|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»(МБДОУ «Детский сад № 1»)Радужная ул., д. 5, г. Энск, 123456Тел./факс (123) 456-77-88;e-mail 123@mail.ru; сайт http://www.mbou1.ruОКПО 12345678; ОГРН 5672343459231;ИНН/КПП 3452346700/76000013420.07.2022 № 104/39на № 546н/2022 от 11.07.2022 |   | Руководителю психолого-медико-педагогической комиссии г. Энска Скворцовой М.С. |

### **ХАРАКТЕРИСТИКА (для ПМПК )**

**)
на Иванова Сергея Сергеевича, 20.03.2016 г. р.,
воспитанника подготовительной группы**

**Общие сведения**

Поступил в детский сад: 03.09.2019

Мать: Иванова Анна Михайловна

Отец: Иванов Сергей Александрович

Программа обучения: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Форма обучения: очная, полный день.

Группа: компенсирующая.

Коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Запрос организации:** определение образовательного маршрута для обучения по основной образовательной программе начального общего образования.

**Внешний вид и поведение в ситуации обследования.** Внешний вид Сережи опрятный, ухоженный. На ситуацию реагирует адекватно, на взаимодействие соглашается, в контакт вступает легко. Продуктивность и длительность контакта зависят от настроения и психоэмоционального состояния ребенка. Инициативы в совместной деятельности не проявляет, но может возражать, учитывая свои интересы. Коммуникативные навыки сформированы на среднем уровне: ребенок стремится к общению, умеет оказать дружескую поддержку, но общение избирательно и преимущественно с мальчиками.

**Темп работы и работоспособность.** Продуктивно и целенаправленно может работать непродолжительное время. В начале занятия интерес компенсируется стимуляцией, похвалой взрослого. К концу занятия темп заметно снижается, интерес ослабевает, появляются вялость или, напротив, двигательная активность, качество работы ухудшается.

**Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка).** Ребенок знает свои фамилию, имя, отчество, возраст. Называет имя мамы, отца, но затрудняется назвать род деятельности родителей, определить родственные связи на первом-втором уровне родства. Знает основные фигуры, цвета, соотносит предметы по форме, величине, цвету. Времена года называет, но путает последовательность, затрудняется назвать их отличительные признаки. Из деревьев называет березу и дуб. О жизни диких животных (заяц, лиса) в природных условиях рассказать затрудняется. Слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Затруднения испытывает в классификации предметов, обобщении, сравнении.

**Особенности запоминания, мнестической деятельности.** Кратковременная слуховая память на среднем уровне (методика «Десять слов» – 6 слов после 5-го предъявления). Развитие зрительной памяти и его объем на среднем уровне (методика «Запомни рисунки» 5 баллов).

**Характеристика внимания.** Внимание преобладает непроизвольное. В процессе работы, а также с потерей интереса быстро истощается, ослабевает, рассеивается (методика Пьерона – Рузера: ребенок запомнил инструкцию после многократного повторения, в начале работал старательно, но с середины задания появилась хаотичность в движениях, темп снизился, нажим карандаша ослаб).

Объем внимания ограничен (методика «Запомни и расставь точки» – 6 баллов – средний).

Зрительное восприятие на среднем уровне (по методике «Найди отличия» – 3 балла, «Какие предметы спрятаны в рисунках» – 4 балла). Целостный образ предмета сформирован слабо: разрезные картинки собирает, но нуждается в помощи взрослого.

**Характеристика мотивационно-волевой сферы.** Познавательная мотивация присутствует. При индивидуальном взаимодействии способен действовать по заданному образцу и выполнять действия по простой инструкции, но инструкцию удерживает при повторении и контроле. Начатое дело не всегда доводит до конца, часто отходит от намеченного плана. В процессе работы наблюдается отвлекаемость, повышение утомляемости и рассеивание внимания.

**Заключение.** Недоразвитие познавательной сферы.

13.07.2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель группы |   | Л.В. Пантелеева |
| Старший воспитатель |   | Е.В. Хотеенкова |
| Педагог-психолог |   | О.Г. Матюшкин |
| Учитель-дефектолог |   | Н.М. Смирнова |
| Учитель-логопед |   | Е.П. Власова |
| Заведующий |   | И.И. Глебова |