

Одна из притч Ш. Амонашвили особенно меня заинтересовала ...

«На подоконнике в комнате мальчика мама поставила два горшка с цветами.

– «Поливай, и они порадуют тебя!» — сказала мама, но мальчику понравился один цветок, а другой не понравился. Каждый раз, когда поливал их, понравившийся цветок он мысленно ласкал: «Какой ты прекрасный! Я люблю тебя!» А поливая непонравившийся цветок, в душе ругал его: «Плохой ты. Зря поливаю. Выбросил бы тебя из окна, но мама обидится!» Прошло несколько месяцев. Однажды мама заметила, что цветок в одном горшке растёт и растёт, а в другом — увядает и гибнет. «Почему?» — забеспокоилась мама. «Может быть, не поливал?» — спросила она мальчика. «Поливал так же, как другой!» — ответил мальчик.

Мама забрала горшочек с увядшим цветком и поставила его в своей комнате. «Я вылечу тебя, хороший мой!» — сказала она цветку ласково. И каждый раз, когда поливала его, воображала, как он растёт, бурно цветёт, испускает чудный запах. Всё так и случилось. «Чудо!» — порадовалась мама. Мальчик тоже удивился: цветок умирал, но вдруг ожил. И каким он прекрасным стал. «Что ты с ним сделала, мама?» «Не знаю!» — ответила она.

Только земля в горшочке и сам цветок знали тайну воскресения цветка. Но они не умели говорить...»

Извечная тема воспитания личности ребенка, о которой тонко отмечается в притче, меня волнует постоянно как воспитателя детского сада и как мамы двух девочек.

На одном из педагогических советов по теме «Экологическое воспитание дошкольников» мы проводили упражнение «Ассоциация», целью его было настроить педагогов на работу, снять психологическое напряжение, каждый «определял» себя в окружающем:

«Если педагог – это цвет, то какой?

Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог – это настроение, то какое?

Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?

Если время года, то какое?

Если педагог – это вид спорта, то какой?

Если педагог – это цветок, то это...

Если педагог – это драгоценный камень, то какой?

Если педагог – игра, то какая?

Если педагог – это планета?»

Итак, воспитатель для меня – Солнце, в лучах которого каждый ребенок должен согреться, каждый ребенок особенный. Для меня в работе с детьми важны ценности индивидуальной направленности- здоровье, свобода, духовный рост. Мотивация личности воспитателя обусловлена ее направленностью. Считаю, что моя педагогическая направленность - это стремление стать, быть и оставаться педагогом, действенная ориентация на развитие личности дошкольника.

Моя педагогическая деятельность началась давно - 17 лет назад? За этот период времени работы в детском саду я в полной мере смогла осознать, какую ответственность за воспитание и образование будущего поколения несет каждый педагог. Я могу с уверенностью сказать, что это время не прошло даром не только в плане получения профессионального педагогического опыта, но также в плане самообразования. Кроме постоянного участия во всевозможных семинарах, курсах повышения квалификации, я стараюсь тесно взаимодействовать со своими коллегами, причем не только с дошкольниками. К примеру, в апреле 2015 г. благодаря тесному сотрудничеству с Боровским лесничеством, мне удалось внести свой вклад в развитие проекта на тему «Дерево участка», который далее перерос в ежегодную традицию в детском саду «Зеленая аллея выпускников». Я осознала, что воспитатель обязан не только превосходно разбираться в своем деле, но также быть очень «гибким», то есть готовым к непростым и

быстро меняющимся вызовам и требованиям современного общества. Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией воспитания в детском саду. В связи с этим во всех образовательных учреждениях нашей страны был введен Федеральный государственный образовательный стандарт. Основой данного нововведения является системно-деятельностный подход, то есть развитие личности детей на основе освоения универсальных способов деятельности. Целью ФГОС является достижение детьми компетенциями и личностных результатов. Однако, чтобы получить результат, необходимо выявить какими приемами, способами и методами, а именно технологиями он достигается. Обновление образовательной системы, прежде всего, подразумевает пересмотр и трансформацию ранее существующих технологий обучения. Основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Образовательные технологии включают в себя: диалоговое общение, критическое мышление, умение решать проблемы, принимать решения, формирование личностных качеств ребенка. Различные педагогические технологии помогают разнообразить детскую деятельность, а также способствуют повышению мотивации к результатам деятельности. Целью моей работы является выявление возможности используемых образовательных технологий, которые могут являться инструментом к мотивации в обучении и рычагом в развитии творческого мышления во время пребывания детей в детском саду.

ФГОС детского сада определил социальный портрет выпускника ДОО: Аккуратный, Дружелюбный, Внимательный, Здоровый, Физически развитый, Коммуникативный, Сообразительный, Любознательный, Креативный, Книголюб, Осведомленный, Совестьливый, Правдивый,

Жизнерадостный, Инициативный, Активный, Самостоятельный, Волевой, Толерантный, Настойчивый, Социализированный.

Пути достижения данного социального портрета выпускника.

- создание развивающей предметно-пространственной среды: насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

- использование новых современных инновационных образовательных технологий;

В своей педагогической деятельности я использую следующие образовательные технологии: информационные, игровые, здоровьесберегающие, проектную деятельность, активизацию деятельности родителей воспитанников.

Остановлюсь более подробно на особенностях своей педагогической деятельности воспитателя детского сада.

