**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «АБВГДейка»**

**ПАСПОРТ**

группы № 3

(подготовительная группа)

Содержание

1. Характеристика контингента воспитанников……………………………………………………………………………4
2. Лист здоровья……………………………………………………………………………………………………………....5
3. Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка группы……………………………………………….6
4. Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности……………………………..17
5. Содержание предметно – пространственной развивающей среды………………………………...............................18

5.1. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………………………………………………………………………………18

5.2.Функциональный модуль «Игровая»…………………………………………………………………………………....19

5.3.Функциональный модуль «Физкультура»………………………………………………………………………………23

5.4. Функциональный модуль «Музыка»……………………………………………………………………………………27

5.5 Функциональный модуль «Творчество»………………………………….......................................................................31

5.6.Функциональный модуль «Познавательное и речевое развитие»…………………………………………………….35

6. Программно – методическое обеспечение. ………………………………………………………………………………39

**1 Характеристика контингента воспитанников**

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) 22 ребенка, из них 3девочки, 19 мальчиков.

**Общие сведения о детях и родителях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Дата рождения | Дата поступления в ДОУ | Домашний адрес, телефон | Ф.И.О. родителей | Социальный статус семьи |
| 1. | Авдеев Максим | 25.10.2010 | 20.02.2013 | Ул. Речная, д.45 | Авдеева Татьяна Владимировна,  Авдеев Антон Владимирович | Полная |
| 2. | Алексанова Аня | 23.08.2010 | 03.06.2013 | Ул. Заводская д.6, кв.17 | Алексанова Татьяна Анатольевна, Алексанов Юрий Вячеславович | Полная |
| 3. | Алексеев Стас | 19.03.2010 | 03.06.2013 | Ул. Ремесленная, д.6, кВ.59 | Алексеева Алена Александровна, Алексеев Вячеслав Владимирович | Полная |
| 4. | Архипов Кирилл | 27.04.2010 | 18.09.2012 | Ул.Комсомольская, д. 18, кв. 46 | Архипова Елена Валерьевна | Неполная |
| 5. | Астафьев Денис | 18.02.2010 | 03.06.2013 | Ул. Ульяновская, д. 4а, кв.3, к 10 | Астафьева Наталья Валерьевна,  Астафьев Николай Николаевич | Полная |
| 6. | Берглезов Миша | 26.08.2010 | 09.01.2013 | Ул. Советская, д. 14, кв.18 | Берглезова Кристина Евгеньевна, Берглезов Алексей Сергеевич | Полная |
| 7. | Богачев Захар | 09.02.2010 | 20.02.2013 | Ул. Заводскаяд.1, кв. 6 | Шамарина Наталья Владимировна, Богачев Олег Владимирович | Полная |
| 8. | Волкова Полина | 14.05.2010 | 03.06.2013 | Ул. Ульяновская, д.14а, кв.17 | Волкова Марина Васильевна,  Волков Дмитрий Николаевич | Полная |
| 9. | Гладков Кирилл | 13.09.2010 | 20.02.2013 | Пер. Коммунаров, д.1/8, кв.11 | Гладкова Наталья Борисовна,  Гладков Григорий Валеревич | Полная |
| 10. | Зайцев Тимофей | 17.02.2010 | 29.04.2016 | Пер. Коммунаров, д.4, кв. 45 | Зайцева Евгения Владимировна,  Зайцев Константин Сергеевич | Полная |
| 11. | Карпов Владислав | 20.06.2010 | 18.09.2012 | Ул. Советская, д.12, кв. 64 | Карпова Наталья Владимировна,  Карпов Денис Николаевич | Полная |
| 12. | Киреев Дима | 24.07.2010 | 09.07.2014 | Ул. Комсомольская, д.20а, кв.35 | Киреева Марина Александровна | Неполная |
| 13. | Лазарев Данил | 14.02.2010 | 03.06.2013 | Ул. Комсомольская, д.10, кв. 14 | Морозова Марина Фархадовна | Неполная |
| 14. | Летуновский Сергей | 22.09.2010 | 03.06.2013 | Ул. Коммунаров, д.9, кв.8 | Летуновская Александра Вадимовна, Летуновский Алексей Рифкатович | Полная |
| 15. | Медведев Артем | 21.12.2009 | 18.09.2012 | Поселок. Липки, ул. Ленина, д.15, кв. 6 | Медведева Марина Юрьевна | Неполная |
| 16. | Лукоянов Семен | 12.12.2010 | 20.02.2013 | Ул. Комсомольская, д.37, кв. 67 | Лукоянова Людмила Матвеевна, Лукоянов Роман Александрович | Полная |
| 17. | Перепелкин Сергей | 22.03.2010 | 03.06.2013 | Ул. Пушкина, д.15 | Алексеева Анна Сергеевна,  Перепелкин Александр Юрьевич | Полная |
| 18. | Середавин Кирилл | 13.01.2010 | 20.02.2013 | Ул.Заводскаяд.10а, кв. 63 | Середавина Надежда Александровна, Середавин Максим Алексеевич | Полная |
| 19. | Соснин Матвей | 16.02.2010 | 03.06.2013 | Пер. Коммунаров, д.2, кв. 117 | Соснина Наталья Анатольевна,  Соснин Андрей Петрович | Полная |
| 20. | Хайретдинов Ильяс | 18.01.2010 | 20.02.2013 | Ул. Комсомольская, д.37, кв. 18 | Хайретдинова Венера Ирековна | Неполная |
| 21. | Ханкельдиев Айдар | 26.08.2010 | 03.06.2013 | Пер. Коммунаров, д.8, кв.44 | Ханкелдиева Елена Анатольевна, Ханкельдиев Дилшод Маратович | Полная |
| 22. | Ямщикова Кира | 25.03.2010 | 03.06.2013 | Ул. Ульяновская, д.14, кв.48 | Ямщикова Марина Меилхановна, Ямщиков Александр Евгеньевич | Полная |

