МДОУ «Детский сад «АБВГДейка»

**Долгосрочный творческий проект в подготовительной группе**

**«УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

Разработали: Власова Н.В.

Злобина Т.М.

Г.Новоульяновск

2016

**Вид проекта:** исследовательско- творческий.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители воспитанников

**Актуальность темы**

Длительное время считалось, что критерием готовности к обучению в школе является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов: обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Именно им было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами.

Следует отметить, что в настоящее время первоклассники оказываются не готовыми к школе, развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, которых специально к школе не готовили, вследствие того, что начиная с 5,5-6 лет сегодняшние дошкольники почти не играют, а в основном учатся в подготовительных к школе группах и предпочитают компьютерные игры. Хотя именно в игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром. Благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению, он знакомится с нормами и моделями поведения взаимоотношения детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. Данные вид деятельности исчерпывает свое развивающее влияние лишь к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом, когда исчезает непосредственное поведение ребенка, и он уже может подчиниться правилам на занятиях без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами, тогда и возможно эффективное обучение по школьному типу.

Педагогические и психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая подготовка ребенка к обучению к школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие «готовности к обучению» понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

* Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
* Умение ребенка работать по образцу;
* Умение ребенка работать по правилу;
* Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Также в последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения не уделяется достаточного внимания развитию эмоциональной сферы. Как справедливо указали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, что только согласованное функционирование этих двух систем эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира, его чувств, переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, обучая ребенка взгляду со стороны, мы тем самым помогаем ему по другому взглянуть на себя, по иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

В настоящее время дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом, т.к. лучший друг для современного ребенка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или время, проведенное за компьютером. Специально проведенная работа показала, что родители в быстро сменяющимся ритме жизни, от нехватки времени и сил, практически не говорят детям о своих чувствах, детям мало достается не только теплых слов, но и внимания. При этом ребенок, лишаясь опыта реального человеческого общения, перестает быть отзывчивыми к чувствам других, не всегда способен осознавать и контролировать свои эмоции и понимать чужие, а это приводит к импульсивности поведения. Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уходит от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит не потому что дети не знают правил поведения, а потому, что даже старшему дошкольнику трудно почувствовать, что испытывает другой. Поэтому появилась необходимость работы, направленной на развитие эмоциональной сферы детей: учить их открыто говорить о своих чувствах, переживаниях, показывать способы общения детей друг с другом, способы выхода из разных негативных эмоциональных состояний.

Учитывая все вышесказанное, возникла необходимость разработать долгосрочный проект подготовки ребенка к обучению в школе «Учимся играя», который позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых развивающих занятий, составленных с учетом возрастных особенностей детей, с элементами тренинга, сказкотерапии, элементами ТРИЗ.

Данный проект направлен на укрепление психологического здоровья, духовного развития личности, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, интеллектуальное развитие личности. А также на повышение самооценки детей, снижение конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактики и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности, развитие психических процессов.

Во время занятия с элементами тренинга, сказкотерапии, ТРИЗ происходит более глубокое развитие психических процессов развития межполушарного взаимодействия и активация целостно-смыслового компонента сознания личности, побуждение их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции школьника, формированию собственных ценностных ориентаций:

* Обучение приемам мышечного расслабления – базового условия для аутогенной тренировки;
* Формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире через игры – тренинги и сказкотерапию;
* Развивать умение чувствовать и понимать другого человека через упражнения – тренинги через игры – тренинги и сказкотерапию;
* Повышение самооценки, уверенности в себе через игры – тренинги и сказкотерапию.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача педагога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

**Цель:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к школьному обучению, формирование его готовности к систематическому обучению.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи:**

*Обучающие:*

* Приобретение знаний, умений и навыков, предшествующих учебной деятельности;
* Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
* Развитие мотивации к учебной деятельности.

*Развивающие:*

* Прививать ответственное отношение к учебе;
* Активизировать творческий потенциал;
* Развивать умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
* Развивать психические процессы, мелкую моторику.

*Воспитывающие:*

* Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
* Формировать культуру общения друг с другом.

**Предполагаемым результатом реализации проекта является развитие у детей:**

* Наблюдательность, коммуникативные способности;
* Произвольного внимания;
* Зрительной, слуховой памяти;
* Мелкой моторики;
* Активизация воображения;
* Способность логически мыслить;
* Пространственных представлений.

**Условия реализации проекта**

1. Создание атмосферы искренности, доверия, тепла, тем самым обеспечение прочности, единства межличностных взаимодействий в группе. Главная установка – на успех у каждого ребенка.
2. Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям и способностям детей. Поддержка и развитие того, что самобытно, оригинально, что является ценным вкладом каждого ребенка в группу.
3. Поощрение и поддержка попытки детей овладеть своим поведением, объяснить свою позицию; внимание к тому, что делаешь, думаешь, чувствуешь сам и другие люди.

**Формы и режим занятий**

Занятия рассчитаны на возраст детей **6-7 лет.** **Всего 32 занятия. Продолжительность каждого занятия от 30 до 40 минут.** Проводятся один раз в неделю.

Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятий.

Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – от 10 человек, по усмотрению педагога.

Работа в группе позволяет помимо развития познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Для формирования положительного отношения к школе в проекте используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректурная проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает - не летает» и др.

В каждой занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно, речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушение в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в проекте используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто…», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

**Структура занятия**

1. **Приветствие** (1-2 минуты)

Задачи: Настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, подготовить артикуляционный аппарат к работе, активизировать к работе мышц глаз.

Содержание: дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мышц руки, на развитие межполушарного взаимодействия, на гармонизацию взаимоотношений.

1. **Основной этап** (30-35 минут)

Задачи: Развитие психических процессов (памяти, воображения, мышления, внимания, логики, речи). Повышение чувствительности к себе, к другому человеку, развитие умения понять и передать свое эмоциональное состояние и почувствовать эмоциональное состояние другого. Преодоление негативных личностных проявлений: агрессивности, неуверенности, обидчивости, неорганизованности и др.

Содержание: этюды, игры, упражнения на развитие психических процессов, а также воспроизведение отдельных черт характера, сказкотерапия, рисование, лепка своих чувств и ощущений, обучение навыкам самопомощи в напряженных ситуациях.

1. **Окончание занятия** (2 минуты)

**Перспективный план занятий**

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5 неделя |
| Занятие №1  *1. Приветствие*  «Дружба начинается с улыбки»  *2. Основная часть*  \*Игра-беседа «Как меня зовут»  \*Игра «Знаешь ли ты себя?»  \*Игра «Овладеваем абстрактными понятиями»  \*Игра «Зеркало»  \*«Нарисуй свой портрет»  *3. Создание галереи*  *4. Окончание занятия*  «В кругу друзей» | Занятие №2  *1.Приветствие*  «Дружба начинается с улыбки»  *2. Основная часть*  \*Игра «Времена года - осень»  \*Игра «Подбираем рифму-зонт»  \*Игра мини-этюд «Грибочки»  \*Игра-перевоплощение «Репейник»  \*«Волшебные квадратики»  \*Игра «Зеркальное отражение»  \*ТРИЗ: игра «Да-Нетки»  *3.Окончание занятия*  «В кругу друзей» | Занятие №3  *1.Приветствие*  «Дружба начинается с улыбки»  *2. Основная часть*  \*Игра «Цвета и оттенки»  \*Сочиняем историю «Сказка по очереди»  \*Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»  \*Корректурные пробы (фрукты)  \*Работа в тетрадях  \*Физ.разминка  \*Игра «Зеркальное отражение»  \*«Выложи по образцу»  *3. Окончание занятия*  «В кругу друзей» | Занятие №4  *1. Приветствие*  «Дружба начинается с улыбки»  *2. Основная часть*  \*ТРИЗ: игра «Да-Нетки»  \*Пластический этюд «Росинки»  \*Пальчиковая игра «Капуста»  \*Корректурные пробы (овощи)  \*Работа в тетрадях  \*Игра «Один-Много»  \*«Волшебные квадратики»  \*Выставка работ  *3.Окончание занятия*  «В кругу друзей» | Занятие №1  *1.Приветствие*  «Дружба начинается с улыбки»  *2. Основная часть*  \*Пластический этюд «Капельки»  \*Демонстрируем картинки (овощи)  \*Пальчиковая игра «Капуста»  \*Работа в тетрадях  \*Игра «Нос-пол-потолок»  \*«Выложи по образцу»  \*«Смотрим в окно и рисуем»  *3. Окончание занятия*  «В кругу друзей» |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Занятие №6  *1.Приветствие*  «Дружба начинается с улыбки»  *2. Основная часть*  \*ТРИЗ: «Черное-Белое»  \*Игра-перевоплощение «Ты-маленькое деревце»  \*Игра «Ветер дует на…»  \*Пластический этюд «Я-маленький листочек»  \*Пальчиковая игра «Смотрим на часы» (листочки)  \* Работа в тетрадях  \*Игра «Вверх-вниз-в сторону»  \*Игра «Сбежавшая тень»  *3.Окончание занятия*  «В кругу друзей» | Занятие №7  *1.Приветствие*  «Дружба начинается с улыбки»  *2. Основная часть*  \*Игра-разминка «Дракон»  \*Игра «Что лишнее?»  \*Игра «Назови домашних животных»  \*Корректурная проба (животные)  \*Пальчиковая разминка «Смотрим на часы» (зайка)  \*Работа в тетрадях  \*ТРИЗ: «Помоги Золушке»  *3. Окончание занятия*  «В кругу друзей» | Занятие №8  *1.Приветствие*  «Дружба начинается с улыбки»  *2. Основная часть*  \*ТРИЗ «Черное-Белое»  \*Беседа «Как можно назвать по имени»  \*Игра «Встреча настроений»  \* «Подбираем рифму»  \*Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик, где ты был»  \*Работа в тетрадях  \*Упражнение «Геометрические фигуры»  \*Игра «Бывает-не бывает»  *3. Окончание занятия*  «В кругу друзей» | Занятие №9  *1.Приветствие*  «Дружба начинается с улыбки»  *2. Основная часть*  \*Беседа «Как можно поздороваться  \*Тренинг общения  \*«Придумаем историю»  \*Игра «Кто знает-пусть дальше считает»  \*Упражнение «Найди такую же картинку»  \*Игра «Назови овощи и фрукты»  \*Игра «Какой это человек»  *3.Окончание занятия*  «В кругу друзей» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-ая неделя | | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5 неделя |
| Занятие №10  *1.Приветствие*  «Волшебный клубочек»  *2. Основная часть*  \*Разминка «Времена года - зима»  \*ТРИЗ: «Противоречия» (о зимней погоде)  \*Беседа «Как можно поднять настроение»  \*Этюд «Скажи хорошее о друге»  \*Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик»  \*Работа в тетрадях  \*Упражнение «Найди недостающий предмет»  *3. Окончание занятия*  «В кругу друзей» | Занятие №11  *1.Приветствие*  «Волшебный клубочек»  *2. Основная часть*  \*Игра «Найди друга»  \*Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»  \*Работа в тетрадях  \*Игра «Найди недостающий предмет»  \*Игра «Признаки» (зима)  \*Рисуем зимний пейзаж (ватой)  *3.Окончание занятия*  «В кругу друзей» | Занятие №12  *1.Приветствие*  «Волшебный клубочек»  *2. Основная часть*  \*Психологические упражнения  \*Пальчиковая разминка «Пластилиновые буквы»  \*Работа в тетрадях  \*Физ.разминка  \*Графический диктант  \*Физ.минутка  \*Игра «Слушай хлопки»  *3. Окончание занятия*  «В кругу друзей» | Занятие №13  *1.Приветствие*  «Волшебный клубочек»  *2. Основная часть*  \*Беседа «Как можно пожалеть»  \*Этюды на выражение  печали и страдания  \*ТРИЗ: «Противоречия»  \*Пальчиковая гимнастика «Замок»  \*Работа в тетрадях  \*Гимнастика для лица «Пяточек-улыбочка»  \*«Выложи по образцу»  \*Этюд «Спаси птенца»  *3. Окончание занятия*  «В кругу друзей» | Занятие №14  *1.Приветствие*  «Волшебный клубочек»  *2. Основная часть*  \*Игра «Тренируем эмоции»  \*Игра «Какое что бывает»  \*Игра «Слова на букву С»  \*Пальчиковая игра «Смотрим на часы» (самолет)  \*Работа в тетрадях  \*Упражнение «Третий лишний»  \*Рисуем настроение  *3. Окончание занятия*  «В кругу друзей» |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя |
| Занятие №15  *1.Приветствие*  «Волшебный клубочек»  *2. Основная часть*  \*Сказка «Пес Барбос»  \*Пальчиковая гимнастика про собаку  \*Работа в тетрадях  \*Упражнение «Нос-пол-потолок»  \*«Выкладываем по образцу»  \*Этюд «Сломанная кукла»  \*Рисуем чудо  *3. Окончание занятия*  «Эстафета дружбы» | Занятие №16  *1.Приветствие*  «Волшебный клубочек»  *2. Основная часть*  \*Игра-перевоплащение «Облачко»  \*Игра «Отгадай предмет по описанию»  \*Пальчиковая гимнастика «Смотрим на часы» (облако)  \*Работа в тетрадях  \*Игра «Что изменилось»  \*Упражнение «Найди лишнее»  \*Игра «Выбираем букву»  \*ТРИЗ: «Системный анализ»  *3. Окончание занятия*  «Эстафета дружбы» | Занятие №17  *1.Приветствие*  «Волшебный клубочек»  *2. Основная часть*  \* «10 слов»  \*Игра-разминка «Слова на букву П»  \*Корректурная проба  \*Пальчиковая гимнастика про собачку  \*Работа в тетрадях  \*Игра «Ищем сходство»  \*Игра «Отгадай по признакам»  \*ТРИЗ: «Системный анализ»  *3. Окончание занятия*  «Эстафета дружбы» |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Занятие №18  *1.Приветствие*  «Волшебный клубочек»  *2. Основная часть*  \*Скороговорки  \*«10 слов»  \*Игра «Слова на букву К»  \*«Отгадываем загадки»  \*Пальчиковая игра «Крестики-нолики»  \* Работа в тетрадях  \*Таблица с цифрами  \*Рисуем зимний пейзаж (по образцу)  *3. Окончание занятия*  «Эстафета дружбы» | Занятие №19  *1.Приветствие*  «Волшебный клубочек»  *2. Основная часть*  \*Игра-разминка «Сколько имен?»  \*Повторяем скороговорки  \*Игра «10 слов»  \*Игра «Слова на букву Л»  \* Корректурная проба - Л  \*Игра «Слушай внимательно»  \*Работа в тетрадях  \*Таблица с цифрами  \*Игра «Путаница»  ТРИЗ: «Тренажер№1»  *3. Окончание занятия*  «Эстафета дружбы» | Занятие №20  *1.Приветствие*  «Волшебный клубочек»  *2. Основная часть*  \*Игра «Найди 10 отличий»  \* «10 слов»  \*Игра «Слова на букву М»  \*Пальчиковая гимнастика «Смотрим на часы» (машина)  \*Корректурная проба - М  \*Работа в тетрадях  \*Игра «Путаница»  \*ТРИЗ: «Тренажер №1»  *3. Окончание занятия*  «Эстафета дружбы» | Занятие №21  *1.Приветствие*  «Волшебный клубочек»  *2. Основная часть*  \*Повторяем скороговорки  \*Игра «10 картинок»  \*Игра «Для чего это нужно?»  \*Графический диктант  \*Работа в тетрадях  \*Игра «Поменяйтесь местами»  *3. Окончание занятия*  «Эстафета дружбы» |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Занятие №22  *1.Приветствие*  «Комплементы»  *2. Основная часть*  \*Разминка «Времена года-весна»  \*ТРИЗ: «Противоречия» (о весенней погоде)  \*Пластический этюд «Солнышко»  \*Игра «Назови одним словом»  \*Игра «Что появилось?»  \*Пальчиковая гимнастика «Солнышко»  \* Работа в тетрадях  \*Графический диктант  \*Игра «Отгадай, что это?»  *3. Окончание занятия*  «Солнечные лучики» | Занятие №23  *1.Приветствие*  «Комплементы»  *2. Основная часть*  \* «Весна»  \*Игра «Что я вижу на дороге?»  ТРИЗ: «Тренажер№2»  \*Рисуем весну пластилином  *3. Окончание занятия*  «Солнечные лучики» | Занятие №24  *1.Приветствие*  «Комплементы»  *2. Основная часть*  \*Игра-разминка «Птицы»  \*Пластический этюд «Птицы»  \*Игра «Назови птиц»  \*Пальчиковая гимнастика «Крестики-нолики»  \*Работа в тетрадях  \*Игра «Вверх-вниз-в сторону»  \*Выложи побразцу  *3. Окончание занятия*  «Солнечные лучики» | Занятие №25  *1.Приветствие*  «Комплементы»  *2. Основная часть*  \*Психологические упражнения  \*Корректурная проба  \*Работа в тетрадях  \*Физ.минутка «Части тела»  \*ТРИЗ: «Тренажер №3»  \*Игра «Слушай хлопки»  *3. Окончание занятия*  «Солнечные лучики» |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5 неделя |
| Занятие №26  *1.Приветствие*  «Комплементы»  *2. Основная часть*  \*Повторяем скороговорки  \*Рассказ сказки «Волшебники»  \*Пальчиковая гимнастика «Волшебная палочка»  \*Работа в тетрадях  \*Упражнение «Продолжи ряд художника»  \*Игра «4 стихии»  \*Игра «Кто знает-пусть дальше считает»  *3. Окончание занятия*  «Солнечные лучики» | Занятие №27  *1.Приветствие*  «Комплементы»  *2. Основная часть*  \*Игра-беседа «Ты-часть природы»  \*ТРИЗ: «Спасательные ситуации в сказках»  \*Пальчиковая гимнастика «Крестики-нолики»  \*Работа в тетрадях  \*Игра «Найди такую же картинку»  \*Игра «Море волнуется»  *3. Окончание занятия*  «Солнечные лучики» | Занятие №28  *1.Приветствие*  «Комплементы»  *2. Основная часть*  \*Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»  \*Игра-перевоплощение «Скамейка в парке»  \*Игра-имитация «Маляры»  \*Физ.разминка  \*Игра «Назови животных»  \*Упражнение «Сбежавшая тень»  \*Рисуем радость под музыку  *3. Окончание занятия*  «Солнечные лучики» | Занятие №29  *1.Приветствие*  «Комплементы»  *2. Основная часть*  \*Игра-перевоплощение «Качели»  \*Этюд «Качели»  \*Этюд «Танец морских волн»  \*Игра «Самый внимательный»  \*Игра «Придумай слово»  \*Рисуем море акварелью  *3.Окончание занятия*  «Солнечные лучики» | Занятие №30  *1.Приветствие*  «Комплементы»  *2. Основная часть*  \*Рассказывание сказки «Про чашечку»  \*Игра «Больше-Меньше»  \*Игра «Отгадываем загадки  \*Игра «Что изменилось?»  *3. Окончание занятия*  «Солнечные лучики» |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-ая неделя | 2-ая неделя |
| Занятие №31  *1.Приветствие*  «Комплементы»  *2. Основная часть*  \*Сказка «Маша и сандалики»  \*Этюд «Глаза в глаза»  \*Корректурная проба  \*Физ.минутка «4 стихии»  \*Упражнение «Продолжи ряд художника»  \*Игра «4 стихии»  \*Подвижная игра по желанию детей  *3. Окончание занятия*  «Солнечные лучики» | Занятие №32  *1.Приветствие*  «Комплементы»  *2. Основная часть*  \*Игра «Времена года - лето»  \*Игра «Чем отличаются?»  \*ТРИЗ: «Перспективы»  \*Игра «Что ты будешь делать, если…»  \*Рисование (свободная тема)  *3. Окончание занятия*  «Солнечные лучики» |

