

МБДОУ «Шульгинский детский сад №3»

**Непосредственно образовательная
деятельность по развитию речи**

в подготовительной группе

**«К нам весна
шагает...»**

**Подготовила: воспитатель
подготовительной группы**

Плетнёва Е.Ю.

2012 год

Цели: - уточнить и расширить словарный запас по теме «Весна»;

- развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли. диалогическую и монологическую речь, развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику;

- продолжать учить составлять рассказ на основе картинок символов; упражнять в подборе прилагательных к существительным, подборе синонимов и антонимов;

- воспитывать любознательность, желание узнать новое.

Предварительная работа: наблюдения за весенними изменениями в природе, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Материал: изображение солнца, игрушка «солнышко», иллюстрации с изображением весны, картинки на каждого ребенка с изображением разных примет весны, рисунки ветра, цветные нитки, два фланелеграфа.

Ход занятия:

I . 1.- Ребята, прислушайтесь. Вы ничего не слышите? Кто это так тихо прошагал за окном?

*Кто пришёл так тихо-тихо?
Ну, конечно, не слониха,
И, конечно, бегемот
Тихо так пройти не мог.
И никто из вас не слышал,
Как листок из почки вышел,
И услышать не могли вы,
Как зелёные травинки,
Сняв зелёные ботинки,
Тихо вышли из земли.
И подснежник тихо вышел.
И повсюду тишина.
Это значит, это значит:
Тише всех пришла весна.*

- Вы заметили, что пришла весна?

Весна пришла неслышно, незаметно. Послушайте. Как она пришла. (музыка «Звуки вены»). Что вы слышите?

_ Ребята, отгадайте загадку:

Светает рано по утрам.

Проталины и тут и там.

Ручей шумит, как водопад.

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко теплом ласкает.

Кто это время года знает?

Вот и к нам пришла весна. Весна – это праздник пробуждения природы. Все люди, животные, растения ждут от весны радости, тепла и чудесных превращений.

- Сегодня к нам на занятие пришло весеннее Солнышко. Оно послало к нам свои волшебные весенние лучи. Которые будут помогать нам во всем. Посмотрите, оно нам что-то принесло. Конверт. Рассаживайтесь на стульчики. Но конверт не откроется, пока мы не вспомним стихотворение о весне.

(Дети читают стихотворение «К нам весна шагает тихими шагами»).

- Молодцы! Конверт открылся. Послушайте, что написано в письме. Это рассказ.

2. Формирование представлений о весне

ПРОШЛА ХОЛОДНАЯ ЗИМА. СОЛНЫШКО ПОДНИМАЕТСЯ ВЫШЕ И ГРЕЕТ ВСЁ ЖАРЧЕ. НЕБО СТАЛО ГОЛУБЫМ. ДНЁМ С КРЫШИ КАПАЕТ КАПЕЛЬ. ТАЮТ НА СОЛНЦЕ ПРОЗРАЧНЫЕ СОСУЛЬКИ. ПОТЕМНЕЛИ И РАСКИСЛИ ДОРОГИ. НА ДЕРЕВЬЯХ ПОЯВИЛИСЬ ПОЧКИ. ВЫЛЕЗЛА ПЕРВАЯ ЗЕЛЁНАЯ ТРАВА. ПРИЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ ИЗ ТЁПЛЫХ КРАЁВ.

По

И.С. Соколову-Микитову

- О каком времени года написало солнышко? **(отвечаем целыми предложениями!)**

-За каким временем года наступает весна?

-Как называются первые весенние дни? (ранняя весна)

-Весна наступает внезапно или постепенно? (постепенно, каждый день происходят изменения в природе)

- какие весенние месяцы вы знаете?

-Давайте вспомним, как весна начиналась.

● СТАЛО ЯРЧЕ СВЕТИТЬ СОЛНЦЕ.

- И что происходит?

● СНЕГ СТАЛ ТАЯТЬ, ПОТЕКЛИ РУЧЕЙКИ, ЗАПЛАКАЛА КАПЕЛЬ.

- что стало с деревьями?

● НА ДЕРЕВЬЯХ НАБУХЛИ ПОЧКИ, ИЗ НИХ СТАЛИ ВЫСОСЫВАТЬ СВОИ НОСИКИ ЛИСТОЧКИ, А ПОТОМ И СОВСЕМ ПОЯВИЛИСЬ, ВЫРОСЛА ТРАВА.

- Почему так много птиц?

● ПТИЦЫ ВЕРНУЛИСЬ ИЗ ТЕПЛЫХ СТРАН ДОМОЙ.

- Чем озабочены птицы?

ПТИЦЫ ВЬЮТ ГНЕЗДА.

-Солнышко бросило свой луч на полянку, и там сразу стало светло-светло. Давайте поиграем.

Физкультминутка.

На лужайке поутру

дети встают в круг, берутся за руки

Мы затеяли игру.

Я—подснежник, ты—выюнок.

Становитесь в наш венок.

Раз, два, три, четыре,

делают 4 шага назад, расширяют круг

Раздвигайте круг пошире.

А теперь мы ручейки,

бегут по кругу

Побежим вперегонки.

Прямо к озеру спешим,

раздвигают круг

Станет озеро большим.

Становитесь в круг опять,

смыкают круг

Будем в солнышко играть.

бегут по кругу

Мы—веселые лучи,

тянутся на носочках, руки вверх

Мы—резвы и горячи.

