**Социальная ситуация развития**(Л.С.Выготский)
К началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Изменение в сознании ребенка возникает на основе определенной, свойственной данному возрасту формы его социального бытия. Прежняя ситуация развития распадается по мере развития ребенка, и столь же соразмерно с его развитием складывается в основных чертах новая ситуация развития, которая должна стать исходным моментом для следующего возраста.

***Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.***
*Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми*Общаясь со взрослыми и сверстниками, ребенок обучается рефлексии на другого человека, развивает способность к идентификации с людьми, сказочными персонажами, игрушками, изображениями и т.п. Учится принятым позитивным формам общения, уместным во взаимоотношениях с окружающими людьми, продвигается в развитии речевого и эмоционального общения.

Исследование среды как детерми- нанты развития для Л.С. Выготского вы- ступало как исследование роли среды в психиче ском развитии ребенка. Объектом развития для Л.С. Выготского был не ре- бенок как изолированный индивидуум, а ребенок в единстве его социальных свя- зей и отношений с социальной действи- тельностью. В учении Л.С. Выготского среда и ребенок не противопоставляются друг другу как две изначально различные сущности. Среда никогда не является для ребенка внешней, ребенок сам есть часть этой социальной среды. Для выявления роли среды в развитии ребенка необходи- мо изучить значение среды для ребенка, отношение ребенка к отдельным сторо- нам среды, иными словами, необходимо выявить активно-действенную позицию ребенка в отношении среды. Выступа