**Приложение №1**

***Игра “Да-Нетки” или “Угадай, что я загадала”***

Например: воспитатель загадывает слово “Слон”, дети задают вопросы (Это живое? Это растение? Это животное? Оно большое? Оно живет в жарких странах? Это слон?), воспитатель отвечает только “ да” или “нет”, пока дети не угадают задуманное.

Когда дети научатся играть в эту игру, они начинают загадывать слова друг другу. Это могут быть объекты: “Шорты”, “Машина”, “Роза”, “Гриб”, “Береза”, “Вода”, “Радуга” и т.д. Упражнения в нахождении вещественно – полевых ресурсов помогают детям увидеть в объекте положительные и отрицательные качества. Игры: “Хорошо – плохо”, “Черное – белое”, “Адвокаты – Прокуроры” и др.

***Игра “Черное-белое”***

Воспитатель поднимает карточку с изображением белого домика, и дети называют положительные качества объекта, затем поднимает карточку с изображением черного домика и дети перечисляют отрицательные качества. (Пример: “Книга”.*Хорошо –*из книг узнаешь много интересного . . . *Плохо –*они быстро рвутся . . . и т.д.)

Можно разбирать в качестве объектов: “Гусеница”, “Волк”, “Цветок”, “Стульчик”, “Таблетка”, “Конфетка”, “Мама”, “Птичка”, “Укол”, “Драка”, “Наказание” и т.д.

*Игра “Наоборот” или “перевертыши”*(проводится с мячом).

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово, а ребенок отвечает словом, противоположным по значению и возвращает ведущему мяч (хороший – плохой, строить - разрушать выход - вход,...)

***Игры на нахождение внешних и внутренних ресурсов***

**Пример “Помоги Золушке”**

Золушка замесила тесто. Когда надо было раскатать его, то обнаружила, что скалки нет. А мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?

Ответы детей: надо пойти к соседям, попросить у них; сходить в магазин, купить новую; можно пустой бутылкой; или найти круглое полено, помыть его и им раскатать; резать тесто маленькими кусочками, а потом чем – нибудь тяжелым прижимать.

На втором этапе детям предлагаются игры с противоречиями, которые они решают с помощью алгоритма.

Пример: “Учеными выведена новая порода зайца. Внешне он, в общем – то, такой же, как и обычные зайцы, но только новый заяц черного цвета. Какая проблема возникнет у нового зайца? Как помочь новому зайцу выжить?”

Ответы детей: (На черного зайца легче охотиться лисе . . .Особенно его хорошо видно на снегу . . .

Теперь ему только под землей надо жить . . .Или там, где вообще нет снега, а только черная земля . . . А гулять ему теперь надо только ночью . . .Ему надо жить с людьми, чтобы они заботились о нем, охраняли его . . .)

Начало мысли, начало интеллекта там, где ребенок видит противоречие, “тайну двойного”. Воспитатель должен всегда побуждать ребенка находить противоречия в том или ином явлении и разрешать.

Разрешение противоречий – это важный этап мыслительной деятельности ребенка. Для этого существует целая система методов и приемов, используемая педагогом в игровых и сказочных задачах.

Метод фокальных объектов (МФО) – перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой.

Например, мяч. Какой он? Смеющийся, летающий, вкусный; рассказывающий на ночь сказки . . .

Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением. Пользуясь методом МФО можно придумать фантастическое животное, придумать ему название, кто его родители, где он будет жить и чем питаться, или предложить картинки “забавные животные”, “пиктограммы”, назвать их и сделать презентацию.

Например “Левообезьян”. Его родители: лев и обезьянка. Живет в жарких странах. Очень быстро бегает по земле и ловко лазает по деревьям. Может быстро убежать от врагов и достать фрукты с высокого дерева . . .

Метод “Системный анализ” помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место функций объектов и их взаимодействие по каждому подсистемному и надсистемному элементу.

Например: Система “Лягушонок”, Подсистема (часть системы) – лапки, глаза, кровеносная система, Надсистема (более сложная система, в которую входит рассматриваемая система) – водоем.

Воспитатель задает вопросы: “Что было бы, если бы все лягушки исчезли?”, “Для чего они нужны?”, “Какую пользу они приносят?” (Дети предлагают варианты своих ответов, суждений). В результате приходят к выводу, что все в мире устроено системно и если нарушить одно звено этой цепочки, то непременно нарушится другое звено (другая система).

Методика ММЧ (моделирование маленькими человечками) – моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твердое –жидкое –газообразное)

**Игра “Кубики”** (на гранях которого изображены фигурки “маленьких” человечков и знаковые взаимодействия между ними) помогает совершать малышу первые открытия, проводить научно – исследовательскую работу на своем уровне, знакомиться с закономерностями живой и неживой природы. С помощью таких “человечков” дети составляют модели “Борща”, “Океана”, “Извержение вулкана” и т.д.

***Приемы фантазирования:***

Сделать наоборот. Этот прием изменяет свойства и назначение объекта на противоположные, превращает их в антиобъекты.

*Пример:*антисвет делает предметы невидимыми, в то время, когда свет делает предметы видимыми.

Увеличить – уменьшить. Применяется для изменения свойства объекта. С его помощью можно изменять размер, скорость, силу, вес предметов. Увеличение или уменьшение может быть в неограниченных пределах.

Динамика – статика. Применяется для изменения свойств объекта. Предварительно необходимо определить, какие свойства объекта являются постоянными (статичными), а какие переменными (динамичными). Чтобы получить фантастический объект, нужно по приему “динамика” превратить постоянные свойства в переменные, а по приему “статика” – переменные свойства в постоянные.

*Пример:*Компьютер, измененный по приему “динамика”, мог бы изменять форму ( превращать во что -нибудь). А человек, измененный по приему “статика”, имел бы всю жизнь, начиная с годика, одинаковый рост (рост взрослого человека).

Особый этап работы педагога – тризовца – это работа со сказками, решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методик.

Коллаж из сказок .

Придумывание новой сказки на основе уже известных детям сказок. “ Вот что приключилось с нашей книгой сказок. В ней все страницы перепутались и Буратино, Красную Шапочку и Колобка злой волшебник превратил в мышек. Горевали они, горевали и решили искать спасение. Встретили старика Хоттабыча, а он забыл заклинание . . .” Дальше начинается творческая совместная работа детей и воспитателя.

Знакомые герои в новых обстоятельствах. Этот метод развивает фантазию, ломает привычные стереотипы у детей, создает условия, при которых главные герои остаются, но попадают в новые обстоятельства, которые могут быть фантастическими и невероятными.

Сказка “Гуси – лебеди”. Новая ситуация: на пути девочки встречается серый волк.

Сказка от стишка (Э. Стефановича)

- Не знахарка, не ведьма, не ворожка,

Но обо всем, что в Миске, знает Ложка.

(Ранним утром ложка из обыкновенной превратилась в волшебную и стала невидимкой . . .)

Спасательные ситуации в сказках

Такой метод служит предпосылкой для сочинения всевозможных сюжетов и концовок. Кроме умения сочинять, ребенок учится находить выход из , порой, трудных обстоятельств.

*“Однажды котенок решил поплавать. Заплыл он очень далеко от берега. Вдруг началась буря, и он начал тонуть . . .”*Предложите свои варианты спасения котенка.

Сказки, по-новому. Этот метод помогает по – новому взглянуть на знакомые сюжеты.

Старая сказка – *“Крошечка -Хаврошечка”* Сказка по – новому – *“Хаврошечка злая и ленивая”.*

Сказки от “живых” капель и клякс.

Сначала надо научить детей делать кляксы (черные, разноцветные). Затем даже трехлетний ребенок, глядя на них, может увидеть образы, предметы или их отдельные детали и ответить на вопросы: “на что похожа твоя или моя клякса?” “Кого или что напоминает?” далее можно прейти к следующему этапу – обведение или дорисовка клякс. Образы “живых” капель, клякс помогают сочинить сказку.

Моделирование сказок

Вначале необходимо обучить дошкольников составлению сказки по предметно – схематической модели. Например, показать какой – то предмет или картинку, которая должна стать отправной точкой детской фантазии.

Пример: черный домик (это может быть домик бабы Яги или кого – то еще, а черный он потому что тот, кто живет в нем – злой . . .)

На следующем этапе можно предложить несколько карточек с уже готовым схематичным изображением героев (люди, животные, сказочные персонажи, явления, волшебные объекты). Детям остается только сделать выбор и придумывание сказки пойдет быстрее. Когда дети освоят упрощенный вариант работы со схемами к сказке, они уже смогут самостоятельно изобразить схему к своей придуманной сказочной истории и рассказать ее с опорой на модель.

Работа педагога – тризовца предполагает беседы с детьми на исторические темы: “Путешествие в прошлое одежды”, “Посуда рассказывает о своем рождении”, “История карандаша” и т.п. рассматривание объекта в его временном развитии позволяет понять причину постоянных совершенствований, изобретений. Дети начинают понимать что изобретать – это значит решать противоречие.

На прогулках с дошкольниками рекомендуется использовать различные приемы, активизирующие детскую фантазию: оживление, динамизацию, изменение законов природы, увеличение, уменьшение степени воздействия объекта и т.д.

Например, воспитатель обращается к детям: “давайте оживим дерево: кто его мама? Кто его друзья? О чем оно спорит с ветром? Что может нам рассказать дерево?” Можно использовать прием эмпатии. Дети представляют себя на месте наблюдаемого: “А что, если ты превратился в цветок? О чем ты мечтаешь? Кого боишься? Кого любишь?”

В развитии мыслительной деятельности дошкольников особую роль играют занимательные задачи и развивающие игры, способствующие развитию творческого и самостоятельного мышления, рефлексии, а в целом – формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Подготовительный этап можно начать с игровых упражнений типа “Дорисуй”, “Дострой”, “Составь картинку из геометрических фигур”, “На что это похоже?”, “Найди сходства”, “Найди различия”.