**2. Лист здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя | Физкультурная  группа | Группа  здоровья | Антропометрия | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 полугодие | | | | | | 2 полугодие | | | | | 3 полугодие | | | | | |
| вес | рост | | | группа мебели | | вес | | | рост | группа  мебели | вес | | рост | | группа  мебели | |
| 1 | Авдеев Максим | основная |  |  |  | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 2 | Алексанова Аня | основная | 1 | 21 | 115 | | | 2 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 3 | Алексеев Стас | основная | 1 | 19 | 117 | | | 2 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 4 | Архипов Кирилл | основная | 1 | 19 | 116 | | | 2 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 5 | Астафьев Денис | основная | 1 | 14 | 117 | | | 3 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 6 | Берглезов Миша | основная | 2 | 19 | 117 | | | 2 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 7 | Богачев Захар | основная | 1 | 18 | 115 | | | 2 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 8 | Волкова Полина | основная | 2 | 19 | 116 | | | 2 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 9 | Гладков .Кирилл | основная | 1 | 19 | 115 | | | 2 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 10 | Зайцев Тимофей | основная | 2 | 24 | 118 | | | 3 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 11 | Карпов Влад | основная | 1 | 18 | 117 | | | 2 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 12 | Киреев Дима | основная | 2 | 19 | 115 | | | 2 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 13 | Лазарев Данил | основная | 2 | 22 | 118 | | | 3 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 14 | Летуновский Сергей | основная | 2 | 21 | 118 | | | 3 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 15 | Медведев Артем | основная | 2 | 25 | 122 | | | 3 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 16 | Лукоянов Семен | основная | 1 | 21 | 115 | | | 2 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 17 | Перепелкин Сергей | основная | 1 | 24 | 118 | | | 3 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 18 | Середавин Кирилл | основная | 2 | 21 | 120 | | | 3 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 19 | Соснин Матвей | основная | 2 | 21 | 115 | | | 3 | |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 20 | Хайретдинов Ильяс | основной | 1 | 24 | | 116 | | 2 | |  | |  | |  |  | |  | | |  |
| 21 | Ханкельдиев Айдар | основной | 2 | 19 | | | 110 | | 2 | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| 22 | Ямщикова Кира | основной | 1 | 25 | | | 118 | | 3 | |  |  | |  | |  | |  | |  |

