**Социально-педагогическая деятельность с многодетной семьёй в условиях ДОУ.**

В настоящее время проблема социально-психологического благополучия детей в условиях семьи и дошкольного учреждения приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

В современных условиях семья, имеющая трех и более детей, относится к многодетным семьям.

Данные современной психологии и педагогики говорят, что для ребенка лучше, если он не одинок - у него больше шансов избежать детского аутизма, неврозов, страхов, нездорового эгоцентризма, зацикленности на себе. Однако воспитание нескольких детей в семье не столь безоблачно, как кажется на первый взгляд. Многодетность может быть и фактором риска психического здоровья детей в семье, так как между ними может развиться соперничество, негативные отношения друг к другу, последствия которых отрицательно влияют на личность детей.

Семья, по признанию ученых - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Все дети в большой или меньшей степени испытывают на себе влияние семейной атмосферы, сформированной родительскими отношениями. Посредством их он приобщается к усвоению культурного наследия своего народа. Неблагополучие в семейном воспитании - это, прежде всего и главным образом - не сложившиеся отношения между матерью и отцом ребенка. Нет большей угрозы семье и вреда здоровью ребенка, чем его негативные чувства. Супружеские отношения формируют определенную позицию -эмоциональные отношения к сыну или дочери, взгляд на его (её) воспитание. Родительская позиция - один из важнейших факторов, влияющих на формирование личности ребенка. В ней отражаются чувства, которые его родители питают друг к другу.

Не владея педагогическими знаниями, родители, добиваясь послушания, прибегают к малоэффективным мерам воздействия, таким как нотации, угрозы, наказания.

Атмосфера семьи, весь семейный уклад оказывает влияние на ребенка. Опыт общения, полученный в семье, очень важен. Им в значительной степени определяется благополучие взаимоотношений дошкольника с окружающими людьми.

Особое внимание требуют дети дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте происходит первый выбор будущей жизни, закладывается , формируется первый опыт взаимодействия с миром, духовно – нравственные основы ребенка.

В рамках детского сада решаются следующие **задачи:**

1.Формирование объединённых усилий дошкольного учреждения и многодетных семей для всестороннего развития ребенка, и родителей , при этом учитываются интересы и особенности , права и обязанности;

2.Осуществление индивидуальных подходов;

3.Совместная забота о эмоциональном и психологическом здоровье;

4. Предупреждение и преодоление спорных ситуаций между детьми, взрослыми;

5.Совместная деятельность в дошкольном учреждении воспитательной и образовательной среды.

Разрешить эти задачи можно путем доверительных отношений педагога и членов семьи ребенка и при осознанности родителями своей воспитательной роли, своего опыта взаимоотношений с ребенком.

Задачами работы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей являются:

- создание благоприятных социальных, психологических и педагогических условий для развития ребенка;

-включение детей и родителей в образовательный процесс;

- рост развития ребенка- это мониторинг и диагностика;

-организация взаимодействия с многодетными семьями в детском саду предполагает проведение мероприятий с привлечением родителей.

**Направления работы** психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей:

-развивающее-направление предполагает проведение мероприятий с участием родителей, детей и всех педагогов учреждения, это помогает всестороннему развитию личности ребенка, ребенок начинает раскрепощаться;

-диагностическое изучение многодетных семей , изучение семейного опыта воспитания детей;

-коррекционное - направление предполагает привлечение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения благодаря чему родители лучше узнают детей, полает это им находить общие интересы, ребенок чувствует себя увереннее. Занятия построены таким образом, что на протяжении большей части времени родитель и ребенок находятся в тесном тактильном контакте. Обязательная часть занятия – творческое задание, в ходе которого родитель и ребенок не только осваивают и отрабатывают навыки творческой деятельности, но и получают ценный опыт сотворчества.

Родители должны с пониманием относиться к различным и разнообразным проявлениям личности ребенка, должны обладать способностью, воспринимать и любить своих детей такими, какие они есть. Это дает шанс детям найти приемлемые неконкурентные позиции по отношению друг к другу, сохраняет эмоциональный контакт между родителями и детьми. В воспитании детей эффективнее не прямая манипуляция путем жестких ограничений, а вера в саморазвивающую силу ребенка, развитие его самостоятельности. Это основа того, чтобы маленький человек сам разобрался в окружающем его мире, чтобы из него получилась сильная, готовая к любым трудностям жизни личность.

Для эффективной реализации разнопланового потенциала многодетной семьи, как наиболее естественной среды развития личности, проблемы многодетной семьи необходимо решать с привлечением и участием всех социальных институтов, предоставляя многодетной семье необходимую экономическую помощь, психолого-педагогическую поддержку в саморазвитии с учетом особенностей этого разновозрастного коллектива.