

Принято на заседании
Педагогического совета
МДОУ детский сад «АБВГДейка»
Протокол №1 от 01.09.2016г.

Утверждено
Приказом № 101/МДОУ от 01.09.2016г.
Заведующий МДОУ
«Детский сад «АБВГДейка»
Брызгалова О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей для подготовительной группы

Срок реализации программы: 1 учебный год

воспитатель
высшей квалификационной категории
Злобина Татьяна Михайловна

воспитатель
первой квалификационной категории
Власова Наталья Владимировна

г.Новоульяновск

2016 год

№п/п	Содержание	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Планируемые результаты	
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительная образовательная программа «Ребёнок и право» авторы Н.Ю.Майданкина, М.А.Ковардакова.	
2.1.	Пояснительная записка	
2.1.1.	Цели и задачи Программы	
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.2.	Планируемые результаты	
2.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей	
2.2.1.	Дошкольный возраст	
	«Социально-коммуникативное развитие»	
	«Познавательное развитие»	
	«Речевое развитие»	
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	«Физическое развитие»	
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4.	Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительная образовательная программа «Ребёнок и право» авторы Н.Ю.Майданкина,	

	М.А.Ковардакова.	
	Общие положения	
2.2.2.	Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей	
	Дошкольный возраст	
	«Социально-коммуникативное развитие»	
	«Познавательное развитие»	
	«Речевое развитие»	
	«Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.3.	«Физическое развитие»	
2.2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	
	Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5.	Планирование образовательной деятельности	
3.6.	Режим дня и распорядок	
3.7.	Перечень нормативно-методических документов	
3.8.	Перечень литературных источников	
3.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительная образовательная программа «Ребёнок и право» авторы Н.Ю.Майданкина, М.А.Ковардакова.	
3.2.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.4.	Кадровые условия реализации Программы	
3.2.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности	
	Режим дня и распорядок	
	Перечень нормативно-методических документов	
	Перечень литературных источников	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая общеобразовательная программа (далее Программа) была разработана педагогами МДОУ «Детский сад «АБВГДейка» г.Новоульяновска для детей подготовительной группы. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, которые в свою очередь деляться на 2 части:

- Обязательная часть. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная образовательная программа «Ребёнок и право» авторы Н.Ю.Майданкина и М.А.Ковардакова.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы подготовительной группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учтены концептуальные положения и целевые ориентиры используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

1.1.1. Цель и задачи Программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка 6-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6-7 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 6-7 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как Программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 6-7 лет;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса в подготовительной группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в подготовительной группе в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 6-7 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование

традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 6-7 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях подготовительной группы познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 6-7 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

– различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

– различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

– обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

– классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу,

шеренги после расчета на первый-второй;

- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта;
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной Программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной Программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной Программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной Программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной Программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной Программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1. Мониторинг образовательного процесса

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

И.Ф. ребенка	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-Эстетическое развитие	Физическое развитие	и т о г

Оценка уровня развития:

1. балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
2. балла—отдельные компоненты не развиты;
3. балла—соответствует возрасту;
4. балла—высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности— эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Таблица 2. Мониторинг детского развития

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

Уровень развития интегративных качеств

И.Ф. ребенка	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Итог

Оценка уровня развития:

1. балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
2. балла — отдельные компоненты не развиты;
3. балла — соответствует возрасту;
4. балла — высокий

**2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.
Дополнительная образовательная программа «Ребёнок и право» авторы
Н.Ю.Майданкина, М.А.Ковардакова**

2.1.Пояснительная записка

Педагогами подготовительной к школе группы Баклушиной Е.В. и Незаметдиновой О.В. была взята за основу парциальная образовательная программа по правовому воспитанию «Ребенок и право», разработанная М.А.Ковардаковой и Н.Ю.Майданкиной.

Для детей подготовительной группы была разработана программа дополнительного образования «Я-ребенок, и я имею право!» (далее «Программа»)

Настоящая Программа предоставляет педагогам дошкольных учреждений возможность продолжить знакомство детей с правами и свободами человека, содействовать формированию у них основ правовой культуры при помощи кружковой работы. Данная Программа реализуется через кружковую работу.

Главной задачей правового образования является обеспечение каждому ребенку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, индивидуальных различий, иными словами, защита прав ребенка на любом этапе его развития.

