

## Проект «ИГРУШКИ» (для детей 5–6 лет)

**Цель:** формирование коммуникативных навыков в различных видах детской деятельности.

Продолжительность: 1 неделя.

Ежедневные темы:

понедельник – «День любимой игрушки»;

вторник – «День заводной игрушки»;

среда – «День деревянной игрушки»;

четверг – «День резиновой игрушки»;

пятница – «День игрушки-самоделки».

**Оборудование:** игрушки разного вида; игрушка Буратино; художественная литература по теме проекта; аудиозаписи пьес П. И. Чайковского: «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Марш деревянных солдатиков»; материал для занятий изодетельностью; детский конструктор.

**Последовательность реализации:**

Педагоги вместе с детьми обсуждают пути освоения темы по традиционному для метода проектов алгоритму:

- Что мы знаем об игрушках?
- Что еще можно узнать об игрушках? *(Из чего сделаны? С какими игрушками можно купаться? С какими игрушками можно играть в песке? Почему некоторые игрушки умеют сами двигаться? И т. д.)*
- Как мы это будем это узнавать? *(Рассмотрим игрушки внимательно, зададим вопросы педагогам, зададим вопросы родителям, расскажем друг другу о том, что узнали.)*

Все ответы детей фиксируются, затем дополняются новыми идеями и предложениями. Задача команды педагогов заключается в том, чтобы оформить полученную информацию в проект, подобрать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности, предусмотреть интегрированность решения задач по разным видам деятельности в каждом из центров.

Родители имеют возможность узнать из информационного листа об интересах своего ребенка и об интересах детей группы, о том, чем будут заниматься дети в ближайшее время. Это становится предметом бесед родителей с детьми на тему проекта; малышу оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для реализации проекта.

В групповом помещении необходимо выделить полки для каждого вида игрушек. Каждое утро в гости к детям «приходит» Буратино. В день заводной игрушки Буратино приносит «волшебный ключик», который помогает «оживить» игрушки. В день деревянной игрушки – полено, из которого его сделал папа Карло. В день игрушки-самоделки дети учат Буратино делать игрушки из бумаги и картона и т. д.

Ежедневно дети рассказывают Буратино о той игрушке, которую принесли сегодня, а затем решают, на какую полку ее нужно поставить: на полку заводных или деревянных игрушек. В течение дня с детьми проводятся разнообразные игры (какая из заводных игрушек «ушла» дальше; чья игрушка стоит первой или четвертой; чья игрушка «убежала» («исчезла») с полки; «отгадай игрушку по описанию»; «найди игрушку» и др.), а также эксперименты, например: какие игрушки умеют «плавать»?

В театральном центре детям предлагается задание: построить по схеме теремок из деревянного конструктора, а затем инсценировать сказку с героями-игрушками.

В центре изодейтельности дети помогают своим любимым игрушкам стать пушистыми (штриховка, рисование «тычками»); из кругов и овалов конструируют для них подарки; учатся делать объемные игрушки на конусе; рисуют лес, чтобы игрушки зверята чувствовали себя в группе, как дома.

В центре литературы разучиваются стихотворения об игрушках, о бережном отношении к ним, а затем дети рассказывают их Буратино.

В музыкальном центре – слушание музыкальных произведений по теме проекта.

Для эффективной реализации данного проекта необходимо активное участие родителей: в подборе литературы, аудиозаписей; совместной работе с детьми дома: изготовлении игрушек-самоделок, поделок из теста; организации выставки «Самоделкин представляет», совместных игр с детьми.

#### **Консультация для воспитателей « Что должен знать воспитатель о Правилах дорожного движения»**

##### **3-4 года**

*Содержание работы:*

1. Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.
2. Части автомашины, грузовой машины.
3. Правила дорожного движения:
  - Поведение на улице
  - Поведение в общественном транспорте
  - Сигналы светофора

*Развивающая среда:*

1. Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.
2. Рули
3. Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы»
4. Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».

*Художественная литература*

С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист»

«Улица шумит»

**4-5 лет**

*Содержание работы:*

1. Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.
2. Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.
3. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.
4. Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

*Развивающая среда*

1. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.
2. Крупные и мелкие дорожные знаки.
3. Картинки на классификацию видов транспорта
4. Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения»
5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки

*Художественная литература:*

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»

**5-6 лет**

*Содержание работы:*

1. Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.
2. Изучение работы регулировщика
3. Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге
4. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

*Развивающая среда:*

1. Макет: разные виды перекрёстков
2. Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.
3. Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.
4. Дид. игры: «Умные знаки», «Какие бывают машины», «О чём говорит...»

*Художественная литература:*

Н. Носов «Кирюша попадает в переплёт»

**6-7 лет**

*Содержание работы:*

1. Учить детей соблюдать правила дорожного движения
2. Закрепить правила поведения на улице:
  - Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны
  - Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги

*Развивающая среда:*

1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков
2. Альбомы «Разные виды транспорта»
3. Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

*Художественная литература:*

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Юрлеин «Любопытный мышонок»
3. Кончаловская Н «Самокат»

**Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения:**

Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность.

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны
2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону
3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрёстках с не-обозначенными переходами – по линии тротуара
4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь движущемуся транспортным средством, выходить из-за транспорта на проезжую часть
6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком)
7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота
8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.
9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

### **Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.**

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, ролевые коньки или скейт, кто когда-либо на них катался. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, какие правила нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

*Необходимо рассмотреть три вида ситуаций:*

1. Опасных для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора
2. Опасных для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи)
3. И наконец, ситуации, связанные с падением, травмами.

*В результате беседы дети должны твёрдо усвоить следующие правила:*

1. На велосипеде (роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора
2. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей)
3. В случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

Источник: <http://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac01.htm>