Муниципальное дошкольное образовательно учреждение

 «Детский сад № 16 « Тополёк»»

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Тема: «Использование эксперементально – опытной деятельности в ознакомлении с окружающим миром»

Возраст 5 - 6 лет.

.

 Город Боровск.

 Поселок Институт.

 2013год.

Цель:развивать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Задачи:

- овладение основными культурными способами деятельности,

- развивать способность договариваться, учитывать интересы и чувства других;

- учить различать условную и реальную ситуацию;

- воспитывать умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- создать условия дляовладение устной речью, умением выражать свои мысли и желания, использованию речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- учить построению речевого высказывания в ситуации общения;

- учить контролировать свои движения и управлять ими;

- формировать способность соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- создать условия для проявления любознательности;

- учить выявлять причинно-следственные связи;

- создать условия для наблюдения, экспериментирования;

Материалы:влажные салфетки; блюдца; фартуки; пластиковые стаканы с закручивающимися крышками; пластмассовые ложки; горшки для рассады; семена 8-10 шт.;пакетик заварки всё перечисленное на каждого ребенка; овощи и фрукты(по выбору); большая кострюля; таз;2 коробки с эмблемами (костер и перечеркнутый костер);клеёнка на стол и пластиковые бутылки (объём 0,2 л) по одной на пару детей; пластиковые вилки иножи (по 3 шт.); чайник; колючии коврики (для физминутки).

Предварительная работа: на занятиях по окружающему миру, познакомить детей с рассадой, рассказать как она выращивается (условия), рассмотреть и изучить семена овощей.

Работа с родителями: попросить родителей, показать ребенку, как кипит чайник, как заваривают чай из пакетиков (отметить, что надо проговорить все этапы: чайник закипел, пошел пар и только потом заливают пакетик водой, и получается чай).

 -2-

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы получили письмо от бабушки. Давайте его прочитаем. « Любимые мои внучата. Идет весна и у меня появились весенние заботы. Помогите мне справиться с ними. Вам надо проверить семена для посадки. Убрать мусор на огороде. Посеять семена для рассады. Надеюсь, что вы справитесь со всеми заданиями. С любовью Ваша бабушка.»

Воспитатель продолжает: Как много заданий нам дала бабушка и для их выполнения я предлагаю пойти в нашу лабораторию.

*(Дети переходят к столам. На одном столе лежат разные предметы из пластика, дерева, бумаги. Стоят две коробки с эмблемами костра и перечеркнутого костра.)*

Воспитатель: Сначала нам надо убрать мусор, но непросто его сложить в кучу, а разделить его. На коробках есть обозначение. Подумайте и разложите мусор, как вы считаете нужным. (*Дети выбирают предмет и объясняют почему складывают в ту или иную коробку*).

Воспитатель: Мусор мы разобрали, теперь надо подготовить семена к посадке. Давайте перейдем к следующему столу. В каждом семени должно быть зернышко, а если его нет, то из семени ничего не вырастет. Как мы можем проверить семена? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Правильно, пустые семена будут всплывать в воде, а семена хорошие будут тонуть. Скажите какую воду можно брать для проверки семян. (Ответы детей).

Воспитатель: Как можно определить температуру воды? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Перед вами стоят два стакана: один стакан уже с водой и закрыт крышкой, а другой вы наполните водой из бутылке. Для того что бы открыть и закрыть крышки, нужна сила, поэтому это выполнят сильные мальчики. Воду надо наливать аккуратно и поэтому это сделают девочки. Не забудьте закрыть стакан крышкой. После того, как вы это сделаете,определите какой стакан вам нужен и почему.

(*Дети выполняют задание в парах, определяют тактильным методом и дают обоснованный ответ*).

 - 3-

Воспитатель: Я предлагаю вам еще один способ. Возьмите каждый по одному стакану, затем возьмите пакетик с чаем и поместите в свой стакан. И скажите, что с ним произошло. (*Ответы детей*.*Воспитатель уточняет ответ задавая вопрос: почему?*)

Воспитатель: Кто может сказать, как я получила горячую воду? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Правильно я вскипятила воду в чайнике. Ребята я хочу вас всех угостить чаем, но мой чайник пустой. Вы можете наполнить его водой?

(*Дети предлагают перелить воду из бутылок, которые стоят на столах. Выполняют это действие. Напоминают, что его надо вскипятить. Чайник передаётся помощнику*.)

Воспитатель: Пока чайник закипает. Давайте проверим семена. Возьмите нужную воду и поместите в неё семена. Плохие семена переложите в тарелочку. У меня на столе лежат столовые приборы выберите нужный столовый прибор для этого задания.

(*У воспитателя на столе, в вперемешку, лежат пластиковые, столовые приборы: ножи, вилки, ложки.Дети подходят, выбирают нужный предмет и выполняют задание*).

Воспитатель: Скажите у кого сколько плохих семян? (*Дети пересчитывают семена в тарелках и дают ответ*).

Воспитатель: Я предлагаю приготовить обед из двух блюд: борща и фруктового салата. Но все продукты нам принесли в одной корзине. Надо разобрать их и положить либо в кастрюлю, либо в таз.(*Дети отвечают на вопрос, что будем класть в кастрюлю, а что в таз? После этого проводится физкультминутка (дети снимают обувь и бегают по дорожке из колючих ковриков). По окончанию, воспитатель передаёт кастрюлю и таз помощнику, объясняя что готовить обед будут на кухне.Дети обуваются*.)

Воспитатель: У нас осталось одно задание от бабушки. Надо посадить семена. Что для этого нам нужно?

(*Дети перечисляют: горшок, земля, ложка, семена*).

Воспитатель: Посмотрите на свои столы и определите, что вам нужно взять у меня на столе. Затем мальчики подойдут ко мне и выполнят задание, потому что для этого задания нужна сила.

 -4-

(*Дети подходят к столам, с ложками. Насыпают землю в горшки и переносят их на свои столы. Девочки сажают семена в горшки и поливают их*).

Воспитатель: Вы, молодцы. Справились со всеми заданиями. Теперь мальчики перенесут наши горшки на окно. А девочки скажут для чего это нужно? (*Девочки дают ответ, мальчики выполняют задание*.)

Воспитатель: Давайте позвоним бабушке и расскажем, как мы справились с заданиями. (*Рефлексия с телефоном, каждый ребенок рассказывает в трубку, что он запомнил или что ему понравилось*).

 -5-

Конец формы