Дети- самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания. Понимая это, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, спасти поколение, которое должно нас сменить? Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие в России в настоящее время, не могут оставить без изменения систему дошкольного воспитания и обучения. И вопрос об обязательном обеспечении интересов и прав детей, создание необходимых условий для развития, защиты и обеспечения активного участия подрастающего поколения вышел здесь на первое место.

Данная Программа предусматривает помимо сообщения детям основных знаний о правах и свободах, осознания основных правовых ценностей, воспитание готовности к правотворчеству, защите собственных прав.

Использование предоставленных материалов предполагает развитие в детях способности усваивать элементарные нравственно- правовые модели поведения, умение выполнять установленные правила, позитивно решать возникающие конфликтные ситуации.

2.1.1.Цели и задачи Программы

Основная цель Программы - признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с

уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.

Для достижения этой цели необходимо **решение следующих задач:**

- воспитывать у детей патриотическую культуру;
- помочь ребенку понять и осмыслить свои элементарные права;
- формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей;
- формировать чувство привязанности к своему дому, своим близким.

Организация работы по формированию нравственно – правовых представлений у детей дошкольного возраста имеет интегрированный характер и охватывает различные виды детской деятельности в дошкольном учреждении

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2.. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. 4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

2.2.Планируемые результаты

2.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг освоения правовой культуры дошкольников проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Для диагностики были использованы следующие методы и методики:

- 1.Опрос детей на тему «Права ребенка» (Приложение 1.)
2. Беседа «Как поступить?»
3. Наблюдение.

Результаты проведенной диагностики целесообразно представить в виде сводной таблицы:

Таблица 1. Результаты проведённой диагностики уровня правовой культуры дошкольников (сентябрь)

/п	Фамилия, имя ребенка	Количество правильных ответов на вопросы опросника	Количество правильных ответов на вопросы беседы	Общий вывод об уровне правовой культуры

Для изучения уровня развития у дошкольников правовой культуры были используются те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты, полученные в ходе диагностики, представлены в виде таблицы:

Таблица 2.Результаты проведённой диагностики уровня правовой культуры дошкольников (май).

/п	Фамилия, имя ребенка	Количество правильных ответов на вопросы опросника	Количество правильных ответов на вопросы беседы	Общий вывод об уровне правовой культуры

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ детский сад «АБВГДейка» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Групповые комнаты оснащены мебелью, пособиями для непосредственно образовательной деятельности с детьми, игровым и развивающим, физкультурным оборудованием, предметно-игровыми модулями, игрушками. Имеются разнообразные материалы и оборудования, обеспечивающие активность детей по всем направлениям развития.

Перечень центров активности в группах

Центры активности	Направленность деятельности центра	Содержание
Уголок сенсорного развития	Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими

		<p>камешками).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (4 шт.).</p> <p>8. Флажки разных цветов (5 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
<p>Уголок математического развития</p>	<p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.</p>	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнурзатейник» и др.).</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p>
<p>Уголок природы «Мы познаем мир»</p>	<p>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</p> <p>Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.</p>	<p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>3. Бумажные полотенца.</p> <p>4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян,</p>

	<p>Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами.</p> <p>Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</p> <p>Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий).</p> <p>Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.</p>	<p>гербарий и т.п.).</p> <p>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</p> <p>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>7. Лупы.</p> <p>8. Пищевые красители.</p> <p>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>11. Календарь природы.</p> <p>12. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<p>Уголок «Здравствуй, книга»</p>	<p>Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</p> <p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образительные образы литературных героев.</p> <p>Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей литературных</p>	<p>1. Открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p>

	<p>произведений для детей.</p> <p>Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.</p>	<p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<p>Уголок речевого развития</p>	<p>Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.</p> <p>Развитие всех компонентов речевой системы.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Умение манипулировать с предметами.</p> <p>Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</p> <p>Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p> <p>Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.</p> <p>Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.</p>	<p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>2. Сюжетные картинки</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>5. Игры для совершенствования грамматического строя речи</p> <p>6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>
<p>Уголок физического развития</p>	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</p> <p>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</p> <p>Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.</p> <p>Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</p> <p>Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</p> <p>Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с</p>	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Кольцеброс.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. «Дорожки движения».</p> <p>8. Короткие скакалки.</p> <p>9. Летящая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>10. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>11. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>12. Ракетки с мячом</p>

