

## Проект «СКОРО В ШКОЛУ»

**Цель:** интеграция интересов семьи, педагогов школы и дошкольного учреждения в развитии интеллектуального потенциала и воспитании положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Включить в целостный педагогический процесс разносторонние формы работы с детьми по формированию мотивационной готовности к школе.
2. Обогащать воспитательный опыт родителей; повысить эффективность педагогического просвещения родителей в вопросах готовности к школьному обучению.
3. Осуществлять связи ДОО со школой в вопросах преемственности.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности воспитателей по вопросу формирования готовности ребенка к школе.

**Гипотеза:** если интегрировать интересы семьи, педагогов дошкольного учреждения и учителей школы, то развитие интеллектуального потенциала и формирование мотивационной подготовки детей к школьному обучению будет более эффективным.

**Основная идея:** инновационный компонент воспитательно-образовательного процесса заключается в апробации проектной деятельности при организации взаимодействия ДОО и семьи в подготовке детей к школьному обучению. Внедрение этого метода обусловлено не только необходимостью совершенствования традиционного подхода к установлению преемственных связей ДОО и школы, но и важностью вовлечения в образовательное пространство родителей, формирование их активной позиции при подготовке детей к школе.

**Актуальность:** не секрет, что в современной школе увеличилось количество неуспевающих учеников среди младших школьников. Причин тому – несколько, а одна из них – недостаточный уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению детей 6–7 лет. Мотивационная готовность проявляется в стремлении ребенка к учению, в познавательном интересе к окружающему, в развитии интеллектуального потенциала. Не возникая у детей спонтанно, она формируется постепенно и, самое главное, требует грамотного руководства взрослых – родителей и педагогов.

Большую роль в этом играют родители, но не все из них знают, как правильно готовить ребенка к будущей школьной жизни. Основная причина ошибок родителей при подготовке детей к школе – недостаточный уровень образовательной культуры семьи.

Результаты диагностирования детей на сформированность мотивационной готовности к школе, данные опроса родителей убедили нас в проведении целенаправленной работы в ДООУ по воспитанию положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста посредством использования проектной деятельности, которая дает возможность:

- детям – становиться инициативными, любознательными, способными к творческому самовыражению и поисковой деятельности;
- родителям – понимать индивидуальный мир детства, проблемы собственного ребенка;
- педагогу – эффективно оказывать помощь родителям в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Участники: дети подготовительной группы; родители; воспитатели подготовительной к школе группы; учителя начальной школы.

Руководитель проекта: старший воспитатель.

Результаты:

1. Динамика результативности работы по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста.
2. Активность участия родителей в проведении совместных мероприятий с детьми и учителями школы.
3. Высокий уровень благополучной адаптации детей к школьной жизни.
4. Сбор данных по результатам реализации проекта. Оформление методического и практического материала.
5. Презентация проекта. Творческое самовыражение участников проекта.

Срок реализации проекта: один учебный год.

## Стратегия реализации проекта

Этапы	Ситуации развития проекта	Цель	Ответственные
1	2	3	4
<b>Вводный этап</b>	1. Диагностика детей «Мотивационная подготовка детей к школе»	Определение уровня готовности детей к школьному обучению	Воспитатели подготовительной к школе группы
	2. Анкетирование родителей «Мое мнение о школьной жизни ребенка»	Выявление уровня педагогической культуры родителей	Воспитатели подготовительной к школе группы
<b>Основной этап</b>	1. Реализация совместного плана взаимодействия МДОУ «Детский сад _____ и СОШ № _____»	Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей в детском саду и школе в единый педагогический процесс	Заведующая ДОУ
	2. Реализация перспективного плана «Интеграция интересов семьи, школы и детского сада в формировании готовности к школьному обучению»	Установление тесного контакта с родителями. Повышение уровня педагогической культуры родителей, формирование активной позиции при подготовке детей к школе	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной к школе группы
	3. Кружковая деятельность с детьми «Скоро в школу»	Расширение знаний детей о школе. Формирование позитивного отношения к школе, уважения к учителю и друг к другу	Воспитатели подготовительной к школе группы
	4. Мини-проект «Школа будущего»	Формирование интереса у детей к школе и обучению в школе. Развитие фантазии и творческих способностей	Воспитатели подготовительной к школе группы
	5. Мини-проект «Азбука»	Вовлечение родителей в совместный творческий процесс. Осознание родителями важности их участия в	Воспитатели подготовительной к школе группы, родители

		формировании мотивацион-	
--	--	-----------------------------	--

1	2	3	4
<b>Основной этап</b>		ной готовности детей к школе	
	6. Мини-проект «Когда мы были школьниками»	Формирование у родителей новой социальной роли – «родители первоклассника»	Воспитатели подготовительной к школе группы, родители
	7. Мини-проект «Сказки из школьного портфеля»	Расширение знаний детей о школьных принадлежностях и предметах работы учителя. Привлечение родителей к совместному с детьми сочинительству сказок и их театрализации	Воспитатели подготовительной к школе группы, родители
	8. Мини-проект «Встреча с интересными людьми»	Представление детям учителя начальных классов. Расширение знаний о профессии учителя, его интересах, увлечениях. Формирование позитивного отношения детей к сотрудникам школы	Учитель начальных классов, воспитатели подготовительной к школе группы
<b>Итоговый этап</b>	1. Итоговое анкетирование родителей «В преддверии школьной жизни»	Определение динамики уровня педагогической культуры родителей. Анализ отношения родителей к работе педагогов по подготовке детей к школе	Старший воспитатель
	2. Итоговая диагностика детей «Подготовка детей к школе»	Определение готовности детей к школьному обучению	Воспитатели подготовительной к школе группы
	3. Совместное занятие детей и родителей «Путешествие в страну знаний»	Создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки	Воспитатели подготовительной к школе группы
	4. Мониторинг успеваемости и состояния здоровья	Определение динамики уровня обучения детей	Старший воспитатель

	выпускников ДОУ	и состояния здоровья	
--	-----------------	----------------------	--

### Технология реализации проекта.

Реализация проекта «Скоро в школу» предусматривает формирование единой линии интеллектуального развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, в условиях целостного последовательного и перспективного характера педагогического процесса. В рамках проекта разработан и осуществлен перспективный план «Интеграция интересов семьи, детского сада и школы в целях воспитания положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста». План представляет собой систему взаимодействия воспитателей, учителей и родителей по вопросам готовности ребенка к школе. Совместные встречи, практикумы для родителей «Ребенок на пороге школьной жизни», организованные с участием воспитателей, учителей, психолога школы, врача-педиатра, инструктора по физической культуре, направлены на построение преемственных связей, обеспечивающих:

- эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе;
- профилактику психологических трудностей у ребенка в адаптационный период;
- осознание родителями значения родительской позиции при формировании психологической готовности ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах успешного перехода детей на новую ступень образования.

Аннотации папок-передвижек «Ребенок идет в школу», «Безопасность детей», презентация карточек «Подвижные игры в подготовке детей к школе», ширм «Аргументы против использования наказания», «Если ребенок боится идти в школу», педагогической литературы на тему «Как подготовить ребенка к школе» дают возможность родителям сориентироваться в рекомендуемой литературе и пособиях; обогащают их знания и воспитательный опыт.

Разнообразные совместные с родителями и детьми игры и занятия «Веселое азбуковедение», «Чемпионат по играм в клеточки», «Безопасность на улицах города», турниры, досуги «Путешествие в страну знаний», «Мама, папа, я – спортивная семья»:

- помогают взрослым отказаться от жесткой оценки интеллектуальной и личностной неготовности ребенка к школе;
- способствуют формированию познавательного общения взрослых с детьми;

- создают атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.

Условием успеха любого проекта является «вспышка интереса» как побуждающее событие. Для детей подготовительной группы становится событием присутствие учителя на занятии и последующая беседа с ним. Дети узнают о том, что в школе некоторым выпускникам детских садов очень трудно учиться, они совершенно не подготовлены к школе: не знают правил поведения, не самостоятельны, таким детям хочется только играть. Учитель надеется, что будущие ученики за этот год подрастут и будут готовы к новой школьной жизни.

После прощания с учителем воспитатель обсуждает с детьми проблему «Как подготовиться к школе?». Дети приходят к выводу, что они о школе практически ничего не знают. Воспитатель предлагает создать кружок «Скоро в школу», в котором дети смогут подготовиться к школе и к школьному обучению.

Так организуется работа с детьми для ознакомления их со школой и формирования положительного к ней отношения. Развитие мотивов учебной деятельности осуществляется в системе разнообразных форм и методов работы с детьми:

- экскурсии в школу, посещение класса, музея, библиотеки;
- встреча с учителем;
- совместные развлечения с первоклассниками «Красный, желтый, зеленый», «День выпускника»;
- беседы «Хочу ли я в школу», чтение книг;
- выставка рисунков, фотографий, картин;
- дидактические игры «Скоро в школу».

Особое место занимает игровая деятельность детей. Организация сюжетно-ролевой игры «Школа» помогает детям осваивать «мир вещей» (школьные принадлежности), «мир людей» (взаимоотношения между сверстниками, ребенком и учителем); обогащает социальный опыт будущего первоклассника.

Воспитателями ДОУ оформляются дидактические игры и пособия, которые способствуют систематизации и расширению представлений детей о школе, пробуждают позитивное отношение к обучению в школе, уважительные дружеские отношения детей друг к другу.

Интерес детей и родителей вызван желанием участвовать в мини-проектах: «Школа будущего», «Азбука», «Встреча с интересным человеком», «Сказки из портфеля», «Мы тоже были школьниками». Необычность заданий, совместная творческая, познавательная деятельность расширяют кругозор детей, способствуют развитию фантазии, вызывают положительные эмоции у детей и взрослых к предстоящему школьному обучению.

Диагностирование детей в конце года позволило проследить динамику результативности работы по воспитанию положительного отношения к школе. Результаты показали, что произошли качественные изменения, почти у 85 % детей была сформирована мотивационная готовность к школе. По итогам анкетирования родители удовлетворены:

- готовностью детей к школе;
- проводимой работой педагогов в информировании, повышении педагогической и психологической культуры родителей по подготовке детей к школьному обучению.

Отзывы учителей о дальнейшем обучении детей в школе говорят о благополучной адаптации выпускников и хорошей успеваемости.

Проводимые участниками творческой группы на базе ДОО круглые столы по представлению опыта работы, открытые занятия, Дни мастерства, выставки позволили повысить уровень профессионального мастерства воспитателей ДОО по проблеме развития интеллектуального потенциала и формирования мотивационной готовности детей к школе.

#### **ТЕСТ А. Л. ВЕНГЕРА «МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ»**

**Цель:** диагностика внутренней позиции будущего школьника.

**Стимульный материал:**

Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая – только с переменками и никаких уроков, в какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить или другой учительницей, или мамой, кого бы ты выбрал?



7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно утром рано вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год», согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Инструкция: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен отвечать, какой вариант тебе нравится больше».