**3 Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Основное направление развивающей, коррекционной работы | Цели, задачи развивающей, коррекционной работы | Методы и средства развивающей, коррекционной работы | Основное содержание развивающей, коррекционной работы | Прогнозируемый результат | Контрольные сроки |
| 1. | Авдеев Максим | ФЭМП | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10,упражнять в деление множества на части, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги | Дидактические игры- упражнения (наглядные словесные), игры- эксперименты. | «Составь пары», «Назови соседей числа», «Убираем цифры», «Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Рисуем по точкам» | Ребенок знает порядковый с чет, может делить геометрические фигуры на части, ориентируется на листе бумаги. | 05.17 |
| 2. | Алексанова Аня | Развитие речи | Закреплять знания о произношении слов, обозначающих качество, признаки и свойства предметов;  Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту. Обогащать, расширять и активизировать словарный запас. | Дидактические игры, речевые упражнения, использование иллюстративного наглядного материала, чтение художественной литературы, игры- инсценировки. | Игра-лото «Родовые понятия»  Игра: «Подбери пару»  Игра: «Кто победит»  Игра «Высокий - низкий»  Игра «Тяжёлый - лёгкий»  Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно»  Игра «Скажи наоборот» | Подбирает и самостоятельно называет признаки и действия к объектам, активизация речи. | 05.17 |
| 3. | Алексеев Стас | Развитие сенсорных представлений | Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. | Развивающие упражнения на сенсомоторику, с использованием всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).  Дидактические игры на сравнение, группировку и классификацию предметов. | Игры- эксперименты,  Д/и «Подбери посуду правильно»  «Найди пару»  «Из чего сделано?»  «Раздели предметы на группы»  «Свойства»  «Хитрые предметы»  «Подбери картинку | Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве и времени. | 05.17 |
| 4. | Архипов Кирилл | Художественное творчество | Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем  длинных полос.  Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). | Игры- упражнения,  показ воспитателя, игровые ситуации;  изо творчество | Игровое упражнение: «Режем прямо».  Д/и «Сделай узор»,  «Сложи узор», «Орнамент». | Сформированы навыки аккуратного вырезывания и наклеивания,  проявление активности и творчества. | 05.17 |
| 5. | Астафьев Денис | Чтение художественной литературы | Формировать устойчивый интерес ребенка к художественной литературе как к виду занятия.  Воспитывать грамотного слушателя.  Расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. | Наглядные (подбор и демонстрация иллюстраций), беседа по тексту, вопросы к детям, драматизация отрывков произведения. | Чтение художественной литературы, подбор просмотр иллюстраций к прочитанному тексту, изготовление макетов; драматизации, инсценировки, словарная работа; предлагается детям отвечать на вопросы по тексту, высказывать свое мнение, и т.д. | Вступает в диалог со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, объясняет причины поступков героев, использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах деятельности (игровой) | 05.17 |
| 6. | Берглезов Миша | Речевое развитие | Упражнять в применении речевых навыков и умений, их совершенствование. | Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения;  наблюдение, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучи­вание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений. | **Игра "Повтори тихо, громко"**  Игра «Скажи наоборот»  Игра «Назови, что видишь?»  Игра «Что я делал не скажу, лучше я вам покажу»  Игра «Выбери нужную картинку»  Игра «Кто закончит правильно предложение»  Игра «У кого такая картинка» | Четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп  и размеренный ритм речи;  интонационно выразительная речь. | 05.17 |
| 7. | Богачев Захар | Речевое развитие | Упражнять в применении речевых навыков и умений, их совершенствование. | Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения;  наблюдение, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучи­вание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений. | **Игра "Повтори тихо, громко"**  Игра «Скажи наоборот»  Игра «Назови, что видишь?»  Игра «Что я делал не скажу, лучше я вам покажу»  Игра «Выбери нужную картинку»  Игра «Кто закончит правильно предложение»  Игра «У кого такая картинка». | Четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп  и размеренный ритм речи;  интонационно выразительная речь. | 05.17 |
