«Чем больше ребенок видел, слышал, видел, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность» Л.С. Выгодский

Что такое сенсорное воспитание Слово «сенсорное» происходит от латинского «сенсус», что означает чувство, восприятие, ощущение.  Предлагаю такое определение этого термина. Сенсорное воспитание — это развитие чувственного опыта ребенка, его представлений о качествах окружающих предметов и их свойствах , совершенствование его ощущений и восприятий.  Таким образом происходит знакомство ребенка со свойствами окружающих предметов , знакомство с сенсорными эталонами и разными способами обследования предметов. в этом процессе принимают участие и при этом развиваются все органы чувств: слух, зрение, вкус, обоняние, осязание и другие.  Сенсорное развитие Здесь также следует упомянуть понятие сенсорное развитие. Это процесс, связанный с формированием разнообразной системы обследовательских действий, освоение разнообразных сенсорных эталонов. Сенсорное развитие тесно связано с детскими видами деятельности: игровой, изобразительной, трудовой, умственной и т.д.

**Используемые методы и приемы**

Сюрпризный момент Дидактическая игра Динамические упражнения Проблемная ситуация Воображаемая ситуация Введение игрового персонажа Обобщающие вопросы Пальчиковая гимнастика Использование художественной произведений Самостоятельная деятельность детей Беседы Элементарное экспериментирование Вопросы Динамическая минутка **Инструментарий**

 Самообразование воспитателя (изучение методической литературы, посещение консультаций и методических объединений, обмен опытом) Создание дидактических и моделей, игровых пособий, игр настенных панно, дидактического стола. Составление комплексно- тематического планирования в группе младшего возраста по сенсорному воспитанию Составление каталога развитие мелкой моторикиспользуемые методы и приемы

**Сенсорный уголок.**

Дидактические игры способствуют развитию мелкой моторике пальцев Основной задачей раннего развития ребенка в 2-3 года является развитие сенсорики, мелкой моторики и координации движений. Хорошим помощником в развитии мелкой моторики в нашей группе **яПознавательно-исследовательская деятельность**

Задачи: 1.Создать условия для познавательной активности детей. Формировать у детей навыки познавательной деятельности. 2. Развивать способности у детей младшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности. 3. Расширять и обогащать практический опыт детей. 4. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Дидактические игры для формирования представлений об ориентировке в пространстве: «Что изменилось?» «Поручения», «Где же наши ручки?», «Чего не хватает у Мишки» «Разрезные картинки»», «Найди половинку» « Игрушки играют в прятки»вляются различные развивающие игрушки, которые мы сделали сами.

**Работа с родителями**:

.Консультация «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста»; • Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей раннего возраста через развивающие игры»; • Привлечение к изготовлению и приобретению игр и пособий для сенсомоторного уголка; • Презентация «Развивающая среда в первой младшей группе «Солнышко»..

**Использованная литература**

1. Ермолаева Т.В.«Игры с детьми раннего возраста» Сфера 2008г 2.Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» Просвещение 1983 Линк- Пресс 2005г 3.Сотникова «Самые маленькие в детском саду» 2005г  4.Янушко Е.А.«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Мозаика- синтез 2007г