	<p>принятыми правилами и нормами.</p> <p>Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.</p> <p>Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</p>	<p>13. Детские лыжи</p> <p>14. Сетка для забрасывания мячей.</p>
Уголок сохранения здоровья ребенка	<p>Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</p> <p>Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития</p>	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
Уголок ИЗО-деятельности	<p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p> <p>Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж</p> <p>Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;</p> <p>Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</p>	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер.</p>

		<p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>
<p align="center">Уголок музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p> <p>Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.</p> <p>Формирование ловкости исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).</p> <p>Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.</p>	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. DVD, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры</p> <p>8. Большая ширма.</p> <p>10. Вешалка для костюмов..</p> <p>11. Куклы и игрушки для различных видов театра</p> <p>12. Набор масок</p>
<p align="center">Уголок сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p>	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Атрибуты для</p>

		<p>нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Автосервис» и т.д.)</p> <p>5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Уголок социализации	<p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Развитие представления о поступках людей (великих, известных) как примерах возможностей человека.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>Формировать основы патриотических чувств и толерантности к другим народам.</p>	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Великие люди России».</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; книги о правилах поведения в общественных местах, в детском саду.</p> <p>3. Пособие «Народы России», «Жилища народов России»</p>
Уголок труда	<p>Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром.</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.</p> <p>Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.</p> <p>Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.</p>	<p>1. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>4. Контейнер для мусора.</p> <p>5. Фартуки.</p>
Уголок «ПДД»	<p>Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в</p>	<p>1. Макет перекрестка</p> <p>2. Набор дорожных знаков</p>

	качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	3.Лото «Дорожные знаки» 4.Дидактическая игра «Правила дорожного движения» 5.Наборы машин и специального транспорта. 6.Плакат «Знай и соблюдай правила дорожного движения» 7.Папка-передвижка «Осторожно, дорога!»
Уголок «Пожарная безопасность»	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с огнем.	1.Плакат « Осторожно, когонь!» 2.Папка- передвижка «Правила поведения при пожаре» 3.Иллюстрации поведения при пожаре
Уголок патриотического воспитания Мини- музей «Мой Новоульяновск»	Формировать первичные представления об Ульяновской области как о родной земле, малой Родине, её культурных ценностях, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры области и города. Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него.	1.Портрет президента, герб РФ, гимн РФ, флаг РФ, карта РФ. 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3.Папки-передвижки: «Я живу в Новоульяновске», «Животный и растительный мир Ульяновской области». 4.Карта Новоульяновска, герб, портрет мэра. 4.Иллюстрации достопримечательностей города. 5.Литература о Ульяновской области. 6.Фотографии Новоульяновска. 7.Информация о предприятиях города,

		рекламные буклеты, атрибутика, макеты. 8. Альбом «прошлое Новоульяновска», рисунки детей «Мой город»
--	--	---

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной Программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т. д. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации данной Программы имеются следующие кадровые условия:

	Ф.И.О. педагогического работника	Образование	Педагогический стаж	Категория	Курсы
.	Злобина татьяна Михайловна)	высшее	27 лет	Высшая квалиф. категория	УИПК ПРО
.	Власова Наталья Владимировна (воспитатель)	Средне специальное	15 лет	Первая квалиф. категория	УИПК ПРО

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-7 Стулья детские-22 Стулья большие -2 Полочки-2 Стеллаж-1 Шкаф-1 Телевизор-1 DVD-1 Мебельная стенка- 1
2	Спальня	Кровати- 26 Стол письменный-1

3	Раздевалка	Скамейки-3 Шкафчики для детской одежды-25 Столик-1
4	Туалетная комната	Унитазы-4 Шкаф -1
45	Умывальня	Умывальники-3 Стеллажи для полотенец-3 Поддон для мытья ног - 1
6	Мойка	Раковина-2 Шкаф для посуды-2 Стол-1

3.5. Планирование образовательной деятельности СЕТКА

организованной образовательной деятельности

в подготовительной группе (6 - 7 лет)

Группа № 3

Дни недели	Занятия
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим 2. ФЭМП 3. Физическая культура
Вторник	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Музыка
Среда	1. ФЭМП 2. Физическая культура
Четверг	1. Развитие речи (обучение грамоте) 2. Рисование 3. Физическая культура (на прогулке)
Пятница	1. Лепка/ аппликация 2. Музыка