| 8. | Волкова Полина | ФЭМП | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 и обратно, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, последовательно называть дни недели. | Дидактические игры- упражнения (наглядные словесные), игры- эксперименты. | «Назови соседей», «Убираем цифры», «Обозначь цифрой», «Живая неделя», «Круглый год», «Найди спрятанные предметы», слуховой диктант. | Знает порядковый счет в пределах 10 и обратно, хорошо ориентируется на листе бумаги, знает дни недели | 05.17 |
| 9. | Гладков Кирилл | Социализация | Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Специальные игры и упражнения, направленные на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках,  развитие собственной позиции, оценки.  Игры- драматизации, чтение художественной литературы, ситуации общения, пример-образец. | Дидактические игры: «Дом, в котором ты живешь», Игровые обучающие и проблемные  ситуации.  «Помоги другу», «Вежливые слова», «Как помочь другу»,  «Что надо для поездки» | Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния, активной жизненной позиции, с ориентировкой на самостоятельное принятие решений. | 05.17 |
| 10. | Зайцев Тимофей | Художественное творчество (работа с ножницами) | Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой, диагонали, срезать углы для вырезания круга и овала.  Развивать умение составлять из деталей изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). | Игры- упражнения,  показ воспитателя, игровые ситуации;  изо творчество. | Игровое упражнение «Режем прямо».  Д/и «Сделай узор»,  «Сложи узор», «Орнамент» | Сформированы навыки аккуратного вырезывания и наклеивания,  проявление активности и творчества. | 05.17 |
| 11. | Карпов Влад | Развитие речи | Закреплять знания о произношении слов, обозначающих качество, признаки и свойства предметов;  Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту. Обогащать, расширять и активизировать словарный запас. | Дидактические игры, речевые упражнения, использование иллюстративного наглядного материала, чтение художественной литературы, игры- инсценировки. | Игра-лото «Родовые понятия»  Игра: «Подбери пару»  Игра: «Кто победит»  Игра «Высокий - низкий»  Игра «Тяжёлый - лёгкий»  Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно»  Игра «Скажи наоборот» | Подбирает и самостоятельно называет признаки и действия к объектам, активизация речи. | 05.17 |
| 12. | Киреев Дима | Развитие основных движений | Закрепление основных жизненно важных двигательных умений и навыков,  воспитание двигательной культуры до­школьника. | Подвижные игры и игровые упражнения; спортивные игры; ритмические (танцевальные) движения, гимнастика, прогулки и экскурсии, дни здоровья. | Подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. | У ребенка сформирована потребность в двигательной активности. | 05.17 |
| 13. | Лазарев Данил | Речевое развитие | Упражнять в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом *без;*  Учить употреблять название  животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. (не используя трудные формы слов), в Род. П. мн.ч.. | Речевой образец, речевые игры, использование наглядности, детское словотворчество. | Речевые игры: «Кто закончит правильно предложение»  Игра «У кого такая картинка»  Игра «Найди, где спрятались предметы»  Игра «Путаница»  Игра «Отгадай загадки»  Игра «Кто самый внимательный», и др. | Ребенок правильно употребляет слова во множественном числе, образуя формы родительного падежа множественного числа существительных, верно  употребляет название  животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. | 05.17 |
| 14. | Летуновский Сергей | Художественное творчество | Направить внимание на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  Продолжать закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. | Художественные задания с инструкцией по выполнению; рассматривание иллюстраций, репродукций художников, игровой метод;  методика наглядных пособий;  словесный метод;  исследовательский метод; проблемно-мотивационный метод. | Д/игры:  «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету»  «Нарисуй картинку палочками», «Картина», «Волшебные картинки»  Игровые упражнения:  «Самолеты за облаками», «Трудные виражи», «Вниз по реке» , «Какой узор». | Развитие в ребенке потребности доводить до конца начатое, умение организовывать рабочий процесс, ставить перед собой определенные цели и стремиться к их достижению. | 05.17 |
| 15. | Медведев Артем | ФЭМП | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 и обратно, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, последовательно называть дни недели, решать математические задачи. | Дидактические игры- упражнения (наглядные словесные), игры- эксперименты. | «Помоги числам найти свое место», «Найди пару», «Найди целое из частей», «Рисуем по точкам», «Сломанная лестница», «Подбери правильно» | Знает порядковый счет, умеет ориентироваться в пространстве, называет дни недели, решает математические задачи. | 05.17 |
