**Сценарий квеста к Международному женскому дню «В поисках сюрпризов для девочек»**

**Участники**

Музыкальный руководитель, воспитатель, заочные участники – пять мам воспитанников, дети старшей группы.

**Цель**

Развивать творческие способности, инициативность и самостоятельность детей.

**Задачи**

Приобщать детей к традиции празднования Международного женского дня; развивать творческий потенциал дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива.

**Материалы**

Карта зала, на которой отмечены станции, значки с заданиями, большая шкатулка для подарков с двойным дном или с двумя отделениями: большим под крышкой и отдельным выдвижным ящиком, маркеры, фломастеры и воздушные шарики по количеству детей.

**Оборудование**

Проектор, экран, смартфон или ноутбук с колонками.

**Примерное время**

45 минут.

Предварительная работа

 Воспитателям группы:

* подготовить видеозапись, с которой начинается квест. Для этого предложить пяти мамам записать видеообращение для дошкольников, используя текст в начале сценария;
* оформить видеофрагменты в один ролик с одинаковым горизонтальным соотношением, например 16×9;
* подготовить вместе с мальчиками и родителями подарки для девочек.

 Музыкальному руководителю:

* подобрать знакомые детям музыкальные произведения и потренировать дошкольников отгадывать их по нескольким нотам на фортепиано;
* выучить с детьми песню «Мама» (муз. Ю. Чичкова, сл. Пляцковского);
* обучить танцу «стенка на стенку»;
* выучить с мальчиками группы танец в подарок девочкам.

**Вступительная часть**

2 минуты

**Музыкальный руководитель**

Приветствую вас, ребята, в этот праздничный весенний день! Предлагаю вам поудобнее разместиться на нашем музыкальном ковре и посмотреть электронное письмо от ваших мам. Интересно узнать, что они вам прислали?

Дети отвечают, воспитатель включает видеозапись.

**1**

**1-я мама (на видео)**

Дорогие наши девочки!

**2**

**2-я мама (на видео)**

В преддверии праздника 8 Марта, Международного женского дня…

**3**

**3-я мама (на видео)**

Мы вместе с мальчиками подготовили вам сюрпризы!

**4**

**4-я мама (на видео)**

Все сюрпризы мы отправляем вам в этой шкатулке. (Показывает шкатулку.)

**5**

**5-я мама (на видео)**

Желаем вам быть умными, чуткими и удачливыми, добрыми и отзывчивыми.

**6**

**Музыкальный руководитель**

Ой, ребята, как неожиданно и приятно, правда?

Дети отвечают.

**7**

**Воспитатель**

Ребята, а вот и шкатулочка с сюрпризами.

Воспитатель просит одного из детей открыть шкатулку.

**8**

**Воспитатель**

Ой, куда же делись все сюрпризы? Неужели пропали?

**9**

**Музыкальный руководитель**

Не может быть, чтобы пропали. Видно, наша шкатулка не простая, а волшебная! В ней кое-что лежит…

Музыкальный руководитель достает из потайного отделения карту музыкального зала со станциями.

**10**

**Музыкальный руководитель**

Дети, кто знает, что это?

Дети отвечают: «Карта!»

**11**

**Воспитатель**

Верно. Может, эта карта поможет нам найти сюрпризы? Посмотрим?

Дети изучают карту.

**12**

**Музыкальный руководитель**

Ребята, что вы видите на карте? С чего начинается наше путешествие в поисках сюрпризов? Какая станция к нам ближе всего?

**13**

**Дети**

Где нарисован оркестр.

**14**

**Музыкальный руководитель**

Отправляемся?

Дети отвечают. После дошкольники подходят к станции, где приклеен значок с изображением оркестра.

**15**

**Станция 1. Оркестровая**

5 минут

Необходимое оборудование для станции: смартфон или ноутбук с колонками.

**Воспитатель**

Итак, мы пришли к первой станции. Давайте узнаем, какое задание для нас приготовили?

Воспитатель смотрит задание на обратной стороне значка, задает детям вопросы оттуда.

**1**

**Воспитатель**

Ребята, а какие вы знаете музыкальные инструменты? А можно ли без музыкальных инструментов изобразить ритмический рисунок музыки?

**2**

**Дети**

Да, можно: ладошками, ножками, щелчками, звуками, шуршанием.

**3**

**Воспитатель**

Попробуем изобразить ритмический рисунок музыки без музыкальных инструментов?

Дети отвечают: «Да». Воспитатель включает аудиозапись первого куплета композиции Lan Jing Ling (исп. Xiao Tai Yang Children Choir). Дети воспроизводят ее ритмический рисунок.

**4**

**Воспитатель**

Здорово! Вот наш первый значок, молодцы.

Берет значок со станции, оставляет у себя или передает кому-то из детей.

**5**

**Воспитатель**

Итак, посмотрим на карту. Что мы видим, куда пойдем дальше?

**6**

**Дети**

К станции с цветочком.

**7**

**Воспитатель**

Правильно. Ищите значок с цветком.

Дети подходят к станции, где приклеен значок с цветком, например с аппликацией цветка.

**8**

**Станция 2. Цветочная**

10 минут

Необходимые материалы для станции: два зеленых листа А4 или А3, заготовки для аппликации, клей и ножницы.

**Музыкальный руководитель**

А что означает этот значок, как вы думаете?

Дети рассуждают.

**1**

**Воспитатель**

Сейчас узнаем, какое задание нас ждет здесь.

**2**

Воспитатель смотрит задание на обратной стороне значка, зачитывает детям.

**Воспитатель**

Дорогие ребята, разделитесь на две команды и сделайте аппликацию – цветок. Сможем? Как разделимся на команды?

Дети отвечают, делятся на команды.

**3**

**Музыкальный руководитель**

Готовы?

Дети отвечают. Затем каждая команда делает на зеленом листе аппликацию.

**4**

**Музыкальный руководитель**

Ребята, у вас получилась целая поляна цветов. А как вы назовете свою творческую работу?

Дети предлагают название.

**5**

**Воспитатель**

Итак, мы заработали еще один значок. Чтобы знать, куда идти дальше, давайте посмотрим на карту. К какому знаку нам теперь идти?

**6**

**Дети**

К станции со скрипичным ключом.

**7**

**Воспитатель**

Верно, идем скорее!

Дети подходят к станции, где приклеен значок со скрипичным ключом.

**8**

**Станция 3. Музыкально-познавательная**

10 минут

Необходимое оборудование для станции: смартфон или ноутбук с колонками.

**Воспитатель**

Ребята, попробуйте угадать, что нас ждет на этой станции.

Дети отвечают.

**1**

**Музыкальный руководитель**

Мальчики и девочки, приветствую вас на нашей музыкальной развлекательной игре «Угадай мелодию». Играть будут две команды – вы как раз уже разделились, когда делали аппликации. Только теперь вам нужно придумать названия своим командам.

Дети придумывают названия команд и озвучивают их.

**2**

**Музыкальный руководитель**

Итак, начинаем игру.

Дети угадывают песни по отрывкам из них:

– «Песня о маме (финал)» (муз. Ж. Буржоа, Т. Попа, сл. Ю. Энтина);

– «Неприятность эту мы переживем» (муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта);

– «Спят усталые игрушки» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой);

– «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского);

– «Антошка» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина);

– «Чему учат в школе» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского).

**3**

**Музыкальный руководитель**

Молодцы! А сейчас – самое сложное задание. Предлагаю вам угадать мелодию песни не по фрагменту, а с нескольких нот на фортепиано. Первой начнет команда, которая отгадала больше всего песен. Они могут выбрать наибольшее количество нот.

**4**

**Дети из 1-й команды**

Мы сможем угадать эту мелодию с... нот.

Дети называют количество нот. Музыкальный руководитель играет на фортепиано столько нот, сколько назвали участники первой команды. Мелодию музыкальный руководитель выбирает по своем усмотрению, но важное условия – дети должны знать эту мелодию. Если первая команда не может угадать, право переходит ко второй команде. Если и вторая не может, пробуют все вместе.

**5**

**Музыкальный руководитель**

А теперь вторая команда выберет, сколько нот ей нужно, чтобы угадать следующую мелодию. Назвать больше нот, чем первая команда, нельзя.

**6**

**Дети из 2-й команды**

Мы эту мелодию угадаем с... нот.

Дети называют количество нот. Музыкальный руководитель проигрывает количество нот, которое назвала вторая команда, но из другой мелодии.

**7**

**Воспитатель**

Ребята, вы молодцы, справились с этим испытанием. А вы знаете песню про самого любимого человека на свете?

