**Сценарий познавательной образовательной деятельности «Осенние туманы, ветры, дожди»**

**Участники**

Воспитатель, Дупловик, дети.

**Цель**

Расширить представление детей о времени года – осени; рассказать о характерных осенних явлениях; пополнить словарный запас новыми понятиями; развить наблюдательность и любознательность.

**Задачи**

Повторить характерные явления осенней погоды: дождь, ветер, туман; рассказать и наглядно (с помощью глобуса) показать, как рождается ветер, почему появляется туман, откуда приходят осенние дожди; пополнить словарный запас новыми понятиями: экватор, пустыня, полюса.

**Материалы**

Карточки с изображением природных явлений (листопад, дождь, слякоть, непогода); аудиозапись песни «Облака» (муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова) или мультфильм «Трям! Здравствуйте!» (реж. Ю. Бутырин, по сказке С. Козлова, 1980).

**Примерное время**

30 минут.

Вторая образовательная деятельность из тематического цикла для работы с детьми «Осенний Дупловик».

**Вступительная часть**

2 минуты

Дупловик снова приходит в гости к дошкольникам.

**Дупловик**

Здравствуйте, ребята!

Он показывает детям несколько карточек с изображением разных времен года и просит выбрать картинку по теме [предыдущего занятия](https://1metodist.ru/#/document/37/360/). Если дети затрудняются, задает им наводящие вопросы.

**1**

**Дидактическая игра «Времена года»**

5 минут

Воспитатель выкладывает перед детьми карточки с изображением различных природных явлений.

**Воспитатель**

Выберите те природные явления, которые характерны для осени.

Например, листопад, дождь.

**1**

**Основная часть**

20 минут

**Дупловик**

Конечно, ребята, осень – время дождей и луж! Хотя дождей в осенние месяцы бывает почти столько же, как весной и летом, но они более затяжные и холодные, моросящие и грустные.

**1**

Воспитатель читает стихотворение «Мокрый гость».

**Воспитатель**

По стеклу текут пунктиром
Ледяные струйки слез –
Дождик просится в квартиру,
Потому что он замерз.
Он чихает, он простужен.
Угловатый и хромой,
Зябко бегает по лужам.
Я возьму его домой.
Я открою гостю окна,
Побеседую с Дождем.
Ничего, что сам промокну, –
Вместе маму подождем!
Дождь доверчиво закапал,
Шепелявя: «Ты прости,
Что тебе случайно на пол
Бросил капель полгорсти.
У меня глаза припухли,
Долго плакал на ветру.
Я чуть-чуть просохну в кухне,
После брызги подотру».
Дождь погрел босые ножки,
Как продрогший мальчуган.
И оставил на окошке
Перламутровый туман.

Воспитатель просит дошкольников вспомнить стихи и песни на данную тему.

**2**

**Дупловик**

Ребята, а вы знаете, как рождается ветер?

Дети высказывают свои предположения.

**3**

**Дупловик**

Ветер появляется потому, что солнце по-разному греет Землю. Самая большая жара на экваторе и в пустынях. А холоднее всего на Южном и Северном полюсах. Теплый воздух постепенно поднимается наверх, и на его место рвется холодный воздух. Раз воздух повсюду на планете то теплый, то холодный, вот они и перемешиваются друг с другом – и от движения воздуха получается ветер. Он бывает маленьким ветерком, но может и подрасти до размера ветрища! Как называют такой ветер?

**4**

**Дети**

Ураган.

**5**

**Дупловик**

Ураган – опасное погодное явление. Он может топить корабли в море и срывать крыши домов на суше. Ветер дует в любое время года – зимой он приносит метели, летом особенно сильный во время грозы, а весной бывает теплым ласковым ветерком. А какой ветер осенью?

**6**

**Дети**

Сильный и холодный.

**7**

**Дупловик**

Правильно! Но при этом осенний ветер красочный и заметный, потому что крутит разноцветные листья, вздувает пузыри на лужах, хороводит первые снежинки.

**8**

Воспитатель читает стихотворение «Ветренок».

**Воспитатель**

Любознательный Ветренок
Убежал от папки.
До рассвета прыгал в кленах,
Согревая лапки.
Пролетел по лесу утром,
Сбросил шишки с елки.
А березкам златокудрым
Разлохматил челки.
Днем пожаловал в квартиру
К Соловьевой Наде.
Повертелся там задира,
Полистал тетради.
А пока возился в шторе,
Наступил и вечер.
Ждет Ветренка на просторе
Строгий папа Ветер.
Озорник усы у киски
Потрепал немножко.
Не прощаясь, по-английски,
Упорхнул в окошко.

**9**

Воспитатель с детьми обсуждает стихотворение «Ветренок», задает им вопросы по содержанию.

**Воспитатель**

Как звали девочку, к которой Ветренок заглянул в гости? Что он делал в гостях?

Как провел время озорник Ветренок? Что он еще успел натворить?

Каким бывает ветер в начале осени? В конце осени?

Почему появляется ветер?

**10**

**Дупловик**

Туманы тоже бывают в любое время года, но чаще – в конце лета и осенью. Туман похож на облако – он и есть «родственник» облака, который живет на другом «этаже» – облако на самом высоком, в небе, а туман – на первом, прямо над землей. А как появляется туман?

Дети высказывают свои предположения.

**11**

**Дупловик**

Туман образуется оттого, что при охлаждении воздуха водяной пар в нем превращается в маленькие капельки воды. Они настолько легкие, что не падают на землю, а находятся в воздухе. Когда капелек много, воздух получается непрозрачным – белым, как облако! Или как молоко.

**12**

Воспитатель читает стихотворение «Вкусный туман».

**Воспитатель**

Воздух очень-очень бел,
Вымазан в сметанке.
К нам туманчик прилетел.
Подставляйте банки!
Он пришел к нам с ветерком
И накрыл избушки.
Воздух нынче с молоком,
Подставляйте кружки!
Воздух словно творожок
Для кота и киски.
Выходите на лужок,
Подставляйте миски!

Дети слушают аудиозапись песни «Облака» (муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова)
или смотрят мультфильм «Трям! Здравствуйте!».

**13**

Рефлексия.

**Воспитатель**

О чем была эта песня?

Дети обсуждают с воспитателем, о чем песня. Еще раз слушают песню, затем рисуют по ее содержанию.

**14**

**Заключительная часть**

5 минут

Воспитатель задает вопросы дошкольникам.

**Воспитатель**

Что вы делали на занятии? Что вы узнали?

Ветер, дождь и туман по-разному проявляют себя в разное время года. Наводящими вопросами воспитатель подводит детей к выводу, что природные явления связаны с климатическими изменениям