Проведение теста: детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, также как и все дополнительные замечания детей.

Анализ результатов: за каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Задачи: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, в условиях целостного последовательного и перспективного характера педагогического процесса; формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей МДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.

**План взаимодействия педагогов детского сада  
и начальной школы**

Месяц	Взаимодействие педагогов ДОУ и СОШ	Повышение профессиональной компетентности воспитателей подготовительной к школе группы	Взаимодействие педагогов и родителей	Совместная деятельность детей и взрослых
1	2	3	4	5
Сентябрь	Круглый стол руководителей МДОУ и школы: «Обсуждение совместного плана взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и школы на _____ учебный год»	<i>Диагностика детей:</i> • интеллектуальное развитие; • мотивационная подготовка к школе; • физическое развитие; • подготовка руки к письму. <i>Консультативный час</i> «Внедрение карты индивидуального развития ребенка 6–7 лет». <i>Заседание проектных групп</i> «Деятельность творческих проектных групп по реализации инновационных проектов»		День знаний 1 сентября. Посещение школьного праздника. Знакомство с букварем. <i>Мини-проект</i> «Азбука»
Октябрь	Взаимопосещение и анализ уроков и занятий в МДОУ и СОШ	<i>Круглый стол</i> «Взаимодействие ДОУ и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе». <i>Заседание проектной группы</i> «Обсуждение плана реализации проекта “Скоро в школу”». Планирование и осуществле-	<i>Родительская встреча</i> • Знакомство с проектом «Скоро в школу». • Встреча с учителями школы: подготовка детей к школе	<i>Экскурсия</i> по школе, посвящение выпускников детского сада в первоклассники. <i>Оформление</i> праздничной газеты ко Дню учителя. <i>Мини-проект</i> «Сказки из портфеля»

		ние мини-проектов»		
--	--	--------------------	--	--

1	2	3	4	5
Ноябрь	Анализ успешности адаптации первоклассников. <i>Круглый стол</i> «Опасности школьной дезадаптации»	<i>Дискуссия</i> «Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста». <i>Проблемно-деятельностная игра</i> «Факторы, влияющие на качество подготовки детей к школе»	<i>Практикум</i> «Подготовка детей в семье к школьному обучению». <i>Занятие 1.</i> «Преодоление трудностей в обучении детей чтению»	<i>Мини-проект</i> «Школа будущего»
Декабрь	Анализ состояния здоровья выпускников МДОУ	<i>Консультативный час</i> «Физическая готовность детей к школьному обучению»	<i>Практикум. Занятие 2.</i> «Как формировать навыки учебной деятельности»	<i>Экскурсия</i> в школу. Посещение урока физкультуры. <i>Оформление</i> праздничной новогодней газеты
Январь	<i>Дискуссия учителей, педагогов в МДОУ:</i> «Формирование психологической готовности детей к обучению в школе. Реальность и перспектива»		<i>Практикум. Занятие 3.</i> «Развитие интеллектуального потенциала в подготовке детей к школе»	<i>Экскурсия</i> в школьную библиотеку. <i>Игротека</i> «Познавательные игры в подготовке детей к школе»
Февраль		<i>Консультативный час</i> «Формирование компетентного отношения старших дошкольников к себе»		<i>Экскурсия</i> в школьный музей. <i>Мини-проект</i> «Мы тоже были школьниками»
Март		<i>Консультативный час</i> «Содействие социально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к школе»	<i>Практикум. Занятие 4.</i> «Готов ли ребенок к школе?»	<i>Мини-проект</i> «Встреча с интересными людьми». <i>Оформление</i> праздничной газеты к празднику 8 Марта
Ап-		<i>Заседание</i>		<i>Совместная</i>

рель		творческих проектных групп «Итоги деятельности проектных творческих групп по реализа-		<i>познавательная игра «Умники и умницы». Всемирный день здоровья «Спортивное развлечение детей</i>
------	--	---	--	---

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Апрель		ции программы развития ДОУ»		школы и ДОУ «Сильные, ловкие, умелые»
Май	<p><i>Круглый стол</i> «Взаимосвязь МДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школьному обучению».</p> <p><i>Анкетирование</i> «Итоги сотрудничества. Поиск эффективных путей взаимодействия»</p>	<p><i>Деловая игра</i> «Презентация проекта “Скоро в школу”».</p> <p><i>Итоговая диагностика детей.</i> «Результаты подготовки детей к школе»</p>	<p><i>Фотовыставка</i> по итогам реализации проекта «Скоро в школу».</p> <p><i>Выпускные посиделки</i> «До свиданья, детский сад!» с приглашением учителей школы</p>	<p><i>День открытых дверей</i> «Панорама итоговых занятий».</p> <p><i>Выпускной бал</i> «До свиданья, детский сад!»</p>

### **Интеграция интересов семьи, педагогов школы и детского сада в формировании готовности ребенка к школьному обучению (перспективный план)**

**Цель:** создание единого образовательного пространства, обеспечивающего детям старшего дошкольного возраста успешную подготовку к школьному обучению.

Родительские встречи	Анкетирование	Индивидуальные беседы и консультации	Совместные мероприятия	Информационно-наглядный материал	Выставки
1	2	3	4	5	6
<b>С е н т я б р ь</b>					
	«Личностная готовность ребенка к школьному обучению»	Индивидуальные беседы по результатам диагностирования детей. Знакомство с картой индивидуального развития	День здоровья «За здоровьем в лес пойдем». День знаний 1 сентября. Посещение школьного праздника. Знакомство с букварем. Мини-проект «Азбука»	Ширма «Формирование готовности ребенка к школе»	Выставка тетрадей, альбомов «Готовим детей к школе»

1	2	3	4	5	6
<b>О к т я б р ь</b>					
Знакомство с проектом «Скоро в школу». Встреча с учителями школы «Подготовка детей к школе»	«Мое мнение о школьной жизни ребенка»	«Готовность руки к письму», «Если ребенок левша»	Игротека «Зрительный диктант для детей и взрослых». Конкурс выставка экологически чистых плакатов, творческих работ «С любовью к природе родного края». Мини-проект «Сказки из портфеля»	Ширма «Развитие мелкомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». Картотека «Зрительный диктант»	Выставка дидактических игр и пособий по развитию мелкомоторных навыков
<b>Н о я б р ь</b>					
<i>Практикум</i> «Подготовка детей в семье к школьному обучению». <i>Занятие 1</i> «Преодоление трудностей в обучении детей чтению»	«Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в 1 класс?»	«Проблемы речи – проблемы общения»	Совместное мероприятие, посвященное «Дню матери». Мини-проект «Школа будущего»	Ширма «Нужно ли ребенка учить писать и читать до поступления в школу?»	Выставка детских книг «Учим ребенка читать»
<b>Д е к а б р ь</b>					
<i>Практикум. Занятие 2</i> «Как формировать навыки учебной деятельности?»		Советы врача «Как подготовить ребенка к школе»	Конкурс-выставка «Лучшая новогодняя игрушка»	Ширма «Физическое воспитание будущего первоклассника»	Выставка газет, альбомов «Физическое развитие ребенка в семье»

1	2	3	4	5	6
<b>Я н в а р ь</b>					
<i>Практикум. Занятие 3</i> «Развитие умственных способностей в подготовке детей к школе»		«Развитие мыслительных процессов у ребенка 7 лет»	Игротека «Развивающие игры в подготовке детей к школе»	Папка-передвижка «Развиваем умственные способности ребенка»	Выставка детских энциклопедий «Развивайте кругозор ребенка»
<b>Ф е в р а л ь</b>					
		«Формирование основ безопасного поведения – условие успешного обучения детей в школе»	Совместный музыкально-спортивный праздник «Наши папы удалые!». Мини-проект «Мы тоже были школьниками»	Папки-передвижки «Ребенок и безопасность». «Что будущий первоклассник должен знать о безопасности»	
<b>М а р т</b>					
<i>Практикум. Занятие 4</i> «Готов ли ребенок к школе?»		Развитие любознательности на основе ознакомления с природой	Музыкальный праздник «Самая любимая мамочка моя». Мини-проект «Встреча с интересными людьми»		Выставка дидактических игр и пособий «Математическая игротека»
<b>А п р е л ь</b>					
		«Если ребенок боится идти в школу»	Совместная познавательная игра «Умники и умницы»	Ширма «Математическое развитие ребенка 6–7 лет»	Выставка дидактических игр и пособий «Развивайте логическое мышление»



1	2	3	4	5	6
<b>М а й</b>					
Фотовыставка по итогам реализации проекта «Скоро в школу». Выпускные посиделки «До свиданья, детский сад!». Приглашение учителей школы	Итоговое анкетирование «Готов ли ребенок к школе?»	Индивидуальные беседы по итогам диагностики детей «Готов ли ребенок к школе?»	Фотовыставка по итогам реализации проекта «Скоро в школу». Экологическая акция «Берегите лес». День открытых дверей «Панорама итоговых занятий»	Информационный лист «Как выбрать школу?»	

### **Практикум для родителей «Ребёнок на пороге школьной жизни»**

Цели: вовлечение родителей в единое образовательное пространство; формирование правильной позиции родителей будущих школьников; обогащение и активизация воспитательных и практических умений родителей; оказание помощи в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

№ п/п	Тема занятия	Цель	Содержание	Ответственные
1	2	3	4	5
1	«Преодоление трудностей в обучении детей чтению»	Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению	1. Открытое занятие по обучению детей грамоте. 2. Самоанализ родителей. 3. Консультация «Почему у ребенка возникают трудности с чтением и письмом?» 4. Опыт семейного обучения детей чтению. 5. Практические советы «Как можно	Старший воспитатель. Воспитатели группы

			правильно заниматься	
--	--	--	----------------------	--

1	2	3	4	5
			дома звуковым анализом слова?»	
2	«Как формировать навыки учебной деятельности?» (подготовка руки ребенка к письму)	Активизировать действия родителей по подготовке детей к школьному обучению. Предоставить родителям практический опыт развития мелкомоторных навыков у ребенка	1. Открытое занятие по рисованию «Волшебные предметы». 2. Выставка тетрадей, дидактических игр и материала по подготовке руки ребенка к письму. 3. Практикум «Что нужно знать о навыках письма?» (советы для родителей: правильное положение руки при письме; приемы исправления неправильного навыка у детей). 4. Педагогическая копилка «Рука развивает мозг»: • игры и упражнения для развития мелкой моторики и координации движения рук; • игры и упражнения со спичками; • самомассаж пальцев и кистей рук; • работа в тетрадях по подготовке руки к письму	Воспитатели группы
3	«Развитие умственных способностей в подготовке детей к школе»	Дать представления о способах, приемах развития у детей умственных способностей. Акцентировать внимание родителей на поддержке	1. Открытое занятие по математике. 2. Диспут по проблемным вопросам умственного развития детей. 3. Интеллектуальная игротка «Знакомство	Воспитатели группы

		ребенка, а не на оценке	с дидактическим и	
--	--	----------------------------	-------------------	--

1	2	3	4	5
		уровня интеллектуального развития	игровым материалом»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое игры-головоломки;</li> <li>• логические задачи на поиск недостающих фигур;</li> <li>• игры и упражнения на развитие логических действий и операций.</li> </ul> 4. Представление картотеки «Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста»	
4	«Готов ли ребенок к школе?»	Познакомить родителей с диагностическими методиками обследования готовности детей к школе. Помочь родителям осознать последствия своих педагогических установок на характер ребенка и его успешность в школьной жизни	1. Открытое занятие для родителей «Загадки волшебницы Наукеи». 2. Знакомство с проведением диагностики, дающей возможность оценить готовность детей к школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень психосоциальной зрелости (тестовая беседа С. А. Банкова);</li> <li>• уровень школьной зрелости и уровень интеллекта (тест Керна-Йирасека);</li> <li>• уровень умственной работоспособности;</li> <li>• исследование уровня восприятия;</li> <li>• исследование памяти;</li> <li>• исследование мышления.</li> </ul>	Воспитатели подготовительной к школе группы

1	2	3	4	5
			4. Проведение теста с родителями «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс?»	

## МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИКУМА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РЕБЕНОК НА ПОРОГЕ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

### З а н я т и е для родителей «ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ»

Повестка дня:

- I. Посещение открытого занятия по обучению грамоте.
- II. Практикум.
  1. Самоанализ обучения детей чтению в семье родителями.
  2. Вступительное слово педагога «Почему у ребенка возникают трудности с чтением и письмом?».
  3. Знакомство с целями и задачами занятий по обучению грамоте.
  4. Практические минутки «Звуковой анализ слов».
  5. Круглый стол «Как я занимаюсь с ребенком дома?».
  6. Практические советы «Как правильно заниматься подготовкой к обучению грамоте дома?».

#### Х о д з а н я т и я

#### **1. Самоанализ обучения детей чтению в семье родителями.**

– Обдумайте, пожалуйста, вопросы:

- 1) Целенаправленно ли Вы учите ребенка читать?
- 2) Проявляет ли ребенок интерес к буквам?
- 3) Просит ли ребенок почитать книги?
- 4) Занимаетесь ли вы звуковым анализом слов?

– Если на все вопросы Вы можете уверенно сказать «да», то положите на стол красную фишку, если не всегда – желтую, если «нет» – синюю.

#### **2. Вступительное слово педагога «Почему у ребенка возникают трудности с чтением и письмом».**

– Когда начинать обучение грамоте? Этот вопрос неизбежно встает перед всеми родителями. Одни стремятся начать это обучение как можно раньше и карточки со словами или буквами прикрепляют к колыбели рядом с погремушкой. Другие уверены, что обучение грамоте следует отложить до школы. Одни полагают, что начинать надо тогда, когда ребенок сам проявит интерес к буквам. Другие советуют: лишь тогда, когда ребенок научился

выговаривать звуки. Третьи настойчиво рекомендуют предоставить дело обучения специалистам – школьным учителям, потому что родители учат неправильно, а учителю придется переучивать.

Сегодня мы поговорим о том, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Дело в том, что в чтении и письме существуют как бы два пласта: теоретический и практический. Школа призвана ввести ребенка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение письма и чтения – это другая, совсем отдельная задача, и решать ее лучше до школы. Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи. Дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой и всеми другими учебными предметами.

Если ваш ребенок имеет серьезные дефекты произношения, бедный словарный запас, строит фразы, которые пестрят аграмматизмами (например, ребенок не изменяет слова по падежам), следует позаниматься со специалистом – логопедом. Если все эти нарушения вовремя не исправить в детском возрасте, то они вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте состоит в том, что знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Буква – это знак звука. Нет смысла вводить буквы до знакомства с самими звуками. Речь идет не об умении ребенка правильно произносить звуки, а о навыке звукового анализа слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для дошкольника работа с неосязаемой звуковой материей слова очень сложна, поэтому звуковой анализ, добуквенный этап обучения грамоте, занимает у родителей много времени и сил. Но не следует стремиться его сократить, ведь от буквенного этапа обучения зависит успешность дальнейшего формирования навыка чтения.

### **3. Знакомство с целями и задачами занятий по обучению грамоте.**

– Обучение грамоте в подготовительной к школе группе приобретает самостоятельное значение, занятие проводится один раз в неделю.

Подготовка к обучению грамоте предусматривается не только в старших группах, она начинается значительно раньше. Уже во второй младшей группе формируется умение вслушиваться в звучание слова. В средней группе детей продолжают знакомить с терминами «слово», «звук», практически учат употреблять и понимать эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомят с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Обращают их внимание на длительность звучания слов (короткие и длинные).

У ребенка формируются умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учат выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

В старших группах учат производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова; качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Для проведения звукового анализа нужна картинка-схема звукового состава слова. Она состоит из последовательного ряда клеток, соответствующего количеству звуков; на ней изображен предмет, название которого предлагается для звукового анализа. Картинка помогает ребенку не забыть, какое слово он разбирает, а схема – определить количество звуков в нем.

Мы объясняем детям, что звуки звучат по-разному: гласные звуки легко произносятся, не встречая во рту никаких преград. Их обозначим красными фишками. При произнесении согласных звуков встречаются преграды: губы, язык, зубы. Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Мягкие обозначим зелеными фишками, твердые – синими.

Подготовка детей к письму осуществляется в единстве с подготовкой к обучению чтению. Письмо, как и чтение, невозможно без высокого уровня развития устной речи, являющейся базой для формирования, ее осознания и анализа, а также без развития общей способности к аналитико-синтетической деятельности.

### **4. Практические минутки «Звуковой анализ слов».**



– Сегодня мы вместе с вами сделаем звуковой анализ слов: «слон», «школа».

### **5. Круглый стол «Как я занимаюсь с ребенком дома?».**

Обмен опытом родителей.

### **6. Практические советы «Как правильно заниматься подготовкой к обучению грамоте дома?».**

Упражнения для детей:

*1) Скажи слово и послушай себя.*

Попросить ребенка произнести вслух слово, которое он будет разбирать, – это значит помочь ему осознать объект предстоящего анализа. При этом следите за тем, чтобы ребенок произносил слово в соответствии с нормами литературного языка (хле[п]).

*2) Протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове. Назови его и охарактеризуй.*

После того как ребенок назвал нужный звук, не только выделил его в составе полного слова, но и произнес изолированно, он характеризует звук: указывает, гласный или согласный, какой именно согласный (твердый или мягкий).

*3) Обозначь выделенный звук условным значком.*

Без материализации звуковой формы слова в схеме дети забывают, какое слово они анализируют, какой звук они уже выделили, нужно им продолжить разбор или он уже закончился.

*4) Проверь, все ли звуки слова уже выделены. Прочитай свою запись.*

Называя последовательно найденный звук за звуком, ребенок осуществляет аналитико-синтетическую работу со звуками. Ведя указкой вдоль составляемой схемы и «пропевая» звук за звуком, он реально «читает» еще до знакомства с буквами. При этом «нанизывание» звуков становится пропедевтикой слитно-протяжного чтения.

*5) Найди ударный слог.*

Учитывая трудности перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, взрослый формирует у ребенка при звуковом разборе умение самостоятельно определить ударный гласный. Выделение ударного слога возможно только при том условии, что слово произносится целиком, так как при произношении слова по слогам все слоги становятся равноударными, или, точнее, безударными.

*6) Проверь, получилось ли слово. Для этого прочитай его по слогам.*

Хотя вычленение каждого звука осуществляется в полном слове и, значит, контролируется по ходу анализа, нужно еще раз подряд произнести все звуки слова, чтобы убедиться в правильности выполненной работы.

Сформированный способ слогаделения поможет ребенку на начальных этапах чтения.

## КОНСУЛЬТАЦИИ

### Тема 1 «ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ПИСЬМА РЕБЕНКА»

Письмо – сложный координационный навык, требующий слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Владение навыком письма – длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко.

Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6–7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Важно, чтобы к этому возрасту ребенок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков (в том числе и навыка письма), а не был вынужден исправлять неправильно сформированные старые.

Изменение неправильно сформированного двигательного навыка требует много сил и времени как от ребенка, так и от родителей. Это не только осложняет обучение письму, но и, что особенно нежелательно, создает дополнительную нагрузку на центральную нервную систему ребенка в первый год обучения в школе.

Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться задолго до поступления в школу.

Огромная, если не ведущая, роль в выполнении этой задачи принадлежит семье – ведь формирование данного навыка обусловлено многими факторами, в том числе такими, которые воздействуют на ребенка вне стен дошкольного учреждения. Кроме того, успешность работы по формированию этого навыка зависит от ее систематичности, а это условие может быть выполнено только при взаимодействии дошкольного учреждения и семьи.

#### ***Правильное положение руки при письме.***

Наиболее оптимальное и удобное положение пальцев, обеспечивающее ровный и аккуратный почерк, следующее: пишущий предмет лежит на верхней фаланге среднего пальца, фиксируется большим и указательным пальцами, причем большой расположен несколько выше указательного, опора – на мизинец, средний и безымянный пальцы расположены примерно перпендикулярно к краю стола. Расстояние от нижнего кончика пишущего предмета до указательного пальца – примерно 1,5–2,5 см. Верхний кончик пишущего предмета ориентирован на плечо пишущей руки. Кисть при письме, рисовании находится в движении, не фиксирована, локоть не

отрывается от стола. Пальцы не должны сжимать пишущий предмет слишком сильно.

Ребенок сидит за столом прямо, голова (но не туловище!) слегка наклонена, ноги согнуты под прямым углом, подошва ноги всей поверхностью касается пола. Рука, не занятая письмом, лежит на столе, параллельно его краю. Она ни в коем случае не должна лежать на коленях – это приводит к приподниманию плеча пишущей руки, что способствует возникновению нарушения осанки.

Неправильный двигательный навык в обращении с пишущими предметами (карандаш, ручка, фломастер) ярко проявляется в рисовании или при попытке изобразить на листе бумаги фигуры типа букв.

### ***Виды и причины неправильного навыка письма.***

Все частные случаи неправильного навыка письма можно условно разделить на несколько видов:

– неправильное положение пальцев: например, ребенок держит пишущий предмет «щепотью», собрав пальцы «горсточкой», рука сжата в кулак, большой палец значительно ниже указательного или расположен перпендикулярно к нему, ручка лежит не на среднем, а на указательном пальце и др.;

– неправильное положение пальцев относительно пишущего предмета: ребенок держит ручку слишком близко (или слишком далеко) к нижнему кончику;

– неправильное положение руки: кисть вывернута таким образом, что верхний кончик ручки направлен в сторону или от себя; кисть при письме или рисовании висит над столом, висит локоть, висят локоть и кисть и др.;

– неправильное движение руки: кисть жестко фиксирована на месте, двигаются только пальцы, локоть фиксирован на месте и др.;

– слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим при письме или рисовании;

– неправильное положение тела: ребенок принимает неудобную позу, изгибая тело в сторону, подкладывает под себя ногу, приподнимается со стула и др.