Жизнь человека в обществе начинается с детского сада, и именно поэтому основы общественных отношений, заложенные воспитателем, являются определяющими в дальнейшем развитии общих способностей ребенка, которые необходимы каждому человеку в любом виде деятельности. Считаю, что воспитатель должен быть человеком внимательным и ответственным, отзывчивым и тактичным, общительным и терпеливым, иметь хорошую память, внимание, высокие коммуникативные способности. Необходима общая культура и эрудированность, грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, умение управлять коллективом, также необходимо умение контролировать свое поведение и эмоции. Воспитатель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики, должен идти вперед, осваивать инновационные технологии и методы. Для оптимизации деятельности современного воспитателя детского сада важно уметь планировать свою работу, т. е. составлять план, который не только будет способствовать организации образовательного процесса, решению

намеченных задач, но и сделает работу педагога более осмысленной и результативной. Поэтому к началу учебного года составляю комплексно-тематическое планирование на год, где указываю темы, содержание, виды деятельности, сроки, итоговые мероприятия. Планирую работу на каждый день (календарное планирование, определять конкретные задачи, содержание, формы и методы работы с детьми на определенный отрезок времени). Календарное планирование составляю на две недели вперед. Это придает педагогическому процессу организованный характер, делает работу результативной. Планирование образовательного процесса строю учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей ФГОС. Такой подход позволяет объединить комплексы различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», обеспечить целостное представление детей об окружающем мире, освоить информацию через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. В качестве вариантов тем использую, «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», «традиции».

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей.

Наше время характеризуется постоянным обновлением информации, оно динамично и изменчиво. Данные условия диктуют воспитателю детского сада работать по-новому, используя при организации образовательного процесса современные педагогические технологии.

В своей практике я использую метод «проектов». Я активно участвовала в комплексно-целевой программе опорного детского сада по теме.

«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через активное исследование и игровую деятельность с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта». Проектная

деятельность в детском саду самого разного характера, а именно индивидуальная или групповая, краткосрочная или более продолжительная и серьезная как, например, научно-исследовательская работа «Огород на окне» (в младшей группе это посадка лука; в старшей группе-наблюдаем ,какое растение вырастит из разных семян) На внутрисадовских конкурсах проектов моя группа постоянно занимает призовые места.

В детском саду особое место в процессе развития ребенка отводится игре. Игра - это ведущий вид деятельности дошкольника. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В процессе игры ребята часто осваивают способы решения проблем межличностных отношений.

Если говорить о подвижных играх в повседневной жизни группы, то можно подметить, дети любят играть с мячом. Здесь я бы к подвижным играм отнесла использование здоровьесберегающих технологий, то есть проведение физминуток во время непрерывной обучающей деятельности..

Говоря, об интеллектуальных играх, здесь тоже можно довольно часто объединять ребят в группы или даже команды и давать задания совершенно разного характера. К примеру, на занятиях по развитию речи по теме «Цвета» у меня для ребят были приготовлены карточки в форме цветов и машин, из которых за отведенное время нужно было правильно собрать цвет или даже фразу с конкретным цветом.

Воспитание детей не возможно без социальных игр. Речь идет, прежде всего, о межличностном взаимодействии детей друг с другом во время разыгрывания сценок, каких-то конкретных ситуаций, социальных ролей или при общении с «гостем» (как правило, это любой сказочный персонаж или игрушка), который может прийти в группу.

Игра способствует выполнению важнейших методических задач: обеспечивает психологическую подготовку к речевому общению и многократное повторение языкового материала, она влияет на развитие

познавательной активности. Игры помогают воспитателю и в гендерном воспитании. В группе собрана большая картотека игр на различные виды деятельности детей, а также для консультаций для родителей. Также довольно часто мной используются информативные технологии. Невозможно представить день в детском саду без народных песенок, прибауток, потешек.

Основная цель моей деятельности как воспитателя независимо от выбранной цели или поставленных ранее задач, добиться того, чтобы все дошколята были охвачены моим вниманием в течение дня и максимально вовлечь их в интересную деятельность.

Вывод: основной целью внедрения ФГОС является воспитание, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина РФ. Начинать закладывать семена добра нужно на самой ранней стадии развития ребенка. Для достижения этой непростой задачи каждый педагог стремиться отыскать самые разнообразные средства и возможности. Неиссякаемым источником таких возможностей можно назвать современные образовательные технологии, посредством использования которых, педагог создает благодатную почву для развития гармоничной личности своего воспитанника.

Далее хочу отметить, что воспитатель должен быть наблюдательным, сродни живой энциклопедии. Книги, интернет, общение с людьми наполняют жизненными знаниями воспитателя, но пополнить свой опыт можно если вплотную общаться с природой. Своим руководством к работе я считаю стихотворение, которое я случайно нашла на просторах интернета.

Чему нас учит природа

Нас солнце учит не жалеть,

Река - на месте не сидеть,

Звезда - гореть, земля - искать,

Простор небес - с земли взлетать.

Дожди нас учат чистоте,
Цветы - любви, закат - мечте,
Сопротивленью - паруса,
Прощенью - мамины глаза.

Воспитатель должен жить в современном мире, но чтить традиции своего народа, давать детям тонкую ниточку памяти о славных днях наших предков. Я считаю воспитателя многоруким специалистом (все надо успеть, все надо показать, все надо объяснить...) В этом помогает талисман многорукая Филиповка, древняя игрушка русичей, которая являлась символом женщины. Каждая женщина делала свою игрушка сама из любимых тряпочек , рассказывала ей о своих бедах и победах, пела ей песни. Кукла передавалась дочке, внучке – их накапливалось много, и тогда девочка начинала играть в свой «детский сад». Сколько знала Филиповка! Моя кукла также готовится к тому ,что я передам вместе с ней свои знания, опыт, мечты, которые объединят нас и будущее наших детей.