

## Мини-проект «АЗБУКА»

**Цели:** содействие развитию интеллектуального потенциала детей и их готовности к школе; вовлечение родителей в совместный творческий процесс по воспитанию мотивационной готовности детей к школе; содействие формированию у родителей новой социальной роли «родители первоклассника».

### Задачи:

1. Повышать уровень мотивационной готовности ребенка к школе.
2. Пробуждать желание детей узнавать о школе, о значении букваря и других учебников для обучения школьников.
3. Развивать мелкомоторные навыки у детей.
4. Привлечь родителей к совместной деятельности, стимулировать творческую активность и заинтересованность.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы; воспитатели подготовительной к школе группы; родители.

Руководитель проекта: старший воспитатель.

### План реализации мини-проекта «Азбука»

№ п/п	Совместная деятельность	Цель	Ответственные
1	2	3	4
1	Выставка «Первая книга школьника»	Ознакомление детей с самым первым учебником. Развитие желания узнать буквы, научиться читать и писать	Воспитатели подготовительной к школе группы
2	Беседа «Как появилась первая азбука?»	Расширение кругозора детей. Ознакомление с историей появления первой азбуки и развития письменности	Воспитатели подготовительной к школе группы
3	Занятие для детей и родителей «Веселое азбукведение»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам взаимодействия с бу-	Воспитатели подготовительной к школе группы

1	2	3	4
		душим первокласником. Содействие формированию дружеских семейных взаимоотношений	
4	Создание книги «Азбука»	Развитие мелкомоторных навыков у детей. Привлечение родителей и детей к изготовлению букв разными способами	Воспитатели подготовительной к школе группы

Технология реализации мини-проекта «Азбука».

Проект осуществляется при активном участии родителей. Совместное занятие «Веселое азбуковедение» помогает взрослым понять, как можно расширять знания детей о букве и звуке, значении слова в русском языке.

Воспитатели группы привлекают семьи воспитанников к изготовлению книги. Детям в игровой форме («Волшебный мешочек») раздаются буквы. Вместе с родителями дошкольники по своему желанию изготавливают буквы по собственному замыслу из бумаги и пластилина, из природного и бросового материала; подбирают стихи, загадки о буквах. В группе совместными усилиями составляется книга из букв и художественного слова.

Результаты:

1. Повышение уровня мотивационной готовности ребенка к школе.
2. Формирование у детей любознательности, творческой и познавательной активности.
3. Расширение знаний об условиях и традициях школьной жизни.
4. Наличие интереса к изучению букв алфавита.
5. Повышение активности родителей.

Срок реализации проекта: 1 месяц.

#### **МАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА «АЗБУКА»**

##### **Занятие-игра для детей и родителей «Веселое азбуковедение»**

**Задачи:** закрепить знания детей о слове, звуковом составе слова; умение читать и строить предложения; развивать внимание, мышление; вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и взрослых.

## Ход занятия

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Все мы говорим на русском языке, прочли немало удивительных сказок, стихотворений и повестей, написанных на русском языке. Но не зря русский язык называют одним из самых трудных языков на Земле. К сожалению, очень часто можно услышать грубую речь с вульгарной интонацией, нелепым произношением, массой неправильных ударений и речевых ошибок. Послушайте историю, которую расскажут наши дети.

### ШУТКА

Мой дядя выяснял лет сорок  
И все же выяснить не мог,  
Как говорить вернее: *твóрог*,  
А может, правильной *творóг*?!

И как-то он в молочной лавке  
Его увидел на прилавке, –  
Лицо, как роза расцвело,  
Решил купить он полкило.

Но тотчас, на прилавок глядя,  
Опять задумался мой дядя:

«Ведь, вероятно, он недорог,  
Пойдет в ватрушку и в пирог...  
А как спросить: «Почем ваш твóрог?  
А может, правильной – творóг?»

Задачу эту смог решить  
Мой дядя, лишь дойдя до кассы,  
Сказав: «Прошу вас получить  
За полкило творожной массы».

Кассирша мало разобралась  
В местоименьях, падеже.  
И так сказала: «Не осталось!  
Она распродана уже!»

*В. Громов*

Ведущий. Чтобы владеть красивой, грамотной речью, нужно изучать, постигать правила произношения, ударения и написания слов в русском языке.

Впереди – школьная жизнь, в которой вас ждет увлекательное путешествие по изучению русского языка. Любое путешествие невозможно

без багажа. Вот мы и выясним, какой багаж знаний о нашем языке вы накопили в детском саду.

Наше занятие-игра называется «Веселое азбуковедение».

Действительно, игра будет проходить весело, живо, потому что в ней примут участие три команды детей и родителей. За каждый правильный ответ команды получают по 2 балла. Команда, совершившая одну ошибку, – один балл. Команда, не справившаяся с заданием, не получает ни одного балла.