Для дальнейшего развития творчества, воображения, самостоятельности, внимания, сообразительности предлагаются задания со счетными палочками. Сначала простые (“построй домик из 6, 12 палочек), затем посложнее (какую палочку надо преложить так, чтобы домик смотрел в другую сторону?). На основном этапе целесообразно использовать игры – головоломки ( арифметические, геометрические, буквенные, со шнурками), шахматы; сочинять загадки и составлять и отгадывать кроссворды.

Загадка – это серьезное упражнение для ума, важнейший путь пополнения знаний и средство упражнения в остроумии.

***“Загадалки-узнавалки”***

|  |  |
| --- | --- |
| Кто стучит, как в барабан  На сосне сидит . . .(дятел) | Ай, какой я молодец, Красный, круглый.(помидор) |

Такие загадки очень нравятся детям, они поднимают эмоциональный настрой, учат сосредотачиваться, проявлять умственную активность.

Обучать детей классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи помогают игры – упражнения: “Что лишнее?”, “Что вначале, что потом?”, “Какую фигуру надо поставить в пустую клетку?”

Игры: “Логический поезд”, “Большое Лу – Лу”.

Дети составляют логическую цепочку слов из картинок, объясняя, чем они связаны.

*Пример:*книга – дерево – липа – чай – стакан – вода – река – камень – башня – принцесса и т.д.

При подготовке детей к школе целесообразно использовать упражнения и задачи:

* *На общее развитие;*
* *На проверку инерции мышления;*
* *На использование приемов фантазирования.*

Участвуя в “тренажерах ума”, дети получают необходимые навыки использования приемов и методов ТРИЗ. Комплекс упражнений “Тренажер ума”:

**Тренажер 1.**

1. Повтори слова в том же порядке (не больше 6 слов)

*Окно, корабль, ручка, пальто, часы;*

2. Вспомни, как выглядит твоя кухня. Не заходя туда, перечисли 10-15 предметов, которые находятся на виду (при этом можно уточнить детали:цвет, размер, форму, особые приметы).

3. Одно из этих слов лишнее. Какое?*- Хлеб, кофе, утюг, мясо*. Почему?

**Тренажер 2.** (Упражнения с числами)

1. Как получить числа: *0, 2, 5* ..., пользуясь числами и математическими знаками.

2.Продолжи цифровой ряд 2, 4, 6, ...

3. Какое число должно находиться вместо вопросительного знака? (Считать по столбикам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 5 | 8 |
| 6 | 1 | ? |
| 1 | 4 | 1 |

**4. Игра “Скелет”**

Предлагаются определенные сочетания согласных букв.

Например: КНТ или ЗБ. Чтобы найти слово, надо добавить в него гласные.

Могут получиться слова: КНТ (канат, кнут, кант) ЗБ (зуб, зоб, изба, зябь)

5. Трудное задание (после прогулки)

1. Сколько ты встретил или видел мужчин, женщин, детей?
2. Какие машины стояли, какие проехали мимо?
3. Гулял ли кто-нибудь с собакой? Опиши ее.
4. Были ли на улице велосипедисты?
5. Были ли люди с детскими колясками?

*Рассмотри рисунок и составь рассказ.*

Например: путешественник собирает рюкзак в поход: приготовил топорик, нож, веревку, не может найти второй ботинок, а часы показывают, что через 15 минут ему выходить ит.д.

Придумай сказку, используя изображенные предметы (колокол, лестница, корона, корзина с яблоками, кувшин, расческа, роза, змея, топор, сундук).

**Тренажер 3.**

1. Составь рекламное объявление для газеты так, чтобы слова начинались на одну букву.

*Пример:* продается певчий пушистый попугай Паинька, пятилетний, полузеленый. Предпочитает питаться печеньем, пить пепси-колу. Пожалуйста, приходите посмотреть.

Текст телеграммы: *Срочное сообщение: “Сбежала собака Сушка, светло-коричневая, среднерослая. Срочно сообщите. Скучаю”*

2. Составь цепочку слов (ассоциация) Исходное слово.

*Книга - лист - дерево - липа - чай*

**Тренажер 4.**

*З*адания на проверку инерции мышления

Требуется быстро отвечать на вопросы заданий. Подумать при этом можно, но не долго.

1. Сколько пальцев на 2-х руках, а на 4-х?

2. На болоте сидит по-французски говорит. Кто это? (объясни с каких пор лягушки стали говорить, да еще и по-французски).

3. К реке подошли два человека. Как им переправиться на противоположный берег. Если имеется ода одноместная лодка. На улице довольно холодно, но еще не совсем зима — речка не замерзла.

4. Как глухонемой в хозяйственном магазине объяснит продавцу, что ему  
нужен молоток? А как слепому попросить ножницы?

**Тренажер 5.**

*Системность и системный разбор*.

1. Найди лишнее слово в каждой строчке

Стул, стол, змея, тренога, лошадь (общая подсистема - ноги). Фляга, пустыня, море, аквариум, бутылка (общая подсистема *-*вода).

2. Предлагаю систему, подбери слова, входящие в эту систему:

Лес - охотник, волк, деревья, кусты, тропа.

Река - берег, рыба, рыбак, вода, тина.

Город - автомобили, здания, улицы, велосипед т.д.

3. Составь цепочку подсистем для системы “настольная лампа”

Это может быть такая цепь: настольная лампа - свет - лампа - стекло и т.д.

**Тренажер 6.**

*Приемы фантазирования.*

Прием “Перспективы”

*“Посмотри, что получится”.*С далекой планеты прилетели инопланетяне и приземлились в нашем городе. У них какие-то коварные планы и для исполнения своих тайных замыслов они отключили свет во всем городе. Город погрузился во мрак: не светят включенные лампы, фонари. Чтобы не дать инопланетянам завладеть городом (страной), надо как-то пробраться туда, где они отключили энергосистему, включить ее и помешать их замыслам. Как это сделать? При этом не попасть в руки инопланетян, а в темноте они ориентируются очень хорошо. *Прием “увеличения” или “выдумляжа”.*Проснувшись однажды утром, жители нашего города увидели, что трава в городе “выросла до пятого этажа”. Что будет происходить дальше? Кому это понравится, а кому нет? Какие проблемы возникнут у жителей города? Какие будут последствия?

*Прием “уменьшения”.*Предложить детям уменьшить все автомобили в городе до размеров детских, игрушечных автомобилей. Как тогда люди будут решать проблемы с транспортом? Как использовать уменьшенные автомобили? После практического применения “тренажеров ума” проводится игровой тренинг для проверки способностей усвоения навыков творческого мышления.

**Список литературы**

1.Л.Б.Фесюкова «От 3 до 7» Харьков «Фолео» 1996 г.

2.Общественная организация «Волга ТРИЗ» международный проект. Государственное управление образованием г.Трехгорный МКДОУ «ЦРРДС» № 4 «Светлячок» «Учим детей думать» сборник методического материала для дошкольных учреждений 2014 г.

3.И.Я.Гуткович «Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятии с дошкольниками» г. Ульяновск 1996 г.

4.Т.А.Сидорчук, А.Б.Кузнецова «Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине» пособие для педагогических дошкольных учреждений г. Ульяновск 1997 г.

5.Л.Ф.Павленко «Ознакомление старших дошкольников с явлениями природы» методическая рекомендация г. Ульяновск 1993 г.

6.И.Н.Мурашкова, И.П.Валюмс «Картинка без запинки» методика рассказывания по картине г. Санкт-петербург ТОО «ТРИЗ-Шанс» 1995 г.

Ритуалы начала тренинга

1. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово»

2. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

3. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

4. «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

Ритуалы окончания тренинга

1. «Круг друзей» Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

2. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

3. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1

1. Знакомство, приветствие Психолог по очереди передает мягкую игрушку каждому ребенку по кругу и каждый рассказывает о себе то, что хочет, как можно больше и подробно.

2. Рисунок «Дом – дерево – человек» Технология рисунка «Дом – дерево – человек» Проективная методика исследования личности. Предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен для обследования как взрослых, так и детей, возможно групповое обследование. Обследуемому предлагают нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводят детально разработанный опрос. Выбор предметов для рисования автор обосновывает тем, что они знакомы каждому обследуемому, наиболее удобны как объекты для рисования и, наконец, стимулируют более свободные словесные высказывания, нежели другие объекты. По мнению Дж. Бука, каждый рисунок - это своеобразный автопортрет, детали которого имеют личностное значение.

3. Заполнение визитной карточки Образец заполнения:

Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я люблю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Меня раздражает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я умею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я считаю правильным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я мечтаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Несколько слов обо мне (что я за человек) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Общий рисунок группы и наш девиз. Психолог предлагает учащимся сделать общий (групповой) рисунок на ватмане карандашами, выявляя при этом активистов и лидеров (формального и неформального лидера).

5. Ритуал окончания занятия

Занятие 2

1.Ритуал начала занятия «Комплименты»

2.Презентация каждого участника кружка (хобби, увлечения) Психолог предлагает каждому участнику представить себя, обдумав при этом свою визитную карточку.

3. Напиши сказку и расскажи о ней. Поиграем и обсудим. «Имя превратилось» Участники представляют себе Страну Имен, в которой все имена превратились в животных (растения). Придумывают, в какое животное (растение) могло превратиться их собственное имя. «Ласковое имя» Ведущий рассказывает о том, что на занятиях психологией дети будут стараться называть друг друга ласково. Предлагает придумать ласковые имена каждому участнику. «Рисунки имени» Участники представляют, что каждый из них стал известным мореплавателем или врачом, ученым или писателем. И ему уже при жизни решено поставить памятник, на котором должно быть написано имя и нарисованы интересные рисунки. Дети придумывают рисунки к своим именам, описывают их устно, а затем рисуют в альбомах рядом с красиво написанным именем. (Если дети не умеют писать свое имя, им помогает ведущий). «Чужие рисунки» Ведущий показывает детские рисунки на тему «Страх». Детям необходимо угадать, какому страху посвящен рисунок. «Закончи предложение» Дети заканчивают предложения: «Дети обычно боятся…», «Взрослые обычно боятся…», «Мамы обычно боятся…», «Воспитатели (учителя) обычно боятся…»

4. Ритуал окончания занятия

Занятие 3

1.Ритуал начала занятия «Комплименты»

2. Решение необычных проблем. Инструкция: Подумайте и напишите, что Вы будете делать в случае, если: все люди на Земле станут легкими, как пушинки?ν все люди смогут в любой момент и на любом расстоянии читать мысли друг друга?ν Оцениваются продуктивность и оригинальность ответов.

3.Нарисуй свою семью. В рисунке не может быть ничего случайного. Ведь ребенок рисует не предметы с натуры, а выражает свои эмоции и переживания по поводу близких ему людей и значимых предметов. Оговорки типа: "А брата я просто забыл нарисовать" или "Сестра у меня не получилась" должны потерять для вас значение. Если кто-то из членов семьи на рисунке отсутствует, это может означать:

1. Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые ребенок, однако, воспринимает как запретные. Например, сильная ревность к младшему брату или сестре. Ребенок как бы рассуждает: "Я должен любит брата, а он меня раздражает, и это плохо. Поэтому вообще ничего не нарисую".

2. Полное отсутствие эмоционального контакта с забытым на рисунке человеком. Этого человека как бы просто нет в эмоциональном ми ре ребенка. Если на рисунке отсутствует сам автор, то вы можете строить гипотезы в двух направлениях: 1. Либо это трудности самовыражения в отношениях с близкими: "Меня здесь не замечают", "Мне трудно найти свое место". 2. Либо: "Я и не стремлюсь найти здесь свое место или способ выражения", "Мне и без них неплохо".

4. Ритуал окончания занятия

Занятие 4

1.Ритуал начала занятия «Комплименты»

2. Незавершенные фигуры. Инструкция: Дорисуйте предложенные фигуры до целой картинки и придумайте и напишите к ним названия. Если хочется, можно рисовать несколько картинок по каждой фигуре. После работы с отдельными фигурами при желании можно создать общую картину, включающую в качестве отдельных ее частей все незавершенные фигуры и, конечно, что-то еще.Рис.1. НЕЗАВЕРШЕННЫЕ ФИГУРЫ Примерные уровни выполнения задания Определяется оригинальность ответов. В случае наличия у испытуемого дополнительных картинок он получает дополнительные 2 балла за каждую такую картинку. 3. Рассказ по картинке Инструкция: Посмотрите на картинку ! Расскажите, пожалуйста, прошлое, настоящее и будущее того предмета или живого существа, которое изображено на картинке. Экспер иментатор показывает сначала несколько картинок. Испытуемый может выбрать из них для рассказа любую. После рассказа по первой выбранной картинке он выбирает следующую. Записываются ответы испытуемого. Оцениваются продуктивность (объем) рассказа и его оригинальность.

4. Ритуал окончания занятия

ОКТЯБРЬ Занятие 5

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

2. Игра «Мы соскучились друг по другу». Психолог предлагает сесть в круг, протягивает свои руки в центр круга, и дети кладут свои ладошки на ладонь воспитателя так, чтобы получилось крепкое пожатие «узел дружбы», которое никому не разжать.— Давайте скажем, друг другу, как мы скучали, как мы друг друга любим (можно сказать сначала психологу).

3. Беседа «Что интересного я увидел и узнал за лето» (поделитесь с нами своей радостью).

4. Чтобы лето не ушло сразу, мы его нарисуем (коллективный рисунок «Каким нам запомнилось лето» можно рисовать под веселую музыку).

5. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Занятие 6

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

2. «Мы все за лето очень выросли, изменились. Давайте расскажем о себе».

Игра-беседа «Знаешь ли ты себя». 1. Начало: Внесение волшебных зеркал. Ситуация — потерялся ребенок, его надо описать. Все люди разные, чем они отличаются, почему не путают людей. 2. Вопросы к детям: —Кто ты, мальчик или девочка? —Сколько тебе лет? — Какого цвета у тебя волосы? (Светло-русые, темно-русые, каштановые, черные, белые, рыжие, пепельные.) —Прямые или вьющиеся? —Мягкие или жесткие? —Какая прическа? (Стрижка, коса, до плеч, до середины спины...) —Какого цвета у тебя глаза? (Серые, черные, карие, голубые, зеленые...) —Что еще можно сказать о твоих глазах? (Форма, выражение.) — Какой формы у тебя носик? (Вздернутый, прямой, курносый, с веснушками.) — Какие у тебя губы? (Пухлые, полненькие, узкие, как ниточка, бантиком.) — Если сравнить с другими детьми, как ты думаешь, какого ты роста? —Ты худенький или полненький? —Какого цвета твоя кожа? (Смуглая, белая, розовая, бледная.) —Есть ли у тебя родинки, по которым тебя можно узнать? —Какой формы у тебя брови, на что они похожи? —Какую одежду ты больше всего любишь носить? — Какой цвет одежды тебе нравится больше всего? Или сочетание цветов? —Любишь ли ты носить украшения? Какие? — Что больше всего в твоей внешности нравится родителям, окружающим, а тебе?

