**Конспект ООД «Деньги и их значение»**

**Цель:** Обобщение знаний у детей старшего дошкольного возраста в вопросах финансовой грамотности; создание мотивации для их повышения.

**Задачи:**

Обучающие:

Обобщить и закрепить знания детей по финансовой грамотности.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес и логическое мышление;

способствовать развитию внимания, памяти, связной речи.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность в процессе игровой деятельности;

Способствовать воспитанию социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.

**Планируемые результаты:**Самостоятельно решать поставленные задачи. Активно участвовать в мероприятии.

**Методы:**Игровые, практические, наглядные, словесные, сюрпризный момент.

**Приемы:**Вопросы, указания, дополнения, напоминания, поощряющая оценка.

**Формы организации**: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

**Материал и оборудование**: Монетки, Карточки для игры «Кому что нужно», «Потребности и желания», схема потребностей, разрезные картинки «Кошелек», «Копилка».

**Предварительная работа:** Беседа «Зачем людям нужны деньги?», «Профессии наших родителей», «Что такое потребности?», просмотр презентаций «История возникновения денег, «Семейный бюджет», дидактическая игра «Кому что нужно?», «Потребности и желания».

**Ход ООД:**

Звучит музыка. Дети заходят в группу, встают вкруг. Приветствие.

Встанем рядышком по кругу,

Скажем здравствуйте друг другу.

Нам здороваться не лень

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

Под музыку появляется Буратино, считает монеты.

**Воспитатель:** Здравствуй Буратино, куда ты идешь?

**Буратино:** У меня есть монеты, вот в магазин иду, хочу купить на них мороженое. Очень я вкусненькое люблю!

**Воспитатель:** Что ты Буратино, разве можно на сладости сразу тратить все деньги?

**Буратино:** Ну, а что тут такого? Хочу и трачу.

**Воспитатель:** Ребята давайте научим буратино, как правильно распоряжаться деньгами. И для этого мы с вами проведем квиз-игру. Буратино посмотрит, как мы играем и много интересного узнает о деньгах идля чего они нам нужны. Но для этой игры вам нужно разделиться на 2 команды. Как это можно сделать? (предположения детей) Я предлагая поиграть в игру «Сделай кольцо» Я буду говорить цифру, а вы должны взяться за руки столько человек, какую цифру я назвала и сделать кольцо. (Дети делятся на 2 команды)

**Воспитатель:** За победу в каждом задании команда будет получать монетки, и в конце мы посмотрим какая команда победила.

**1 тур «Деньги».**

**Воспитатель:** Ребята ВНИМАНИЕ! Послушайте мою загадку:

В кошелек мы их кладем

С ними в магазин идем? (деньги)

А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому*? (ответы детей)* **Воспитатель:** Правильно, это монеты. А бумажные деньги как называются? *(ответы детей)* (купюры)*.*

**Воспитатель:** Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?(ответы детей)

**Воспитатель:** Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

**Воспитатель:** Ребята, а где люди берут деньги? (ответы детей) Да, люди работают и своим трудом приносят пользу людям, за работу им платят зарплату.

Вот вы и получили монетки за свои знания.

А чтобы рассказать Буратино, какие профессии бывают я предлагаю вам поиграть в игру. «Кому что нужно» (воспитатель показывает предметы, дети называют профессию)

**2 тур «Потребности и желания»**

**Воспитатель:** Внимание! вопрос для 1 команды: что такое потребности? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.Потребности - это то, без чего человек не может жить.

**Воспитатель:** а теперь вопрос для 2 команды: что такое Желания? *(ответы детей)* Это то что человеку хочется иметь, но без этого можно обойтись или подождать и получить позже.

**игра «Хочу и надо»** Перед вами картинки, вы должны, по очереди подойти, взять одну картинку и прикрепить к доске.

«Потребности» там, где «!». «Желания» там, где «V» (дети берут карточки с картинками, и прикрепляют их к доске: слева - потребности, справа – желания, объясняя свой выбор)

**Воспитатель:** Без чего человек не может жить?

**Дети:** Без воды, еды, сна, воздуха.

**Воспитатель:** Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет. Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. А кому ещё нужна вода для существования? *(Животным, растениям*).

