Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Аленький цветочек»

**Конспект**

**в старшей группе**

**Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах, словах. (по мотивам сказки «Гуси-лебеди»)**

Учитель – логопед: Королёва О.В.

п. Полотняный Завод февраль 2017г.

**Цель:** автоматизировать произношение звука **[л]** в слогах, словах и фразовой речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** закреплять навык произношения звука [л] в слогах, словах и фразовой речи, формировать навыки чтения прямых и обратных слогов;

**Коррекционно-развивающие:** развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, мелкую и артикуляционную моторику;

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать желание помогать другим.

**Оборудование:** сюжетная картина по сказке «Гуси-лебеди», разрезанная на десять частей, раздаточный материал: «пирожки», три кукольных тарелочки; дидактическая игра «яблоки»; зелёный и жёлтый карандаши; десять-двенадцать разрезанных пополам предметных картинок, в названии которых есть звук [л]; картинки – комнаты, лабиринты.

# Ход занятия

**I. Организационный момент**

 -Я вас приглашаю в сказку. Какая это сказка, вы узнаете, собрав все части в целое (дети собирают картинку, делают вывод, что это сказка «Гуси-лебеди».)

**Игра «Собери целое»**

**II. Основная часть**.

**Л:** Жили-были муж да жена. Была у них дочка Машенька да сынок Ванюшка. Сделаем с ними зарядку.

# АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Они жили очень дружно, весело. Улыбались («улыбка»)

Машенька делала в песочнице куличики лопаточкой («лопаточка».)

Ванюша любил играть на дудочке («трубочка».)

Вместе они играли в мяч, катали его («катание шарика».)

И не замечали, как летит время («часики».)

Качались на качелях («качели».)

Заботились об индюках («индюки»)

Заботились о лошадях («лошадки»)

А вечером все вместе пили чай с вареньем («вкусное варенье».)

 Однажды родители уехали, а Машенька не досмотрела за братом, налетели гуси-лебеди и унесли его. Кинулась Машенька в погоню. Видит, стоит на поляне печка, а в ней пирожки.

# ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ПИРОЖКИ»

Дубы-дубочки,

Пеку пирожки,

( «печь пирожки» - сверху, то одна ладошка, то другая.)

Пирожки горячи,

(потряси кистями)

Не хотят сидеть в печи.

Пирожки румяные,

( «печь пирожки» - сверху то одна ладошка, то другая.) Просто объеденье!

(погладить живот)

С маслицем, малиною,

( одновременно загибать пальцы рук) С яблочным вареньем.

Мимо не иди, дружок,

(погрозить пальчиком) А достань-ка пирожок.

(сложить ладошки «пирожком»)

# ХАРАКТЕРИСТИКА АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРОФИЛЯ ЗВУКА [Л]

Маша очень любит пирожки с клубникой. Кл-л-лубника

 Какой звук я выделила? [л]

 Какой это звук? (твѐрдый согласный, звонкий.)

 Как расположен язык при произнесении звука [л]?

 Упирается в верхние зубки. Будем стараться правильно произносить этот звук.

# РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА,

# ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

**Дидактическая игра «Найди звук»**

Помогите Машеньке найти пирожки с клубникой. На каждом пирожке есть слово. Если звук [л] слышится в начале слова – положи пирожок в красную тарелку, если звук [л] слышится в середине слова – в синюю тарелку, если звук [л] в конце слова – в зелёную.

Логопед читает слова на пирожках, дети определяют наличие и место звука [л] в этих словах, затем кладут пирожок в соответствующую тарелочку.

Слова: ладонь, лото, лопух, луна колобок, мыло, солома, булка, пол, стол, канал, мел.

Молодцы! Помогли Маше. Поблагодарила Маша печку за пирожки и побежала дальше.

Видит, стоит яблонька. Прогнулись веточки под тяжелыми яблоками. Помогите Машеньке собрать спелые яблочки.

# АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Л] В СЛОГАХ

**Дидактическая игра «Яблоки»**

На яблоне есть спелые и неспелые яблоки. Неспелые яблоки те, где звук [л] стоит в начале слога, спелые - если звук [л] стоит в конце слога. Прочитайте слоги и если написан слог ЛА это неспелые яблоки раскрасьте их зелёным и нарисуйте от них стрелки к солнышку, пусть они дозревают. А жёлтым карандашом с остальными слогами и стрелочки от них в корзинку.

Молодцы! Помогла Машенька яблоньке и побежала дальше.

Ай, яй, яй заблудилась наша Машенька, не знает, куда идти, слышит - шуршит кто-то.

# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

ЁЖИК

По сухой лесной дорожке –

(стоять, слегка согнувшись, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук опущены вниз.) Топ – топ – топ – топочут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек (ноги слегка согнуты в коленях, Делают мелкие частые шажки.) Весь в иголках серый ѐжик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

(«собирать ягодки» - кончики пальцев соединяются, срывают ягодки.)

Если подкрадѐтся волк –

Превратится ѐж в клубок.

(Сворачиваться клубочком, сидя на корточках.)

Ощетинит ѐж иголки –

(Показать ладони с растопыренными пальцами.) Не достанется он волку.

Ёж не тронет никого,

(встать и продолжать «топать по дорожке».)

Ну и ты не тронь его!

- Обрадовалась Машенька ѐжику, может он знает, где живѐт Баба Яга и расскажет, где дом Бабы Яги, если мы ему поможем.

# АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Л] В СЛОВАХ

**Дидактическая игра «Комната Л»**

- В норке у ѐжика много предметов, в названии которых есть звук [л]. Помогите ему. Найдите эти предметы и назовите их.

 Молодцы. Всё правильно назвали. Показал ёжик Машеньке дорожку к дому Бабы - Яги.

Прибежала Машенька к избушке Бабы Яги. Видит – что такое? Похоже, Баба-яга здесь проказничала.

# АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

**Дидактическая игра «Пила и клей»**

Всѐ, что было, Пила распилила пополам. Что же видим мы вокруг?

Полулопата, полулодка, полулуна.

**Смотри и продолжай-ка.**

 Нужно помочь Маше исправить всѐ, что натворила Баба Яга. Называйте, что видите, и говорите, как должно быть. Например, полулопата – лопата и т.д. Называете правильно, находите 2ю половинку и картинка становится целой.

Предлагаемые картинки: луна, лось, лопата, лодка, ложка, лото, волк, балалайка, акула, белка, голубь, лошадь.

Подошла Маша к избушке, не пройти – дальше лабиринт. Как к Ванюшке попасть?

**Дидактическая игра «Лабиринт»**

Помогите Маше пройти к братцу по лабиринту. Называйте все предметы, которые она встретит на своѐм пути.

Предметы: Лак, лапы, лапти, лавка, ласты, ландыш, лампа, ладони, лампочка.

- Добралась Машенька до Ванюшки, обняла его. И они тут же побежали домой.

**III. Заключительная часть.**

Молодцы ребята. Помогли Маше вернуть братца. Прибежали они домой а тут и родители с гостинцами приехали. Возьмите картинку домой и раскрасьте её.

 Кому мы помогали?

Помогая Маше, какой звук вы старались правильно произносить?

С тех пор Машенька хорошо смотрела за братом. А гуси-лебеди в тех краях больше не появлялись. О лебедях им напоминают только белые облака.

**ладонь лото лопух луна колобок мыло солома булка пол стол канал мел**