## Игры и задания

- *«Найди пару».*

Ведущий предлагает командам подобрать пары для слов: дочка, день, бочка, жаль, злой, глинообразный.

**Задание:** замените в слове первый звонкий согласный парным глухим так, чтобы у слова появилась пара, например: дом – том. Объясните, как повлияла смена звуков на значения слов?

- *«Цепочка слов».*

Каждой команде выданы конверты с картинками.

**Задание:** составьте цепочку слов так, чтобы каждое новое слово начиналось с последнего звука предыдущего слова. Та команда, которая быстрее и правильнее составит цепочку слов, станет победителем в этой игре.

- *«Живое слово».*

Каждая команда получает наборы букв с 5 гласными и 5 согласными звуками.

**Задание:** составьте из букв слово и постройтесь в ряд, взяв в руки буквы. Выигрывает та команда, которая быстрее построит «живое слово».

- *«Скажи правильно».*

Команды получают карты с изображением предметов.

**Задание:** слова в единственном числе назовите во множественном числе.

1-я карта – след, столб, окно, нога, кольцо.

2-я карта – дом, крот, глаз, коса, слон.

3-я карта – сосна, шарф, игла, кот, лес.

- *Конкурс для родителей «Кто быстрее исправит ошибки?».*

Родители получают тексты с одинаковым количеством слов и ошибок.

**Задание:** как можно быстрее найдите и исправьте все ошибки в тексте.

- *«Конкурс пародистов».*

Задание: произнесите фразы, подражая тембру голоса литературного героя.

Баба Яга. Фу-фу-фу! Русским духом пахнет! Зачем пришел, молодец? Дело пытаешь или от дела лытаешь?

Кот Матроскин. Корову заведем, молоко пить будем.

Царевна Лебедь. Здравствуй, князь ты мой прекрасный. Что ты тих, как день ненастный?

- «Слоговой аукцион».

Каждая команда получает карточки с написанными частями слов.

Задание: придумайте слова со слогами чу – шу.

То..., пи..., кри..., уго...,

Встре..., наве..., та..., изу...,

Защи..., зачи..., кру..., и...

- «Доскажи словечко».

Игра проводится со всеми участниками и болельщиками.

Для начинки на пирог  
Приготовили... (*творог*).

В тулуп и валенки одет,  
Шел на охоту старый... (*дед*).

Я знаю точно адрес наш,  
И свой подъезд, и свой ... (*этаж*).

Как ни старался, я не смог  
Доест с капустою... (*тирог*).

На кусок моей колбаски  
Мурка хитро щурит ... (*глазки*).

Нам казалось, очень просто  
Переплыть на этот ... (*остров*).

Долго я понять не мог,  
Что часть слова – это... (*слог*).

Жюри подводит итоги. Награждаются победители.

**Консультация для воспитателей « Что должен знать воспитатель о Правилах дорожного движения »**

**3-4 года**

*Содержание работы:*

1. Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.
2. Части автомашины, грузовой машины.
3. Правила дорожного движения:

- Поведение на улице

- Поведение в общественном транспорте
- Сигналы светофора

*Развивающая среда:*

1. Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.
2. Рули
3. Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы»
4. Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».

Художественная литература

С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист»

«Улица шумит»

#### **4-5 лет**

*Содержание работы:*

1. Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.
2. Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.
3. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.
4. Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

*Развивающая среда*

1. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.
2. Крупные и мелкие дорожные знаки.
3. Картинки на классификацию видов транспорта
4. Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения»
5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки

*Художественная литература:*

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»

#### **5-6 лет**

*Содержание работы:*

1. Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.
2. Изучение работы регулировщика
3. Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге
4. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

*Развивающая среда:*

1. Макет: разные виды перекрёстков
2. Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.
3. Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.
4. Дид. игры: «Умные знаки», «Какие бывают машины», «О чём говорит...»

*Художественная литература:*

Н.Носов « Кирюша попадает в переплёт»

**6-7 лет**

*Содержание работы:*

1. Учить детей соблюдать правила дорожного движения
2. Закрепить правила поведения на улице:
  - Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны
  - Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги

*Развивающая среда:*

1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков
2. Альбомы «Разные виды транспорта»
3. Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

*Художественная литература:*

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Юрлеин «Любопытный мышонок»
3. Кончаловская Н «Самокат»

**Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения:**

Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность.

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны
2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону
3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрёстках с не-обозначенными переходами – по линии тротуара
4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь движущемуся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть
6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком)
7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота
8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с

красными флажками.

9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

#### **Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.**

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, ролевые коньки или скейт, кто когда-либо на них катался. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, какие правила нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

*Необходимо рассмотреть три вида ситуаций:*

1. Опасных для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора
2. Опасных для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи)
3. И наконец, ситуации, связанные с падением, травмами.

*В результате беседы дети должны твёрдо усвоить следующие правила:*

1. На велосипеде (роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора
2. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей)
3. В случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac01.htm>