

Учет гендерных особенностей детей при проведении занятий.

Бесспорен факт, что залог хорошей работы воспитателя - это заинтересованность детей. Воспитатель должен создать мотивацию, благодаря которой, у детей будет желание высказаться и поделиться об увиденном или услышанном. Важен так же эмоциональный настрой и благоприятное речевое окружение. Стоит добавить еще один элемент, положительно влияющий на работу детей, это учет гендерных особенностей детей.

С точки зрения Н.А. Виноградовой и Н.В. Микляевой вполне уместно проводить иногда занятия только для мальчиков и только для девочек. Данный способ работы с детьми помогает воспитателю подобрать материал, который в большей степени заинтересует мальчиков или девочек. Как известно, на занятиях дети по-разному усваивают материал, это связано с психофизиологическими и речевыми особенностями мальчиков и девочек.

Особенности девочек.

Речевое развитие находится на более высокой ступени, поэтому информация поданная в словесной форме более понятна.

В первую очередь формируется словарь предметов. Существует мнение, что у девочек есть дополнительные речевые центры в правом полушарии головного мозга, а нервных связей между полушариями намного больше, чем у мальчиков.

При общении они ориентированы на непосредственный речевой контакт. Вопрос задается для общения, значение ответа уходит на второй план. В разговорах с девочками уместно использовать эмоциональную речь, такую же как у них, с восклицаниями и междометиями (Ах! Ой!..). Часто они сами стремятся говорить правильно, как «взрослые».

Надо учитывать, что пространственное мышление может отсутствовать даже в 13 летнем возрасте, но они лучше справляются с шаблонными заданиями.

Состояние коры их головного мозга постоянно поддерживается в тонусе, как бы готовое вновь откликнуться на воздействие с любой стороны. Постепенно воспринимают раздражитель.

Девочки с самого начала занятия включаются в работу, но к середине их активность начинает понижаться, то есть оптимальный уровень работоспособности на занятиях достигается сразу, в самом начале.

При ответе смотрят в лицо воспитателю, словно считывая правильность ответа.

Более контакты и общительны, легко приспосабливаются к новым условиям.

Особенности мальчиков.

В большей массе начинают говорить позже на 4-6 месяцев, чем девочки.

У мальчиков чаще встречаются ошибки при оформлении речевого высказывания, при этом они реже их замечают и не исправляют самостоятельно в отличие от девочек.

В первую очередь формируется словарь действий.

При общении ориентированы на получение информации. Задавая вопрос, ждут конкретного ответа. На вопросы мальчики отвечают как-бы сами себе, потупив взгляд в стол или стену. Та сторона речи, где необходим поиск новых ассоциаций, решение кроссвордов, развита лучше у мальчиков. Для усвоения информации важен наглядный образ или пример. Лучше воспринимают сдержанную, краткую речь. Полученную негативную информацию в свой адрес (порицание взрослого) воспринимают ярко, но кратковременно. Далее их мозг блокирует «ненужный шум»: долгих нравоучений они попросту не слышат.

Более уязвимы при любых изменения в жизненных ситуациях. Однако больше, чем противоположный пол, ищут новых впечатлений, как бы не было это парадоксальным. Пространственное мышление развито уже в 6 лет. Лучше выполняют поисковую деятельность. Для них проще решить новую задачу, нежели дорабатывать сделанное. Пик работоспособности только начинается к середине занятия, когда у девочек он снижается.

Данные факты проще учитывать педагогу на отдельных занятиях.

На совместных занятиях педагог может также подбирать игры и приемы работы, учитывая гендерные особенности детей.

Из выше сказанного можно сделать вывод: внедрение гендерного подхода помогает улучшить занятия, сделать их более продуктивными, интересными и мальчикам, и девочкам.

1. www.scienceforum.ru