***Проект***

***для детей старшего дошкольного возраста***

**«Зеленая аптека»**

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.

    Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

     Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

      Современное содержание воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в организации этой проблемы отводят экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

      Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем решения задач воспитания экологической культуры дошкольников.

       Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

      Реализация проекта «Зеленая аптека» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей во второй половине дня по перспективному планированию 1раз в неделю. Во время занятия проводится 2-3 эксперимента в зависимости от сложности в форме игры – экспериментирования. Организация опытно – экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что – то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

**Постановка проблемы***:* Развитие познавательной активности детей. Вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

   В проекте используется метод педагогической интеграции.

|  |  |
| --- | --- |
| содержание | пояснения |
| Название проекта  Тип  Участники  Масштаб  Основания для разработки  Цель  Задачи  Методическое обеспечение  Стратегии и механизмы реализации  Ожидаемые результаты  Трансляция проекта  Дальнейшее развитие проекта. | «Зеленая аптека»  Исследовательский.  Участники проекта: воспитатели группы.  Целевая группа: дети старшей группы и их родители.  Кратковременный – сентябрь 2018 года.  Недостаточные знания о значении лекарственных растений для сохранения и укрепления здоровья человека. О восстановлении здоровья при помощи лекарственных растений.  Формирование у детей представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека  - Расширять и формировать знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования.  - Развивать речь: обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы.  - Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования  - Формировать навыки поведения в экстремальных ситуациях.  - Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к родному краю.  - Разработка, изготовление и приобретение дидактических пособий для формирования знаний детей о лекарственных растениях.  - Пополнение картотеки стихов и загадок о лекарственных растениях.  - Образовательная программа МАДОУ.  - Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.  - С.Н. Николаева «Юный эколог».  **1 неделя.**  Организационно-диагностический этап:  - Опрос детей с целью выявления знаний детей.  - Выбор темы и разработка проекта;  - Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.  **2-3 неделя.**  Практический этап:  *Пополнение развивающей среды.*  - Подбор литературы по теме;  - Подбор энциклопедий.  *Работа с детьми.*  ***Социально-коммуникативное развитие.***  - Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Четвертый лишний», «Да – нет», «Хорошо-плохо», «Назови растение, какое покажу».  - Десант «Чистый участок».  ***Познавательное развитие.***  - Экскурсия по территории детского   сада   с целью ознакомления    с лекарственными растениями.  - Экскурсии по экологической тропе на участке детского сада.  - Рассказ из личного опыта об использовании лекарственных растений.   - Беседа «Лекарственные растения»  - Беседа «Деревья и кустарники».  - Наблюдения за лекарственными растениями, растущими на территории детского сада.  - Чтение энциклопедии.  ***Речевое развитие.***  - Загадывание загадок о лекарственных растениях.  -  Ситуация общения «Как я могу заботиться о природе»  - Рассказы В. Бианки из книги «Лесная газета».  ***Художественно-эстетическое развитие.***  - Изготовление книги «Лекарственные растения»  ***Физическое развитие.***  - Подвижные игры: «Беги к своему растению», «Я знаю пять названий …».  Консультация для родителей на тему: «Лекарственные растения»  *Обобщающий этап.*  1. Обобщение итогов работы с детьми.  2. Подготовка отчета о проделанной работе и оформление материалов.  *Количественные.*  - Оформление картотеки стихов и загадок    *Качественные:*  - Расширение знаний детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования. Формирование навыков поведения в экстремальных ситуациях. Воспитание у детей любознательности, бережного отношение к растениям, любви к родному краю.  Фотовыставка.  Продолжение данной работы. |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2001.

2. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.

3. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2013.

4.  Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.

4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.