повышение взаимного доверия, тренировка уверенности поведения при необходимости действовать в условиях недостатка информации, положившись на партнеров, «ломка» пространственных барьеров между участниками.

Рефлексия: «Смайлики»

## **ПЯТЫЙ ДЕНЬ АДАПТИВА**

### **«Я в группе»**

Медиаторы групп знакомят первокурсников со структурой самоуправления в группе.

Затем куратор проводит с ними дискуссию « Успешное общение», которая способствует формированию навыков: успешного межличностного общения, рефлексии через самооценку; анализа ситуации общения и особенностей собеседников; грамотного обсуждения.

Рефлексия: «Я в группе», студентам предлагается занять место в классе так, чтобы ему было комфортно.

Выборы ответственного за группу

## **ШЕСТОЙ ДЕНЬ АДАПТИВА**

Посвящен знакомству с традициями колледжа.

Первокурсники посещают музей колледжа и участвуют в торжественном построении, посвященном дню памяти Героя России Владимира Васильевича Бурцева, имя которого носит наш колледж.

## **СЕДЬМОЙ ДЕНЬ АДАПТИВА**

Закрепление, как говорят пройденного материала, полученной информации.

Проведение игры «Следопыт». Каждой группе раздается бланк с заданием, которое им необходимо выполнить. Когда все группы выполняют задания, то медиаторы подводят итог и объявляют победителя.

## **ВОСЬМОЙ ДЕНЬ АДАПТИВА**

Учимся быть вместе

Игры на взаимодействие и распределение ролей («Воздушный шар»)

Дискуссия Джеффа

Анализ дня: впечатление от «себя» и «нас»

## **ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ АДАПТИВА**

Игры на взаимодействие и распределение ролей: «Свое пространство», «Королевство»

Анализ дня: «Кто считает себя лидером» (задается вопрос кто такой лидер, какими качествами он должен обладать и кто, по вашему мнению, в группе у вас лидер).

## **ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ АДАПТИВА**

«Мы – группа»

Упражнения на доверие. В процессе игры прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, повышается взаимопомощь и поддержка в коллективе. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений группа учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Участвуя в игре ребята начинают преодолевать барьеры в общении, узнают друг друга ближе, благодаря этому происходит естественное и быстрое сплочение группы.

Далее проводим собрание группы. Выборы актива группы. Ведут собрание медиаторы старшекурсники. Куратор только наблюдает и корректирует.

## **ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ АДАПТИВА**

«Внешний мир»

Подготовка социальных проектов под общим девизом «Наша группа». Сбор всех первокурсников в актовом зале, где им рассказывается о проекте, который они будут представлять на мероприятие «Посвящение в студенты». Презентация «Моя группа».

## **ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ АДАПТИВА**

Конференция (встреча с людьми, успешными в профессии)

## **ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ АДАПТИВА**

Мероприятие «Посвящение в студенты»

### **ВЫВОДЫ:**

Проведение программы «Адаптив» мы считаем необходимой. Как мы говорили в начале нашего выступления, успешная адаптация это залог высокой мотивации. Знакомя и сплачивая ребят в группе, мы закладываем атмосферу взаимопомощи, дружбы, доброго отношения, радости совместного творчества. А когда ребенок чувствует себя в новых социальных условиях комфортно, то и дальнейшего его развитие будет достигать лучших результатов.

Рефлексия: Дискуссия «Джеффа»

Делим комнату на три зоны:

у окна - зона «да»;

у двери – зона «нет»;

и по середине – зона «незнаю».

Вы согласны, что программа «Адаптив» необходима для первокурсников.

Вы согласны, что в реализации программы по адаптации первокурсников должен участвовать весь педагогический коллектив.