3. Игра «Узнай по описанию». Психолог описывает какого-нибудь ребенка, он должен узнать себя. Учитывать особенности внешнего вида, не обсуждать недостатки, дефекты внешности. Во время разговора пытаться убедить ребенка, что он очень привлекательный, особенно девочек, шутить, использовать сравнения типа: веснушки — привет от солнечных лучиков, которые тебя полюбили и оставили свои следы, чтобы не спутать ни с кем другим... Для игры можно использовать зеркала, фотографии, рисунки.

4. Нарисуй свой портрет (цветные карандаши). Устройство галереи портретов.

5. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Занятие 7

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

2. Игра-беседа «Опиши семью». (Опиши свою маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата). Вопросы задаются аналогично первой игре.—Какую обувь носит мама? У нее туфли на высоких каблуках или на низких? 1. Носит ли мама, бабушка, дедушка очки? 2. Есть ли у дедушки борода? 3. Какая мама по характеру? 4. Чем отличается лицо старого человека от молодого? 5. Изменяется ли цвет волос с возрастом? 6. Одинаковая ли походка пожилого и молодого?

3. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Занятие 8

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

2. Упражнение «Как меня зовут». Дети называют свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое (за основу можно взять беседу «Как можно назвать человека по имени»).

3. Игра – беседа «Как можно назвать ваших маму, папу, дедушку и бабушку» Каждый день тебя окружают близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка. Они все очень разные. У каждого есть свои имена. Каждый день ты с ними общаешься, разговариваешь. И давай с тобой вспомним, как ты называешь своих маму, папу, бабушку, Дедушку. — Ты любишь их? Почему? (Потому, что они добрые, ласковые, заботятся обо мне.) —А что делает твоя мама? (Гладит белье, моет посуду, готовит еду...) —Значит, какая твоя мама? (Трудолюбивая, заботливая.) —А как ты обычно называешь свою маму? (Мама, мамочка, мамуля.) —А как ты называешь своего папу? (Папа, папуля, папулечка.) — А как называют твою маму бабушка с дедушкой? (Лена, Леночка, дочка.) — А когда к твоей маме приходят подруги, знакомые, как они ее называют? (Лена, Ленок.) — А почему, как ты думаешь? (Потому, что они очень давно дружат.) —А как зовут твоего папу? (Саша.) —А как ты его называешь? (Папа, папочка.) —А мама? (Саша, дорогой.) —А бабушка с дедушкой? (Сынок, Сашенька.) —Как зовут твоих бабушку и дедушку? (Баба Аня, дедушка Ваня.) —А как называют твои родители? (Мама, папа.) — А когда ты гуляешь с бабушкой или с дедушкой, и к вам подошла соседка — как она называет твоих бабушку и дедушку? (Анна Сергеевна, Иван Петрович.) — А почему? А как ты думаешь? (Потому что они уже пожилые, старенькие, они старше, их нужно уважать.) — А если твои бабушка и дедушка заболеют, как ты их будешь называть? (Дорогие, любимые.)

4. Пластический этюд «Солнышко». —От ласковых имен стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем солнышками и согреем друг друга.

5. Игра «Дотронься до...». —Сегодня мы ближе знакомились друг с другом, узнали любимые имена каждого, согрели друг друга солнечным теплом, а теперь хорошо рассмотрите, друг друга, кто, во что одет и какого цвета одежда. Психолог предлагает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета. Цвета периодически меняются, кто не успел — ведущий. Психолог следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

7. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

НОЯБРЬ

Занятие 9

1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек»

2.Игра-перевоплощение. «Природа создала репейник, чтобы он ко всем приставал». Осень, природа готовится к зиме, только репейнику хорошо. Давайте отправимся в путешествие на луг. Представь себе теплый солнечный день. Кругом цветут ромашки, колокольчики, луговые гвоздики, кашка и другие цветы. Прямо через середину луга проходит узкая тропинка. Возле этой тропинки растет одинокий репейник. Он цепляется за всех, кто проходит мимо. Даже кошки и собаки не могут пройти, не зацепив липучих головок репейника. Одни люди смеются, прицепляют репейник к себе на маечки, как брошки. Другие начинают злиться и сердиться. Представь, что ты и есть этот репейник. На что ты бы обижался, стоя у дороги? Чего бы ты боялся? Как бы ты отнесся к тому, что дети обрывают твои колючки и кидаются ими друг в друга? Что бы ты мог рассказать прохожим о себе хорошего? В какие игры мог бы предложить поиграть ребятам? Хотел бы ты расти в глухом месте, где не ходят люди? Почему? О чем мечтаешь? Почему ты ко всем цепляешься? Как много можно узнать о растении, которое не сразу заметишь.

3. Мини-этюд «Грибочки». Ребята, закройте глазки, представьте, что вы грибочки. Вот грибочки в траву спрятались, вставать им не хочется, тесно прижались друг к другу. Но вот первый луч солнца упал на землю. И грибочки потянулись к нему, вылезли из травы, подняли голову, посмотрели на солнышко, показали друг другу свои красивые шляпки, порадовались солнышку! показали друг другу ручки, подняли их в верх, погрели на солнышке. Но вот туча набежала, дождик закапал: кап-кап-кап. Убрали свои ручки грибочки, спрятали под шляпку и стоят прямо, чтобы их дождик не намочил. Но вот дождик кончился дождик, выглянуло солнышко. Радуются грибочки, прячутся в траве, чтобы их никто не нашел. вот и день прошел. Пора спать. Закрыли глазки, прижались друг к другу и заснули.

4. Пантомима «Солим грибы».

5. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Занятие 10

1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек»

2.Игра-беседа «Стрекоза» Случилось это на озере. Прилетела большая стрекоза и стала кружить над озером. Вскоре она выбрала себе место в зарослях камыша и начала откладывать яйца. Окунет кончик хвоста в воду - одно яичко, постоит над водой, окунет – еще одно яичко. Побросала их в воду и улетела. Сначала яички лежали неподвижно, затем зашевелились, и из них появились личинки. Они совершенно небыли похожи на свою мать, у них не было крыльев, поэтому они только ползали. Личинки были очень прожорливы и хватали свою добычу сильными челюстями. Затем заталкивали себе в рот и проглатывали. Так шел день за днем. Настала пора личинкам превращаться в стрекоз. Ухватились они крепкими лапками за стебель тростника и начали карабкаться вверх. Выбрались из воды и стали выбираться из тесной одежды личинки. Одежда личинки держитсякрепко и трудно из нее выбираться, как из скафандра. Последние усилия — и вот на тростнике молодые стрекозы. Погрелись они на солнышке и стали расправлять свои крылышки. Расправили свои крылышки, а лететь боятся. Надо сделать специальную зарядку для крыльев. Сначала ими надо немного пошевелить. Затем немного и часто помахать. Теперь хорошенько расправить и помахать. Можно лететь. Полетели стрекозки над рекой, закружились над ней. Потом взмыли высоко- высоко и полетели. Весь день до вечера резвились на лугу. Устали и решили отдохнуть. Одна села на малиновый куст, другая — на лист яблони, третья — на забор. Сели отдохнуть, да так и проспали до самого утра. Так и прожили стрекозки все лето без забот и хлопот на лугу.

3. Пластический этюд «Росинки» Наступило утро. Солнышко еще дремало. В лесу все спали, только птички проснулись и запели: «Чик-чирик». На травинках проснулись росинки. Они покачались, кивнули птичкам, потянулись, захлопали в ладоши и сказали всем радостно: «С добрым утром!» Вместе со всеми росинки разбудили и злую крапиву. Она выставила свои колючки и обожгла росинки. Сжались росинки от боли, испугались, притихли. Но ветерок откатил росинки от крапивы, и они упали в домик-колокольчик. Удивились росинки, осмотрелись и обрадовались, что рядом нет злюки-крапивы. Голубой колокольчик был очень красивым. Вот таким (руки, пальцы). Колокольчик закачался и зазвенел: «Динь-дон, динь- дон». Росинки умыли колокольчик, его стебелек, лепестки, листочки. Попрощались и покатились дальше.

4. Ритуал окончания занятия «Доброе Животное»

Занятие 11

1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек»

2. Игра-беседа. «Если бы мы были водосточной трубой». На улице все чаще идет дождь. Стучит по крыше, стекает по водосточной трубе. Недавно шел дождь, его капли стучали по крышам, собирались в ручейки и стекали по водосточным трубам вниз, с шумом выливаясь на тротуар. Я спряталась под крышу дома, чтобы не намок путь под дождем. Стояла я долго, прислушиваясь к шуму дождя, но вдруг услышала разговор двух водосточных труб. Они рассказывали о своей трудной жизни, радостях и огорчениях. Это было так интересно, что даже, когда закончился дождь, я еще некоторое время стояла и слушала. А может, мне это просто показалось? Давай представим, что эти водосточные трубы — мы с тобой? Давай поговорим? Представь, что ты — водосточная труба, которая находится на стене старого дома. Тебя давно не красили, и старая краска начала шелушиться и облетать. О чем ты думаешь, мечтаешь в жаркий летний день? Когда идет сильный ливень? Когда в мороз в тебе замерзает и превращается в лед вода? О чем бы ты хотела поговорить с птицами, которые каждый день прилетают на крышу твоего дома? Что ты чувствуешь, когда дует сильный ветер и гудит в тебе? Старый дом окружен деревьями и кустарниками. Мимо него редко ходят люди, почти не проезжают машины. Хотелось бы тебе перебраться на центральную улицу? Почему? Любишь ли ты слушать пение птиц летним теплым вечером? О чем ты тогда мечтаешь? Что тебе больше нравится, когда вода стекает по тебе маленькой струйкой или бурлящимпотоком, когда капельки с тающих сосулек разбиваются о твои стенки? На доме напротив поставили новые водосточные трубы. Они блестят на солнце, их все замечают, говорят о них. О чем ты думаешь, глядя на них?

3. Пластический этюд «Капельки». Постучать в металлофон (как капельки). Предложить детям поиграть в игру. —Ребята, помните, вчера вечером шел дождь. С неба летели капельки — большие и маленькие. Вот и вы сейчас станете капелька ми. Хотите? Дождь шел сильный, но теплый. Капельки, одна за другой, падали на землю, на травку, на листочки деревьев. Вот дождь и кончился, капельки лежат на листочках, не высыхают, ведь уже наступила ночь. Капельки так устали, что заснули. А утром они проснулись. Было холодно: «Брр», капельки потянулись, зевнули, задрожали. Вот подул ветер, и капельки стали спрыгивать с листочка на листочек, с листочка на веточку. Но вот уже и самая последняя, нижняя ветка. Капельки посмотрели вниз. До земли ой как далеко! Ведь капельки такие маленькие. А ветер все сильнее, капельки слетели с дерева и закружились в воздухе. Они плавно летели то в одну, то в другую сторону, то опускались вниз, то кружили вокруг себя, капали. А вот и земля, и наши капельки упали на травку, на цветочки. Выглянуло долгожданное солнце, капельки потянулись к нему, пригрелись, погрели один бочок, другой. День разгорался жаркий, солнце пекло все сильнее, и наши капельки стали понемногу испаряться. А испарившиеся капельки собрались на небе в большое облачко. Капелькам стало очень весело вместе. —Понравилось вам быть вместе капельками? Хотите побыть кем-нибудь еще? Кем? Хорошо, в следующий раз еще поиграем.

4. Рисование домов с различными водосточными трубами — мы архитекторы.

5. Ритуал окончания занятия «Доброе Животное»

Занятие 12

1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек»

2. Игра-перевоплощение «Ты — маленькое деревце». Недавно мы гуляли по улицам города и видели, как много высажено молодых деревьев взамен больных и старых. Люди привязали их к колышкам, чтобы ветер не повалил их. Каждый день специальная машина поливает деревца, чтобы они не засохли. Представь себе, что ты — молоденькое слабенькое деревце с нежными зелеными листочками, тоненьким стволом и веточками — еще тоньше. Всякий может обидеть тебя. Подул сильный ветер и сломал маленькую хрупкую веточку. Болит пальчик-веточка? Расскажи об этом ветру-озорнику. Давай я пожалею твой пальчик. Выглянуло теплое весеннее солнышко, пригрело тебя. Какое у тебя настроение? Что ты хочешь сказать солнышку? Пошел холодный дождь с градом, град повредил молодые листочки. Как ты себя чувствуешь? Как тебе можно помочь? Снова выглянуло солнышко. Прилетела красивая бабочка и села на веточку. Она долго летела, устала и захотела отдохнуть. Ты рад бабочке? О чем бы ты с ней поговорил? Расскажи, какая бабочка? Тебе нравится все красивое? Почему? Мимо шел мальчик, сорвал веточку, чтобы подарить ее маме. Как ты к этому отнесешься? Правильно ли он поступил? Расскажи ему, что ты чувствуешь, когда он ломает веточку. Но вот еще беда. На веточках поселились прожорливые гусеницы, которые съедают твои молодые листочки. Как тебе можно помочь? О чем ты мечтаешь, глядя на другую сторону улицы, где растут большие деревья? Хотелось бы тебе расти где-то в другом месте?Почему люди высадили молодые деревца вдоль дорог? Какую пользу ты приносишь людям? Спасибо тебе за заботу о людях. Мы тоже будем заботиться о тебе.

3. Пластический этюд «Я — маленький листочек» Как вы думаете, какое сейчас время года? Посмотрите в окошко — сколько красивых листиков. И желтых, и зеленых, и красных! А хотели бы вы сейчас побыть красивыми листочками? Ну, тогда давайте превратимся в разноцветные листочки. Закройте глазки. Я считаю: «Раз, два, три». Вот вы и листочки. Кто желтый листочек, кто красный, а кто зеленый. Живут наши листочки на могучем дереве. Вот какое могучее дерево! Осеннее солнышко пригревает, листочкам очень приятно. Но вдруг подул сильный ветер, и все листочки зазвенели песенку: «Дует, дует ветер, дует- задувает, желтые листочки с дерева срывает и...». От сильного ветра листочки один за другим стали падать на землю. Падают листики на землю плавно, неслышно. Легли на землю и отдыхают. А ветер тут как тут, опять подхватил листочки и подгоняет их, подгоняет, листочки опять зазвенели свою песенку: «...И летят листочки, кружат по дорожке, падают листочки прямо к нам под ножки». Наши листики шуршат от ветра. И очутились листики на веранде детского садика. Забились они в угол веранды, чтобы ветер их не нашел. И так на веранде уснули. А нам, ребята, пора возвращаться в группу. Закройте все глазки, я считаю до трех, и вы открываете глаза: «Раз, два, три». Вот мы и вернулись обратно.

4. Ритуал окончания занятия «Доброе Животное»

ДЕКАБРЬ Занятие 13

1. Ритуал начала занятия «Комплименты»

2. Игра «Ветер дует на... ». Со словами «Ветер дует на... » психолог начинает игру. Чтобы все участники игры больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» — все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра... брат... кто больше всего любит сладкое... и т. д. ». Варианты можно взять из предыдущего занятия (игра «Мяч в руки»). Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

3. Этюд «Сочиним историю». Психолог начинает историю: «Жили-были дети старшей группы одного детского сада...», следующий участник продолжает, и так далее по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего, он корректирует сюжет истории, делает более осмысленным, и упражнение продолжается.