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

По действующему СанПиН для детей возраста 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Проектирование образовательного процесса в подготовительной группе выстраивается на основе *комплексно-тематической модели*.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной, двух недель.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09 – 04.09	«День знаний»
	07.09 – 11.09	«Моя страна»
	14.09 – 18.09	«Урожай»
	21.09 – 25.09	«Краски осени»
Октябрь	28.09 – 02.10	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	05.10 – 09.10	«Я – человек»
	12.10 – 16.10	«Народная культура и традиции»
	19.10 – 23.10 26.10 – 30.10	«Наш быт»
Ноябрь	02.11 – 06.11	«День народного единства»
	09.11 – 13.11	«Транспорт»
	16.11 – 20.11	«Здоровей-ка»
	23.11 – 27.11	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	30.11 – 04.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	07.12 – 11.12	«Город мастеров»
	14.12 – 18.12	«Новогодний калейдоскоп»
	21.12 – 25.12	«Новогодний калейдоскоп»
	28.12 – 31.12	
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	11.01 – 15.01	«В гостях у сказки»
	18.01 – 22.01	
	25.01 – 29.01	«Этикет»
Февраль	01.02 – 05.02	«Моя семья»
	08.02 – 12.02	«Азбука безопасности»
	15.02 – 19.02	«Наши защитники»

	22.02 – 26.02	«Маленькие исследователи»
Март	29.02 – 04.03	«Женский день»
	07.03 – 11.03	«Миром правит доброта»
	14.03 – 18.03	«Быть здоровыми хотим»
	21.03 – 25.03	«Весна шагает по планете»
	28.03 – 01.04	
Апрель	04.04 – 08.04	«Встречаем птиц»
	11.04 – 15.04	«День смеха»
	18.04 – 22.04	«Космос»
	25.04 – 29.04	«Волшебница вода»
Май	02.05 – 06.05	«Праздник весны и труда»
	09.05 – 13.05	«День победы»
	16.05 – 20.05	«Мир природы»
	23.05 – 27.05	«До свидания детский сад ,здравствуй школа!»

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим дня в подготовительной группе (холодный период)

Прием детей, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельные игры детей. Подготовка НОД	8.40-9.00
НОД, игры	9.00-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Игры детей	10.30-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.40
Возвращение с прогулки, игры детей	17.40-18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня в подготовительной группе (теплый период)

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
--	-----------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игра, подготовка прогулке, выход	9.00-9.20
НОД на прогулке	9.15-9.45
Игры, наблюдение	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.10
Ужин	18.10-18.40
Игры, уход детей домой	18.40-19.00

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.. 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв.

Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

3.8.Перечень литературных источников

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2.Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с. (на электронном носителе)

3.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с. (на электронном носителе)

«Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 (на электронном носителе)

Новикова В.П. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ в подготовительной группе

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. (Картотека)

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

«Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

«Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Краснощекова Н. В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К. Ю.
- Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М. Скрипторий 2010г
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.
- Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.
- Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская- М. Скрипторий 2003 2009г
- Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс. 2007г.
- Скоролупова О. А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М. Скрипторий 2003 2009г.
- Т. А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2005.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Кутузова И. А., Кудрявцева А. А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
- Каплунова И., И. Новооскольцева Лево-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
- Куцакова Л. В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Серия «Цветные ладошки». И. А. Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008(электронный носитель)
- И. А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

- Аранжировки (электронный носитель)
И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
Осенние картины (электронный носитель)
И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010(электронный носитель)
И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010(электронный носитель)
Букашки на лугу (электронный носитель)
Кто гуляет во дворе(электронный носитель)
Наши игрушки (электронный носитель)
Сказка (электронный носитель)
Цветы на лугу (электронный носитель)
Цирк (электронный носитель)
Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.(электронный носитель)
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

- Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Рабочие тетради
Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *
Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
- В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дополнительная образовательная программа «Ребёнок и право» авторы Н.Ю.Майданкина, М.А.Ковардакова

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При организации РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством: в групповой комнате имеется центр гражданско-правового воспитания, мини-музей «Мой Новоульяновск».