Дети отвечают и поют отрывок из песни «Мама» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского). Воспитатель снимает на видео, чтобы потом отправить родителям.

**8**

**Воспитатель**

Отлично, вы получаете еще один значок. Идем дальше. Куда направляет нас карта?

**9**

**Дети**

К значку, где много людей.

**10**

**Воспитатель**

Отправляемся?

Дети отвечают. Далее подходят к станции, где приклеен значок с фотографией или иконкой флешмоба.

**11**

**Станция 4. Танцевальная**

5 минут

Необходимое оборудование для станции: смартфон или ноутбук с колонками.

**Воспитатель**

Сейчас узнаем следующее задание.

Педагог смотрит задание на обратной стороне значка, зачитывает детям.

**1**

**Воспитатель**

Какой вы знаете современный вид танцев, когда все делают одинаковые движения? В переводе он называется «мгновенная толпа людей».

Дети отвечают: флешмоб.

**2**

**Музыкальный руководитель**

А вы участвовали когда-нибудь во флешмобе? Знаете, как танцуют «стенка на стенку»?

Дети отвечают, при необходимости музыкальный руководитель напоминает.

**3**

**Музыкальный руководитель**

Две команды встают друг напротив друга. Вперед выходят капитаны команд. Капитан придумывает движение и показывает его. За ним повторяет его команда, а потом за первой командой начинает повторять движения вторая команда.

**4**

**Воспитатель**

Хотите попробовать?

Дети отвечают.

**5**

**Воспитатель**

Тогда прошу выбрать капитанов ваших команд.

Под композицию «Мамочка» (муз. В. Осошника, сл. Н. Осошник) дети устраивают флешмоб и танцуют командами друг напротив друга.

**6**

**Воспитатель**

Молодцы! За такие замечательные танцы вы получаете еще один значок. А теперь посмотрим на карту и подумаем, какой значок мы сейчас должны найти?

**7**

**Дети**

Значок с палитрой.

**8**

**Воспитатель**

Идем?

Дети подходят к станции со значком с палитрой.

**9**

**Станция 5. Художественная**

10 минут

Необходимые материалы для станции: маркеры, фломастеры и воздушные шарики по количеству детей.

**Воспитатель**

Как вы думаете, что обозначает этот значок? Вы уже догадались, что мы будем делать?

Дети высказывают предположения.

**1**

**Воспитатель**

Верно, этот значок показывает, что следующим заданием будет какая-то творческая работа. Давайте перевернем значок и узнаем.

Педагог читает задание на обратной стороне значка-открытки, не раскрывает ее.

**2**

**Воспитатель**

Ребята, каждого из вас ждет воздушный шарик. Вам нужно взять фломастер и нарисовать на шарике портрет мамы.

Дети рисуют портреты мам на воздушных шарах.

**3**

**Воспитатель**

Замечательные портреты получились! И вы получаете последний значок, который поможет найти самое главное – сюрпризы для наших девочек. Ребята, посмотрите, этот значок не простой. Он как открытка, и внутри, наверное, что-то есть! Думаю, это подсказка, где найти сюрпризы!

Воспитатель раскрывает значок, показывает дошкольникам. Они предполагают, что это.

**4**

**Воспитатель**

А теперь, мальчики, возьмите подарки и вручите девочкам.

**5**

**Вручение подарков девочкам**

3 минуты

Мальчики идут в то место, на которое указала подсказка, берут шкатулку с подарками для девочек и вручают их.

**Музыкальный руководитель**

Дорогие наши девочки! Мальчики для всех вас к прекрасному празднику, Международному женскому дню, приготовили не только подарки, но и веселый номер. Давайте поддержим наших мальчиков аплодисментами.

Девочки аплодируют, мальчики выходят в центр зала и исполняют танец под аудиозапись песни «Из чего же сделаны наши мальчишки» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Хелемского).

**1**

**Музыкальный руководитель**

Наше развлечение подошло к концу, и завершить его я предлагаю вам любимой дискотекой. Выходите все на танцпол!

Начинается дискотека.

«Сценарий квеста к Международному женскому дню «В поисках сюрпризов для девочек»»
© Материал из Справочной системы «Методист детского сада».
Подробнее: <https://vip.1metodist.ru/#/document/37/1217/bssPhr2/?of=copy-dd04045a63>