4. Игра «Дракон». Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник «голова», последний — «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватит «хвост», она становится «хвостом». Желательно, чтобы большее количество участников побывали в двух ролях.

5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»

Занятие 14

1. Ритуал начала занятия «Комплименты»

2. Этюд «Скажи хорошее о друге» (2 ребенка).

3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи». Психолог говорит: «Все мы — львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!» — пусть раздастся самое громкое рычание. Затем все выстраиваются друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это — паровоз. Он пыхтит, свистит, колеса работают четко в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет в разных направлениях, темпе, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол.

4. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»

Занятие 15

1. Ритуал начала занятия «Комплименты»

2. Беседа «Как можно пожалеть» Можно ввести игровой персонаж. Дети, вам всегда бывает весело? Иногда всем бывает плохо, вас кто-то обидел, вы ушиблись и, наверное, так хочется, чтобы вас кто-нибудь пожалел. Так и другому ребенку или взрослому, когда ему плохо, хочется, чтобы его пожалели. Давайте поговорим о том, как можно пожалеть, утешить. Как вас жалеет мама? Что можно сказать человеку, чтобы он успокоился? Что можно сделать? Как будете себя вести, если у мамы болит голова? Если сестренка или братик ушиблись? Если заболела кошка, собака? Из-за чего человеку может быть плохо? Во всех ли случаях вы будете жалеть одинаково? Дети, даже, если вы спешите, вам весело, то обязательно пожалейте того, кому плохо, больно. Поступайте так, как хотелось бы вам, чтобы поступили с вами. Делайте людям добро, и оно вернется к вам.

3. Этюды на выражение страдания и печали: — «Ой-ой, живот болит!» Два медвежонка Тим и Том съели вкусные, но немытые яблоки. У них разболелись животы. Медвежата жалуются: Ой, ой, живот болит! Ой, ой, меня тошнит! Ой, ой, мы яблок не хотим! Мы хвораем. Том и Тим. Выразительные движения: брови приподняты, живот втянут, руки прижаты к животу. Психолог предлагает «медвежатам» пожалеть друг друга/ Этюд «Я так устал». Маленький гномик несет на спине большую еловую шишку. Вот он остановился, положил шишку у своих ног и говорит: «Я так устал, я очень устал... ». Выразительные движения: стоит, руки висят вдоль тела, плечи опущены. Психолог предлагает одной группе детей изобразить гномиков, а другой — помочь донести большую шишку, пожалеть. Затем дети меняются местами.

4. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»

Занятие 16

1. Ритуал начала занятия «Комплименты»

2. Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо».

3. Этюд «Спаси птенца». Психолог говорит о том, что в нашей помощи нуждаются многие животные, предлагает спасти маленького птенца: —Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согрейте его, медленно, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, дайте птенцу тепло своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к нам!

4. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»

ЯНВАРЬ

Занятие 17

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

2. Сказка «Маша и сандалики». В одном детском саду жили-были сандалики. Они были очень красивые, мягкие и удобные, розового цвета с белыми бантиками. Как ни странно, но эти сандалики очень не нравились их хозяйке — Маше. Ей всегда хотелось иметь сандалики на липучках, точно такие же, как у ее подружки — Светы. Маше никак не хотелось носить их, и однажды вечером, перед выходом на прогулку, она со злостью забросила их под свой шкафчик. Обидно стало сандаликам, и решили они уйти от Маши куда глаза глядят. Долго ли, коротко ли шли сандалики, вдруг подул сильный ветер и начался дождь. От сырости отклеился и потерялся один бантик. Бедные сандалики промокли насквозь и простудились. Тогда они решили попроситься в другой детский сад. Когда они переходили улицу, на них чуть не наехала большая грузовая машина. Простуженные и испуганные сандалики еле добрались до здания детского сада. Как ни стучались они в дверь, никто их так и не услышал. А тем временем Машино желание сбылось: мама купила ей новые сандалики с липучками. Весь день Маша ходила и хвалилась своими сандаликами. Но к вечеру Маша так сильно растерла ногу новыми сандаликами, что не могла в них сделать больше ни шагу. И тут она вспомнила про свои мягкие и удобные сандалики, которые когда-то забросила под свой шкафчик. — Их нет, — прошептала Маша. Она никак не могла понять, куда же делись сандалики. Она точно, помнила, что несколько дней назад забросила их именно сюда. И Маша поняла, что сильно обидела их и что они, наверно, ушли от нее и больше никогда не вернутся, и еще она подумала о том, что ей придется носить вот эти сандалики на липучке, которые ей будут натирать ногу. У Маши выступили слезы: — Сандалики, милые, прошу вас, вернитесь. Мне без вас очень плохо. Я обещаю вам, что никогда не буду вас обижать. И как только она произнесла эти слова, она увидела перед собой свои сандалики. Вечером она отнесла их домой, аккуратно протерла тряпочкой, высушила и приклеила к ним красивые беленькие бантики. И они теперь стали, как новенькие.

3. Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки.

4. Этюд «Глаза в глаза». Воспитатель говорит о том, что нужно быть очень внимательным к окружающим людям. Предлагает поупражняться в понимании выражения лица, глаз друг друга. Дети разбиваются на пары, берутся за руки. Психолог предлагает: —Глядя только в глаза и чувствуя руки, друг друга, попробуйте молча передать разныеэмоции: «Я грущу, помоги мне!», «Мне весело, давай поиграем!», «Я хочу с тобой дружить!» Этюд дети выполняют в парах. Потом дети обсуждают, в какой, раз какая, эмоция передавалась и воспринималась.

.4. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

Занятие 18

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

2. Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей». Везде рядом с человеком живут птицы. Одни из них полностью зависят от ухода за ними людей, другие живут самостоятельно и не очень любят, когда человек вмешивается в их жизнь. Птицы могут летать, об этом мечтает каждый. Сколько интересного можно увидеть сверху! Люди даже придумали самолеты, вертолеты, дельтапланы. Чтобы хоть чуть-чуть побыть на месте птиц. Представь себе, что у тебя выросли крылья. Теперь ты можешь летать, где захочешь, увидеть весь мир! Птичка, расскажи мне, как ты живешь! Где бы ты хотела жить? (Лес, луг, горы, море, деревня, город, юг, север...) Где бы ты хотела свить гнездо: на" траве, на дереве, в кустах, на воде, в песке?.. Почему? Какие у тебя соседи? Чем бы ты хотела питаться? Как бы ты себя чувствовала, если бы мальчишки стреляли в тебя из рогаток? Как бы ты к ним относилась? Ты долго высиживала яйца, чтобы из них вылупились птенцы. Вот они и появились, такие маленькие, беззащитные. Ты улетела за кормом, когда вернулась, увидела, что гнездо разорено. Что бы ты почувствовала в этот момент? Ты очень оберегала яйца с будущими птенцами, согревала их, но проголодалась, и пришлось улететь за кормом. Прилетела назад, а на дереве сидит мальчик и берет в руки яйца, рассматривает их. Что бы ты почувствовала в этот момент? Что бы сказала этому мальчику? Представь, что тебя поймали и посадили в клетку. Правда, клетка красивая, просторная, тебя кормят и ухаживают. О чем бы ты думала, мечтала, сидя в клетке? Как бы тебе жилось в месте, где много машин, заводов, фабрик? Как бы ты себя чувствовала, если бы, искупавшись в реке, увидела, что все твое оперенье покрылось нефтью? В какой воде ты хотела бы купаться, какую воду пить? Каким воздухом ты хотела бы дышать? Что бы ты хотела сказать всем людям? Жаль, что мы не можем в жизни превратиться в птицу, но так приятно помечтать и заодно понять, как надо относиться ко всем птицам.

3. Пластический этюд «Птицы». (Музыкальное сопровождение). Сначала дети рассматривают картинки с изображением разных птиц и цветов, наблюдают за птицами на участке. —Ребята, представьте себе, что вы — птички. Закройте глаза и присядьте — птички сидят на ветке и спят. Вот пригрело теплое весеннее солнышко, и птички проснулись, расправили крылышки, перышки, потянулись. Взмахнули крылышками и полетели по голубому небу. Летали птички и устали, опустились на травку возле ручейка, попили водички. Снова птички полетели и опустились на птичий двор. Поклевали зернышек и стали рассматривать обитателей птичьего двора. А во дворе кого только нет: и важный-преважный индюк, и гордый петух, и куры-хохотушки, и утятанепослушные, и уточка-кряква, и гусь-задира. Погостили птички у них и полетели домой обратно. А солнышко уже садиться стало, небо потемнело, птички уселись снова на веточки, сложили свои крылышки и уснули. —А теперь откроем глазки и снова станем, детьми и нарисуем того, кого видели на птичьем дворе.

4. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

Занятие 19

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

2. Беседа «Как можно понять настроение человека?» 1.У меня сегодня плохое настроение. А у вас? Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Посмотрите на эти фотографии и скажите, чем они отличаются? 2.Почему бывает так грустно? —Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? — А если у твоего друга, мамы плохое настроение, как это заметишь? —Каким бывает лицо у такого человека? —Как вы можете поднять настроение? —Как можно спросить о причине плохого настроения? —Если человеку просто хочется побыть одному? — Как вы узнаете, что у человека хорошее настроение? Отчего оно бывает? —Как погода действует на настроение человека? — Если в доме гости, все веселые, праздник, а у тебя плохое настроение, будешь ли ты его показывать остальным? Как ты думаешь, их это огорчит? — Давайте возьмем друг друга за руки и заглянем друг другу в глаза, скажем друг другу ласковые слова. Пусть у всех будет хорошее настроение. Можно предложить детям фотографии, вырезки из газет, иллюстрации и попросить определить настроение персонажей, определить причину. Объяснить детям, как важно уметь определять настроение человека, быть внимательным и предусмотрительным, добрым, на- блюдательным. Можно предложить схематическое изображение лиц, изображающих разное настроение. Определить, объяснить почему. Предложить детям каждый день, когда они здороваются, обязательно посмотреть в глаза другому.

3. Игра «На что похоже настроение?» Дети по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать лучше воспитателю воспоминанием «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» В конце психолог обобщает — какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д. Надо учитывать, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

4. Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое».

5. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

Занятие 20

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

2. Игра-беседа. «Ты — часть природы» Дети, на нашей планете Земля живут вместе разные народы, множество животных и растений. Все мы дышим одним воздухом, пьем одну воду и очень зависим друг от друга. В мире растений и животных нет ненужных, лишних. Человек тоже часть природы. Без нее он не может жить. Если человек неправильно ведет себя в природе, уничтожает растения и животных, загрязняет реки,моря, землю, то ему самому становится жить плохо. Грязный воздух и вода, зараженная земля вызывают разные заболевания и даже гибель людей. Уничтожение животных ведет к исчезновению многих видов животных. Все вы знаете о «Красной книге». Помните о том, что вы всегда должны бережно относиться ко всему, что вас окружает, чтобы наша земля не превратилась в пустыню. Считаете ли вы животных своими друзьями? Почему? Похожа ли жизнь животных и растений на нашу с вами жизнь? Чем? Как за вами ухаживает мама? А надо ли ухаживать за растениями, чтобы они росли и расцветали? Если у Вас не будет мамы, вам будет плохо? А если охотник убьет медведицу и медвежонок останется один, как ему в жизни будет одному? Вам бывает больно, когда вас случайно дернут за волосы, руку? А как вы думаете, растению больно, когда вы ломаете ветку, рвете листок, цветок? Если мама вас не будет вовремя кормить, забудет вам приготовить еду, как вы себя будете чувствовать? А если не полить растение, не покормить животных, рыбок? Если мама не будет вас умывать, мыть, стирать одежду, какими вы будете? А если растение не мыть, не протирать листочки, не мыть клетку животного? Как настроение ваше и растений, животных зависит от погоды? Если бы вы были волшебниками, в какого животного, или какое растение вы бы хотели превратиться? Почему? Похожи ли они на вас? Чем?

3. Этюд «Скажи хорошее о друге». По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций. На одном занятии выбирать более двух детей. Периодически возвращайтесь к этому этюду на других занятиях.

4. Игра «Найди друга». Детей делят на две группы, одной из которых завязывают глаза и дают возможность походить по помещению. Им предлагают подойти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

5. Игра «Мяч в руки». Психолог по очереди бросает мяч каждому ребенку в кругу, а поймавший должен ответить на вопрос: «Что ты любишь больше всего?» или «Что тебе не нравится больше всего?», или «Чем ты любишь заниматься?», или «Чего ты больше всего боишься?»

6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

ФЕВРАЛЬ

Занятие 21

1.Ритуал начала занятия. «Доброе животное»

2. Беседа «Как можно назвать человека по имени» (поговорим еще раз о настроении) Варианты начала. 1. Ребята, сегодня утром я шла в детский садик и видела, как два мальчика о чем-то спорили и называли друг друга некрасиво — Сашка, Мишка. На них так было неприятно смотреть! В нашей группе я тоже слышу иногда, как вы грубо называете друг друга. 2. Когда я шла в детский садик, то на скамеечке во дворе увидела куклу Катю. Она сидела и горько плакала. Когда я спросила ее, почему она плачет, Катя рассказала что девочки, которые с ней играют, называют ее Катькой. А ей нравится, когда ее зовут ласково: Катенька,Катюша. Как еще?

3. Ребята, вы знаете, что у каждого из нас есть имя. Этим именем вас называют мама, папа, бабушка, дедушка, другие люди. Каждое имя награждает человека и разными отличительными чертами характера. Например, имя... означает... Но человека можно называть не только именем, а любимым ласковым словом (солнышко, зайчик, рыбка, цыпленочек, лапушка...). Может быть, кого-то из вас тоже называют не вашим именем, а таким вот ласковым словом? Какими словами? А как можно назвать себя? Послушайте, какя буду называть Лену: Лена, Аленушка, Алена, Аленка, Леночка... (Спросить детей их варианты.) Вы знаете, что имена дают, когда человек родится. Когда он маленький, его зовут очень ласково и нежно — Оленька, Олюшка (спросить детей, как еще), а когда человек подрастает, его зовут по-другому — Ольга. А меня зовут: Оксана Ивановна. Почему меня так зовут? Как имя вашего папы? Взрослых людей чаще называют по имени и отчеству. Вот какие интересные имена у наших ребят. 4.А как вы обращаетесь друг к другу? Я знаю, что у вас есть прозвища. Мне хочется услышать, почему же вы так называете друг друга? Как вы называете Диму? Как считает Дима, это хорошее или плохое прозвище? Как думают об этом дети? Теперь мы знаем, какое имя у наших ребят, как по-другому их называют, как их будут называть, когда они станут взрослыми, как их называют друзья сейчас. И будет очень хорошо, если мы будем называть друг друга ласковыми, нежными, добрыми именами.