прыгают на носочках, руки на поясе.

3. - Мы поиграли, и на полянке появились весенние цветочки. И в это весеннее утро, надеюсь, у всех хорошее настроение.

-Идем на полянку собирать цветы. Эти цветы не простые. Переверните свои цветочки. Что вы видите?

- Рассмотрите эти картинки. Назовите ту приметку весны, которая изображена на вашей картинке. Начинайте свое предложение со слов «Весной...». Придумайте одно предложение, в котором вы скажете о самом главном, что видите на картинке.

1. Весной тает снег.

2. Весной небо голубое.

3. Весной ярко светит солнце.
4. Весной на деревьях появляются почки и первые листочки
6. Весной начинается капель.
7. Весной бегут ручьи.
8. весной прилетают с юга птицы.
9. Весной показывается первая зелёная травка.
10. Весной появляются первые бабочки и другие насекомые.
11. Весной расцветают подснежники.
12. Наступила весна.

- Вот какой интересный рассказ о весне у нас получился.

- Кто из вас хочет рассказать ещё раз о весне?

Рассказ ребенка

- Ребята, какие цветы появляются весной первыми?

4. - Давайте вспомним игру о цветах

Игра: Распускаются листочки (сложенные вместе ладони раскрыть в правую и левую стороны)

Появляются цветочки (присесть и медленно встать)

Головой кивают (киваем головой)

Солнышко встречают (поднять руки вверх)

(Рассаживаемся на свои места)

5. Подбор прилагательных к слову

-Как можно сказать о зиме, какая она была?

ЗИМА (какая?)— ХОЛОДНАЯ, МОРОЗНАЯ, СНЕЖНАЯ, ВЬЮЖНАЯ...

СОЛНЫШКО ВЕСНОЙ (какое?)— ВЕСЕННЕЕ, ЯРКОЕ, ТЁПЛОЕ, ЛАСКОВОЕ, ВЕСЁЛОЕ, ЛУЧИСТОЕ...

ТРАВА ВЕСНОЙ (какая?)— МОЛОДАЯ, ЗЕЛЁНАЯ, ПЕРВАЯ, ДУШИСТАЯ, НЕЖНАЯ, ТОНКАЯ, ЯРКАЯ...

ДОЖДИК ВЕСНОЙ (какой?)-...

ВЕТЕР ВЕСНОЙ (какой?)-...

- Хотите я вам расскажу вам сказку о братьях – ветрах?

6. Подбор синонимов и антонимов к существительным

Жили-были два брата ветра. Один—старший брат—северный ветер, другой— южный ветер. Как же они были непохожи друг на друга! Как подует, северный ветер сразу станет холодно и морозно.

-Какими ещё словами можно сказать про этот ветер?

ЛЕДЯНОЙ КОЛЮЧИЙ МОРОЗНЫЙ

ХОЛОДНЫЙ ЗИМНИЙ ПРОНИЗЫВАЮЩИЙ

А второй брат—южный ветер был совсем другим.

-Каким был южный ветер? Теплый, ласковый, приятный, освежающий

Братья ветры никогда не ссорились, потому что зимой дул северный ветер, а летом—южный

-Подберите слова с противоположным значением.

ХОЛОДНЫЙ—ТЁПЛЫЙ

ЗИМНИЙ—ЛЕТНИЙ

СЕВЕРНЫЙ—ЮЖНЫЙ

БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ

СВЕТЛЫЙ-ТЕМНЫЙ

7.- Ребята, идем на полянку, поиграем с солнышком. Давайте его вместе позовем:

Солнышко красное, гори, гори ясно.

В небо птичкой полети – нашу Землю освети,

В море рыбкой поплыви – нашу землю оживи.

Всех на свете ребятишек обогрей. оздорови!

Игра

- Ребята, встаньте в круг. Я буду бросать вам «солнышко» и называть слово, а вы ловите его и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «весенний».

Например, день — весенний день; погода — весенняя погода, солнце — весеннее солнце.

Слова: настроение, проталины, гроза, месяцы, лес, трава, небо, цветы и т. д.

II. *Солнышко весной посылает нам свои волшебные лучи. Сейчас они прикоснутся к каждому из вас. И вы превратитесь в великих художников. Но вы будете необычными художниками. Ведь обычные художники рисуют красками и кистью, а вы будете рисовать волшебными солнечными лучами. Солнышко разукрасило свои лучи в разные цвета, чтобы ваш рисунок получился ярким и красивым. А рисовать мы будем ВЕСНУ.*

- Весной в природе появились новые яркие цвета. Что можно нарисовать зелеными лучиками солнышка? (Листья, травка)

Голубыми? (небо, снег, сосульки, подснежники)

Желтым, оранжевым? (солнце)

Черным? (земля, деревья)

- Я вам предлагаю заняться необычным делом: из этих цветных ниточек на фланелеграфе нужно выложить весенние картинки. Подумайте, что нужно сделать, чтобы они получились интересными? У нас только два фланелеграфа. (Подвожу детей к выводу о том, что надо объединиться по несколько человек, чтобы получилось две группы детей, и договориться о том, кто и что будет выкладывать из ниточек)

- Что вы нарисуете? (рассказы детей)

- А работать мы будем, слушая красивую весеннюю музыку.

Дети выполняют задуманное, после чего они рассказывают о содержании своих

“картинок”.

Самооценка.

- Кому было трудно?
- Кому было интересно?
- Что особенно понравилось?