Выборка  методов  изучения культуры здоровья, здоровьесберегающей компетентности у детей разных возрастных групп (младшего, среднего и старшего возраста).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название метода (методики) | Автор или авторы | Цель или задачи методики | Необходимый иллюстративный  и другой материал | Источник (откуда взята методика) |
| Младший дошкольный возраст | | | | |
| Беседа-интервью | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе | Изучить особенности ценностного отношения детей младшего дошкольного возраста к здоровью | Детская литература (Берестов «Больная кукла», сказки К. И. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр»). Вопросы к ребенку,  1.Тебе нравится сказка «Айболит» К.И.Чуковского?  2. Кто твой любимый герой в этой сказке? Почему?  3. А если бы ты стал Айболитом и попал в сказку, чтобы ты делал? Для чего бы ты это делал?  4. Представь, что у Айболита в руках оказалась волшебная палочка, как ты думаешь, какие бы желания он загадал? | Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 592 с. |
| Наблюдение | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе | Выявить отношение ребенка к здоровью и ЗОЖ | Оцениваются критерии:  1. Интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения  2. Удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры  3. Положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания  4. Интерес к самопознанию  5. Радость и доброжелательность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми  6. Удовлетворенность самостоятельными и совместными действиями и их результатами  7. Тенденции к самостоятельным проявлениям культуры здоровья | Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 592 с. |
| Средний дошкольный возраст | | | | |
| Беседа «Правила чистюли» | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе | Изучить особенности знаний детей о правилах здоровья (правилах личной гигиены) | Диафильмы (последовательные сюжетные картинки), на которых представлены алгоритмы умывания рук, ухода за ушами и кожей, бережного отношения к глазам.  Педагог приглашает ребенка в игру-беседу, которая проводится в индивидуальной форме, и предлагает ему рассказать, что он видит на картинках. В ходе просмотра ребенку задают вопросы по картинкам:  Что делает девочка?  Зачем она хочет помыть руки?  Зачем намыливать руки мылом?  Зачем вытирать руки?  Чем вытирает руки девочка?  А у тебя есть свое (личное) полотенце? Для чего оно тебе? И т.д. | Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 592 с. |
| Диагностическая игровая ситуация «Режим дня» | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе | Изучить особенности компетентности детей в решении задач, связанных с соблюдением режима дня и верного последовательного соблюдения отдельных режимных моментов. | Картинки с изображениями режимных моментов: ребенок готовится ко сну (расстилает постель, надевает пижаму); ребенок принимает пищу вместе с родителями; ребенок принимает пищу со сверстником за столом; ребенок проснулся после дневного сна; ребенок умывается, причесывается и т.д.  Педагог просит ребенка расположить эти картинки в правильной последовательности и объяснить, что делает мальчик или девочка на картинках, почему именно в такой последовательности. | Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 592 с. |
| Старший дошкольный возраст | | | | |
| Беседа «Что я знаю о своем организме» | С.Е. Шукшина | Выявить уровень знаний о человеческом организме у детей старшего дошкольного возраста | Вопросы:  1. Что ты знаешь о строении своего тела? Из чего оно состоит?  2. Представь себе, что у тебя есть волшебная подзорная труба, которую можно приставить к животику и посмотреть, что там находится. Что ты там увидишь?  3. Нужно ли помогать своему организму? Чем и как ты ему помогаешь?  4. Полезна ли нам боль? Боль помогает людям жить или мешает? Что было бы с человеком, если бы он не чувствовал боли?  5. Какая твердая, прочная конструкция находится внутри твоего тела и защищает твой организм от повреж-дений?  И т.д. Всего 22 вопроса. | Шукшина С.Е.: Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов. М.: Школьная пресса. – 2009. |
| Беседа- интервью «Неоконченные предложения» | В.А. Деркунская | Изучить особенности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни. | Воспитатель приглашает ребенка поиграть. Он начинает предложение, а дошкольник его заканчивает первой пришедшей в голову мыслью.  1)        Здоровый человек — это...  2)        Мое здоровье...  3)        Иногда я болею, потому что...  4)        Когда я болею, мне помогают...  5)        Когда у человека что-то болит, он...  6)        Я хочу, чтобы я всегда был здоров, потому что...  7)        Когда я думаю о здоровье, то представляю себе...  8)        Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...  9)        Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал...  10)         Когда я попадаю в опасную для здоровья ситуацию, то...  11)        Когда мои друзья болеют, то я...  12)        Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю... | Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. |
| Интервью «Наши привычки» | О.В. Дыбина | Выявить умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой | Исследование включает 5 серий заданий:  1 серия «Назови знак»  2 серия «Звуковые сигналы»  3 серия «Что полезно и что вредно для кожи»  4 серия «Что мы вдыхаем»  5 серия «Полезные продукты» | Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с. |