3. Игра «Встреча настроений». Психолог раскладывает две группы карточек с изображениями эмоций (пиктограммы) и просит детей представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и та, которая неприятна. Психолог изображает «хорошую», а ребенок «плохую», затем меняются кучками карточек. Идет обсуждение, как можно помирить эмоции. Детям предлагается набор фотографий или иллюстраций с изображениями людей с разным настроением. Ребенку нужно выбрать такое изображение, которому соответствует его сегодняшнее настроение, картинку с изображением настроения мамы, папы, друга. Выбор обсуждается.

4. Игра «Тренируем эмоции». Психолог просит детей: — Нахмуриться, как осенняя туча; рассерженный человек; злая волшебница. — Улыбнуться, как кот на солнце; само солнце; Буратино; хитрая лиса; радостный ребенок; будто ты увидел чудо. —Позлиться, как ребенок, у которого отняли мороженое; два барана на мосту; человек, которого толкнули. — Испугаться, как ребенок, потерявшийся в лесу; заяц, увидевший волка; котенок, на которого лает собака. — Устать, как папа после работы; человек, поднявший тяжелый груз; муравей, притащивший большую веточку. — Отдохнуть, как ребенок, который много потрудился, но помог маме; лошадь, которая привезла большой груз; мама после работы. (Выбрать варианты.) 5. Ритуал окончания занятия. «Эстафета дружбы»

Занятие 22

1. Ритуал начала занятия. «Доброе Животное»

2. Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты паучок». Игра-беседа проводится после наблюдения за местом обитания, особенностями поведения паука. Воспитатель предлагает ребенку вспомнить мультфильм про паучка, у которого не былодрузей, потому что все его боялись и считали некрасивым. Помнишь, как мы наблюдали за жизнью паучка, а Маша хотела его раздавить. Давай подумаем, почему я ей не разрешила это сделать. Что ты знаешь о паучке? Давай с тобой поиграем? Представь, что ты маленький паучок. У тебя восемь ножек, и ты, ловко перебирая ими, ползешь по травинкам и даже по ровной стене. А еще ты умеешь плести паутину. Она у тебя такая легкая, ажурная, воздушная, как кружево. Иногда на нее попадают капельки росы и блестят на солнце. Тогда твоя паутинка становится еще красивее. Твоя паутинка расположена в очень тихом и уютном месте. Ты любишь раскачиваться на ней, когда дует легкий ветерок. Что ты можешь рассказать о себе, паучок? С кем из насекомых ты дружишь? Бездомные собаки часто болеют, нападают на людей, поэтому их отлавливают и уничтожают. Это справедливо? Что бы ты сказал об этом людям? На твое счастье, нашелся человек, который взял тебя домой, отмыл, накормил, приласкал. О чем бы ты подумал, лежа на теплом мягком коврике? Что бы ты пожелал собакам, у которых нет хозяина? Давай покормим того щенка, которого мы видели. Никогда не жалей куска хлеба для бездомных, не обижай их, они ведь и так обижены. Расскажи об ответственности за животных, которую несут люди, купившие или взявшие себе животное. Они не игрушки, они живые.

3. Игра «Солнечный зайчик». Психолог говорит, что дети-паучки любят солнышко, как детки: — Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Зайчик побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, животик, руки, ноги, он забрался за шиворот — погладьте его и там. Солнечный зайчик — не озорник, он любит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. Вот и появился друг у паучков.

4. Подвижная игра «Паутинка». Психолог говорит, что дети, как паучки, сейчас будут плести паутину-путанку. Дети встают в круг, берутся за руки и, пролезая под руками по очереди не разжимая рук, запутывают паутинку, а затем распутывают ее.

5. Ритуал окончания занятия. «Эстафета дружбы»

Занятие 23

1. Ритуал начала занятия. «Доброе Животное»

2. Сказка «Пес Барбос». Жил-был мальчик Вова. Он очень любил играть. У него было много игрушечных друзей. Самым любимым среди них был плюшевый ушастый пес Барбос. Мальчик целыми днями играл со своими игрушками, но был, к сожалению, ленивым и не убирал их на место. Они оставались лежать на полу, хотя у каждой игрушки было свое место, где они должны были спать ночью. Однажды в такую ночь псу Барбосу стало очень грустно. Он подумал, что Вова, наверное, не любит его. И он решил уйти из дома и найти нового хозяина. Утром Вова проснулся и не увидел любимого Барбоса. —Почему же он ушел от меня? Ведь я же его очень люблю, — расстроился мальчик, — я обязательно должен его найти. И он отправился в сказочную страну, где жили все потерянные игрушки. Вова не знал туда дороги, но шел прямо и прямо и надеялся, что найдет ее. И вот он увидел красивый дом, мальчик не испугался и вошел в него. А это был дом доброго волшебника, у которого жили все потерянные игрушки. Вова спросил, не знает ли волшебник, где его пес Барбос. —Да, он живет у меня, — ответил добрый маг. —А вы не могли бы вернуть его мне? — Я верну его тебе. Но ты должен пожить у меня и выполнить мое поручение. И если ты поймешь,почему от тебя ушел твой пес, то он вернется к тебе, а если нет, то его больше не увидишь у себя дома. Это были последние слова волшебника. Как только он их произнес, сразу исчез. А поручение, мальчику дал вот какое: три дня прожить в доме и каждый день наводить порядок среди игрушек. Вове не очень понравилось предложение волшебника, потому что он был ленив, но ему очень хотелось вернуть любимого Барбоса домой, и он согласился. Вова жил у него три дня и очень аккуратно обращался с игрушками, убирал их всегда на место. Каждый день он вспоминал любимого песика, которого не было среди этих игрушек. Вова понял, почему им нравится жить в сказочном царстве — да потому, что их всегда убирают на место, они возвращаются в свои уютные дома, ведь никто не может жить без дома. Видно, и Барбосу у волшебника лучше живется. И Вова дал себе слово, что всегда будет убирать игрушки на место, чтобы никто больше не ушел от него. Когда прошел срок, в доме вновь появился добрый хозяин. —Ты хорошо выполнил мое желание и осознал свою ошибку, и за это я выполню твое желание. С этими словами перед мальчиком появился его любимый пес. Они друг другу очень обрадовались. В награду за хорошее выполнение его поручения волшебник подарил Вове новую игрушку — заводного зайчика. Мальчик поблагодарил его за подарок. Волшебник произнес магические слова, и Вова с Барбосом оказались дома. С тех пор Вова больше не ленится и убирает игрушки на место. А игрушки еще больше полюбили своего хозяина за то, что он стал таким внимательным и аккуратным. 3. Беседа по сказке о чувствах и отношении детей к герою.

4. Этюд «Сломанная кукла». Психолог говорит, что иногда игрушки ломаются, но им можно помочь. Предлагает детям изобразить куклу, у которой оборвались веревочки, крепящие голову, шею, руки, тело, ноги. Она вся «разболталась», с ней не хотят играть, предлагает потрясти всеми раз- ломанными частями одновременно. — А сейчас собирайте, укрепляйте веревочки — медленно, осторожно соединяйте голову и шею, выпрямите их, теперь расправьте плечи и закрепите руки, подышите ровно и глубоко, и на месте будет туловище, ну и выпрямите ноги. Все. Куклу починили сами, теперь она снова красивая, с ней все хотят играть!

5. Поручение «Поможем нашим игрушкам в группе».

6. Ритуал окончания занятия. «Эстафета дружбы»

Занятие 24

1. Ритуал начала занятия. «Доброе Животное»

2. Пластический этюд «Солнышко». Каждый день всходит солнце, чтобы обогреть всю землю. Все рады солнышку! Но пока оно спит. Ночь подходит к концу. Сторож-месяц пошел отдыхать и по пути постучал к солнышку, чтобы оно просыпалось. А солнышко сладко спит. Услышало оно, что в дверь постучали. Открыло свои глаза, а на улице темно. Не хочется вставать. Солнышко зевнуло и снова крепко закрыло свои глазки. Но время не ждет. Надо будить Землю. Солнышко потянулось и встало с кровати. Умыло глазки, ротик, щечки. Взяло расческу и расчесало свои золотые волосы-лучики. Лучики распрямились, ярко засияли. Солнышко расправило свое платьице и вышло на небо. Вдохнуло свежий воздух и улыбнулось всем.

3. Игра-перевоплощение «Представь себя облачком, плывущим по небу». Мне так понравилось наблюдать за облаками! Какие они красивые! Когда я за ними наблюдаю, мне кажется, что попадаю в сказочную страну. Жалко, только поговорить с облакаминельзя, они бы рассказали о своих путешествиях. Давай ты станешь облачком? У тебя белоснежное воздушное платье. Оно меняет свой цвет в зависимости от освещения. Когда светит солнышко, оно становится золотистым, когда заря освещает его, оно становится розовым, а за- ход солнца окрашивает его даже в красный цвет. Где ты летало, облачко? Что ты видело интересного? С кем ты познакомилось? На что тебе нравится смотреть сверху? Что тебя огорчает внизу? Что бывает, когда ты ссоришься с другими облаками? Какой формы ты бываешь? Можно узнать погоду по твоей форме? В какие игры ты любишь играть? С кем? Тебе нравится отдыхать на самой высокой горе? Легко ли тебе дышится над городом? Деревней? Лесом? Морем? Тебе не мешают самолеты, птицы? Как ты к ним относишься? Спасибо, облачко. Может, мы когда-нибудь прилетим к тебе в гости на самолете, вертолете, дельтаплане или волшебном ковре-самолете.

4. Пение песни «Облака, белогривые лошадки» с имитацией движений.

5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»

МАРТ Занятие 25

1. Ритуал начала занятия. «Комплименты»

2. Психолог говорит о том, что часто мы излишне волнуемся, не можем сосредоточиться на чем-то, переживаем, тревожимся. Надо научится помогать себе. Упражнение «Возьми себя в руки». Как только вы почувствуете, что забеспокоились, захочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди — это поза выдержанного человека. Упражнение «Врасти в землю». Попробуйте сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сложите в кулачки, крепко сцепите зубы. Вы — могучее, крепкое дерево, у которого сильные корни, и никакие ветры вам не страшны. Это поза уверенного человека. Упражнение «Сбрось усталость». Встаньте, расставьте широко ноги, немного согните их в коленях, нагните тело и свободно опустите руки, расправьте пальцы, склоните голову к груди, приоткройте рот. Слегка покачайтесь в стороны, вперед, назад. А сейчас резко тряхните головой, руками, ногами, телом. Вы стряхнули всю усталость, чуть-чуть осталось, повторите еще. Упражнение «Стойкий солдатик». Когда вы сильно возбуждены и не можете успокоиться, взять себя в руки, встаньте на одну ногу, а другую подогните в колене, руки опустите по швам. Вы — стойкие оловянные солдатики на посту, честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто чем занят, кому надо помочь. А теперь поменяйте ногу и посмотрите еще пристальнее. Молодцы! Вы — настоящие защитники! Упражнение «Торт». Психолог говорит, что дети очень старались, и за это он хочет угостить их тортом. Одному ребенку он предлагает лечь на коврик: — Сейчас мы из тебя будем делать торт. Каждый из детей представляет собой одну из составных частей: муку, сахар, молоко, масло, яйца и т. д. Психолог — повар. Сначала надо замесить тесто. Нужна мука — «мука» руками «посыпает» тело лежащего, слегкамассируя и пощипывая его. Теперь нужно молоко — «молоко» «разливается» руками по телу, поглаживая его. Необходим сахар. Он «посыпает» тело, и немного соли — чуть-чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам. Повар «замешивает» тесто, хорошенько разминая его. А теперь тесто кладется в печь и там поднимается — ровно и спокойно лежит и дышит, все дети, изображающие составляющие, тоже дышат, как тесто. Наконец тесто испеклось. Чтобы торт был красивый, надо его украсить красивыми цветами. Все участники, прикасаясь к «торту», дарят ему свой цветок, описывая его. Торт необыкновенно хорош! Сейчас повар угостит каждого участника вкусным кусочком. (Упражнение должно проходить весело.)

4. Ритуал окончания занятия. «Круг друзей»

Занятие 26

1. Ритуал начала занятия. «Комплименты»

2. Психолог говорит о том, что в прошлый раз дети учились сдерживать себя и расслабляться, а сегодня она научит их снимать усталость, заряжать себя активностью, бодростью. Упражнение «Заряд бодрости». Психолог предлагает детям сесть свободно, вытянуть руки и приготовить два пальчика: большой и указательный. — Возьмитесь ими за самые кончики ушей — один сверху, другой снизу ушка. Помассируйте свои ушки, приговаривая: «Ушки, ушки слышат все!» — 10 раз в одну сторону и 10 — в другую. Прижимайте слегка. А теперь опустите руки. Стряхните ладошки. Приготовьте указательный палец, вытяните руку и поставьте его между бровей над носом. Помассируйте эту точку 10 раз со словами: «Просыпайся третий глаз!» Сильно нажимать не надо. Стряхните ладошки. Соберите пальцы рук в горсточку, найдите внизу шеи ямку, положите туда руку и со словами: «Я дышу, дышу, дышу!» — помассируйте ямку 10 раз в одну и 10 раз в другую сторону. Нажимайте не очень сильно. Молодцы! Вы видите, слышите, чувствуете! Упражнение «Дыши и думай красиво». Когда вы волнуетесь, попробуйте красиво и спокойно дышать. Закройте глаза, глубоко вдохните и мысленно (про себя) скажите: «Я — лев», — выдохните; вдохните, скажите: «Я — птица», — выдохните; вдохните, скажите: «Я — камень», — выдохните; вдохните, скажите: «Я цветок», — выдохните; вдохните, скажите: «Я спокоен», — выдохните. И вы действительно успокоитесь. Упражнение «Очки». Психолог объясняет, как делать двумя указательными пальцами легкие массирующие движения от переносицы под глазами, за ушами, по шее вниз до впадины внизу шеи (6—10 раз). Упражнение «Усы». Психолог объясняет и показывает, как делать массирующие легкие движения двумя указательными пальцами рук от надгубной впадинки вдоль губ, вниз по шее до впадинки внизу шеи (6—10 раз). Упражнение «Губы». Указательными и средними пальцами руки массируйте легко область над губами и под губами (6—10 раз). Упражнение «Бородка». Щипком пальцев руки массируется легко подбородок (6—10 раз).

3. Детям предлагается отдохнуть и поучиться управлять своим телом. Танцующие встают в круг. Звучит ритмическая музыка. Психолог показывает порядок выполнения движений. Сначала нужно совершать движения только головой и шеей в разные стороны, вперед и назад в разном ритме (осторожно!). Затем двигаются только плечи, то вместе, то попеременно, то вперед, то назад, то вверх, то вниз. Далее — движения рук в локтях, затем в кистях. Следующие движения — бедрами, затем коленями.А теперь надо постепенно прибавлять каждое отработанное движение по порядку: голова + плечи + локти + кисти + бедра + колени + ступни. В конце упражнения надо стараться двигаться всеми этими частями тела одновременно.

