

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 «Тополёк»»

Консультация для воспитателей.

Тема: «Гендерное воспитание детей»

Возраст 3-7 лет.

Подготовила
Воспитатель первой категории
Стеснягина Галина Александровна.

Город Боровск.
Поселок Институт.

2015год.

Период дошкольного детства – тот период, в процессе которого воспитатели и родители должны помочь ребёнку раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему полом.

Задача педагогов состоит в том, чтобы самим понять суть этих вопросов и объяснить родителям, как нужно поступать в тех или иных ситуациях. Психологи доказали, что к 2 годам ребёнок начинает понимать, кто он – девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребёнка (то есть формируется гендерная устойчивость).

Теория идентификации выделяет три направления:

- биологическое направление, которое изначально наделяет людей чертами, которые должны присутствовать в соответствии полу.
- социологизаторское направление, которое выделяет фактор оценки поведения родителями (положительное – за поведение, соответствующее полу, и отрицательное – за противоположное).
- когнитивистское направление. Теория когнитивного развития (теория самокатегоризации), утверждает, что положительное и отрицательное подкрепление и идентификация действительно играют определенную роль в становлении гендерной идентичности, но главное в ней – это познавательная информация, осознание своей половой принадлежности.

Избавление общества от гендерных стереотипов способствует гуманизации общества, создает равные условия для самореализации личности, индивидуальности независимо от ее половой принадлежности.

Гендерное образование нацелено на гармонизацию взаимоотношений полов, раскрытие личностного потенциала, самореализацию женской / мужской индивидуальности, развитие партнерских взаимоотношений педагогов и учащихся мужского и женского пола.

Процесс воспитания подрастающего поколения целесообразно строить на основе гендерных различий, т.к. он предполагает не только учет особенностей юношей и девушек как представителей своего пола, но и гармонизацию межполового взаимодействия в рамках поведенческих моделей, педагогическую поддержку в самосовершенствовании женской / мужской индивидуальности, формировании культуры взаимоотношений полов, востребованной современным социумом.

На каждом возрастном этапе перед девочками и мальчиками, стоят задачи, определяемые обществом, социальными институтами, группой сверстников и ближайшим социальным окружением, которые ждут от них приобщения к определенному уровню культуры, правилам взаимоотношений полов, полоролевого поведения, соответствующим их статусу, особенностям гендерной идентичности.

Одной из актуальных педагогических задач в работе с дошкольниками является построение воспитательного и образовательного процессов в соответствии с полом ребёнка. Поэтому гендерное воспитание дошкольников – очень важный фактор, который определяет задачи, влияющие на построение воспитательного и образовательного процесса:

- формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности;
- формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре;
- развитие нравственно-волевых качеств. Для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.);
- развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия;
- формировать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу.

Используемая литература:

1. Журнал «Дошкольное воспитание» №6, 2009
Н. Татаринцева «О полоролевом воспитании мальчиков и девочек: технологический компонент».
2. Журнал «Известия Волгоградского университета» №1, 2006
Л.И. Столярчук. «Гендерное образование: теоретические аспекты».
3. Журнал «Современные проблемы науки и образования» №2 2009
Л.П. Шустова. «Подготовка педагогов к гендерному образованию и воспитанию детей».
4. Интернет ресурсы
eqords 12. edumsko. ru
С.Е. Кувшинова. «Гендерное воспитание в дошкольном возрасте».