

МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка»

Аналитический отчет о проделанной работе
в разновозрастной группе №1
за 2015-2016 учебный год

Воспитатели: Антоневи́ч Е.В. Шумкова О.В.

Аналитический отчет о работе педагогов разновозрастной группы №1 за 2015–2016 учебный год

Воспитатели: первая квалификационная категория- Антонец Е.В. и первая квалификационная категория - Шумкова О. В.

Вся работа по организации предметно-развивающей среды и воспитательно-образовательная работа с детьми велась по типовой программе «От Рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Разновозрастная группа №1 Возраст детей: 3 – 5 лет.

- Списочный состав: 29 детей;

2-я младшая группа- 20 детей

Средняя группа- 9 детей

- Мальчиков – 15;

- Девочек –14.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети адаптировались в детском саду.

Работа группы №1 осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка» на 2015-2016 учебный год.

Перед Воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности;
2. Развитие познавательных процессов;
3. Воспитание навыков культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;
4. Укрепление здоровья, формирование привычки здорового образа жизни;
5. Развитие кругозора и социализации, обогащение игрового опыта.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ. И утвержденным расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности

представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов). Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: «Осенняя фантазия»-букеты из листьев, «В кругу друзей под новый год», «Праздник мальчиков и пап!», «Любимым бабушкам и мамам!», «Вместе весело шагать по просторам»-спортивное развлечение, «День Победы!».

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в проектах и в выставках: Выставка семейного творчества «Поделки из осенних листьев», выставка «Новогоднее вдохновение», выставка «Мамин праздник», выставка «Пасхальное рукоделие», реализация проекта «Перелетные птицы», смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году». По результатам выставок и конкурсов дети были награждены грамотами.

На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Как отвечать на детские вопросы».

Родителям был представлен **наглядно-информационный материал**: «Игры, способствующие развитию мелкой моторики пальцев рук», «Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию дошкольников», «Игры-эксперименты с детьми младшего дошкольного возраста», папки – передвижки ко всем праздникам, Родителям о правилах дорожного движения, Меры предосторожности и правила поведения на льду, Грипп и его профилактика, Осторожно-сосульки!

Консультации: «Почему дети ломают игрушки», «Роль семьи в физическом воспитании», «Играем на кухне», «Безопасность детей- работа взрослых», «Нужен ли малышу дневной сон», «Маленькие пешеходы», «Рассмотрим картину вместе», «Взрослый мир в детских мультфильмах», «Сказки, которые мы читаем детям», «Искусство быть родителем», «Ознакомление с природой детей 2-ой младшей группы», «Детское автокресло».

Условия работы с родителями:

-- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;

-- дифференцированный подход с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.

В течение года использовались такие формы взаимодействия как:

-- групповые родительские собрания;

-- анкетирование;

-- консультации и беседы.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.,) которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В группе также оформлены: физкультурный уголок; зона по изобразительной деятельности и стенд для выставок продуктов детской деятельности; уголок ряжения, кухонный уголок, уголок природы, уголок экспериментирования, в группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (в занятия включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, логопедическая гимнастика, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры).

Знания и навыки, полученные в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку.
- Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

Успехи:

Дети научились

Социализация

- Соблюдать элементарные правила в играх, объединяться в группы для игр
- Импровизировать в театральной деятельности
- Подбирать предметы по цвету и величине. Собирать разрезные картинки и пирамидки
- Приобрели навыки культурного поведения
- Знают имена и отчества воспитателей

Труд

- Самостоятельно одеваться и раздеваться
- Помогать воспитателю (готовят материал к занятиям)
- Убирать игрушки на место
- Ухаживать за растениями (Полив)

Безопасность

- Соблюдать правила безопасного поведения в играх с песком и снегом, мелкими предметами
- Имеют навыки безопасного поведения в помещении
- Знают элементарные ПДД

Познание

- Выделять цвет, форму и величину
- Различать, называть, использовать строительные детали
- Различать понятия «Много, один, по одному, ни одного»
- Ориентироваться в расположении своего тела

Коммуникация

- Делиться своими впечатлениями
- Называть предметы одежды, обуви, посуду, мебель, транспорт
- Различать и называть части предметов, качества и местоположение
- Вести диалог с педагогом, сверстниками
- Использовать в речи «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания»

Чтение художественной литературы

- Инсценировать сказки
- Сопереживать героям литературных произведений
- Читать наизусть потешки, небольшие стихи

Художественное творчество

- Правильно держать карандаш и кисть
- Набирать краску на кисть, промывать и просушивать её
- Называть основные цвета и некоторые оттенки
- Изображать простые предметы, рисовать прямые линии
- Раскатывать комочки, делать палочки из пластилина
- Лепить предметы из 2-3 частей
- Составлять изображение из деталей разной формы, величины и цвета
- Аккуратно пользоваться клеем

Результаты деятельности группы №1 за 2015-2016 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы по образовательным областям
- Углубление работы с детьми по образовательной области «Коммуникация»
- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС
- Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
 - Активное участие в мероприятиях ДОУ