| 16. | Лукоянов Семен | Развитие сенсорных представлений | Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их  обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. | Сюжетно-ролевые, дидактические игры.  Наблюдение за формой, цветом, пропорциями предметов, явлений в повседневной жизни;  совместная деятельность воспитателя с ребенком. | Игры с загадыванием и отгадыванием, привлекающие детей неизвестностью: «Узнай», «Отгадай», «Что здесь?», «Что изменилось?».  Д/И «Собери любой предмет»; «Строитель»; «Волшебная мозаика»; «Цветные квадраты»; | Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений; умеет группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам . | 05.17 |
| 17. | Перепелкин Сергей | Развитие речи | Совершенствование звуковой культуры речи.  Развивать фонематический слух, определять звук в слове, подбирать слово с заданным звуком.  Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка. | Образец правильного произношения, оценка ответа, действия и исправление.  Подвижные или хороводные игры с текстом.  Показ картинок на фланелеграфе или демонстрация игрушек.  Утрированное (с подчеркнутой дикцией) произношение или интонирование звука. | Речевые игры: «Кто самый внимательный»  Игра «Звуки спрятались»  Игра «Найди друзей»  Игра «Хитрые звуки» и др. | Выработано умение в четком произношении звуков, слов, предложений, спокойный темп, размеренный ритм речи. | 05.17 |
| 18. | Середавин Кирилл | ФЭМП (ориентировка на листе бумаги) | Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, развивать способность к пространственному моделированию. | Дидактические игры и упражнения. | «Состав узор», «Левее, правее», «зрительные и слуховые диктанты, «Найди спрятанный предмет», «Водители». | Умеет ориентироваться на ограниченной плоскости, моделирует предметы. | 05.17 |
| 19. | Соснин Матвей | Художественное творчество (работ с ножницами). | Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой, диагонали, срезать углы для вырезания круга и овала.  Развивать умение составлять из деталей изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). | Игры- упражнения,  показ воспитателя, игровые ситуации;  изо творчество. | Игровое упражнение «Режем прямо», «По диагонали», «Вырежи разных животных»  Д/и «Сделай узор»,  «Сложи узор», «Орнамент». | Сформированы навыки аккуратного вырезывания и наклеивания,  проявление активности и творчества. | 05.17 |
| 20. | Хайретдинов Ильяс | Речевое развитие | Упражнять в применении речевых навыков и умений, их совершенствование. | Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения;  наблюдение, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучи­вание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений. | **Игра "Повтори тихо, громко"**  Игра «Скажи наоборот»  Игра «Назови, что видишь?»  Игра «Что я делал, не скажу, лучше я вам покажу»  Игра «Выбери нужную картинку»  Игра «Кто закончит правильно предложение»  Игра «У кого такая картинка». | Четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп  и размеренный ритм речи;  интонационно выразительная речь. | 05.17 |
| 21. | Ханкельдиев Айдар | Речевое развитие | Закреплять знания о произношении слов, обозначающих качество, признаки и свойства предметов;  Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту. Обогащать, расширять и активизировать словарный запас. | Речевой образец, речевые игры, использование наглядности, детское словотворчество. | Игра-лото «Родовые понятия»  Игра: «Подбери пару»  Игра: «Кто победит»  Игра «Высокий - низкий»  Игра «Тяжёлый - лёгкий»  Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно»  Игра «Скажи наоборот». | Подбирает и самостоятельно называет признаки и действия к объектам, активизация речи. | 05.17 |
| 22. | Ямщикова Кира | Конструктивная деятельность | Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали различных видов конструкторов, учить использовать их с учетом конструктивных свойств,  умение слушать воспитателя, принимать задачу и находить способ ее решения. | Показ воспитателем приемов изготовления конструкции, объяснение задачи с определением условий, анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции. | Д/и «Рисунок и постройки», «Дом для игрушек», «Башня», «Мастерская форм», «Собери по образцу»  Игр. Упражнение - «Построй ворота», «Построй такой же домик, но  высокий». | Ребенок умеет анализировать образец постройки, выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие,  крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). | 05.17 |

