**«Поддержка детской инициативы во 2 группе раннего возраста через создание РППС»**

**Педагоги: Баклушина Е.В., Незаметдинова О.В.**

 Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Свободная деятельность детей в условиях предметно – развивающей среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать деятельность по интересам, действовать одному или со сверстниками в зависимости от ситуации, настроения. Воспитатель должен поддерживать инициативу и самостоятельность у дошкольников, помогать детям включиться в ту или иную деятельность.

Для детей второй группы раннего возраста ведущей сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Мы в свою очередь стараемся помочь реализовать задуманные планы ребенка, поддерживать и поощрять самостоятельность, любознательность, изобретательность.

Мы учитываем индивидуальные особенности наших детей. Любой успех обязательно комментируем, поддерживаем теплыми словами. И главное уважаем каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.

ППРС нашей группы состоит из нескольких центров, о которых мы хотели бы Вам рассказать.

**Центр ИЗО**

Для развития художественного восприятия, совершенствования навыков рисования, лепки, для развития творческой деятельности в зоне творчества имеются: Альбомы, наборы цветных карандашей, гуашь, цветные восковые мелки, пластилин, доски для лепки.

**Центр музыки и театрализации**

 В зоне музыкального развития находятся музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

В музыкальном центре имеются: детские музыкальные инструменты, игрушки-свистульки, шумелки, платочки и др.

**Центр сюжетно-ролевой игры**

Дети второй группы раннего развития проявляют интерес к различным предметам, манипулируют ими, стремясь познать их назначение, но только взрослый может открыть способы действия с предметами и тем самым ввести ребенка в предметный мир, направляя его действия, стимулируя возникший интерес.

Наша задача — направить активность малышей в нужное русло с помощью советов, прямых указаний и непосредственного участия в игре.

Мы учить детей замечать, запоминать и проигрывать жизненные ситуации, эпизоды из книг, мультфильмов, чтобы они смогли вживаться в тот или иной образ.

В своей работе мы используем сюжетно-ролевые игры с простым, знакомым ребенку, сюжетом: «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская».

**Центр сенсорного развития**

 Зона сенсорного развития является частью развивающих игр и используется для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Мы проводим работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Мы помогаем детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

В центре сенсорного развития имеются следующие игрушки: пирамидки, цветные прищепки, логические кубики и домики, шнуровки, мозаика.

**Центр физического развития**

 Одной из основных областей развития ребенка является физическое развитие. Я постаралась создать условия для желания детей заниматься двигательной деятельностью, осваивать основные виды движений. Оборудование способствует укреплению мышц верхних и нижних конечностей, профилактике плоскостопия, предупреждению сколиоза, укреплению мышц позвоночника, профилактике простудных заболеваний.

 Создавая условия для реализации задач данной области в группе, мы делаем акцент на охрану жизни детей, укрепление физического и психического здоровья.

У нас имеется следующий спортивный инвентарь: массажные дорожки, мячи, скакалки, кегли, обручи, цветные ленточки, атрибуты для проведения подвижных игр.

**Центр природы**

В уголке природы находится: макеты овощей и фруктов; природный материал в контейнерах (камушки, ракушки, шишки); дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей, предметные картинки с изображением животных, растений.

**Центр конструирования.**

В этой зоне находится напольный и настольный строительный материал. Имеются разнообразные конструкторы. Здесь у детей развивается умение сооружать элементарные постройки, а также желание строить самостоятельно.

**Центр книги**

Для формирования навыка слушания, воспитания интереса и любви к чтению, умения обращаться с книгой в книжном уголке помещена художественная литература, соответствующая возрасту и тематике. Мы привлекаем внимание детей к иллюстрациям в книгах.

 Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 2 до 3х лет в различных видах детской деятельности.

 Одним из важных принципов дошкольного образования, является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, а наличие предметно – развивающей среды должны обеспечивать свободный выбор детей, стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность. Поэтому наша задача создать условия для возможности самовыражения ребенка.

 Не нужно забывать, что главная задача центров положительно влиять на эмоциональное состояние ребенка, помогать познавать окружающий мир, давать возможность заниматься самостоятельной деятельностью. Поэтому предметно – развивающую среду нужно всегда пополнять и обновлять, но не перегружать, только тогда среда будет способствовать формированию речевой, познавательной, двигательной, творческой активности детей.