

Мини-проект «СКАЗКИ ИЗ ПОРТФЕЛЯ»

Цель: содействие развитию мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Задачи: сформировать представление детей о школьных принадлежностях, их значении для обучения в школе; привлечь родителей к совместной деятельности, стимулировать активность, заинтересованность в подготовке детей к школьному обучению; создать условия для творческой самореализации детей и родителей.

Участники проекта: дети и воспитатели подготовительной к школе группы, родители.

План реализации мини-проекта

№ п/п	Совместная деятельность	Цель	Ответственные
1	Коллективная работа «Школьные принадлежности»	Предложить детям изготовить школьные принадлежности для сюжетно-ролевой игры	Воспитатели
2	Сюжетно-ролевая игра «Магазин школьных принадлежностей»	Формировать умения творчески развивать сюжет. Побуждать детей в игре воспроизводить общественно полезный труд взрослых	Воспитатели
3	Сочинение родителями и детьми сказок, стихов и загадок о школьных принадлежностях	Привлечь родителей и детей к совместному сочинению сказок, стихов и загадок о школьных принадлежностях. Развивать творчество и фантазию	Родители
4	Создание книги «Сказки из портфеля»	Привить интерес к книгам. Воспитывать желание самостоятельно сочинять, изготавливать и иллюстрировать детские книги	Воспитатели, родители
5	Презентация книги «Сказки из портфеля»	Развивать способности принимать на себя роль сказочного героя и диалогичность в театрализации авторских сказок	Воспитатели

Технология реализации мини-проекта.

Мини-проект осуществляется при активном участии родителей. Детям и родителям предложено придумать сказки, стихи, загадки о школьных принадлежностях. В группе читаются и обсуждаются все авторские сочинения. Воспитатели вместе с детьми и родителями рисуют иллюстрации и оформляют книгу «Сказки из портфеля». К сказкам и стихам изготавливаются атрибуты для инсценировки и проведения презентации «Театр школьных принадлежностей». Дети инсценируют сказки для своих родителей и детей старшей возрастной группы.

Результаты:

1. Сформированы знания детей о школьных принадлежностях, эмоционально положительное отношение к школе.
2. Родители – заинтересованные и активные участники подготовки детей к школьному обучению.

Сроки реализации мини-проекта: 1 месяц.

Консультация для воспитателей « Что должен знать воспитатель о Правилах дорожного движения»

3-4 года

Содержание работы:

1. Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.
2. Части автомашины, грузовой машины.
3. Правила дорожного движения:
 - Поведение на улице
 - Поведение в общественном транспорте
 - Сигналы светофора

Развивающая среда:

1. Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.
2. Рули
3. Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы»
4. Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».

Художественная литература

С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист»

«Улица шумит»

4-5 лет

Содержание работы:

1. Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.
2. Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.
3. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная

станция, пешеходный переход.

4. Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

Развивающая среда

1. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.
2. Крупные и мелкие дорожные знаки.
3. Картинки на классификацию видов транспорта
4. Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения»
5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки

Художественная литература:

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»

5-6 лет

Содержание работы:

1. Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.
2. Изучение работы регулировщика
3. Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге
4. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Развивающая среда:

1. Макет: разные виды перекрёстков
2. Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.
3. Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.
4. Дид. игры: «Умные знаки», «Какие бывают машины», «О чём говорит...»

Художественная литература:

Н.Носов «Кирюша попадает в переплёт»

6-7 лет

Содержание работы:

1. Учить детей соблюдать правила дорожного движения
2. Закрепить правила поведения на улице:
 - Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны
 - Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги

Развивающая среда:

1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков
2. Альбомы «Разные виды транспорта»
3. Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

Художественная литература:

1. Н. Носов «Автомобиль»

2. Юрлеин «Любопытный мышонок»

3. Кончаловская Н «Самокат»

Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения:

Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность.

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны
2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону
3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрёстках с не-обозначенными переходами – по линии тротуара
4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь движущемуся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть
6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком)
7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота
8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.
9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, ролевые коньки или скейт, кто когда-либо на них катался. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, какие правила нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

Необходимо рассмотреть три вида ситуаций:

1. Опасных для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора
2. Опасных для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи)
3. И наконец, ситуации, связанные с падением, травмами.

В результате беседы дети должны твёрдо усвоить следующие правила:

1. На велосипеде (роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора

2. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей)
3. В случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac01.htm>