|  |
| --- |
|  |

**«КУКЛЫ»**

**Цель:** развитие познавательной деятельности детей

**Задачи**: -расширять знания детей о разных видах посуды, использовать её по назначению,

 -закрепить у детей навыки правильно, в определённой последовательности раздевать и складывать свою одежду, дать знания о названиях одежды,

 -воспитывать культуру поведения во время приёма пищи.

**Предварительная работа:**

 Чтение художественной литературы:

 заучивание потешки: «Баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай»,

 Е.Благинина «Обедать!»,

 С.Капутикян «Маша обедает»,

 рассматривание иллюстраций «Игра с куклой».

Дидактические игры и упражнения:

 «Положи куклу Машу спать», «Куклы на прогулке», «За столом», «Кукла Катя умывается», «Нарядные куклы», «Что это?».

 Игровой материал:

куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой», мебель для кукол, кукольная одежда, газовая плита, предметы-заместители.

Роли:

 мама-воспитатель, дети, повар, няня-дети.

Игровые действия:

 Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой».

 Дети рассматривают картину, называют то, что видят («Купают куклу»,

 «Девочка купает», «Смывает с куколки мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу».

 После этого воспитатель обращается к детям: «Перед вами картинки

(лежат изображения вниз), переверните их. Посмотрите на свои картинки

и скажите, у кого ванночка, у кого мыло? у кого колготки?...» Ребенок, нашедший нужную картинку, кладет её около большой картины.

Вот и помогли мы девочке в белом фартуке. Всё приготовили для того, чтобы выкупать куклу. Педагог предлагает вниманию детей рассказ по этой картине: «Решили дети выкупать куклу. Принесли табуретку, поставили на неё ванночку, налили в ванночку теплой воды. Рядом на красную скамеечку, положили зелёную губку и мыло. Раздели куклу. Одежду её аккуратно разложили на большом стуле, а малюсенькие синие ботиночки поставили под стул. «Сейчас, сейчас, потерпи ещё немножко,- уговаривает куклу девочка в белом фартуке. – Смою с тебя мыло, а потом сухо - насухо вытру. Видишь, Илюша рядом стоит, большое белое полотенце в руках держит…».

Воспитатель использует различные варианты игр с куклами, помогает детям распределять роли.

 1-й вариант. Кукла Катя обедает.

 На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Воспитатель говорит: «Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда, на стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда». Поочередно дети находят нужные предметы. Воспитатель спрашивает: « Что это и для чего?» По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу, желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду.

 2-й вариант. Подбери посуду для кукол.

 Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда ,показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется, потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть.

 3-й вариант. «Кукла хочет спать».

 Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив её, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой - платье и т.д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. Когда кукла совсем разделась (осталась лишь в рубашке), ей надевают тапочки и ведут её к кровати. Уложив куклу в постель, воспитатель поворачивает её набок, кладет её руки под щёку, заботливо укрывает, нежно гладит по голове и говорит: «Спи!» Показав детям, что кукла заснула, воспитатель просит их вести себя тихо и, приложив палец к губам, на цыпочках, вместе с детьми покидает групповую, где спит кукла.

 4- вариант. Куклы проснулись.

На кроватках спят 2 куклы: большая и маленькая. На полочках шкафа лежит одежда. Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель: «Дети, посмотрите, кто спит на этой кроватке. Узнали её? Да, это кукла Катя. А кто спит на этой? Это кукла Таня». Воспитатель обращается к одной кукле: «Катя, ты уже проснулась? Будешь вставать? Ребята, она говорит, что хочет встать, но сначала надо найти её одежду. Что нужно, чтобы одеть Катю?».

«Посмотрите внимательно на полочку. Вы видите одежду? Принесите платье. Примеряем платье, если маленькое, складываем у кроватки Тани.

Платье сразу наденем или сначала надо надеть другие вещи? Ищем для кукол нижнее бельё по размеру, другие вещи». Дети поочередно надевают одежду на куклу Катю, затем одевают Таню.

 По окончании этой игры одетая с помощью детей кукла здоровается с каждым из детей, благодарит каждого из них за помощь, ласково гладит по голове, весело пляшет для детей, которые хлопают в ладоши и затем благодарят куклу за пляску.

При последующем проведении этой игры воспитатель побуждает детей играть самостоятельно.

Педагог обращается с куклами, как с живыми. Так, если куклу роняют, воспитатель жалеет её, успокаивает, чтобы не плакала, просит детей приласкать, успокоить и пожалеть куклу.

На прогулке воспитатель заботится о том, чтобы кукле не было холодно, чтобы она не замерзла: он аккуратно поправляет её шапочку или шарфик, заботливо смотрит, не дует ли под одеяло, которым завернута кукла. Во время кормления следит за тем, чтобы её не обжечь: остужает пищу.

Воспитатель включает кукол в жизнь детей, делает участниками детской жизни. Так, кукла, сидя на стуле, смотрит, как дети занимаются или едят, хвалит, кто быстро и аккуратно ест, кто внимателен на занятии. Утром кукла здоровается с детьми и смотрит, как ребята одеваются и умываются, а вечером, перед тем как детей забирают, куклу раздевают и укладывают в кровать, прощаются с ней.