**Воспитатель:** Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека? *(ответы детей)* - дом, тепло и уют в доме

**Воспитатель:** Ребята, у человека есть еще потребность в одежде. Для чего существует одежда?

**Дети:** Одежда защищает человека от холода, от жары.

**Воспитатель**: а какая бывает одежда?

**Дети:** зимняя, летняя, осенняя и весенняя

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? *(Шерсть, шкура, мех)* *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом - это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

Человек не может прожить без воздуха. Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха *(Зажимают нос).*

**Воспитатель:** Чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.

**Дыхательная гимнастика «У кого дольше колышется ленточка»** (Каждый ребенок берет в руку узкую ленточку. Ноги на ширине плеч, руки внизу. Спокойный вдох. На выдохе поднести ленточку ко рту, сделать небольшой наклон)

**Воспитатель:** Обе команды дали правильные ответы и получают по монетке.

**3 тур «Бюджет».**

**Воспитатель:** Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет.

А давайте с вами вспомним, что такое бюджет? *(ответы детей)*

**Воспитатель: Бюджет** - это подсчет доходов и расходов. Вопрос для 1 команды что такое доходы? Вопрос для 2 команды что такое расходы?

**Доход** - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

**Расход** - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

**Воспитатель:** а кто приносит доход в семью? (*ответы детей*) Родители получают зарплату.

Вопрос для 1 команды: Как вы думаете бабушка с дедушкой могут вносить деньги в семейный бюджет? (пенсия)

Вопрос для 2 команды: Могут ли взрослые (старший брат или сестра), вносить в бюджет семьи деньги? (стипендия).

-Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Доход-расход». Я буду называть примеры доходов и расходов. Если названное мной является доходом, вы хлопаете, если расходом, вы топаете.

Папа получил зарплату

Бабушка заболела, ей нужно купить лекарства

Выиграли в лотерею

Потеряли кошелёк

Продали часть урожая картошки

Нашли 100 рублей

Порвались штаны

Заплатили за электричество

Купили фрукты

А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? *(ответы детей)* **Воспитатель:** Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в **игру «Потребности».**

**Материал:** схема потребностей, монеты.

**Воспитатель:** Ребята, перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача

Распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

(Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора)

Сначала нужно оплатить квартплату - 2 монеты,

купить одежду - 1 монета,

продукты - 1 монета.

**Воспитатель:** Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

**Воспитатель**: Обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

**4 тур «Домик для денег»**

**Воспитатель:** Следующий тур и задание для команд: подойти к своим столам, собрать картинку, и капитан расскажет, что это за предмет и зачем он нужен. (Кошелёк, копилка – домики для денег, как определение) (Дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Обе команды дали правильные ответы и получают по монетке.

**Воспитатель:** Подошло время подвести итог нашей игры. Ребята посчитайте, сколько у каждой команды золотых монет.

Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда.

**Воспитатель:** Наши команды набрали одинаковое количество монет, значит победила дружба.

Давайте, ребята, попробуем для Буратино сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда не тратил их в пустую.

**1 Распоряжаться деньгами экономно.**

**2 Помни! Потраченные средства уже не вернешь.**

**3 В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.**

**4 Запомни! Невозможно иметь все, что хочешь.**

**5 Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть****привычкой.**

Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

**6 Бережно относись к деньгам.**

**Буратино:** Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги, каким трудом они достаются и как нужно с ними обращаться. Теперь я не буду тратить деньги только на то, что мне хочется и смогу купить своему любимому Папе Карло продукты. (Показывает детям три воздушных шарика) это вам! До свидания!

**Воспитатель:** ребята, вам понравилась наша игра? Кому из вас было интересно, подойдите к красному шарику, кому было интересно, но кое-что еще не понятно – к голубому шарику, а если кому-то было скучно – к желтому шарику. (Дети выбирают шарик)

Давайте попрощаемся с гостями.