

# НОД в старшей группе «Где вода — там ЖИЗНЬ»

## Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром для старшего дошкольного возраста «Где вода — там жизнь»

### Цели:

Воспитывать у детей бережное отношение к воде, формировать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов. Учить детей проводить несложные опыты с водой. Упражнять детей в чтении, развивать мышление, умение анализировать.

### Оборудование:

Аудиозапись шума прибора; картинки с разными состояниями воды и способами ее использования; вода в стаканчиках, чайные ложки по количеству детей, соль, песок; фотографии пустыни и леса; таблички – названия пристаней.

### Предварительная работа:

Чтение заключительной части стихотворения «Вчера и сегодня» С. Я. Маршака.

Коромысло с ведром  
Загремело на весь дом:

— Никто по воду не ходит,  
Коромысла не берет.  
Стали жить по новой моде —  
Завели водопровод.

Разленились нынче бабы.  
Али плечи стали слабы?

Речка спятила с ума —  
По домам пошла сама!

А бывало, с перезвоном  
К берегам ее зеленым  
Шли девицы за водой  
По улице мостовой.

Подходили к речке близко,  
Речке кланялися низко:  
— Здравствуй, речка, наша мать,  
Дай водицы нам набрать!

А теперь двухлетний внучек  
Повернет одной рукой  
Ручку крана, точно ключик, —  
И вода бежит рекой ...

Нынче в людях мало смысла,  
Пропадает коромысло!

### Ход НОД:

— Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. И, поскольку нам предстоит плыть по реке, давайте выберем какой-нибудь вид водного транспорта. Какие виды водного транспорта вы знаете? Что же мы

выберем? (Ответы детей: пароход, лодка, яхта, катер, катамаран и т. п.)

Закройте глаза и послушайте как плещется вода за бортом. Нас ждет путешествие с несколькими остановками, вот и первая пристань. Мы остановимся и вспомним, что мы знаем о воде.

#### **Остановка «Где вода – там жизнь»**

1. Для чего мы ежедневно используем воду?
2. Почему нужно поливать комнатные растения?
3. Как вы думаете, сколько дней человек может прожить без воды?

Всему живому, в том числе растениям и животным нужна вода. Без нее все гибнет. Например, человек может прожить без воды только несколько дней (от трех до семи). Взгляните на эти две картинки. Так выглядит пустыня, где нет воды, а вот так выглядят берега реки или озера. (Показ картинок.) Ну что же, отправляемся дальше, за следующим поворотом реки нас ждет еще одна остановка.

#### **Остановка «Откуда к нам пришла вода?»**

Послушайте рассказ капельки.

— Жил-был маленький ручеек. Бежал он среди лесов, лугов. На пути встретил незнакомца, очень похожего на него.

— Ты кто? – спрашивает он.

— Я – ручеек. А ты кто?

— И я ручеек, — отвечает наш ручей. Давай дружить и потечем дальше вместе.

Так, воды многих ручейков слились в одну большую и красивую реку. Катит она свои воды многие километры, по пути щедро даря воду людям. Пришел Человек к реке, залюбовался ее чистыми водами и попросил реку поделиться своими дарами. Поставил Человек насосы, чтобы качать воду из реки и подавать ее в водопровод. Но какой бы ни казалась чистой вода Человеку, в ней все равно оставались песчинки, частички ила, грязи. Чтобы избавиться от этих «попутчиков» воды, Человеку пришлось построить очистные сооружения и только после очистки отправлять воду в дальнейший путь – в наши водопроводные краны. Вот так я, Капелька, попала к Вам.

Вот какой долгий и сложный путь проделывает капелька и она становится драгоценной, так как дорого обходится человеку.

А мы продолжаем наше плавание.

#### **Остановка «Драгоценная капелька»**

Давайте вспомним, как мы с вами дома и в саду используем воду. Плотнo ли закрываем мы за собой краны, экономим ли за собой воду? Мы с вами уже учились беречь электричество, так давайте обращать внимание и на воду, будем беречь и её. Если вы заметите не закрытый кран – закройте, если заметите неплотнo закрытый кран – закройте плотнее. Будьте бережливыми и дома и в саду. Плыдем дальше.

#### **Остановка «Исследователи»**

Мы остановились и теперь познакомимся с водой поближе, сделаем с ней несколько опытов.

Возьмите стакан с водой. Посмотрите, понюхайте, попробуйте и ответьте, имеет ли вода запах, цвет и вкус? (Ответы детей).

Насыпьте в стакан с водой ложку соли и размешайте. Что произошло с солью? Куда она исчезла?

Проверьте, растворяется ли в воде песок.

Рассмотрите эти рисунки. В каком состоянии бывает вода в природе? Закончите предложение: «Вода это – дождь, ...» (пар, град, снег, лед.)

Как доказать, что снег и лед – это замерзшая вода? (Ответы.)

Продолжим же наше плавание. Вот, впереди уже виднеется очередная пристань, причаливаем к ней.

#### **Остановка «Вредная и полезная»**

Не всякая вода полезна. Какая вода вредна для здоровья?

Как люди заботятся о чистоте водоемов? Когда люди чистят русло какой-нибудь реки, то какой только мусор им не приходится доставать со дна ковшом экскаватора.

Но есть еще источники с очень чистой и полезной водой. Это минеральная вода, она очень полезна для нашего организма. Я приглашаю вас выпить стаканчик минеральной воды. На этом наше плавание закончено. Мы возвращаемся в группу.

Понравилось вам наше путешествие?

Что интересного вы узнали?