Центры активности	Направленность деятельности центра	Содержание
Уголок гражданско-правового воспитания	Формирование основ правовой культуры . Знакомство детей с правами и свободами человека. Формирование чувства самоуважения к собственным правам и правам других людей	Символика РФ(флаг, герб, гимн, портрет президента, карта РФ) Дидактические игры «Я имею право», «Мои права и обязанности» Альбом «Права ребенка» Иллюстрации о правах детей. Информация о нормативно-правовых документах Рисунки детей» Наши права» Иллюстрации «Народы России», «Жилище человека», сборник народных игр.
Уголок патриотического воспитания (Мини-музей «Мой Новоульяновск»)	Формировать первичные представления об Ульяновской области как о родной земле, малой Родине, её культурных ценностях, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края. Развивать познавательную активность	Карта Новоульяновска ,герб, портрет мэра. Иллюстрации достопримечательностей города. Литература о Ульяновской области.

	и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры области и города. Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него.	Фотографии Новоульяновска. Информация о предприятиях города, рекламные буклеты, атрибутика, макеты. Альбом «прошлое Новоульяновска», рисунки детей «Мой город»
--	--	--

Воспитанники имеют свободный доступ ко всем материалам, пособиям.

3.3.Кадровые условия реализации Программы

Для реализации данной программы имеются следующие кадровые условия:

	Ф.И.О. педагогического работника	Образование	Педстаж	Категория	Курсы
.	Злобина Татьяна Михайловна (воспитатель)	высшее	27 лет	Высшая квалиф. категория	УИПК ПРО
.	Власова Наталья Владимировна (воспитатель)	Средне - специальное	16 лет	Первая квалиф. категория	УИПК ПРО

3.4.Материально- техническое обеспечение Программы

Для реализации данной Программы имеется помещение для занятий и проектов , оснащенное необходимым количеством мебели и игровым оборудованием.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование	Площадь
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, НОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Полифункциональное оборудование, 5 столов, 20 стульев, разные виды конструкторов, макеты, мольберт, 2 плаката, альбомы с иллюстрациями, музыкальный центр	50
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, мультимедиа Спортивное оборудование.	100

3.5.Планирование образовательной деятельности

Тематический план кружковой работы по повышению правовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Сентябрь

1.Тема: Диагностика детей по формированию правовой культуры. (1 час)

2.Тема: Диагностика детей по формированию правовой культуры. (1 час)

3.Тема: «Право на имущество»

4.Тема: «Право иметь семью»

Октябрь

1.Тема: « Государственные символы России» (1 час) кн.№10(71-74)

Цель: Закрепить и обобщить знания детей о государственной символике.

2.Тема: «Человек- личность свободная» (1 час)

Цель: дать представление, что быть свободным имеет право каждый человек.

3.Тема: «Хорошо- плохо» (1 час)

Цель: дать представление о свободе выбора человека.

4.Тема: «Я имею право» (1 час)

Цель: дать представление о многообразии прав человека.

Ноябрь

1.Тема: «Жилище для человека- это его дом» (1 час)

Цель: дать представление о том, что каждый человек имеет право на своё жилище.

2.Тема: «Мой город» (1 час)

Цель: вызвать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него.

3.Тема: «Мой город» (1 час)

Цель: вызвать интерес к своему городу, познакомить с его достопримечательностями ,привить чувство гордости за него.

4.Тема: «Вот эта улица, вот этот дом» (1 час) кн.№ 10 (57-59)

Цель: дать представления о происхождении названий некоторых улиц.

Декабрь

1.Тема: «Я и моё имя» (1 час)

Цель: дать представление о том, что каждый человек имеет право на имя, индивидуальность человеческого имени.

2.Тема: «Азбука имён» (1 час)

Цель: познакомить детей со звучанием имён в разных странах.

3.Тема: « Народы России» (1 час)кн.№ 64 (36,38,76)

Цель: познакомить детей с разнообразием народов, заселяющих территорию России. (татары, башкиры, якуты)

4.Тема : « Народы России» (1 час)кн.№ 64 (28,30, 34)

Цель: познакомить детей с разнообразием народов, заселяющих территорию России. (чуваши, мордва, марийцы)

Январь

1.Тема: «Личные вещи человека» (1 час)

Цель: дать представление о неприкасаемости личных вещей человека.

2.Тема: «Сокровищница» вещей человека. (1 час)

Цель: дать представление о местах хранения личных вещей, семейных ценностей.

3.Тема: «Родной очаг» (1 час) кн.№10 (25-27)

Цель: дать представление о значимости личного имущества для всей семьи.

