**Структура образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** | |
| **Целевой** | 2.11.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы | ***Пояснительная записка*** должна раскрывать:  - цели и задачи реализации Программы;  - принципы и подходы к формированию Программы;  - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  ***Планируемые результаты*** освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) |
| **Содержательный** | 2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей | ***Содержательный раздел*** Программы должен включать:  а)**описание образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными **в пяти образовательных областя**х, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;  б)**описание вариативных форм, способов, методов и средств** реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;  в)**описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** в случае, если эта работа предусмотрена Программой.  ***В содержательном разделе***Программы должны быть представлены:  а)**особенности образовательной деятельности разных видов** и культурных практик;  б) **способы и направления поддержки детской инициативы**;  в) **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**  г) **иные характеристики содержания** Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.  ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.  Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:  **– специфику национальных, социокультурных и иных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность;  **– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации** **работы** с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;  **– сложившиеся традиции Организации или Группы.**  ***Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования***включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе **механизмы адаптации Программы** для указанных детей,**использование специальных образовательных программ и методов**, **специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий** и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.  Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:  1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;  2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.  Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.  В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно |
| **Организационный** | 2.11.3. Устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы | ***Организационный раздел*** должен содержать **описание материально-технического обеспечения** Программы, обеспеченности **методическими материалами и средствами обучения и воспитания**, включать **распорядок и/или режим дня**, а также **особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**; особенности **организации развивающей предметно-пространственной среды.**  В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.  Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы |
| **Дополнительный** | 2.13. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления | ***В краткой презентации*** Программы должны быть указаны:  1)**возрастные и иные категории детей**, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;  2) **используемые Примерные программы**;  3) **характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей** |

2.8. **Содержание Программы** должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.6 Стандарта).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее**60%** от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более **40%.**