**4 Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я подгруппа** | | **2-я подгруппа** | |
| № П/п | Ф.И.Ребенка | № П/п | Ф.И.Ребенка |
| 1. | Архипов Кирилл | 1. | Авдеев Максим |
| 2. | Алексеев Стас | 2. | Алексанова Аня |
| 3. | Зайцев Тимофей | 3. | Астафьев Денис |
| 4. | Карпов Влад | 4. | Берглезов Миша |
| 5. | Лазарев Данил | 5. | Богачев Захар |
| 6. | Летуновский Сергей | 6. | Волкова Полина |
| 7. | Лукоянов Семен | 7. | Гладков Кирилл |
| 8. | Середавин Кирилл | 8. | Медведев Артем |
| 9. | Соснин Матвей | 9. | Перепелкин Сергей |
| 10. | Хайтетдинов Ильяс | 10. | Киреев Дима |
| 11. | Ямщикова Кира | 11. | Ханкельдиев Айдар |

**5.1 Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной, образовательной организации учитывались следующие нормативные требования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального, государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образо-ванию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждѐн-ная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;

Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого -педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

**5.2 Функциональный модуль «Игровая»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назначение функционального модуля | | | | | | | | |
| Для педагогов:   организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;   включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;   формирование и коррекция индивидуального развития детей;   создание условий для гармоничного развития детей.  Для родителей:   организация персонального пространства для различных, в  основном свободных, видов деятельности ребенка;   создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи | | | | | | | | |
| Источник требований по организации модуля | | | | | | | | |
| См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды» | | | | | | | | |
| Реализуемые виды деятельности | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной лите-ратуры и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| Целевой возраст детей | | | | | | | | |
| 6 - 7 лет | | | | | | | | |

**Перечень** **компонентов** **функционального** **модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** **на** **модуль** |
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 2 |
| 2 | Автомобили (разной тематики, среднего размера) | 10 |
| 3 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 10 |
| 4 | Самолет | 2 |
| 5 | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов | 1 |
|  | Набор ПДД (Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор, фигурки людей) | 1 |
| 6 | Настольный конструктор деревянный окрашенный | 2 |
| 7 | Комплект строительных деталей (пластмассовый) | 1 |
| 8 | Конструктор ЛЕГО (средний) | 2 |
| 9 | Конструктор ЛЕГО( мелкий) | 4 |
| 10 | Лото с разнообразной тематикой | 3 |
| 11 | Настольно- печатные дидактические и развивающие игры | 5 |
| 12 | Конструктор металлический | 2 |
| 13 | Шашки | 2 |
| 14 | Домино( животные) | 1 |
| 15 | Домино(фрукты- овощи) | 1 |
| 16 | Пазлы | 8 |
| 17 | Коллекции камней | 1 |
| 18 | Набор столовой и чайной посуды для игр с куклами | 3 |
| 19 | Утюг | 2 |
| 20 | Лейка детская | 3 |
| 21 | Руль игровой | 4 |
| 22 | Тележка | 2 |
| 23 | Коляска для кукол | 1 |
| 24 | Телефон игровой | 1 |
| 25 | Часы игровые | 1 |
| 26 | Набор кукольной мебели ( настольный) | 1 |
| 26 | Куклы крупного размера | 2 |
| 28 | Куклы среднего размера | 3 |
| 29 | Куклы младенцы | 3 |
| 30 | Кукольная кровать | 2 |
| 31 | Кукольный шкаф | 1 |
| 32 | Набор кукольной одежды | 2 |
| 33 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 |
| 34 | Набор муляжей фруктов и продуктов для игры в магазин | 2 |
| 35 | Сумочки | 3 |
| 36 | Корзиночки | 4 |
| 37 | Кухонная плита | 1 |
| 38 | Комплект сюжетно- ролевых игр: магазин | 1 |
| 39 | Больница | 1 |
| 40 | Семья | 1 |
| 41 | Парикмахерская | 1 |
| 42 | Набор фигурок домашних животных | 1 |
| 43 | Комплект костюмов по профессиям | 5 |
| 44 | Набор фигурок диких животных | 1 |
| 45 | Набор фигурок животных разных стран | 1 |

**Методическое** **обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** **на** **модуль** |
| 1. | Комплект книг для подготовительной группы | 1 |
| 2. | Комплект демонстрационного материала по разной тематике | 1 |
| 3. | Наглядные пособия (по возрасту) | 20 |

**5.3 Функциональный модуль «Физкультура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назначение функционального модуля | | | | | | | | | | | | |
| Для педагогов:  способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;  становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;  ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.  Для родителей:  способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;  становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;  ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний | | | | | | | | | | | | |
| Источник требований по организации модуля | | | | | | | | | | | | |
| См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | | | |
| Реализуемые образовательные области | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | |
| х | | х | | | х | | | х | | | х | |
| Реализуемые виды деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | | Музыкальная | Двигательная активность | | Восприятие художественной литературы и фольклора | Конструирование из различных материалов | | Трудовая |
| х | х | |  |  | |  | х | |  |  | |  |
| Целевой возраст детей | | | | | | | | | | | | |
| 6 – 7 лет | | | | | | | | | | | | |