4.Тема: «Право на защиту» (1 час)

Цель: довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, оскорблять другого человека.

Февраль

1.Тема: «Моя семья» (1 час) кн.№10 (27-28)

Цель: дать представление о праве человека иметь семью.

2.Тема: «Моё генеалогическое древо» (1 час)

Цель: дать представление о генеалогическом древе.

3.Тема: «Моё генеалогическое древо» (1 час)

Цель: учить называть членов семьи, прививать уважительное отношение к пожилым членам семьи.

4.Тема: «Профессии моих родителей» (1 час) кн.№10(60-62)

Цель: прививать уважение к труду родителей.

Март

1.Тема: «Обязанности человека» (1 час)

Цель: обобщить знания о правах человека, дать представление об обязанностях.

2.Тема: «Правила поведения в группе» (1 час)

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в группе, установить доброжелательные взаимоотношения.

3.Тема: «Правила поведения в общественных местах» (1 час) кн.№7 (20-24)

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о поведении в общественных местах.

4.Тема: «Домашние обязанности» (1 час)

Цель: формировать представления о домашних обязанностях взрослых и детей.

Апрель

1.Тема: «Мой любимый отдых» (1 час)

Цель: дать представление о праве на отдых , видах отдыха

2.Тема: «Русские народные игры» (1 час)

Цель: знакомить детей с культурой и традициями русского народа, русскими народными играми.

3.Тема: «Моё настроение» (1 час)

Цель: формировать положительное отношение к самому себе.

4.Тема: «Мои друзья» (1 час)

Цель: формировать положительное отношение друг к другу.

Май

1.Тема: «Права человека» (1 час)

Цель: обобщить знания детей о правах и обязанностях человека.

2.Тема: «КВН» (1 час)

Цель: закрепить знания детей о правах и обязанностях человека, воспитывать уважительное отношение к окружающим, активизировать речевое общение.

3.Тема: Диагностика детей по формированию правовой культуры. (1 час)

Цель: выявить уровень правовой культуры дошкольников, сравнить первоначальные результаты.

4.Тема: Диагностика детей по формированию правовой культуры. (1 час)

Цель: выявить уровень правовой культуры дошкольников, сравнить первоначальные результаты.

3.6 . Режим дня и распорядок

Режим дня в подготовительной группе (холодный период)

Прием детей, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
--	-----------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельные игры детей. Подготовка НОД	8.40-9.00
НОД, игры	9.00-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Игры детей	10.30-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.40
Возвращение с прогулки, игры детей	17.40-18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня в подготовительной группе (теплый период)

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игра, подготовка прогулке, выход	9.00-9.20
НОД на прогулке	9.15-9.45
Игры, наблюдение	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.10
Ужин	18.10-18.40
Игры, уход детей домой	18.40-19.00

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 часов.

Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю (в среду) по 30 минут.

3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //

Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.. 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

3.8.Перечень литературных источников

1.Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л., Каракетов М.Д. и др. Народы России : науч.-поп. Изд./сост. Е.В. Широнова.-М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012.-96 с.: ил. (по картотеке группы книга №64)

2..Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г. Мн.-«Беларусь», 1998.-15 с. научно-практической конференции. – минск,23 апреля 2004 г./Отв. Ред. Н.В. Литвина. –мн., БГПУ. -215 с.

3.Доронова Т. Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье//Дошкольное воспитание, -№8, -2001, -С.6-9

4.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010,96 с. (по картотеке группы книга №10)

5.Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребенок и право. –Ульяновск: УИПК ПРО, 2005. -80 с.

6.Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. ЮНИСЭФ Детский Фонд ООН -28 с.

7.Основы безопасного поведения дошкольников : занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. -207 с. (по картотеке группы книга №7)

Принято на заседании
Педагогического совета
МДОУ детский сад «АБВГДейка»
Протокол №1 от 01.09.2016г.

Утверждено
Приказом №_____от _____2016г.
Заведующий МДОУ
«Детский сад «АБВГДейка»
_____Брызгалова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей для подготовительной группы

Срок реализации программы: 1 учебный год

воспитатель
высшей квалификационной категории
Злобина Татьяна Михайловна

воспитатель
первой квалификационной категории
Власова Наталья Владимировна

г.Новоульяновск

2016 год

