

Кейс-метод -
современная
педагогическая
технология проблемного
обучения

Что такое кейс-метод?

- ▶ Кейс- метод - это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической
- ▶ Кейс - метод позволяет оценить готовность ребенка к практической деятельности через актуализацию полученных знаний

В чем заключается кейс-метод

Воспитатель
стимулирует
познавательную
активность детей

Через практическую
деятельность и
диалог

С помощью
смоделированной
ситуации

Любая смоделированная или реальная ситуация должна иметь несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей!

Методы кейс-технологии:

- Кейс-прогнозирование;
- Кейс-инцидент;
- Проблемно-ролевой кейс;
- Эвристический кейс;
- Неоднозначная ситуация;
- Кейс-дискуссия (диспут);
- Деловой штурм;
- Кейс с добавлением внешней проблемы

Как составить кейс



Какие дополнительные средства предусматривает кейс-метод:

- ✓ Социальные и естественно-научные проблемные ситуации
- ✓ Словесные и иллюстрированные сюжеты (события, рассказы, игры с проблемным содержанием)
- ✓ Фантазийные ситуации и нелепицы
- ✓ Фото и видео ролики
- ✓ Объекты и явления окружающей действительности

Где брать идеи для кейса?

- Ральные жизненные ситуации
- Вопросы, поступки, игры детей
- Рассказы коллег
- Произведения художественной ситературы, мультфильмы с проблеммным содержанием

Шесть признаков хорошего кейса

Соответствует поставленной цели

Развивает когнитивные навыки, воображение, мышление

Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей

Провоцирует дискуссию

Является актуальным и интересным для детей

Имеет несколько решений

Пример 1 кейс-прогнозирование

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">▪ умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию;▪ умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т. ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений;▪ умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности;▪ развитие критического мышления, умения включаться в коллективное решение сложных задач
Кому адресован:	Дети среднего и старшего дошкольного возраста
Ситуация:	Одна девочка очень любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинах. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое-самое интересное и очень любила их рисовать. Однажды зимой она размечталась: «Как было бы здорово, если бы было вечное лето, и все-все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!».
Момент проблемного обучения детей:	Представьте себе, что желание девочки сбылось. Будет ли это здорово?
Комментарий:	Педагог по ходу рассказа использует восторженный тон, чтобы мнения детей разделились. Пофантазировав с детьми о том, как это с здорово и красиво, воспитатель побуждает всерьез задуматься о последствиях и опасности такой ситуации

Пример 2 кейс-неоднозначная ситуация

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">■ проявление способности не только сопереживать печальному образу, но и видеть ситуацию с разных сторон;■ способность анализировать, строить гипотезы, предполагать
Кому адресован:	Дети старшего дошкольного возраста
Ситуация:	Воспитатель демонстрирует детям мультипликационный фильм «Винни Пух и день забот» (авторы сценария Б. Заходер, Ф. Хитрук). Особое внимание уделяет фрагменту, где Ослик Иа находится в печали, жалуется Винни Пуху на то, что он бедный и несчастный, что никто не пришел его поздравить с днем рождения, на отсутствие именинного пирога и клюквы в сахаре...
Момент проблемного обучения детей:	Кто виноват в том, что Ослик Иа такой грустный?
Комментарий:	<p>Цель воспитателя – побудить детей видеть не только поверхностный, но и глубинный характер проблемы.</p> <p>В данном случае важно не только посочувствовать печальному образу Ослика Иа, но и разобраться в причине того, почему все так вышло, и как этого можно было избежать</p>

Пример 3 кейс-проблемная ситуация

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">• умение воспитанников видеть возможный парадокс окружающих явлений;• способность формулировать проблему;• умение анализировать, строить гипотезы, предполагать; способность коллективно решать сложные задачи
Кому адресован:	Дети подготовительной к школе группе
Ситуация:	Воспитатель показывает детям видеоролик, фотоизображение (или реальное действие) птиц, нахолившихся на морозе
Момент проблемного обучения детей:	Почему, распушивши перья на морозе, птица согревается? Она же так все тепло выпустит! Может, нужно, наоборот, – перья прижать, чтобы теплее было?
Комментарий:	Основная задача воспитателя не сформировать стереотип «нахолилась, чтобы согреться...». Важно заострить внимание детей на парадоксе явлений, чтобы их личный опыт пошел «вразрез» с действительностью