**Перечень** **компонентов** **функционального** **модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** **на** **модуль** |
| 1 | Набор мячей разного размера | 2 |
| 2 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 2 |
| 3 | Обруч | 3 |
| 4 | Воротца для прокатывания мяча | 2 |
| 5 | Кольцо плоское | 15 |
| 6 | Мешочки для метания (набор) | 1 |
| 7 | Скакалки | 3 |
| 8 | Лента короткая для упражнений | 25 |
| 9 | Гантели | 1 |
| 10 | Разноцветные цилиндры | 10 |
| 11 | Скамейка гимнастическая | 1 |
| 12 | Стенд для инвентаря | 1 |
| 13 | Массажный валик для ног | 1 |
| 14 | Корректирующая дорожка | 1 |
| 15 | Канат для перетягивания | 1 |
| 16 | Наборы игрушек, стимулирующих двигательную активность: мячи , платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, ленты. | 5 |
| 17 | Атрибутика к подвижным играм (шапочки) | 15 |
| 18 | Тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания | 10 |

**Методическое** **обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** **на** **модуль** |
| 1 | Комплект методической литературы | 1 |
| 2 | Комплект компактных дисков с музыкой | 1 |

* 1. **Функциональный модуль «Музыка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назначение функционального модуля | | | | | | | | | | | | |
| Для педагогов:  приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;  воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;  формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;  приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.  Для родителей:  приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;  воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;  приобщение к различным видам музыкальной культуры | | | | | | | | | | | | |
| Источник требований по организации модуля | | | | | | | | | | | | |
| См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | | | |
| Реализуемые образовательные области | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | |
| х | | х | | | х | | | х | | х | | |
| Реализуемые виды деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | | Музыкальная | Двигательная активность | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| х | х | |  |  | | х | х | |  | |  |  |
| Целевой возраст детей | | | | | | | | | | | | |
| 6 – 7 лет | | | | | | | | | | | | |

**Перечень** **компонентов** **функционального** **модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** **на** **модуль** |
| 1 | Барабан с палочками | 1 |
| 2 | Бубен маленький | 3 |
| 3 | Дудочка | 2 |
| 4 | Игровые ложки | 10 |
| 5 | Трещетка | 1 |
| 6 | Металлофон | 1 |
| 7 | Гармошка | 1 |
| 8 | Музыкальные коробочки | 5 |
| 9 | Набор шумовых инструментов | 1 |
| 10 | Ритмические палочки | 10 |
| 11 | Погремушки | 10 |
| 12 | Магнитофон | 1 |
| 13 | Гитара | 1 |
| 14 | Альбомы с рисунками музыкальных инструментов. | 1 |

**Методическое** **обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** **на** **модуль** |
| 1 | Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, народной музыки, песенного фольклора,  колыбельных, записи звуков природы | 5 |

**5.5 Функциональный модуль «Творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назначение функционального модуля | | | | | | | | | | | | |
| Для педагогов:  развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;  развитие детского творчества;  развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.  Для родителей:  развитие творческой активности детей в различных видах деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Источник требований по организации модуля | | | | | | | | | | | | |
| См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | | | |
| Реализуемые образовательные области | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | |
| х | | х | | | х | | | х | | х | | |
| Реализуемые виды деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | | Музыкальная | Двигательная активность | | Восприятие художественной лите-ратуры и фольклора | | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| х | х | | х | х | | х | х | | х | | х | х |