4. Ритуал окончания занятия. «Круг друзей»

Занятие 27

1. Ритуал начала занятия. «Комплименты»

2. Рассказывание сказки «Волшебники». Жил-был мальчик Дима. Ему уже исполнилось пять лет, и у него был верный друг. Он был волшебником и умел превращаться в самолет, машину, корабль и даже в коня. Этот друг был изготовлен руками настоящих мастеров и раньше был великолепен: бархатная обивка, резные ножки и спинка. Все им любовались и восхищались. Но со временем волшебник постарел: обивка не выглядела уже такой привлекательной, а на полированных ножках появились царапины. Как вы, наверно, уже догадались, это был старый стул, который теперь скрипел, как полагается всем старикам. Он часто вспоминал о прожитых годах. Часто, стоя в детской, стул подолгу меч- тал. Ему очень хотелось вновь стать красивым и радовать всех, кто проходил мимо него. Стул понимал, что этому уже не бывать, и довольствовался тем, что у него есть. Он любил играть с Димой, превращаться во что угодно. Но больше всего ему нравилось, когда приходили гости и один из них сидел на нем. Но это случалось редко, так как наш старичок сильно скрипел, и поэтому мама выносила его, только когда гостей было очень мало. Наступил Новый год. В семью Димы пришло много гостей. Среди них был человек, который работал в музее. —Вот было бы хорошо, если бы он меня заметил, — подумал стул. Но его никто не заметил. Все дарили друг другу подарки в блестящих обертках, а до старого стула никому не было дела. Однажды, когда Дима был в детском саду, мама убирала его комнату и увидела старый стул. —Что эта развалина здесь делает? — удивилась мама и отнесла стул на улицу. Когда Дима вернулся и не обнаружил своего друга, он очень расстроился, но ничего уже нельзя было поделать. Стул некоторое время стоял на улице. Мимо проходил старый мастер. Он увидел стул и решил взять его и починить. Но у мастера было очень много дел, и он поставил старичка в тесный, тем- ный чулан. Стул очень грустил. Теперь он уже и не мечтал, а вспоминал своего друга-мальчика. Прошло время. Дима начал учиться в школе. Ему очень нравились уроки труда, которые вел старый мастер. Дима подолгу мог сидеть и что-то строгать, пилить. Однажды мастер пригласил мальчика к себе домой. У него было много интересных старинных вещей, И вот, совершенно случайно, мастер открыл чулан и обнаружил в нем старый стул. Дима во что бы то ни стало решил отремонтировать своего друга. Он отлакировал ножки, поменял обивку. И вот наш старичок превратился в красавца! Дима взял его домой и поставил на самое видное место. И теперь все, кто приходил в гости, любовались стулом и удивлялись, откуда появился такой красавец. А стул был очень рад, что вновь обрел своего друга и его мечта осуществилась. Теперь уже не стул, а Дима стал волшебником!

3. Беседа по сюжету сказки. —Что чувствовал стульчик, когда Дима сломал его? —Почему стульчик заплакал? — Как повела себя мебель в группе, которая очень переживала за стульчик? — Как изменилось настроение стульчика, когда Дима попросил прощения? —Как вы оцениваете поведение Димы? —А у нас так бывает?

4. Игра-имитация «Починим стульчик». Дети изображают следующие движения: пилят, забивают, красят, любуются и т.д.

5. Психолог предлагает детям посмотреть вокруг. —Никто не нуждается в нашей помощи? Дети осматривают игровой уголок, растения, животных уголка природы, определяют, что надо сделать, планируют оказание помощи вещам вечером и в ближайшее время. Психолог заводит «Тетрадь добрых дел», где отмечает добрые дела детей.

6. Ритуал окончания занятий. «Круг друзей»

Занятие 28

1. Ритуал начала занятия. «Комплименты»

2. Беседа «Как можно поздороваться». Ребята, давайте с вами подумаем, что мы говорим, когда встречаем знакомых людей или приходим в гости? (Да, мы говорим: «Здравствуйте».) А всех ли мы одинаково приветствуем? Как, например, вы скажете, встретив своего друга? (Привет, здорово, здрасьте.) — А как вы думаете, можно ли взрослым сказать так же? (Нет.) Да, взрослым лучше говорить: «Здравствуйте», но своим родителям (маме, папе) можно сказать как другу. — А вы знаете, что, когда здороваемся, мы желаем этому человеку здоровья. — А можно ли сказать незнакомому человеку: «Привет». (Нет.) Да, это будет выглядеть неприлично. «Привет» — это только для самых близких людей. — А можно ли сказать: «Доброе утро»? (Да.) А когда именно? Можем ли мы днем сказать: «Доброе утро»? (Нет.) Утром мы говорим: «Доброе утро», днем — «Добрый день», вечером — «Добрый вечер». Говоря человеку «Доброе утро», мы желаем человеку, чтобы утро прошло хорошо, чтобы было добрым и удачным. — Как нужно вести себя, когда вы здороваетесь? (Улыбаться, кивать головой, смотреть в глаза.) Правильно, а пожилым людям, как вы думаете, как нужно говорить? (Громче.) Да, ведь они могут не дослышать, и кивок головой также может служить им сигналом, что с ними поздоровались. — Как здороваться мужчине с женщиной? Как здороваются мужчины? Давайте попробуем поздороваться.

3. Тренинг ритуала общения при встрече с разными людьми.

4. Придумывание детьми и разыгрывание сценок с куклами из жизни детей по проблемам общения. Обсуждение мини-этюдов.

5. Ритуал окончания занятия. «Круг друзей»

АПРЕЛЬ

Занятие 29

1. Ритуал начала занятия «Доброе животное»

2. Беседа о том, как город готовится к приходу весны. Предложение отправиться в разные уголки города (парки или сквер). 3. Игра-перевоплощение «Скамейка в парке». Малыш, садись рядом со мной поудобнее. Я знаю очень интересную игру. Хочешь со мной поиграть? Сегодня мы с тобой будем маленькими волшебниками. Представь себе парк или сквер. Кругом много деревьев, кустарников, цветов. А вот и липовая аллея. Вдоль по аллее расставлены скамейки, чтобы на них могли отдохнуть люди. Помнишь, как мы ходили в парк и тоже отдыхали на скамеечке? Я сейчас произнесу заклинание, и мы превратимся в подружек, а эти подружки —скамеечки в парке. Расскажи мне немного о себе. Я долго была в ремонте, а потом меня поставили в другой парк. Какой ты формы? Какого цвета? Какого размера? В каком месте парка ты теперь стоишь? Какие деревья растут около тебя? Какие цветы распустились на клумбе около тебя? Где ты была зимой? Что с тобой делали мастера весной? С нами в жизни все бывает. Как бы ты себя чувствовала, если бы на тебе ножиком вырезали чье-то имя или плохое слово, или просто так испортили от нечего делать? А если бы на тебе красивую резьбу сделал мастер? На скамейку садятся разные люди, с кем тебе приятнее общаться? Почему? Какое время года ты больше всего любишь? Почему? Есть ли у тебя друзья, кто они? В каком окружении ты хотела бы находиться? Как ты относишься к тому, что рядом с тобой стоит урна? А что бывает, когда ее нет? Как работники парка заботятся о тебе? А бывают случаи, когда все про тебя забывают? Что ты при этом чувствуешь? Я желаю тебе, моя подруга-скамеечка, чтобы все тебе были рады, чтобы не обижали, ухаживали, не мусорили около тебя, не вставали на твое платьице ногами. Ну, как, малыш, тебе понравилась моя игра? Думаю, что теперь, проходя мимо любой скамейки, ты внимательно посмотришь на нее и, если надо, поможешь ей, никогда не обидишь.

4. Игра-имитация «Маляры» (под музыку). Все мы хотим, чтобы в наших скверах и парках было уютно, красиво. Давайте мы отмоем и покрасим скамейки в нашем воображаемом парке, чтобы они стали красивыми и чистыми. —Засучили рукава. —Взяли веники, смели мусор. —Взяли тряпочки, намочили, выжали. —Отмыли «скамейки». —Взяли ведро, кисть, покрасили скамейку. — Вытерли руки, любуемся, улыбаемся, радуемся порядку и чистоте.

5. Ритуал окончания занятия. «Солнечные лучики»

Занятие 30

1.Ритуал начала занятия. «Доброе животное»

2.Беседа-продолжение темы предыдущего занятия. Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели». «Представь себе, что ты — качели» Малыш, ты любишь гулять во дворе? А в твоем дворе есть качели? Какие они? Любишь ли ты на них кататься? А ты когда-нибудь задумывался, как им живется в вашем дворе? А теперь закрой глаза и представь, что ты и есть эти самые качели. Уважаемые качели, расскажите, пожалуйста, о себе. Какой вы формы? Какого цвета? В каком месте двора вы стоите? Кто катается на вас? В какие дни у вас бывает радостное настроение? Когда вы так долго висите на руках, вам не больно? Почему вы начинаете скрипеть? О чем вы тогда хотите попросить мастера? Как вы себя чувствуете, когда на вас садится тяжелый взрослый человек? Вам нравится, когда на вас встают ногами? Почему? Что вы испытываете, когда мальчики сильно раскачиваются и спрыгивают с качелей? Вам не страшно? Если бы вы умели говорить, что бы вы сказали людям, качающимся на вас слишком долго? Чего вы больше всего боитесь? О чем вы мечтаете по вечерам, когда все расходятся по домам? Что вам снится по ночам в пустом дворе?За что вы бы хотели сказать людям спасибо? Что бы вы хотели изменить в своей жизни? Спасибо вам, уважаемые качели, за общение. Пора превращаться вам в ребенка. Ну вот, дружок, теперь мы с тобой так много знаем о жизни качелей. Когда придешь во двор, посмотри на них внимательно, может, им надо помочь. Пошепчись с нами, может, они тебе расскажут много интересного?

3.Этюд «Качели». Дети разбиваются на пары. Один садится в позу «зародыша»: поджимает колени и наклоняет к ним голову, ступни плотно прижаты к полу, руки обхватывают колени, глаза закрыты. Второй встает сзади, кладет руки на плечи сидящему и начинает осторожно покачивать его, как качели. Ритм медленный, движения плавные (2—3 минуты). Сидящий не должен мешать и открывать глаза. Затем дети меняются местами.

4. Этюд «Танец морских волн». Качаться можно не только на качелях, но и на волнах. Дети выстраиваются в одну линию и разбиваются на первый и второй. Ведущий — «ветер» — включает спокойную музыку и «дирижирует» волнами. При поднятии руки приседают первые номера, при опускании — вторые. Море может быть и спокойным — рука на уровне груди. Волны могут быть мелкими, большими, частыми или редкими. Красота «танца волн» зависит от «дирижера-ветра».

5. Ритуал окончание занятия. «Солнечные лучики»

Занятие 31

1. Ритуал начала занятия. «Доброе животное»

2. Игра-перевоплощение «Представь себя камнем у дороги». Мы много раз проходили около разных предметов, совсем не замечая их. Недавно я переходила дорогу и споткнулась о камень, который около нее лежал. Я хотела заругаться на него, но потом подумала, что он ни в чем не виноват. Присмотревшись повнимательнее, я увидела, что камень очень интересной формы, гладкий, розоватого цвета. Откуда он, как оказался на дороге? Давай поиграем? Ты станешь этим камнем и расскажешь о себе. Что ты чувствуешь, лежа у дороги, когда машины обдают тебя грязью и газом? А какое настроение у тебя в жаркую погоду, когда пыль всего заполняет тебя? Какие машины, которые проезжают мимо, тебе больше всего нравятся? Как ты себя чувствуешь, когда дождик умоет тебя? Дворники тебя не обижают? О чем бы ты хотел их попросить? Часто об тебя спотыкаются люди? Что бы ты хотел им посоветовать? Как ты попал на дорогу? Где ты раньше жил? Хотелось бы тебе, чтобы тебя отвезли в родное место? О чем ты мечтаешь? Хотел бы ты попасть к хорошему мастеру-скульптору? Что из тебя можно сделать? Мы желаем тебе хорошего новоселья.

3. Рассматривание коллекции разнообразных камешков (собраны заранее или коллекция минералов), составление композиций.

4. Работа с пластилином, глиной или пенопластом. «Мы — скульпторы».

5. Ритуал окончания занятия. «Солнечные лучики»

Занятие 32

1. Ритуал начала занятия. «Доброе животное»

2. Рассказывание сказки «Про чашечку».В фарфоровом царстве, в хрустальном государстве, среди другой посуды жила-была чашечка. На первый взгляд, ничем она не выделялась от своих родственников — других чашек — такая же веселая и беззаботная. Однако, в отличие от своих сестер, она была очень горда и своенравна, потому что считала себя самой красивой чашкой в государстве. Надо сказать, она и вправду была хороша: ее перламутровое светло-зеленое платьице, похожее на колокольчик, было украшено золотыми горошинками, у нее было тоненькое донышко и маленькая изящная ручка, которые тоже были позолоченными. Но больше всего чашечка гордилась маленькой золотой розочкой, нарисованной внутри, на самом донышке. Она то и дело хвалилась своими нарядами: — Посмотрите, какая я красивая. Ни у кого нет такого платьица в горошек, а моя розочка на донышке, не правда ли, она великолепна? Чашечка очень гордилась своей красотой, она даже не дружила с другими чашками и не водила с ними хороводы. Но больше всего она не любила, когда пузатый чайник наполнял их кипятком. Только наша чашечка-красавица всегда капризничала: прыгала, падала на бок, каталась по столу, расплескивая все, что в нее наливали. А еще она не любила мыться, боясь, что щетки и порошок испортят ее прекрасный наряд. Вскоре все поняли, что чашечка зазналась, и просто перестали обращать на нее внимание. Только одно белое блюдце, которое было влюблено в чашечку, не перестало восхищаться ее красотой. А хвастунья и не замечала, как страдает бедное блюдце. Однажды оно решилось признаться чашечке и, подойдя к ней, тихо сказало: — Милая чашечка! Ты мне очень нравишься. Пусть я не такое красивое, но зато я сделаю для тебя все, что ты захочешь. Давай всегда будем вместе. Услышав это, чашечка страшно рассердилась: — Да как ты, простое блюдце, смеешь предлагать мне это! Посмотри на себя! У тебя нет даже золотой полосочки! А я — самая лучшая чашка в мире! — крикнула она и сильно ударила блюдце. Блюдце упало и разбилось. Но и чашечка разбилась тоже.

3. Беседа о том, как плохо зазнаваться.

4. Разыгрывание мини-этюдов из сказки.

5. Рассматривание пиктограммы — хвастовство.

