Муниципальное дошкольное образовательно учреждение

«Детский сад № 16 « Тополёк»»

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область « Познание»

Тема: «Диагностика математических знаний через игровой приём - путешествие»

Возраст 6-7 лет.

Город Боровск.

Поселок Институт.

2013год.

Цель:диагностика интеллектуальной компетентности детей подготовительной группы.

Задачи: Определение интегративных качеств:

«Способный решать интеллектуальные задачи»

- применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач ( проблем)

«Имеющий первичные представления о мире и природе» понимает принадлежность к сообществу людей, знания о мире

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- уметь работать по правилу и образцу, выполнять полученные инструкции от взрослого

« Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- сформированность умений и навыков в области элементарных математических представлений

«Способный управлять своим поведением и планировать действия» -соблюдать правила работы в коллективе, добиваться конечного результата.Материал:Индивидуально – раздаточныйНаглядныйПодсобный Методы:Словесные (рассказ, опрос), Наглядные (показ). Практические (игра, работа с карточками)Предварительная работа:Изучение программного материала в области «Познание» по разделу ФЭМП в течение года.Интегрируемые области:«Художественное слово»; «Художественное творчество»; «Коммуникация»; « Социализация» « Здоровье»

-2-

Ход занятия: В группу доставляют посылку.Воспитатель: Ребята, нам принесли посылку, но чтобы ее открыть, надо всё проверить.

Кто скажет, какое сейчас время года? (Индивидуальный ответ).

Воспитатель: Какой идет месяц? (Индивидуальный ответ).

Воспитатель: Кто ответит, какое число? (Индивидуальный ответ).

Воспитатель: Интересно, а день недели кто знает? (Индивидуальный ответ).

Воспитатель: Всё совпадает (зачитывает все данные). Осталось сверить только время.  
Посмотрите на часы. Какой сейчас час?  
(Индивидуальный ответ).

Воспитатель: Мы всё ответили правильно. Я могу открыть посылку. (Открывает и достает письмо и шкатулку, зачитывает письмо от Звездочета).

«Уважаемые ребята!

Я хотел помочь жителям планеты Арифметика. Но, по забывчивости, потерял ключи. И немогу открыть шкатулку, где лежит космическая карта. Помогите мне и инопланетянам.ВашЗвездочёт.».

Воспитатель: Давайте разделимся на две команды. Каждая команда начертит свой ключ. Вот вам подсказки. (Дети выполняют графический диктант.)

Воспитатель: Если, вы правильно выполнили задание, то с обратной стороны у вас появятсяключи. Принесите ихмне и я открою шкатулку. (Открывает шкатулку, показывает карту).А вот и карта. Предлагаю отправиться на планету Арифметика и помочь ее жителям. На чем  
можно полететь в космос?  
(Индивидуальные ответы.)

Воспитатель: Правильно. И я, думаю, что ракета у каждого должна быть своя. Посмотритена листы и скажите, что нам надо сделать?  
(Индивидуальные ответы.Дети выполняют задание).

-3-

Воспитатель: Я вижу, что ракеты у всех готовы, Теперь готовимся к старту. Начинаемобратный отсчет: 10-дети одевают ракеты, 9 -... (на каждый счёт дети выполняют  
движение за воспитателем).

Дети передвигаются за воспитателем по залу змейкой. Подходят к первому заданию.  
Воспитатель: Так мы приземлились на планете Арифметика. Ребята, вижу два аквариума.И в одном аквариуме вода грязная. Надо помочь рыбам и решить эту задачу. (Дети составляют математический пример на сложение и перекладывают рыб в чистый аквариум). Воспитатель: Молодцы! Рыб мы спасли и можем теперь помочь инопланетянам.  
Посмотрите, какие грустные и огорчённые жители планеты. Видно, что им нужна помощь.Вы готовы помочь?  
(Ответы детей).Воспитатель: Но сначала давайте разомнёмся. (Проводится физминутка)Воспитатель: Похоже, что первый житель планеты - это садовник. Он сажаетдеревья. Посмотрите и подумайте, как мы можем ему помочь?(Индивидуальные ответы детей.Воспитатель задаёт наводящие вопросы, для полученияправильного, полного ответа).  
Индивидуальное выполнение задания.Воспитатель: Молодцы! Смотрите, наш садовник улыбается, а вот его друг ещё грустит.  
(Обращает внимание на второе задание). Почему, как вы думаете?  
Предположения детей. (Воспитатель задаёт наводящие вопросы для полученияправильного ответа).Воспитатель: Да, вы правы! Этот житель отвечает за дождь. Но посмотрите, на тучах естьцифры. Что же они обозначают?  
(Предположения детей).Воспитатель: Предлагаю разделиться на пары и помочь жителю планеты. (Дети выполняют задания).Воспитатель: Молодцы! И ещё один житель улыбается. Посмотрите, кто-то не смог найтисвоё отражение в зеркале. Кто это?(Ответ детей) Воспитатель:Вы сможете ему помочь?  
(Дети выполняют задание).

-4-

Воспитатель: Посмотрите, ребята, а все жители планеты Арифметика нам улыбаются.Грустных жителей не осталось. Мы можем смело лететь к себе домой.Дети вместе с воспитателем покидают планету Арифметика на своих ракетах.

После приземления на землю проводится рефлексия «Как я помогал жителям планеты Арифметика».

- 5-

Наглядный и раздаточный материал с заданием.

Задание с аквариумами.

-6-

Изготовление ракеты индивидуально, на листе в клетку. Соединить цифры по порядку. ( Графический диктант).

-7-

Количество капель должно соответствовать цифре. Работа в парах.

(состав числа от 5 до 10)

6

5

7

8

9

10

-8-

Капельки на нитке с креплением

Варианты ( капелек) для составления чисел из двух составляющих.

-9-

Деревья для задания по знанию чисел «соседей». Изготавливаются по количеству детей (пар).

4

9

5

-10-

2

1

3

-11-

6

7

8

10

-12-

«Обиженная кошка» для задания по знанию « зеркального изображения».

Рыбки для задания « аквариум».

-13-