**Доклад «Внедрение в активную практику системы работы по экспериментированию дошкольников через проектную деятельность».**

Воспитатель Баклушина Е.В

Дошкольный возраст - возраст «почемучек». Он наиболее благоприятный для познавательного и творческого развития детей.

Природные возможности каждого ребёнка велики. Если не создавать соответствующие условия для реализации познавательного и творческого направления - эти возможности нейтрализуются: ребёнок становится пассивным в восприятии окружающего мира, теряет интерес к самому процессу познания и творческой деятельности.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Создание педагогических условий по ФГОС ДО способствуют полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста, я убедилась, что экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей и является средством, помогающим ребёнку самостоятельно освоить исследовательскую деятельность, а так же выстроить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Все, что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

В группе был создан центр экспериментирования «Хочу все знать и измерять». Большую помощь в его создании оказали родители.

При оборудовании уголка экспериментирования учитывали следующие требования:

• безопасность для жизни и здоровья детей;

• достаточность;

• доступность расположения.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает мощным стимулятором личностного развития ребенка и способна провоцировать его к познавательно-исследовательской деятельности.

Мною был разработан краткосрочный познавательно-творческий проект «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование».

Проект включал несколько этапов работы:

Подготовительный этап:

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование».

Основной этап:

Эксперименты с водой, измерение массы, длины.

Заключительный этап:

Итоговое мероприятие  «Измерим все вокруг».

Консультация для родителей: «Создание условий для экспериментирования детей дома».

В занимательных опытах и экспериментах дошкольники выявляли свойства воды (прозрачная, не имеет формы, не запаха, не имеет вкуса), измеряли ее объем с помощью различных мерок. Пытались измерить свой вес и рост, выясняли, чем можно измерить длину и почему вес разный и с помощью чего его можно измерить.

Благодаря проведенной работе дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых вместе с нами они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать.

В результате использования метода проектов дети в моей группе стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, способными к взаимопониманию и сотрудничеству.