***Проект***

***для детей старшего дошкольного возраста***

**«Зеленая аптека»**

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.

    Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

     Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

      Современное содержание воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в организации этой проблемы отводят экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

      Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем решения задач воспитания экологической культуры дошкольников.

       Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

      Реализация проекта «Зеленая аптека» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей во второй половине дня по перспективному планированию 1раз в неделю. Во время занятия проводится 2-3 эксперимента в зависимости от сложности в форме игры – экспериментирования. Организация опытно – экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что – то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

**Постановка проблемы***:* Развитие познавательной активности детей. Вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

   В проекте используется метод педагогической интеграции.

|  |  |
| --- | --- |
| содержание | пояснения |
| Название проектаТипУчастникиМасштабОснования для разработкиЦельЗадачиМетодическое обеспечениеСтратегии и механизмы реализацииОжидаемые результатыТрансляция проектаДальнейшее развитие проекта. | «Зеленая аптека»Исследовательский.Участники проекта: воспитатели группы.Целевая группа: дети старшей группы и их родители.Кратковременный – сентябрь 2018 года.Недостаточные знания о значении лекарственных растений для сохранения и укрепления здоровья человека. О восстановлении здоровья при помощи лекарственных растений.Формирование у детей представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека - Расширять и формировать знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования.- Развивать речь: обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы.- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования- Формировать навыки поведения в экстремальных ситуациях.- Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к родному краю.  - Разработка, изготовление и приобретение дидактических пособий для формирования знаний детей о лекарственных растениях.- Пополнение картотеки стихов и загадок о лекарственных растениях.- Образовательная программа МАДОУ.- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.- С.Н. Николаева «Юный эколог».**1 неделя.**Организационно-диагностический этап:- Опрос детей с целью выявления знаний детей.- Выбор темы и разработка проекта;- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.**2-3 неделя.**Практический этап:*Пополнение развивающей среды.*- Подбор литературы по теме;- Подбор энциклопедий.*Работа с детьми.****Социально-коммуникативное развитие.***- Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Четвертый лишний», «Да – нет», «Хорошо-плохо», «Назови растение, какое покажу».- Десант «Чистый участок».***Познавательное развитие.***- Экскурсия по территории детского   сада   с целью ознакомления    с лекарственными растениями.- Экскурсии по экологической тропе на участке детского сада.- Рассказ из личного опыта об использовании лекарственных растений. - Беседа «Лекарственные растения»- Беседа «Деревья и кустарники».- Наблюдения за лекарственными растениями, растущими на территории детского сада.- Чтение энциклопедии.***Речевое развитие.***- Загадывание загадок о лекарственных растениях.-  Ситуация общения «Как я могу заботиться о природе»- Рассказы В. Бианки из книги «Лесная газета».***Художественно-эстетическое развитие.***- Изготовление книги «Лекарственные растения»***Физическое развитие.***- Подвижные игры: «Беги к своему растению», «Я знаю пять названий …».Консультация для родителей на тему: «Лекарственные растения»*Обобщающий этап.*1. Обобщение итогов работы с детьми.2. Подготовка отчета о проделанной работе и оформление материалов.*Количественные.*- Оформление картотеки стихов и загадок *Качественные:* - Расширение знаний детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования. Формирование навыков поведения в экстремальных ситуациях. Воспитание у детей любознательности, бережного отношение к растениям, любви к родному краю.  Фотовыставка.Продолжение данной работы. |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2001.

2. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.

3. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2013.

4.  Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.

4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.