6. Ритуал окончания занятия. «Солнечные лучики»

МАЙ

Занятие 33

1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

2. Урок толерантности. Беседы с учащимися о толерантности (№1 Цель беседы - раскрыть понятие «Толерантность», познакомить с основными принципами толерантности, выделить характеристики толерантного человека, познакомить с основными правами ребенка и человека; №2 Цель: Развивать стремления быть терпимым в обществе людей; воспитывать интернационализм; способствовать развитию устной речи учащихся.) Игра «Комплимент». В течение урока учащиеся должны делать друг другу комплименты. Рассуждение на тему «Каждому из нас по силам сделать этот мир лучше, для этого нужно…» В первую очередь толерантность проявляется дома, в школе. Все знают, что нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других. Иногда у нас возникает ощущение, что к нам придираются, стремясь быть сильными, мы становимся нетолерантными и остаемся в одиночестве. Как нам стать толерантными? Прежде всего надо остаться самим собой, видеть свои ошибки. Давайте поиграем. Я называю ситуацию, а вы поднимите красный кружок, если вам подходит первое выражение, черный – второе. 1. Младший брат сломал твою игрушку. A. Ты его прощаешь.B. Ты ударяешь его. 2. Ты поссорился со своей сестрой. A. Ты попытаешься объясниться с ней. B. Ты обижаешься и мстишь. 3. С тобой поступают жестоко. A. Ты отвечаешь тем же. B. Ты говоришь "нет" и стремишься заручиться помощью. 4. Ты недоволен собой. A. Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает. B. Ты все сваливаешь на других. 5. Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими. A. Ты устраиваешь истерику. B. Ты идешь с ними гулять. В школе, как и везде, все разные: есть маленькие, большие, худые, полные. Почему мы иногда смеемся над ними. Потому что мы их боимся, мы не хотим делиться или мы не уверены в себе. Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает. Давайте попробуем проверить себя, проявляем ли мы толерантность. 1. Саша плохо одет... A. !Это неважно. B. ?Ты подсмеиваешься над ним. 2. Пожилая женщина медленно идет. A. ?Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать. B. !Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь 3. На твоих глазах на кого-то нападают... A. !Ты пытаешься защитить его. B. ?Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь. Проявлять толерантность – это значит бережно относиться ко всему живому на нашей планете, вместе бороться с насилием, понимать друг друга, чтобы строить мирное будущее. Давайте обсудим. 1. Для того чтобы больше не было войны. A. Нужно понимать, почему она происходит. B. Ничего нельзя сделать. 2 Когда говорят о детях, пострадавших от войны. A. Ты об этом услышал и забыл. B. Ты ищешь возможность проявить солидарность. 3. В классе ты уже ответил. A. Тебе хочется отвечать еще B. Ты предоставляешь другим. Заканчиваем наш урок толерантности. Что нового вы узнали из сегодняшнего урока? Что такое толерантность? Кто после этого урока стал по-другому относиться к окружающим людям, товарищам?

3. Ритуал окончания занятия.

Занятие 34

1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

2. Урок стрессоустойчивости. Скорая помощь при остром стрессе. 1. Умойтесь холодной водой. Выпейте воды или лучше сока. 2. Найдите в теле напряженные мышцы и расслабьте их. Потрясите кистями, руками, ногами. 3. Сожмите кисти в кулак что есть силы и продержите их так 10 секунд. Сбросьте напряжение. Тоже самое проделайте с локтями, плечами, ногами, животом. 4. Вдохните животом и медленно выпускайте воздух. Мычите при этом, как будто вы стонете. 5. Переведите нервное напряжение в мускульное - пробегитесь и помашите руками. 6. Помассируйте тело - прогладьте себя с ног до головы, похлопайте и пощипите руки, ноги, тело, разотрите шею. 7. Сделайте себе массаж лица и головы. Помассируйте мышцы радости, которые находятся в верхней части щек.8. Переключите внимание на посторонний объект. Это может быть блестящий шарик, на котором можно сконцентрировать внимание, или простая безделушка. Внимательно рассмотрите их. Найдите в них что-то новое.9. Нарисуйте вашу стрессовую ситуацию. Сожгите рисунок. Уменьшите значение события. Скажите себе: «Это не конец света! Мы еще поживем! Бывали дни и похуже! Я все равно себя люблю!» Пошлите все к чертям и прогуляйтесь без спешки, смотря на толпу и красивых людей. 10. Закройте глаза. Мысленно представьте себе тихое место, в котором вам было хорошо и комфортно. Это то место, которое психологи называют «Безопасное место, в котором восстанавливаются ресурсы». Побудьте в нем несколько минут. 11. Подумайте о ваших друзьях и близких, которые вас любят несмотря ни на что. Улыбнитесь им. Вы в полном порядке. Как справиться с сезонной депрессией. Ученые уверены, что от зимней депрессии страдают многие, примерно 80% всех людей. А 6% населения демонстрируют столь явные симптомы болезни, что нуждаются в помощи специалистов. Угнетенное состояние, тоска такая, что жизнь не мила, ничего не радует, все из рук валится, лица друзей и знакомых вызывают раздражение, незнакомым хочется нагрубить… Все это – симптомы сезонной депрессии, возникающей осенью, когда дни становятся короткими, а ночи - длинными. Типичны плохое настроение, апатия, постоянное чувство усталости, снижение работоспособности, сонливость, повышение аппетита и увеличение массы тела. Характерны жалобы на боль в спине, шее, животе, грудной клетке, руках, ногах, на головную боль. Причина хандры – короткий световой день. Может помочь светотерапия, лечение светом ламп. Этот метод абсолютно безвреден. Но и, конечно, надо чаще бывать на свежем воздухе. Не зашторивать окна в доме. Вечером не экономить на электричестве. И можно попить «травки», такие, как препараты женьшеня, элеутерококка или золотого корня. Еще одно неплохое средство - это зимний отпуск для взрослых и зимние каникулы для детей! Будьте здоровы!!!

4. Ритуал окончания занятия.

Занятие 35

1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

2. Урок разрешение конфликтных ситуаций. Цель: познакомить учащихся с понятиями спор и конфликт, с правилами предупреждения конфликтов; развивать умения нравственного самопознания, самоанализа и самооценки. План урока: Понятие конфликта.⎫ Структура конфликта.⎫ Причины конфликтов.⎫ Типология конфликтов.⎫ Значение конфликтов (положительное и отрицательное).⎫ 1. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся. А) Какие ассоциации возникают у вас со словом “конфликт” (ссора, спор, драка, война, неприязнь, крик, слёзы…)? Спасибо за ответы. Все эти действия и переживания связаны с конфликтами. Б) Что же такое конфликт? Дайте ему определение из своего личного опыта. 2. Основные структурные элементы конфликта.Стороны конфликта – люди или группы людей, находящиеся в конфликтных отношениях или же явно или неявно поддерживающие конфликтующих (участники). Предмет конфликта – то, из-за чего он возникает (объект, идея). Образ конфликтной ситуации – отражение предмета конфликта в сознании втянутых в него людей (переживания). Мотивы конфликта – внутренние или внешние силы, подталкивающие к нему людей (причины). Позиции конфликтующих сторон – то, что люди заявляют друг другу, какие требования предъявляют (действия). Почему же в жизни так часто возникают конфликты? Назовите возможные причины конфликтов (из-за порванной куртки; из-за того, что комната не убрана; из-за разных взглядов на одно и то же; из-за того, что человек нам неприятен…)

3. Упражнение “Снежинки” Я предлагаю вам выполнить следующее задание. Главное условие – работать молча, не смотря на соседей. Возьмите листок бумаги. Сложите его пополам. Оторвите правый верхний угол. Сложите еще раз пополам. Еще раз оторвите правый верхний угол. Ещё раз сложите пополам. И еще раз оторвите правый верхний угол. Теперь разверните листок и покажите всем получившуюся снежинку (поднимите её вверх). Обсуждение: Почему все снежинки получились разными? Каждый из нас – индивидуальность. У нас разные интересы, мечты, стремления. Это может вызывать конфликты. 4. Типология конфликтов Ситуации: Ты должен подготовиться к контрольной работе по физике на завтра, а по телевидению показывают интересный фильм (внутриличностный конфликт). Друг взял у тебя книгу и обещал вернуть её через неделю. С тех пор прошёл месяц, а он её так и не вернул. А она позарез нужна тебе для подготовки домашнего задания. Вчера ты позвонил ему домой и напомнил про книгу, он клятвенно обещал её принести. А сегодня говорит: “Извини, я забыл, куда её положил, и теперь не могу её найти” (межличностный конфликт). Ваша компания все вечера проводит в беседке во дворе вашего дома. Однажды, выйдя погулять, в вашей беседке вы увидели группу незнакомых вам молодых людей. Попытавшись объяснить им, что это ваше место, вы услышали грубость в свой адрес (межгрупповой конфликт). 5. Степень вовлечённости людей в конфликт: Внутриличностные⎫ Межличностные⎫ Межгрупповые⎫ Работа в группах. Делимся на группы. Каждая группа обсуждает, что такое спор и что такое конфликт. Обсуждение результатов работы. По одному представителю от группы на доске записывают свои результаты, выводят общее понятие спора и конфликта, сравнивают их с понятиями, которые предлагает психолог. Работа в группах. Обсуждение конфликтных ситуаций. Вспомнить случаи из своего жизненного опыта. В группе каждый должен высказаться по проблеме и найти пути решения конфликта. Первая группа: ученик - ученик (например, ситуация, когда один из учеников по ходу спора выбросил учебник другого ученика в мусорное ведро). Вторая группа: ученик - учитель (например, учитель, после нескольких замечаний ученику выставил оценку за поведение в учебный журнал). Третья группа: ученик - родитель (например, ученик был ударником - стал троечником, родители запретили ходить на улицу гулять). Обсуждение результатов работы. Каждая группа по очереди раскрывает свою ситуацию и предлагает пути выхода из конфликта. Учащиеся высказывают свое мнение.

3. Ритуал окончания занятия.

Занятие 36

1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

2.Урок знакомство с эмпатией (компромисс и сотрудничество) Цель: Расширить представления детей о таком понятии как «эмпатия», формировать положительную нравственную оценку таких качеств как целеустремленность, ответственность, честность, воля, терпимость, терпение, желание помочь и выслушать своего собеседника. 1. Настройтесь на собеседника. На время забудьте о себе, своих переживаниях, проблемах. Проверьте себя: нет ли у вас предубеждения к собеседнику, нежелания его слушать, критического или негативного отношения к нему, настроены ли вы на понимание и одобрение. 2. Обращайте внимание не только на слова, но и на позу, мимику, жестикуляцию собеседника. 3. Не торопитесь, держите паузу. Дайте человеку время выговориться, не перебивайте его, не забрасывайте ненужными уточнениями и разъяснениями. Иногда собеседнику бывает трудно оформить свои чувства в слова, он сам не понимает, что с ним происходит. Рассказывая, человек постепенно разбирается в нахлынувших эмоциях, и затем уже яснее представляет, что с ним произошло. 4. В нужный момент помогите человеку разобраться в собственных переживаниях. Когда все переживания «излиты», наступает пауза, во время которой собеседник обретает способность логически проанализировать ситуацию. Тут вы можете помочь, если чувствуете, что он ждет от вас поддержки и помощи и самому ему не разобраться. — до этого вы безмолвно слушали: в выжидающей, наклоненной к собеседнику позе, с поддерживающим выражением лица, кивая головой в знак готовности слушать дальше; — затем наступает черед уточнения: обратитесь к собеседнику с просьбой дополнить, разъяснить что-то из того, что он говорил, для того, чтобы более точно понять его (например, услышав фразу: «У меня большие проблемы с родителями», уточните: «Что ты имеешь в виду, говоря „большие проблемы“?»); — далее попробуйте пересказ: изложите своими словами то, что сказал собеседник, выделяя и сохраняя то, что показалось слушателю главным; — обязательно получите обратную связь: переспросите «Правильно ли я тебя понял, что…», «Насколько я понял, ты имеешь в виду…, верно?»; — в дальнейшем полезно развить мысль собеседника: проговорите подтекст его высказываний — то, что он не договаривает (боится, стесняется, не догадывается и т.д.). 5. Иногда человеку просто нужно «выговориться». Ему важна ваша эмоциональная поддержка и участие, а уж выход из ситуации он найдет сам. Достаточным может оказаться простое отражение чувств собеседника, без анализа скрытых мотивов поведения и объяснения поступков. 6. Старайтесь почувствовать, что нужно вашему собеседнику. В следующем упражнении вы можете применить эти правила. Упражнение. Выполняется в парах. Лучше выбрать в пару человека, которого вы не очень хорошо знаете. Распределите между собой роли: один будет «говорящим», другой — «слушающим». Психолог читает инструкцию: «Задание будет состоять из нескольких шагов (этапов). Каждый шаг рассчитан на определенное время, но вам не надо следить за временем. Я каждый раз буду говорить, что надо делать и когда надо завершить выполнение задания. Итак, „говорящий“ в течение 5 минут рассказывает „слушающему“ о своих трудностях, проблемах в общении. Особое внимание при этом он обращает на те свои качества, которые порождают эти трудности. „Слушающий“ соблюдает правила хорошего слушания и тем самым помогает „говорящему“ рассказывать о себе». Через 5 минут психолог останавливает беседу. «Сейчас у „говорящего“ будет 1 минута, в течение которой ему надо будет сказать „слушающему“, что в поведении последнего помогало ему открыто высказываться, рассказывать о себе, а что затрудняло этот рассказ. Отнеситесь, пожалуйста, к этому заданию очень серьезно, потому что именно от вас ваш собеседник может узнать, что в его поведении побуждает других людей высказываться открыто, говорить о себе, а что затрудняет такой рассказ, а знать этокаждому очень важно». После того как 1 минута прошла, психолог дает следующее задание: «Теперь „говорящий“ в течение 5 минут будет рассказывать „слушающему“ о своих сильных сторонах в общении, о том, что ему помогает устанавливать контакты, строить взаимоотношения с людьми. „Слушающий“, не забывая соблюдать правила хорошего слушания, должен учесть всю ту информацию, которую он получил от „говорящего“ в течение предыдущей минуты». Через 5 минут психолог останавливает беседу и предлагает перейти к следующему шагу. «"Слушающий"» за 5 минут должен повторить «говорящему», что он понял из двух его рассказов о себе, т.е. о трудностях и проблемах в общении и его сильных сторонах в общении. На протяжении этих 5 минут «говорящий» все время молчит и только движением головы показывает, согласен он или нет с тем, что говорит «слушающий». Если он делает отрицательное движение головой в знак того, что его неправильно поняли, то «слушающий» должен поправляться до тех пор, пока не получит подтверждения правильности своих слов. После того как «слушающий» скажет все, что он запомнил их двух рассказов «говорящего», последний может сказать, что было пропущено или искажено. Во второй части упражнения участники пары меняются ролями: тот, кто был «слушающим», становится «говорящим» и наоборот. Все четыре шага упражнения повторяются, при этом психолог каждый раз сам дает задание на следующий шаг.

3. Ритуал окончания занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Данный курс поможет детям быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и новым требования, благодаря выстроенным упражнениям и тренингам на сплочение коллектива, на формирование положительного отношения к школе, формирование учебной мотивации. Развитие памяти, мышления, речи, воображения, самооценки поможет улучшить показатели успеваемости. А курс по межличностным отношениям скорректирует агрессивное поведение детей, поможет застенчивым детям в преодолении трудностей в общении. В целом создаст благоприятное отношение к школе, доброжелательное отношение к окружающим, повысит собственную самооценку, веру в себя и свои силы.

Литература 1.Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003 2. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006 3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 7-14 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 4. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 199