



Управление образованием
Некрасовского муниципального района

***Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 16
на 2011 - 2016 г.г.***

*д.Грешнево
2011*



Программа развития ДОУ №16 на 2011 - 2016 г.г.

Руководитель проекта:
А.С. Белова - заведующая МДОУ № 16;

Содержание:

Введение

1. Исходное состояние ДОУ № 16

1.1. Информационная справка ДОУ

1.2. Проблемный анализ состояния ДОУ:

- анализ результатов;
- анализ воспитательно-образовательного процесса;
- анализ условий;

1.3. Проблемный вывод ДОУ

2. Концепция программы развития ДОУ №16

3. Структурно-содержательное описание

4. Действия по реализации программы:

4.1. Прогнозируемые результаты

4.2. План деятельности

Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Закон РФ об образовании.
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.
5. Положение о дошкольном учреждении.
6. Приоритетный национальный проект "Образование".

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников и школьников.
- Свобода выбора программ и технологий.

Обоснование актуальности программ.

Что главное в воспитании детей? Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, "Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов". Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых закладывается в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ в течение года более 4 раз. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих учеников 85-90% отстают не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья.

Цель: воспитать физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка.

Задачи:

1. Создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.
2. Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
3. Организовать систему мероприятий по педагогическому просвещению семьи.
4. Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью.

1. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ ДООУ №16.

1.1. Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

Детский сад «Василёк» был основан в октябре 1978 года.

В 1989 году под руководством и по инициативе Куртынова Владислава Ивановича было построено новое здание на 90 мест.

Первым руководителем детского сада была Качалова Людмила Васильевна, которая по сей день трудится в детском саду в должности воспитателя.

В 1995 году детский сад был закрыт на ремонт и открылся только в 2000 году.

Во вновь открывшийся детский сад поступило в 2 группы 43 воспитанника.

Возглавила учреждение в 2000 году Белова Алла Станиславовна.

Вместе с ней пришли квалифицированные педагоги и персонал, которые

неизменно работают по настоящее время:

воспитателей – 5,
мед.сестра – 1 ;
музыкальный руководитель – 1;
повар - 1;
обслуживающий персонал - 10

В августе 2010 года открыта 3я группа и в садик посещают 52 воспитанника.
Детский сад № 16 реализует программу « Воспитания и обучения в детском саду» с элементами программы « Детство » .

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

ДООУ расположено в типовом двухэтажном здании. В настоящее время функционирует 3 группы:

Младшая группа - 1;
Средняя группа – 1;
Старшая группа - 1 ;
(группы все разновозрастные)

Режим работы ДООУ: 10 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни, праздничные дни – выходные.

Организационно-педагогические условия воспитательно - образовательного процесса, созданные в ДООУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный. ДООУ обеспечивает комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимается музыкальный руководитель

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В ДООУ имеются музыкальный и спортивный залы.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка

Коллектив ДООУ во главе с руководителем Беловой А.С. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДООУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, методистов, заведующих, как на местном , так и на районном уровне.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
- нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован в основном:

- методическими статьями;
- методическими разработками;

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество;
- возраст;
- пол;
- состояние здоровья.

3. Сведения о кадрах:

- общее количество;
- дифференциация по разряду;
- дифференциация по стажу;
- дифференциация по возрасту.

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

- справки, анкеты.

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

6. Информация о работе с:

- родителями в годовом плане;
- школой в годовом плане;

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ОУ:

- педсоветы (протоколы);
- программы;
- семинары;
- консультации;
- диагностические карты.

1.2. Проблемный анализ состояния ДООУ № 16

Главная цель разработанной программы ДООУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного и школьного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния ОУ?

1.3 Анализ результатов:

Проведение анализа результатов деятельности любого ОУ в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в детском саду, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ОУ (родителями, школой). В этой ситуации из кредитов психологических возможностей и потребностей дошкольного возраста, а именно: здоровье детей, уровень знаний и умений, готовность к школьному обучению.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей .

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста

заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;

1.4 Анализ воспитательно-образовательного процесса:

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении

("Диаграмма результативности освоения детьми образовательных программ").