Возможны различные варианты неправильного двигательного навыка при письме, а также их сочетание. В результате на листе получаются неровные, извилистые линии, возникают трудности с изображением мелких деталей письма и рисунка, плохо выдерживается нужное направление линий.

### ***Приемы исправления неправильного навыка письма у детей.***

Основной формой исправления неправильно сформированного навыка и одновременно необходимым профилактическим приемом является

систематический контроль взрослого за изобразительной деятельностью дошкольника. Показав ребенку, как следует правильно держать пишущий предмет и действовать с ним, взрослый должен систематически проверять, выполняет ли ребенок эти требования, и по необходимости поправлять его. Дети 6–7 лет вполне способны сами контролировать эти действия. Переделка неправильно сформированного двигательного стереотипа довольно трудна для ребенка, новая правильная поза пальцев или посадки за столом сначала ему неудобна, поэтому взрослые должны проявить настойчивость и терпение. Совершенно исключено принуждение и излишне длительные (свыше 20 минут для шестилетних детей) занятия.

Чтобы ускорить процесс исправления неправильно сформированного навыка и облегчить его для ребенка, при некоторых видах неправильного навыка можно использовать несколько несложных приемов.

Если у ребенка отмечено неправильное положение пальцев при письме, на верхней фаланге среднего пальца можно поставить точку шариковой ручкой или фломастером, объяснив ребенку, что ручка должна лежать на этой точке. Точно так же, если ребенок держит ручку слишком близко к нижнему кончику (или, наоборот, слишком высоко), можно нарисовать на ручке черту, ниже которой не должен опускаться указательный палец или не должен подниматься выше (во втором случае).

Когда имеет место жесткая фиксация кисти на плоскости листа, может помочь обведение (а затем и рисование) крупных фигур размером примерно в одну треть листа, без отрыва руки. Для этого могут быть использованы альбомы для раскрашивания.

Для развития тонкой ручной координации важно, чтобы ребенок систематически занимался разнообразными видами ручной деятельности. Это рисование, аппликация, лепка, выкладывание узоров из мозаики, конструирование из некрупных деталей. Для девочек (а возможно, и для мальчиков) полезным и увлекательным занятием является рукоделие: шитье, вышивание, вязание, макраме.

Развитие ручной умелости невозможно без своевременного овладения навыками самообслуживания: к старшему дошкольному возрасту у ребенка не должно быть затруднений в застегивании пуговиц, завязывании шнурков на обуви, узелков на платке и др. Важно и посильное участие детей в домашних делах: сервировке стола, уборке помещения и т. п. Эти повседневные нагрузки имеют не только высокую нравственную ценность, но и являются хорошей систематической тренировкой для пальцев руки.

## **Тема 2 «ИГРА-МАССАЖ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Еще В. А. Сухомлинский в свое время, образно выражаясь, отмечал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Движения пальцев и кистей рук имеют особые развивающие воздействия. На ладони и на стопе находится около 1000 биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов. Так, массируя пальцы, можно активизировать работу разных внутренних органов (безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой – голова). С ребенком дошкольного возраста также можно проводить игру-массаж. При этом ребенок не просто «работает» – он играет, лепит, мнет, разглаживает свое тело, видя в нем предмет заботы, ласки и любви.

Девочкам старшего дошкольного возраста нравится игра «Собираемся на бал». Взрослый может предложить отправиться на бал, объясняет, как они будут готовиться к нему. Сначала делают воображаемую красивую прическу (легкий массаж головы). Затем украшают прическу лентами, цветами, надевают серьги (при этом слегка нажимают на мочки ушей, делают легкий массаж шеи), «примеряют» разные бусы, на каждый палец «надевают» кольца, на запястья – браслет, то есть разминают, массируют все пальцы. Грудь и спину «украшают» бантиками, долго возятся с воображаемой застежкой – она как раз приходится на позвоночник. На ноги «примеряют» туфельки, конечно, хрустальные, а для этого приходится и пяточки поджимать, и пальцы ног помассировать, и ступню.

Для мальчиков того же возраста можно провести игру-массаж «Собираемся на турнир рыцарей» (варианты: «На охоту», «На битву»). Сначала примеряют воображаемый шлем (массаж головы), затем на шею «вешают» цепи и рыцарские знаки, «облачаются» в доспехи. «Надевают» перчатки (разминают каждый палец).

### **Т е м а 3 «ТЕАТР В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Во многих видах детской деятельности требуются умелые руки и развитая речь. Но где «разговорно-пальцевая деятельность» наиболее естественна? Конечно, в детском театре.

С детьми дошкольного возраста можно использовать разные виды театра:

- театр картинок;
- театр пальчиков;
- театр рукавичек;
- театр петрушек.

Перчаточный кукольный театр более подходит старшим дошкольникам. Здесь требуются умелые руки и желание произносить монологи, даже самостоятельно создавать сценарии, распределять роли, озвучивать сценки, подбирать декорации и музыку. Куклы двигаются в такт музыке,

поворачивают голову, кланяются, выразительно действуют «руками» – детскими пальцами.

Все упражнения для пальцев, языка, губ педагог может превратить в увлекательную игру. Воспитатель показывает детям, как Большой палец знакомится с остальными пальцами: сначала прикасается к Указательному и спрашивает: «Как тебя зовут?» Тот отвечает: «Меня зовут Указательный». «А фамилия у тебя есть?» – спрашивает Большой. «Есть. Моя фамилия – это наша общая фамилия (*педагог произносит фамилию ребенка*)». Далее Большой палец обращается по порядку к остальным. Завершает диалог Мизинец: «Я младший брат – Мизинец. Моя фамилия...» Знакомство с пальцами можно продолжить «разговором» с собственной рукой. Содержание таких этюдов-диалогов будет зависеть от развития представлений ребенка о своем теле и его умениях.

Забавная игра «Испорченный телевизор» – прекрасная возможность в игровой форме развивать и мелкую моторику, и речь детей. Один игрок – «телеведущий» – читает стихотворение только губами, второй – «сурдопереводчик» – жестами изображает содержание, а остальные участники отгадывают. Тот, кто угадал первым, становится «телеведущим». Естественно, первоначально обговаривается, из каких знакомых детям стихов будет «телепередача». Можно использовать сюжет «Парикмахерская», «На приеме у зубного врача», короткие истории и сказки.

С детьми старшего дошкольного возраста можно играть в «Театр теней».

Практика подтверждает выводы специалистов о том, насколько эмоционально значимы игры в театр, как положительно влияют они на развитие мелкой моторики рук, внимания, наблюдательности, памяти, оптико-пространственного восприятия, речи, мышления, на формирование коммуникативных умений.

### **Дидактические игры и упражнения для развития мелкомоторных навыков**

**Материал:** пробки от флаконов.

**Действия:**

- прокатывать пробки между ладонями, по столу;
- пробками подхватывать и переносить мелкие предметы из одной корзины в другую;
- разные по размеру пробки вкладывать одну в другую;
- составлять из них башенку;
- подбирать пробки к флаконам по размеру.

**Материал:** разноцветные резинки.

Действия:

- натягивать резинки на различные предметы;
- подвешивать к резинкам грузики разной тяжести; смотреть, как они растягиваются;
- прокатывать резинки между ладошками.

Материал: футляры от «киндер-сюрпризов».

Действия:

- открывать и закрывать футляры;
- составлять пирамидку из половинок футляров;
- дуть на футляр, загоняя его в воротца;
- находить по звуку футляр с предметом внутри;
- вращать половинку футляра на пальце, на палочке.

Материал: «волшебные» баночки (крупа, семена).

Действия:

- описывать сходство различных семян;
- разбирать ложечкой смешанные горох и фасоль;
- выкладывать бусы из разных семян;
- составлять из всех видов семян композиции на листе с пластилиновой основой.

Я крупу перебираю,  
Мамочке помочь хочу  
И с закрытыми глазами  
Рис от гречки отличу.

Материал: пластмассовые решетки.

Действия:

- продевать в отверстия и переплетать шнурки, нитки, бумажные ленты;
- рассматривать предметы через отверстия в решетке;
- обводить карандашом;
- через отверстия делать на бумаге разноцветные пятна пальцем;
- продевать в дырочки решетки свернутую трубочкой бумагу.

Материал: шарики разного цвета и материала, грецкие орехи.

Действия:

- вертеть в руках;
- щелкать пальцами;
- направлять в специальные желобки и лунки;
- катать два ореха между ладонями;

- удерживать несколько орехов (шариков) между растопыренными пальцами;
- прокатывать шарики по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой;
- удерживать шарики (орех) одним согнутым пальцем.

Научился два ореха  
Между пальцами держать,  
Это в школе мне поможет  
Буквы ровные писать.

Материал: проволока.

Действия:

- наматывать проволоку на палочки (кисточку, карандаш);
- из полученной спирали делать различные предметы;
- изготовить по карточке линии (волнистые, ломаные) различной конфигурации;
- изготовить линию по словесной инструкции («сделай волну», «попробуй сделать горы разной высоты»);
- по предметным картинкам делать контур предмета.

Материал: пустые деревянные катушки.

Действия:

- нанизывать катушки на проволоку, веревку;
- рассматривать предметы сквозь отверстия в катушке;
- прокатывать катушки на палочке, катать по столу;
- составлять пирамидку из катушек.

Материал: подносы разных размеров с низкими и высокими бортиками; крупа (манная, гречневая, рис, пшено).

Действия:

рисовать, писать на подносе тонкими палочками, пальчиками:

- кривые, ломаные линии;
- завитки, узоры, орнаменты;
- геометрические фигуры;
- цифры, слова;
- сложные картинки.

Материал: четки.

Действия:

- перебирать четки (бусы);



- считать четки (в прямом и обратном порядке).

М а т е р и а л : штампы.

Д е й с т в и я (работа со штампами проводится в несколько этапов):

- ребенок использует один штамп;
- использует 2–3 штампа разного вида попеременно;
- пользуется двумя штампами одновременно.

В одной руке держит штамп одного вида, в другой – штамп другого вида. Для поддержания интереса детей к работе со штампами рекомендуется сопровождать упражнения несложным сюжетом, создавать игровую ситуацию.

М а т е р и а л : карандаши.

Д е й с т в и я :

- вращать карандаш между ладонями, перемещая его от основания ладони к кончикам пальцев;
- удерживать карандаш каждым согнутым пальцем;
- обводить карандашом пальцы рук;
- «укалывать» карандашом пальцы и ладошки;
- пропускать карандаш между одним и 2–3 пальцами.

М а т е р и а л : кусочки разной ткани и материала.

Д е й с т в и я «Потрогай, пощупай, сообрази»:

- с закрытыми глазами определить ткань на ощупь;
- потрогать, погладить материал и сказать, что он напоминает;
- подумать и сказать, что можно сшить, сделать из этого материала.

М а т е р и а л : шнурки.

На глазах слезинки,  
Вновь свои ботинки  
Шнуровать не может  
Маленький Сережа.

Ты не плачь, Сережа,  
Шнур тебе поможет.  
Пальчики шнуровка  
Развивает ловко.

Д е й с т в и я :

- разместить шнуровку зигзагом на столе и предложить ребенку «перепрыгнуть» каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;
- предложить «прошагать» по лесенке из шнурка;

- «запутать» два пальчика ребенка в шнурке и предложить распутать;
- учить «плести» из шнурка узор: кончик шнурка обмотан вокруг мизинца. Затем обводится снизу по безымянному, сверху – на средний, снизу – на указательный, сверху – на большой и обратно – в противоположной последовательности;
- нанизывать на шнурок разные фигурки с дырочкой посередине;
- шнуровать игрушечную обувь, одежду (можно вырезать из картона);
- плести косички.

Для своей сестрички  
Я плету косички  
Из шнура и из тесьмы,  
С нею очень дружим мы.

Материал: «волшебный» мешочек.

Действия:

- достать из мешочка такую же игрушку;
- достать металлический (резиновый, бумажный, деревянный) предмет;
- достать круглый (квадратный) предмет;
- узнать, что лежит в мешочке.

Материал: замки с застежками.

Действия:

- застегивать (расстегивать) пуговицы, ремешки, «липучки»;
- завязывать (развязывать) банты, шнурки;
- застегивать крючки.

Материал: «Осьминог».

Действия:

- осьминог двигается: ходит, ритмично прыгает вправо, влево, вперед, назад;
- щупальца перебирают пальчиками, катают в ладошках.

Материал: пуговицы.

Для подружки-барсучихи,  
Всеми признанной портнихи,  
Зайка пуговиц собрал,  
Их на нитку нанизал.  
Понесет подарок свой  
Барсучихе дорогой.

### Действия:

- навести порядок в шкатулке (самые крупные – в коробочку побольше, средние – в среднюю, мелкие – в маленькую);
- выложить из пуговиц красивый узор, фигуры, чередуя их по цвету, форме, величине: цветок, бусы, корзинка;
- нанизывать пуговицы на проволочки или нити, вдевая их то в одну дырочку, то в две;
- извлекать звуки из связки пуговиц;
- выбрать на ощупь из мешочка все металлические пуговицы (или все пуговицы с «ушками»);
- держать нить за два конца и прокатывать пуговицу;
- в две одинаковые коробочки разложить крупные и мелкие пуговицы и, закрыв глаза, на слух определять, какие пуговицы где лежат;
- разыскивать среди большого количества разнообразных пуговиц спрятанный там камешек;
- считать пуговицы на ощупь.

## **Тест для родителей «ГОТОВА ЛИ ВАША СЕМЬЯ К ПОСТУПЛЕНИЮ РЕБЕНКА В ПЕРВЫЙ КЛАСС?»**

Уважаемые родители! Скоро ваш ребенок перешагнет порог школы и войдет в новую полосу своей жизни. От того, насколько семья сможет понять особенность его нового социального статуса и оказать поддержку, во многом зависит успешность обучения в школе. Уже сегодня вы можете оценить свою готовность к этому знаменательному и очень ответственному событию.

### 1. Шкала оценки содержания родительско-детских отношений.

Отметьте в таблице наиболее близкий вам вариант ответа на вопрос или утверждение.

Утверждения	Варианты ответов		
	да	и да, и нет	нет
1	2	3	4
1. Часто ли ваш дом посещают гости, одинаково желанные всеми домочадцами?			
2. Есть ли у ребенка свое рабочее место: стол, стул, принадлежности и пр.			
3. Считаете ли вы отсутствие компьютера в доме большим минусом для развития первоклассника?			
4. Стали ли семейные чтения привлекательных			

для ребенка книг традицией в вашей семье?			
5. У вас мало свободного времени, поэтому выполнение с ребенком домашних заданий для вас затруднительно			
6. Вы постоянно следите за тем, чтобы на столе ребенка были в достатке хорошо отточенные карандаши, фломастеры, лежала бумага для рисования			
7. У вас не всегда складывается беседа с ребенком о его успехах и огорчениях в детском саду			

1	2	3	4
8. Есть ли у ребенка свои постоянные обязанности по дому?			
9. Ребенок редко делится с вами тем, что его волнует			
10. Вы уже купили (собираетесь купить в ближайшем будущем) портфель будущему первокласснику, и его мнение при выборе покупки было (будет) не последним			

### 2. Шкала педагогических акцентуаций родителя.

Внимательно прочитайте фразы, которые нередко слетают с уст родителей при общении с ребенком. Отметьте только те из них, которые характерны для ваших отношений с ребенком.

- 1) Сколько раз тебе повторять?
- 2) Что будем делать на выходные?
- 3) И в кого ты только такая(ой) уродилась(ся)?
- 4) Ну на кого ты похож(а)?!
- 5) Не знаю, что бы я без тебя делала!
- 6) А с кем ты дружишь в детском саду?
- 7) Вот не возьмут тебя в школу!
- 8) О чем ты только думаешь!?
- 9) Вот у меня помощник(ца)!
- 10) Считаю до трех: раз...
- 11) Как ты себя ведешь?
- 12) А как ты считаешь?
- 13) У всех дети как дети, а ты...
- 14) Какой ты у меня сообразительный!

### 3. Шкала педагогических установок родителя.

Отметьте один из вариантов ответов, который более других отвечает вашим представлениям о правильных родительских поступках.

1) Перед уходом в школу ребенок пожаловался на головную боль. Вы измерили температуру. Она оказалась нормальной. Ваши действия?

- а) Оставьте ребенка дома.
- б) Предложите ребенку самому решить вопрос о посещаемости школы в этот день.
- в) Пообещаете ребенку купить игрушку, если он все-таки пойдет в школу в этот день.
- г) Настойте на обязательном посещении школы в этот день.

2) Ваш ребенок мечтает, чтобы в семье появилась собака: служебная, большая. У вас есть много причин воздержаться от этого шага. Что вы сделаете?

а) Постараетесь осуществить желание ребенка во что бы то ни стало.

б) Попытаетесь склонить ребенка на компромисс, предложив выбрать любую собачку в магазине.

в) Подарите котенка.

г) Постараетесь аргументировать свой отказ.

3) В начале года на родительском собрании вам предложили самим выбрать форму оценки. Какая из форм вам кажется более привлекательной?

а) Только четвертные оценки и родительские собрания в конце каждой четверти.

б) Без отметок, но с письменными характеристиками в конце каждой четверти и открытыми уроками в течение учебного года.

в) Символические оценки в виде карточек с геометрическими фигурами и объявлением рангового номера ребенка по каждому из предметов в конце каждой четверти.

г) Традиционные оценки по пятибалльной системе.

4) Вас вызвали в школу за проступок ребенка. После беседы с учителем выяснилось, что ваша оценка действий ребенка расходится с оценкой учителя. Ваши действия?

а) Постараетесь перевести ребенка в другой класс или школу.

б) В домашней обстановке побеседуете с ребенком и постараетесь сделать доступной его пониманию позицию учителя.

в) Вернетесь в школу с подарком и попросите учителя пересмотреть взгляд на вашего ребенка.

г) Привлечете к решению конфликта администрацию школы и общественное мнение.

5) Вы заметили, что ребенок дискомфортно чувствует себя в среде сверстников. Ваши действия?

а) Пойдете в школу и попросите учителя побеседовать с классом.

б) Постараетесь организовать поход или праздник для всего класса, в сценарии которого вашему ребенку будет отведена значимая роль.

в) Спонсируете поездку в театр или музей для всего класса.

г) Попытаетесь самостоятельно разобраться с ребятами класса.

6) Ребенок принес домой слишком большой объем домашних заданий на завтра, чтобы выполнить всё за один вечер. Ваши действия?

а) Выполните за ребенка большую часть работы.

б) Проследите, чтобы ребенок потратил на домашние задания времени не больше обычного. Для этого поможете ему отобрать то, что более значимо.

Утром напишете записку учителю, что выполнить остальные задания ребенок не смог по семейным обстоятельствам.

в) Освободите ребенка от всех домашних обязанностей и помогите ему выполнить то, что он не успевает сделать сам.

г) Не разрешите спать до тех пор, пока все домашние задания не будут выполнены и проверены вами.

### **Ключи к шкалам**

#### ***1) Шкала оценки содержания родительско-детских отношений.***

Комментарии психолога.

Вам приходилось задумываться о том, из чего складывается жизнь вашего ребенка в семье? Из чего складываются ваши отношения? Жизнь устроена так, что любые человеческие отношения взаимосвязаны с какими-то делами. Нет дел – нет отношений.

Чем занимаются взрослые дома, предположить нетрудно: быт, обязанности, немного отдыха, остальное – работа. А вот чем заняты дома дети, сказать сложнее.

Благоприятной для детства считается обстановка, в которой ребенок активно и посильно участвует в домашних делах и радостях взрослых.

Гармоничная включенность ребенка в жизнь семьи позволяет ему естественным способом приобрести такие качества, как трудолюбие, ответственность, целеустремленность, внимание к окружающим. Он быстрее постигает взаимосвязи окружающего мира, потому что в процессе совместной деятельности тесно общается со взрослыми. В этом живом и деятельном общении близкие люди учатся видеть друг друга в истинном свете, а не свои представления о друг друге. Так, ребенок быстрее учится понимать «загадочных» взрослых и их ожидания. Школьная жизнь для такого ребенка является естественным продолжением его развития. Школа помогает удовлетворять выросшие потребности ребенка в познании этого мира и себя. Для него – это благо.

Обработка результатов: посчитайте количество утвердительных ответов по пунктам 1, 2, 4, 6, 8, 10 и отрицательных по пунктам 3, 5, 7, 9. Каждый из них равен 1 баллу. Сложите все полученные ответы, попавшие в эти группы. Определите свой уровень.

### **От 8 баллов и выше.**

Вы очень разумно организовали жизнь семьи. В этой жизни есть достойное место усилиям ребенка. Это помогает ему приобрести навыки систематического труда. А это очень важно для успешного обучения в школе. Для ребенка не будет бременем ваш повышенный интерес к его успехам и оценкам в школе. Он привык к вниманию и доброжелательной оценке своих скромных усилий. Ребенок хорошо ориентируется в том, что такое хорошо выполненная работа и что такое халтура. Он умеет трудиться «как для себя», потому что он научился трудиться вместе со своей семьей. В этом ваша огромная заслуга и помощь ребенку. Учиться в школе – это тоже труд. И учиться он, скорее всего, будет для себя, а не для оценки.

### **5–7 баллов.**

Жизнь вашей семьи складывается в большей степени спонтанно. В ней много случайностей, которые мешают ребенку обрести смысл в предстоящих школьных буднях. Но вы любите ребенка, он это чувствует, поэтому будет стараться вас не огорчать.

У учителя не будет особых замечаний в адрес вашего ребенка. Это очень важно. Но самому организовать свою жизнь в школе ему будет не просто. Понадобится много времени для приобретения необходимых навыков в систематическом труде, организованности, сосредоточенности. Возможно, это ему удастся без вашей помощи. Но с семьей этого добиваться всегда проще и интереснее. Да и потом, должны же ваши отношения с ребенком иметь какое-то деятельное основание. Процесс воспитания не может стать этим основанием при таком исполнении родительских обязанностей, ребенок не деятель, он превращается в материал. А это уже не полезно и совсем не интересно.

### **Ниже 4 баллов.**

Вы склонны преувеличивать роль учебных учреждений в вопросах образования вашего ребенка. Поэтому не смогли помочь ему приобрести такие качества, как ответственность, трудолюбие, увлеченность любимым делом. Учитель вряд ли будет заниматься воспитанием этих качеств. Скорее всего он будет активно выражать неудовольствие, поэтому у ребенка могут возникнуть затруднения в первые месяцы обучения в школе. Постарайтесь быть внимательными к его настроениям и проблемам. Ребенок не умеет заявлять о своих трудностях, а это может сильно растянуть процесс адаптации к школьной жизни.



## ***2. Шкала педагогических акцентуаций родителя.***

Комментарии психолога.

Все мы разные. В нашей жизни много несвободы, связанной с исполнением различного рода обязательств. Родительство – одно из них. Но, в отличие от других обязательств, это предоставляет нам возможность реализовать свою собственную программу воспитания ребенка.

Редко кто задумывается, что любой поступок в этой сфере имеет гораздо более серьезные последствия, чем кажется. Не зря предки оставили нам на память поговорку «Назови человека свиньей, он и захрюкает». А как мы называем наших детей? На чем фиксируем их внимание? Что они узнают о себе из наших случайно брошенных фраз?

Вот об этом нам и рассказывает шкала теста.

Обработка результатов.

Разделите ваш выбор на две группы. В первой группе соберите номера высказываний: 2, 5, 6, 9, 11, 12, 14; во второй – 1, 3, 4, 7, 8, 10, 13.

Какая группа оказалась больше?

Если первая, то вы живете с ребенком душа в душу. Вы оказываете на него большое влияние, помогаете ему увидеть себя с лучших сторон, поэтому у него высокая самооценка и он не боится сталкиваться с трудностями. Он искренне любит вас и не боится проявлять свои чувства. Он скорее всего умеет обращаться за помощью и не стесняется это делать, что очень важно. Школа – пора испытаний. Хорошо проходить их, когда знаешь, что тебе есть на кого рассчитывать в затруднительных случаях.

Если вторая, то ваши отношения не очень помогают ребенку понять себя, скорее наоборот. Он постоянно напряжен, так как не знает, какое еще недовольство может вызвать своими поступками в следующий момент. У него низкая самооценка и высокий уровень тревожности. Даже если ребенок делает вид, что ему все равно, что вы говорите, он переживает чувство неуверенности в себе. Он не умеет обращаться за помощью и заявлять о своих нуждах.

В школе ему будет нелегко. Ему не к кому идти за помощью и некому пожаловаться. Он идет по жизни без поддержки.

Если выборы распределились приблизительно поровну, то вы непоследовательны в своих воспитательных действиях. Ребенок любит вас, но не всегда откровенен. Вы для него – загадка за семью печатями. Это интересно, но совершенно бесполезно в жизни, потому что не ясно, как этим можно воспользоваться и как к этому приспособиться.

Нравственная сторона развития при таком воспитании страдает больше всего. Стирается грань между «хорошо» и «плохо».

При неблагоприятном стечении обстоятельств ребенок может оказаться в сложной ситуации, но вы об этом не узнаете.

### ***3. Шкала педагогических установок родителя.***

В жизни людей есть какие-то общие моменты и ситуации, через которые проходят все. В школьной жизни они тоже есть. Многие из этих ситуаций при неблагоприятном разрешении могут стать началом стези «неудачника по жизни».

Но можно воспользоваться опытом предыдущих поколений и избежать неблагоприятного исхода. Если вас не очень удовлетворят полученные результаты по этой шкале, познакомьтесь с другими вариантами ответов. Возможно, вы поймете причину своего недовольства.

#### **Обработка результатов**

Посчитайте количество выборов в каждой группе ответов.

#### **Преобладают выборы по группе а).**

Вы склонны слишком много брать на себя, во всем потакая ребенку. Такая высокая степень удовлетворения потребностей ребенка и не критичное отношение к ним может оказать ребенку плохую услугу. У него может пропасть потребность в познании своих собственных возможностей. Он попросту станет потребителем.

Но может произойти и другое. В силу нехватки времени для себя, вы остановитесь в своем собственном развитии и станете в какой-то момент просто ребенку неинтересны.

#### **Преобладают выборы по группе б).**

Очень разумная и взвешенная родительская позиция. У вас достаточно любви и терпения, чтобы не навязывать ребенку своих идеалов. Ваше доверие помогает ребенку найти себя. Вы уже помогли ребенку приобрести чувство уверенности в себе, стать самостоятельным, ответственным, потому что сами обладаете этими качествами в должной степени.

#### **Преобладают выборы по группе в).**

Вы стремитесь идти в ногу со временем, смело отказываетесь от стереотипов и пробуете новое. Однако в вашем стиле воспитания слишком много вашей воли. Будучи человеком сильным и образованным, вы легко пользуетесь манипулированием в ситуациях, которые могли бы помочь вам сделать вашего ребенка похожим на вас.

Поэтому не ждите от него достойного продолжения самого себя. Вы просто не даете ему возможности проявить свою собственную силу. И она может уйти навсегда.

#### **Преобладают выборы по группе г).**

Вы придерживаетесь традиционных ценностей и готовите себе достойную смену. У ребенка просто нет возможности попробовать себя в чем-то нетрадиционном. Вы за этим следите. Это неплохо. Однако за последнее время наша жизнь слишком быстро изменилась, и традиционные ценности не всегда ведут к благополучию, самоуважению и достатку.

Таким образом, вы готовите ребенка к жизни, которой уже нет. А в новой жизни он может не стать успешным. Нужен ли вам такой результат?

## **Анкеты для родителей «ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»**

### **Анкета 1**

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам в преддверии школьной жизни детей поразмышлять над некоторыми вопросами и ответить на них письменно.

1. Как Вы считаете, что наиболее важно в подготовке ребенка к школе?
2. Как Вы готовите своего ребенка к школьному обучению?
3. Считаете ли Вы необходимым условием подготовки к школе формирование у ребенка положительного отношения к себе, адекватной самооценки и соответствующих правил поведения?
4. Охотно ли Ваш ребенок посещает детский сад?
5. Что ему нравится в детском саду?
6. Что не нравится больше всего?
7. Часто ли ребенок рассказывает о том, как прошел день в детском саду?
8. Какие занятия в детском саду нравятся Вашему ребенку?
9. В каких областях он наиболее успешен?
10. Чем интересуется Ваш ребенок?
11. Во что любит играть дома? На улице? С кем?
12. Каков темперамент Вашего ребенка?
13. Хочет ли ребенок посещать школу и почему?
14. Объясняете ли Вы ребенку, зачем ходят в школу?
15. Как ребенок общается со сверстниками? (Лидер; сам по себе; участвует в общих играх.)
16. Рассказываете ли Вы ребенку о своем детстве?
17. Обращается ли ребенок со своими проблемами к Вам?

### **Анкета 2**

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам в преддверии школьной жизни детей поразмышлять над некоторыми вопросами и ответить на них письменно.

1. Что лично для Вас означает выражение «уметь учиться в школе»?

- а) Получать хорошие оценки;
- б) слушаться учителя и не шалить;
- в) знать и выполнять все правила школьной жизни.

2. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в своей семье?

- а) Да;
- б) нет;
- в) трудно сказать.

Если да, то в чем она проявляется?

3. Какую позицию Вы готовы занять, в связи с тем что школьная жизнь потребует от ребенка умения справляться с новыми для него обязанностями?

- а) Усилите требования к ребенку и контроль;
- б) возьмете на себя основную нагрузку заботиться о новых обязанностях ребенка;
- в) станете проявлять свою активность (дополните).

4. Есть ли у Вашего ребенка желание учиться вообще и в школе в том числе?

- а) Да;
- б) нет;
- в) трудно сказать.

На основании чего Вы так считаете?

5. Попадались ли Вам в руки книга (статья) по подготовке ребенка к школе, вызвавшая Ваш интерес?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не помню.

6. Воспитатели обсуждают с Вами различные вопросы, касающиеся подготовки детей к школе?

- а) Да;
- б) нет;
- в) от случая к случаю.

7. Хотелось бы Вам принять участие в мероприятиях по вопросам подготовки детей к школе?

- а) Да;
- б) нет.

Если да, то какие Вам интересны?

- Тренинги «Готовим детей к школе»;
- «круглые столы» с учителями начальной школы;
- совместные занятия с детьми.

## СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

### Итоговое занятие «ЗАГАДКИ ВОЛШЕБНИЦЫ НАУКЕИ»

Задачи:

1. Сформировать представления родителей о подготовленности детей к школе.
2. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, пространственные представления дошкольников.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать творческие способности и воображение.
4. Пробуждать желание помогать тому, кто попал в беду.

### Ход занятия

Воспитатель предлагает детям подготовиться к занятию. Вдруг обращает внимание на камень, выясняет, откуда он появился, предлагает прочитать лежащее под ним письмо. Читает:

«Жил был когда-то мальчик Вася. Он не хотел учиться, не имел друзей, ничем не занимался, от неподвижности и лени – окаменел. Если хотите, помогите ему стать вновь подвижным, веселым, живым и здоровым мальчиком, научите его тому, что умеете сами. Но освободить его от каменного плена можно в определенной последовательности, в какой – догадайтесь сами!

Волшебница Наукея».

Воспитатель. Как вы думаете, можно ли изменить лодыря? Стоит ли тратить на него силы? Возьмемся за это дело или оставим все как есть?  
(*Ответы детей.*)

– С чего начнем работу? Не забывайте, что Наукея предупредила нас о соблюдении последовательности в действиях.

– Начнем с головы. Чтобы освободить из каменного плена голову, надо выполнить логическое упражнение.

- Упражнение «Мальчики».

*Цели:* закрепить счет и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый», «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между»; научить детей рассуждать.

*Задание:*

Перед вами мальчики. Сколько их? Их зовут: Андрей, Вася, Саша, Никита, Данила. Андрей самый высокий. Вася, Саша, Никита – одного роста, Саша самый толстый, Вася самый худой, а Данила – самый низкий.

Как зовут первого слева мальчика? Третьего слева? Кто стоит между Андреем и Данилой? Между Андреем и Сашей? Если Саша уйдет домой, то сколько мальчиков останется?

– Вы справились с заданием. Голову Васи мы из каменного плена освободили. За что возьмемся теперь? (*Ответы детей.*)

– Чтобы увидеть Васино лицо, надо выполнить следующее задание.

- Упражнение «Узнай эмоцию».

*Цель:* содействовать осознанному отношению к собственным чувствам, эмоциям и переживаниям других людей.

*Задание:*

– Перед вами портреты, рассмотрите их и скажите, какое эмоциональное состояние выражают лица изображенных детей.

Изобразите: веселого художника, грустного танцора, удивленного дирижера, злого дворника, задумчивого воспитателя, ребенка, у которого на лице страх.

– Как вы думаете, каким может быть выражение Васиного лица? (*Радостным.*)

– Перейдем к туловищу. Приятно видеть стройного человека? Конечно, приятно. Стройные люди радуют глаз. Но дело не только в красоте. При правильной осанке нормально работают сердце и другие важные органы. Правильная осанка не дается человеку от рождения, а приобретается им. Вспомните правила для поддержания правильной осанки. Называя правило, кладите фишку понравившегося вам цвета в корзину. Эту корзину мы подарим Васе, она будет ему напоминать о том, что красота его осанки зависит только от него самого.

Дети называют правила:

- Выполнять упражнения для укрепления мышц туловища.
- Правильно сидеть за столом, на стуле, не горбиться.
- При переносе тяжестей равномерно нагружать руки: если носить портфель в одной руке, одно плечо станет ниже другого.
- Спать на жесткой постели с невысокой подушкой.
- Избегать неудобных поз.
- Через каждые 15 минут работы за столом менять позу, двигать руками, потягиваться, а через 30 минут походить или полежать.
- Стоять и выполнять различную работу с максимально выпрямленной спиной.
- После длительного стояния обязательно полежать, разгрузить позвоночник.
- Делать по утрам зарядку.

- Каждый день смотреть на себя в зеркало, оно подскажет, какая у вас осанка.

- Периодически проверять свою осанку, прислоняясь спиной к стене.

Воспитатель. Вспомнили правила, корзинку отдадим Васе и покажем ему некоторые упражнения для снятия усталости:

Руки, кисти покажи.	<i>Вытягивают руки, встряхивают.</i>
Ладонью о ладонь потри.	<i>Трут ладонь о ладонь.</i>
Шею нежно погладь.	<i>Поглаживают шею.</i>
Лодыжку покажи,	<i>Поднимают ступню и касаются</i>
Ступню подними,	<i>ладонью лодыжки.</i>
На нее посмотри	
И ладонью коснись.	<i>Выполняют движения в соот-</i>
Расправь позвоночник.	<i>ветствии со стихотворением.</i>
Коснись руками пальцев ног.	
По коленкам хлопни	
И пяточками топни.	

Воспитатель. Вася тоже мог бы с нами выполнить такое упражнение, но чего ему не хватает? (*Он пока без рук и без ног.*) Поможем ему? Выполним графический диктант.

Проводится графический диктант «Человечек».

Воспитатель. Для того чтобы ножки наши были сильными, поучаствуем в эстафете и Васе покажем, как можно быстро и ловко двигаться. (*Дети распределяются на 2 команды и выполняют спортивные задания на скорость, ловкость, координацию движений и быстроту реакции.*)

– Научим Васю нашей игре «Хорошо или плохо»?

– За здоровьем я слежу –  
На зарядку выхожу.  
Это, дети, хорошо  
Или это плохо?

– Сплю, ребята, я полдня,  
Вы не трогайте меня!  
Это, дети, хорошо  
Или это плохо?

– По утрам я закаляюсь –  
Водой холодной обливаюсь.  
Это, дети, хорошо  
Или это плохо?

– Ем морковку и салат,

Витамины кушать рад.  
Это, дети, хорошо  
Или это плохо?

Воспитатель обращает внимание на появление Васи (можно использовать картинку). В группу заходит волшебница Наукея, хвалит детей за мастерство и знания, предлагает им поиграть и выполнить задания.

Наукея. Мы с вашими родителями хотим узнать, готовы ли вы к школе. У нас для вас несколько вопросов и заданий:

- Чем отличается буква от звука?
- Придумайте слово по модели (показ модели).
- Назовите слова (предлагает таблицу-ребус).

– Поиграем? Встаньте в круг. У меня в руках красный мяч. Я начинаю стихотворную строку, а ее должен закончить тот ребенок, которому я передам мяч. Если вы ответили неправильно или медлите с ответом, то выходите из круга, а мяч передаете мне.

Где с огнем беспечны люди,  
Там взвьется в небо шар,  
Там всегда грозить нам будет  
Беспощадный, злой... *(пожар)*.

Раз, два, три, четыре,  
У кого пожар... *(в квартире)*?

Дым столбом поднялся вдруг,  
Кто не выключил... *(утюг)*?

Красный отблеск побежал,  
Кто со спичками... *(играл)*?

Стол и шкаф сгорели разом,  
Кто сушил белье над... *(газом)*?

Пламя прыгнуло в листву,  
Кто у дома жег... *(траву)*?

Кто в огонь бросал при этом  
Незнакомые... *(предметы)*?

Помни каждый гражданин  
Этот номер... *(01)*.

Дым увидел – не зевай,  
А пожарных... *(вызывай)*.



Наукея. Мне интересно с вами, дети. Могу я задать вам еще несколько вопросов?

1. Кто из вас в вагоне тесном уступает взрослым место?
2. Кто из вас идет вперед только там, где переход?
3. Знает кто, что красный свет – это значит... (*хода нет*).
4. А что означает зеленый свет? (*Путь открыт.*)
5. Можно ли перебежать улицу перед приближающимся транспортом? (*Нет, это запрещается.*)
6. А цепляться за машины? (*Запрещается.*)
7. А играть на проезжей части? (*Запрещается.*)

– Отвечали дружно. Молодцы! Теперь я спокойна, к школе вы готовы.

Благодарю родителей и воспитателей за хорошую подготовку детей к школе. Васю я заберу с собой, буду учить сама, и мне нескучно, да и ему полезно.

Волшебница Наукея прощается. Воспитатель подводит итог занятия.

**З а н я т и е**  
**«ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**  
(развитие мелкомоторных навыков детей  
в декоративном рисовании)

З а д а ч и :

1. Сформировать представление родителей о способе развития мелкомоторных навыков детей в декоративном рисовании.
2. Вызвать интерес детей к самостоятельному подбору элементов декоративного узора.
3. Содействовать формированию умения располагать узор в разных формах, симметрично размещать элементы узора на силуэтах, изображающих предметы быта.
4. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.

**Х о д з а н я т и я**

*Дети и родители сидят полукругом, в руках у каждого грецкий орех.  
Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику.*

**С О Н Н Ы Й С Л О Н**

Динь-дон, динь-дон –                      *Между ладошками грецкий орех.*  
В переулке ходит слон –                    *На пальчиках грецкий орех.*  
Старый, серый, сонный слон.  
Динь-дон, динь-дон.                        *Между ладошками грецкий орех.*  
Стало в комнате темно,

Заслоняет слон окно.

*Прячет орех на ладони.*

Или это снится сон?

Динь-дон, динь-дон.

*Круговые движения.*

Звучит музыка. Вбегает Баба Яга, держит в руках ларец.

Баба Яга. Ух, устала. А куда я попала?

Воспитатель. Вы, уважаемая, попали в детский сад. Здравствуйте!

Баба Яга. Здравствуйте! Здравствуйте, ребятки: девчонки и мальчишки! *(Здоровается за руку.)* О, да тут у вас и родители! Какая дружная компания! А я вообще летела в гости к Змею Горынычу, хотела похвастаться своим богатством. Вот ларец волшебных вещей.

Воспитатель. Баба Яга, а может, ты нам свое богатство покажешь?

Баба Яга. Да пожалуйста! *(Ставит на стол ларец, достает и показывает детям и родителям меч-кладенец, щит, сапоги-скороходы, скатерть-самобранку, шапку-невидимку, ковер-самолет, платье Василисы Прекрасной.)*

– Вот у меня скатерть-самобранка. Хотите много сладостей? Сейчас получите. Крибле-крабле-бумс. Ой, что-то не получилось. Да сейчас я вас точно удивлю, вы меня даже не увидите. *(Достает шапку-невидимку и надевает.)* Ну что, видно меня, ребята?

Дети. Видно, Баба Яга.

Воспитатель. Что-то у тебя ничего не выходит, Баба Яга.

Баба Яга. Ребята, а вы не знаете, в чем дело? Почему предметы мои волшебные свою волшебную силу потеряли?

Дети. Испортились, поломались, стали неяркие.

Баба Яга. Ой, я бедная, несчастная Баба Яга.

Воспитатель. Баба Яга, а давай мы тебе с ребятами поможем. Все вещи починим в своей мастерской.

Баба Яга. Ай да молодцы! *(Звонит сотовый телефон, Баба Яга берет трубку.)*

– Ой, Кикимора заболела, отнесу я ей траву-мураву от простуды, а вы пока моими вещами займитесь. *(«Улетает».)*

Воспитатель. Вернем красоту и волшебство этим вещам? Я предлагаю мальчикам взять предметы, которыми пользуются мужчины, юноши, а девочкам – те, которыми пользуются женщины, девушки. Отправляемся в реставрационную мастерскую, где родители нам помогут.

*Дети садятся на рабочие места, звучит музыка. Воспитатель выясняет, какие предметы взяли на реставрацию.*

Воспитатель.

– Кому принадлежат эти предметы? (*Воинам.*)

– Какими элементами мы можем расписать вещи? (*Геометрическими фигурами, линиями, кольцами, точками.*)

– Девочки, назовите свои предметы.

Девочки рассказывают, что они выбрали платье, ковер-самолет, скатерть-самобранку.

Воспитатель. Какие элементы необходимы для росписи женских предметов? (*Точки, листики, цветочки.*)

– Чтобы вам было легче работать, предлагаю рассмотреть элементы росписи.

– Можете приступать к работе. Не забывайте, эти вещи должны быть яркими, цветными, выполнены красиво. Тогда они станут волшебными.

Дети и родители выполняют работу. Вбегает Баба Яга.

Баба Яга. Какими замечательными стали мои вещи! Какой красивый щит и меч, какое красивое волшебное платье! А вот и сапоги-скороходы, я их надену и полечу в свое государство, а моя метла пусть отдохнет. Спасибо вам большое!

Воспитатель. Баба Яга, дети знают интересную игру, поиграешь с ними?

Баба Яга. Да, очень хочу!

*Все вместе играют в подвижную игру.*

– Спасибо, детки, я с вами поиграла, повеселилась, вновь обрела свои волшебные вещи. В благодарность я вам тоже хочу сделать подарки. Закрывайте глаза, а я буду колдовать. (*Произносит волшебные слова, появляются подарки.*)

Баба Яга. Я дарю вам волшебные коврики, которые могут превращаться во что угодно.

Воспитатель. Спасибо, Баба Яга, за такие замечательные подарки.

Баба Яга (*складывает в шкатулку волшебные предметы и прощается с ребятами*). До свидания, друзья! До новых встреч!

Воспитатель. Сегодня у нас с вами удивительное получилось занятие, мы помогли Бабе Яге, ее вещам вернули красоту и волшебство, а наши руки и пальцы стали еще более подвижными и умелыми.

## КРУЖКОВАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ 6-7 ЛЕТ ПО ПРОЕКТУ «СКОРО В ШКОЛУ»

(план)

Сентябрь

1-й блок. «Заливается звонок, начинается урок»

Задачи: содействовать расширению у детей представлений о Дне знаний – празднике всех школьников и учителей; о школе, труде учителя, правилах поведения ученика в школе во время урока и перемены; вызвать интерес и положительное отношение к школе.

Виды деятельности	Содержание деятельности
1	2
Познавательно-исследовательская	Школьный праздник «Первый звонок». Посещение класса в школе. Знакомство с учителем. Беседа «Хочу ли я в школу?». Рассматривание фотографий «Как наши родители учились в школе»
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы о школе: С. Баруздин «Кто сегодня учитель?», А. Барто «Подружки идут в школу», З. Александрова «В школу»

1	2
Игровая	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кому что нужно»;</li> <li>• «Первоклассник».</li> </ul> Игровое упражнение «Ученик не должен»
Музыкально-художественная	Прослушивание песни о школе «Первоклашка». Оформление поздравительной газеты для первоклассников. Конструирование «В какой школе ты бы хотел учиться?»

## О к т я б р ь

### 2-й блок. «Кто придумал классную доску и бумагу?»

Задачи: расширить представление о том, что такое класс; вызвать интерес к школьным предметам, воспитывать собранность и аккуратность.

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательно-исследовательская	Экскурсия в класс. Викторина загадок «Школьные принадлежности»
Коммуникативная, чтение художественной литературы	Чтение: П. Шеманаев. Ай да Пятеркин! (М.: Малыш, 1987). А. Ю. Дитрих «Почему карандаш пишет, а палочка – нет?». Беседа «Откуда взялись слова: пенал, альбом?». Заучивание стихотворения А. Барто «В школу». Обсуждение пословиц: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученье – свет, а неученье – тьма.</li> <li>• Ученье – лучшее богатство</li> </ul>
Игровая	Дидактические игры: «Собери портфель», «Найди лишнее», сюжетно-ролевая игра «Школа»
Продуктивная	Рисование «Как я представляю себя в школе?». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»

## Н о я б р ь

### 3-й блок. «Откуда буквы в букваре?»

Задачи: познакомить детей с самым первым учебником в их жизни – букварем; вызвать желание узнать буквы, научиться читать и писать; расширить кругозор детей, познакомить их с историей появления первой азбуки и развития письменности.

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательно-исследовательская	Выставка «Первая книга школьника». Экскурсия в школу на урок родного языка. Конкурс эрудитов «Веселое азбуковедение». В. Волина. Азбуковедение. (М.: Олма-Пресс, 1999)
Коммуникативная, чтение художественной литературы	Чтение: С. Маршак «Урок родного языка», А. Барто «Стали грамотными», «Буква Р», С. Михалков «Чистописание». Чтение «Откуда буквы в букваре?». Обсуждение пословиц: <ul style="list-style-type: none"><li>• Азбука – наука, а ребятам мука.</li><li>• Азбука – к мудрости ступенька</li></ul>
Игровая	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Узнай букву на ощупь».</li><li>• «Сложи букву».</li><li>• «Назови слово».</li></ul> Игровое упражнение «Выложи букву» (из ниток, крупы, пуговиц)
Музыкально-художественная, продуктивная	Театрализованное представление «От А до Я». Коллективное оформление букваря (азбуки). Пластилинография: «Пластилиновые буквы»

## Д е к а б р ь

### 4-й блок. «Кто придумал математику?»

Задачи: познакомить детей с учебником математики; вызвать желание узнать цифры, научиться решать примеры и задачи; пробуждать любознательность при ознакомлении с историей возникновения первых цифр.

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательно-	Знакомство с учебником «Математика».

исследовательская	Экскурсия в школу на урок математики. Математический КВН с первоклассниками. Выставка тетрадей по математике «Готовься в школу»
Коммуникативная, чтение художественной литературы	Чтение рассказа «Откуда взялись цифры и кто придумал математику?». Обсуждение пословицы: «Учиться никогда не поздно»
Игровая	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Составь фигуру».</li> <li>• «Где Мишка?».</li> <li>• «Сосчитай и узнай».</li> </ul> Сюжетно-ролевая игра «Магазин школьных принадлежностей»
Художественно-творческая	Приготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин школьных принадлежностей» (деньги, ценники). Математический досуг «Теремок с цифрами»

## Январь

### 5-й блок. «Какая книжка самая интересная?»

Задачи: уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает; формировать представление о работе школьного библиотекаря; закрепить знания о правилах поведения в библиотеке; воспитывать уважение к труду школьного библиотекаря.

Виды деятельности	Содержание деятельности
1	2
Познавательно-исследовательская	Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка разных энциклопедий для детей. («Дошкольное воспитание». 2004. № 4. С. 47)
Чтение художественной литературы	Чтение любимых книжек. Конкурс на лучшее стихотворение о школе

1	2
Игровая	Дидактическая игра «Узнай сказку». Сюжетно-ролевая игра «Школьная библиотека»
Продуктивная, трудовая	Изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Акция «Здоровая книга» (ремонт книжек). Коллективная работа «Мои любимые книжки»

## Февраль

### 6-й блок. «Здоровый первоклассник»

Задачи: пробуждать желание соблюдать здоровый образ жизни; содействовать становлению понимания школьником значения здоровья и здорового образа жизни для его успешной учебы; создавать предпосылки к заботе о собственном здоровье.

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательно-исследовательская	Экскурсия в спортивный зал школы. Отгадывание кроссворда «Спорт»
Коммуникативная, чтение художественной литературы	Беседа «Нужно ли школьнику быть здоровым?». Чтение стихотворений о спорте
Игровая	Игра «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Дидактически игры: • «Мы спортсмены». • «Хорошо – плохо». Совместное спортивное состязание со школьниками «Веселые старты»
Продуктивная	Изготовление эмблем для соревнований. Рисование «Мой любимый вид спорта». Совместное изготовление газеты «Наши рекорды»



## Март

### 7-й блок. «Музей»

Задачи: познакомить детей со школьным музеем; сформировать представление об истории возникновения школы, о памятных событиях, рассказать о победах и успехе школы, учителях-ветеранах и известных учениках; вызвать интерес и положительное отношение к школе.

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательно-исследовательская	Экскурсия в музей школы. Встреча с ветеранами ВОВ
Коммуникативная	Беседа «Какие ты знаешь музеи города?». Веселый этикет «Как вести себя в музее?»
Игровая	Игра-путешествие «Прогулка по городу»
Продуктивная	Оформление открытки для учителей школы к 8 Марта. Фотоальбом «Выпускники детского сада»

## Апрель

### 8-й блок. «Дорожное движение»

Задачи: рассмотреть и изучить безопасный маршрут движения детей в школу и домой; предложить вспомнить правила поведения пешеходов на улицах города; рассмотреть случаи из жизни учащихся, которые повлекли за собой дорожно-транспортные происшествия.

Виды деятельности	Содержание деятельности
1	2
Познавательно-исследовательская	Оформление карты маршрута «Мой путь в школу». Экскурсии на перекресток: «Что, где, когда?», «Безопасность на дорогах»
Коммуникативная, чтение художественной литературы	Беседа «Что произойдет, если не будет дорожных знаков?». Чтение: В. Клименко «Кто важнее всех на улице?», Н. Носов «Автомобиль». Викторина «Знаешь ли ты?»

1	2
Игровая	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорожные знаки».</li> <li>• «Собери дорожный знак».</li> <li>• «Перейти улицу».</li> </ul> <p>Игра-инсценировка «В пассажирском транспорте».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На улице города».</p> <p>Спортивное состязание «Красный, желтый, зеленый»</p>
Продуктивная	<p>Конструирование из бросового материала «Машины на улицах города».</p> <p>Рисование листовок «Будь внимателен!», «Это опасно!»</p>

### М а й

#### 9-й блок. «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»

Задачи: воспитывать уважительное отношение к учителю, ученикам, школе; вызвать интерес к предстоящим событиям.

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательно-исследовательская	<p>Выпускной бал «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!».</p> <p>Веселый этикет «Как вести себя в школе?»</p>
Коммуникативная, чтение художественной литературы	<p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Первое сентября».</p> <p>Беседа «Ученик не должен...».</p> <p>Чтение: Л. Каминский «Опоздал»</p>
Игровая	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Первоклассник».</li> <li>• «Хорошо – плохо» (ходить в школу, учиться писать, читать книжки). А. К. Бондаренко.</li> </ul> <p>Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада. (М.: Просвещение, 1991. 160 с.: ил.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p>
Музыкально-художественная, продуктивная	<p>Изготовление праздничных приглашений на выпускной бал.</p> <p>Рисование «Мой любимый детский сад!».</p> <p>Прослушивание песен о школе</p>

## **Консультация для воспитателей « Что должен знать воспитатель о Правилах дорожного движения»**

### **3-4 года**

*Содержание работы:*

1. Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.
2. Части автомашины, грузовой машины.
3. Правила дорожного движения:
  - Поведение на улице
  - Поведение в общественном транспорте
  - Сигналы светофора

*Развивающая среда:*

1. Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.
2. Рули
3. Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы»
4. Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».

Художественная литература

С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист»

«Улица шумит»

### **4-5 лет**

*Содержание работы:*

1. Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.
2. Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.
3. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.
4. Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

*Развивающая среда*

1. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.
2. Крупные и мелкие дорожные знаки.
3. Картинки на классификацию видов транспорта
4. Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения»
5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки

*Художественная литература:*

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»

### **5-6 лет**

*Содержание работы:*

1. Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.

2. Изучение работы регулировщика
3. Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге
4. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

*Развивающая среда:*

1. Макет: разные виды перекрёстков
2. Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.
3. Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.
4. Дид. игры: «Умные знаки», «Какие бывают машины», «О чём говорит...»

*Художественная литература:*

Н.Носов «Кирюша попадает в переплёт»

### **6-7 лет**

*Содержание работы:*

1. Учить детей соблюдать правила дорожного движения
2. Закрепить правила поведения на улице:
  - Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны
  - Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги

*Развивающая среда:*

1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков
2. Альбомы «Разные виды транспорта»
3. Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

*Художественная литература:*

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Юрлеин «Любопытный мышонок»
3. Кончаловская Н «Самокат»

### **Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения:**

Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность.

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны
2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону
3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрёстках с необозначенными переходами – по линии тротуара
4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь движущемуся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть

6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком)
7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота
8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.
9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

#### **Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.**

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, ролевые коньки или скейт, кто когда-либо на них катался. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, какие правила нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

*Необходимо рассмотреть три вида ситуаций:*

1. Опасных для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора
2. Опасных для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи)
3. И наконец, ситуации, связанные с падением, травмами.

*В результате беседы дети должны твёрдо усвоить следующие правила:*

1. На велосипеде (роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора
2. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей)
3. В случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac01.htm>