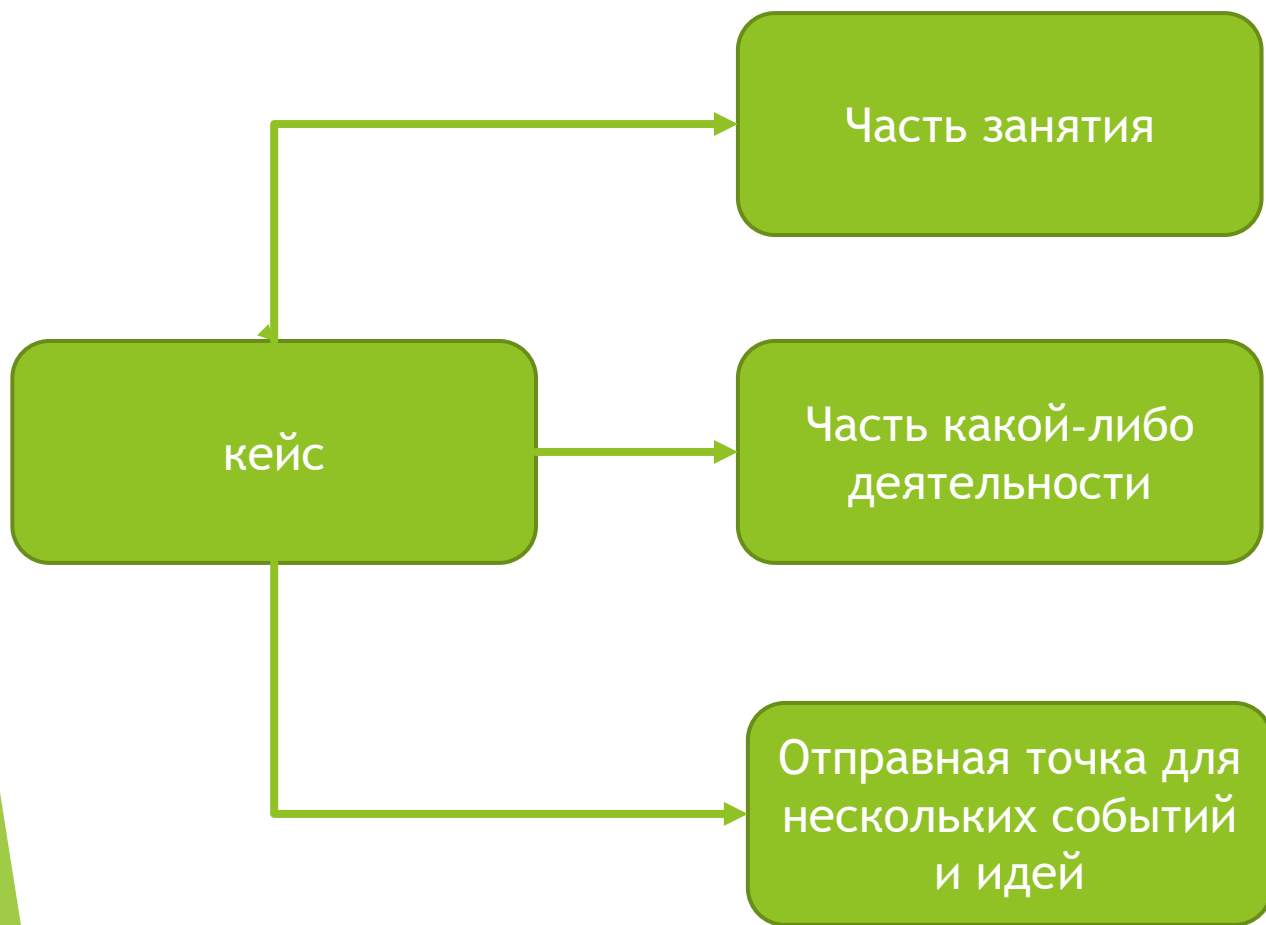
Пример 4 кейс-диспут

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">▪ умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;▪ способность вести конструктивный диалог;▪ умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон
Кому адресован:	Дети старшей и подготовительной к школе группе
Ситуация:	Дети слушают песню «Виноватая тучка» (Д. Тухманов). После этого воспитатель предлагает подумать, действительно ли тучка была виновата? Кто готов ее обвинить? А, может быть, кто-то встанет на ее защиту?
Момент проблемного обучения детей:	Педагог предлагает детям игру «Прокурор и адвокат». Задача детей разбиться на пары. Участники каждой пары берут на себя роль прокурора и адвоката. Цель – привести как можно больше аргументов в защиту кого-нибудь или чего-нибудь. Например: «Я обвиняю дождь за то, что он мокрый, холодный, не дает гулять, простужает...» и «Я встаю на защиту дождя, потому что он дает жизнь, смывает пыль с растений, по лужам весело скакать, после него растут грибы и...»
Комментарий:	Основная задача воспитателя сформировать у детей компетенцию живого аргументированного спора. Основанием могут быть любые объекты, субъекты или явления окружающей действительности, в т. ч. и фантастические

Пример 5 кейс-с добавлением проблемной ситуации

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">▪ умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;▪ предлагать различные варианты решений в обстоятельствах форс-мажор;▪ способность вести конструктивный диалог;▪ способность выбирать наиболее актуальные решения
Кому адресован:	Дети средней, старшей и подготовительной к школе групп
Ситуация:	Однажды девочка по имени Нина собралась пойти с бабушкой в магазин. Они подошли к этому очень ответственно. Бабушка проверила каких продуктов не хватает, составила список покупок и попросила Нину взять его с собой, положить в рюкзачок. Они долго шли до большого магазина, а когда оказались у прилавков, обнаружили, что бабушка забыла очки и прочитать список не может
Момент проблемного обучения детей:	Что дальше делать в такой ситуации?
Комментарий:	<p>Задача воспитателя: чтобы дети предложили более двух решений. На каждый ответ воспитанников он ставит новый «барьер». Например:</p> <ul style="list-style-type: none">– Надо попросить продавца прочитать! – отвечают дети.– Продавец не в настроении и не хочет помогать, – возражает воспитатель.– Может, Нина прочтет?– Нина не умеет еще читать. <p>Как вариант, можно предложить детям самим придумать друг для друга новые трудные обстоятельства</p>

Когда использовать кейс?



В начале:
Сформирует у детей интерес к теме настроит на совместную работу

В конце:
Поможет детям перейти к самостоятельной деятельности

Роль кейса в образовательном процессе

Обеспечивает гибкость образовательного процесса

Помогает выявить актуальные интересы и мотивы детей

Повышает интерес детей к теме образовательной деятельности

Развивает познавательную активность и коммуникативные навыки

Формирует потребность и умение работать в команде, действовать в незнакомой и/или неожиданной ситуации