|  |
| --- |
| Целевой возраст детей |
| 6 – 7 лет |

**Перечень** **компонентов** **функционального** **модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** **на** **модуль** |
| 1 | Набор пальчиковых кукол по сказкам | 3 |
| 2 | Набор кукол для спектакля (перчаточные) | 1 |
| 3 | Набор кукол для настольного театра | 1 |
| 4 | Элементы костюмов для ряжения (комплект) | 1 |
| 5 | Напольный домик для инсценировок | 1 |
| 6 | Маски- шапочки | 15 |
| 7 | Произведения народного искусства (из дерева, глины и др.) | 5 |
| 8 | Произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет и др. (набор) | 1 |
| 9 | Тематические наборы картинок с изображениями | 20 |
| 10 | Наборы природного материала (сучки, плоды, шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага. | 5 |
| 11 | Бумага тонкая и плотная (набор) | 22 |
| 12 | Картон (набор) | 22 |
| 13 | Цветные карандаши (12 основных цветов) | 22 |
| 14 | Гуашь (6 основных цветов). | 15 |
| 15 | Краски акварельные | 22 |
| 16 | Стакан пластмассовый | 22 |
| 17 | Салфетки из ткани, для осушения кисти после промывания. | 22 |
| 18 | Щетинные кисти для клея | 22 |
| 19 | Кисть беличья № 5 | 22 |
| 20 | Кисть беличья № 7 | 22 |
| 21 | Альбомы для рисования | 22 |
| 22 | Клей ПВА | 22 |
| 23 | Пластилин | 22 |
| 24 | Доски для работы с пластилином | 22 |
| 25 | Витрина (лестница) для работ по лепке | 1 |
| 26 | Набор цветной бумаги | 25 |
| 27 | Ножницы | 25 |
| 28 | Точилка для карандашей | 10 |
| 29 | Трафареты для рисования (большие, малые) | 5 |

**Методическое** **обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** **на** **модуль** |
| 1 | Наглядно-дидактические пособия | 20 |
| 2 | Магнитная доска настенная для демонстрации | 1 |
| 3 | Комплект компактных дисков с музыкой (сказками) | 1 |

**5.6 Функциональный модуль «Познавательное и речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назначение функционального модуля | | | | | | | | |
| Для педагогов:   организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;   включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;   формирование и коррекция индивидуального развития детей;   создание условий для гармоничного развития детей.  Для родителей:   организация персонального пространства для различных, в  основном свободных, видов деятельности ребенка;   создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи | | | | | | | | |
| Источник требований по организации модуля | | | | | | | | |
| См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды» | | | | | | | | |
| Реализуемые виды деятельности | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной лите-ратуры и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| Целевой возраст детей | | | | | | | | |
| 6 – 7 лет | | | | | | | | |

**Перечень** **компонентов** **функционального** **модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** **на** **модуль** |
| 1 | Книги детских писателей | 25 |
| 2 | Телевизор, видео аппаратура | 1 |
| 3 | Видео кассеты, диски | 8 |
| 4 | Календарь погоды | 1 |
| 5 | Настенный планшет для геометрических фигур | 1 |
| 6 | Демонстрационные плакаты по разной тематике | 15 |
| 7 | Геометрические плоскостные фигуры (набор) | 1 |
| 8 | Набор моделей: деление на части | 1 |
| 9 | Тематические наборы картинок (одежда, овощи, обувь, мебель, посуда, животные, игрушки, транспорт, профессии) | 10 |
| 10 | Лото, домино в картинках | 2 |
| 11 | Счетные палочки | 20 |
| 12 | Наборы разрезных и парных картинок | 2 |
| 13 | «Чудесные мешочки» («ящик ощущений») | 3 |
| 14 | Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания | 19 |
| 15 | Пособия для нахождения сходства и различия | 1 |
| 16 | Пособия для составления целого из частей | 1 |
| 17 | Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы) | 5 |
| 18 | Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине (набор) | 1 |
| 19 | Набор предметов для экспериментирования с водой | 1 |
| 20 | Набор предметов для экспериментирования с магнитом | 1 |
| 21 | Набор предметов для экспериментирования с песком (землей) | 1 |
| 22 | Набор предметов для экспериментирования с воздухом | 1 |
| 23 | Коллекции камней, ракушек, семян, крупы. | 4 |
| 24 | Лупа, водные часы | 2 |
| 25 | Комнатные растения | 5 |
| 26 | Растения, требующие разных способов ухода | 3 |
| 27 | Инвентарь для ухода за растениями (набор) | 1 |
| 28 | Набор елочных игрушек | 1 |
| 29 | Елка искусственная | 1 |

**Методическое** **обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** **на** **модуль** |
| 1 | Библиотека познавательной литературы, энциклопедии | 1 |
| 2 | Наглядно- дидактические пособия (комплект) | 1 |

**6. Программно – методическое обеспечение**