**консультация для родителей**

**«Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста**»

**Дошкольное** детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые шесть – семь лет. Но они имеют очень большое значение. В этот период **развитие** идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Получают определенное **развитие** все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста.

Нравственное **развитие** и воспитание ребенка необходимо начинать именно с **развития эмоциональной сферы**, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, *«читать»* **эмоциональное состояние другого**, а во-вторых, управлять собственными **эмоциями**. Понимание собственных **эмоций** и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Современный **родитель**, к сожалению, немного внимания уделяет этой проблеме, ему важнее научить ребёнка читать, писать, считать, так как ему кажется этого достаточным для дальнейшего **развития ребенка**. Одно из важнейших мест в **развитии** личности занимает именно **социально-эмоциональное развитие**, и начинать его необходимо именно в **дошкольном возрасте**, так как именно в этом время мы закладываем первые и самые главные черты характера человека.

При всей кажущейся простоте распознание и передача **эмоций** – достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, определенного уровня **развития**. Ведь чем больше ребенок знает, какие бывают **эмоции**, тем точнее он поймет состояние другого.

**Эмоции** играют важную роль в жизни **детей**, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее.С первых дней жизни ребенок сталкивается с многообразием окружающего мира: людьми, предметами, событиями. **Родители** не только знакомят малыша со всем тем, что его окружает, но всегда в той или иной форме выражают свое отношение к вещам, явлениям с помощью интонаций, мимики, жестов, речи. Знакомясь с различными свойствами и качествами вещей,маленький ребенок получает и некоторые эталоны отношений и человеческих ценностей: одни предметы, действия, поступки приобретают знак желаемых, приятных, другие, наоборот – отвергаются. Познавая окружающий мир, ребенок уже в раннем детстве проявляет выраженное, субъективное, избирательное отношение к предметам. Прежде всего, малыш четко выделяет из окружающей его среды близких ему людей.

**Эмоции** и чувства формируются в процессе общения ребенка со взрослыми. В **дошкольном возрасте**, сохраняется **эмоциональная зависимость детей от взрослых**. Поведение взрослого постоянно обусловливает активность поведения и деятельности ребенка. Установлено, что если взрослый расположен к ребенку, радуется вместе с ним его успеху и сопереживает неудачу, то ребенок сохраняет хорошее **эмоциональное самочувствие**, готовность действовать и преодолевать препятствия даже в случае неуспеха. Ласковое отношение к ребенку, признание его прав, проявление внимания являются основой **эмоционального** благополучия и вызывают у него чувство уверенности, защищенности, что способствует нормальному **развитию личности ребенка**, выработки положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Установив позитивные взаимоотношения со взрослым, ребенок доверительно относится к нему, легко вступает в контакт с окружающими. Общительность и доброжелательность взрослого выступает как условие **развития** положительных социальных качеств у ребенка.

Невнимательное отношение взрослого к ребенку значительно снижает его социальную активность: ребенок замыкается в себе, становится скованным, неуверенным, готовым расплакаться либо выплеснуть свою агрессию на сверстников.Негативное отношение взрослого вызывает у ребенка типичную реакцию: он или стремится установить контакт со взрослым, или сам замыкается и **старается избежать общения**. Во взаимоотношениях с ребенком взрослый должен тонко подбирать **эмоциональные формы воздействия**. Постепенно должна сформироваться своеобразная техника общения, где основной фон составляют положительные **эмоции**, а отчуждение используется как форма порицания ребенка за серьезный поступок.