Усвоение детьми разделов программы

	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Физическая подготовленность	Речевое развитие	Музыкальное развитие	Познавательное развитие	Изодеятельность
2007-2008 уч.г.	82%	92%	90%	77%	77%	88%	83%
2008-2009 уч.г.	75%	80%	67%	67%	85%	73%	71%
2009-2010 уч.г.	80%	87%	77%	80%	83%	87%	80%

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, музыкальной деятельности, развитие речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности пед. процесса ОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности .

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;

- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В ДОУ отработана система закаливающей и лечебно-профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ОУ, обеспечивают развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

1.5 Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ОУ отражен в таблице.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ОУ с внешними организациями

Важнейшей характеристикой ОУ является социально-психологический климат в коллективе. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс

"Формы взаимодействия ДОУ с семьей".



Материально-техническое обеспечение ДОО №16 позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение пед. процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

"Характеристика образовательных программ и технологий".

Название	Автор	Кто и когда утвердил	Наличие учебно-методического обеспечения
"Программа воспитания и обучения в детском саду"	Ответственный редактор М.А. Васильева	Министерство просвещения РСФСР, 1985 г.	Методические рекомендации к "Программе воспитания и обучения в детском саду". Составитель П.В. Русакова, 1986 г.

1.6. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДОО № 16 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

2. по главным показателям желаемого результата коллектив ОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;
4. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне;
6. собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
7. материально-техническое обеспечение ОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ОУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ № 16

Современное ОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции:

- создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 1,5 - 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в

освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ОУ:

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации педагогической ситуации в ОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

2.1 Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2, 2 Принцип интернационального воспитания.

Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении.

Данный принцип реализуется через:

- создание развивающей среды ОУ, ориентированной на национальную культуру

2.3 Принцип деятельного подхода.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

3.1 Основными показателями результативности ОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ОУ;
- комфортность в ОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

3.2 Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

4. Ценности ДОУ №16:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

5 Задачи ДОУ:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Стратегическая цель ДОУ:

Создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требования социального заказа государства и семьи

"Модель выпускника ДОУ".

Самоорганизующаяся личность,
способная к обучению,
сформированность познавательной активности.

Психические процессы

-речь, мышление;
-память, внимание;
-воображение;
-восприятие;
-произвольность
психических процессов.

**Качества и свойства
личности**

-целеустремленность;
-дисциплинированность;
-самостоятельность;
-милосердие, доброта;
-отзывчивость.

**РЕБЕНОК
1,5-7 ЛЕТ**

**Педагогическое
воздействие**

6. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности ОУ. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в пед. процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей (Госстандарт).

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

7. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

7.1. Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДООУ №16;
- создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям и населению;
- повышение статуса ОУ в районе.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы "Развитие ДООУ №16": обеспечение связи между системой управления ДООУ и инновационными процессами.

8. План деятельности.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2011- --	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программы развития ОУ.	+					Администрация ДООУ
	1.2. Утвердить ее на	+					Педагоги

	педсовете.						
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Педагоги
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, школой им. Н.А.Некрасова библиотекой, ООО АПК «Грешнево» с СДК.	+	+	+	+	+	Администрация
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.		+	+	+	+	Администрация ДОУ Педагоги
2. Физическое развитие.	2.1 Совершенствование физического развития	+	+	+	+	+	Педагоги. Медсестра Администрация ДОУ
	2.2 Привлечение специалистов		+	+	+	+	
3. Коррекционная работа с детьми.	3.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Педагоги. Медсестра
4. Создание условий для развития							
	4.1. Создать зоны творчества в		+	+	+		Педагоги

творческих способностей детей.	группах.						
	4.2. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье.		+	+			Педагоги
	4.3. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.				+	+	Педагоги
5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	+	Управление образованием Администрация ДОУ Педагоги
	5.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий в старшей и подготовительной группе по ОБЖ на основе программы "Безопасность" (Н.Н. Авдеевой и др.)			+	+	+	Педагоги Воспитатели старшей гр.
	5.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ Педагоги
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	6.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	6.2. Создание	+	+	+	+	+	Педагоги

	благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).						
	6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Педагоги
	6.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - организовать работу кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.	+	+	+	+	+	Педагоги Администрация ДОУ
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и средств бюджета	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ
	7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ педагоги.

	дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.						
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, Медсестра.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая программа "Развитие ДОУ №16" является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования