

Итоговое родительское собрание в разновозрастной группе №1

«Чему мы научились за этот год»

2015-2016 учебный год

Воспитатели: Антонец Е.В., Шумкова О.В.

Цель: подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка.

Задачи:

- Проанализировать результаты деятельности воспитанников и педагогов за учебный год.
- Отчет родительского комитета о работе, проведенной в течение года.
- Определить перспективы развития коллектива воспитанников, педагогов, родителей.
- Благодарности родителям оказывавшим помощь в течение года.

Подготовительная работа:

Объявление о собрании

Подготовка буклетов

Подготовка грамот и благодарственных писем для награждения родителей, принимавших активное участие в жизни группы.

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть

Воспитатель:

Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады приветствовать Вас на итоговом собрании нашей группы.

Наконец-то приближается долгожданное лето – время, когда всем можно отдохнуть от ежедневных забот. К тому же лето – время открытий, больших и маленьких.

Все мы с вами разные, но у нас есть общее – это наши дети наш детский сад, наша группа, наше постоянное общение. Наши дети выросли и стали на год взрослее, они переходят в старшую группу детского сада!. Как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, веселого и грустного, чему мы научились и что нам еще предстоит – об этом наш сегодняшний разговор. Мы надеемся, что это все даст вам возможность отдохнуть и порадоваться за своих детей.

2. Подведение итогов деятельности.

А сейчас хотелось бы подвести итоги нашей работы в этом году.

Наши ребята подросли и научились многому, предлагаю вам узнать об этом.

Дети умеют давать оценку поступкам сверстников и сказочных героев, понимают эмоциональные состояния человека. Имеют представления о профессиях, о принципах из разделения на мужские и женские. Умеют готовить к образовательной деятельности свои рабочие места, наводить порядок по ее окончанию. Принимают различные роли в играх со сверстниками, проявляют инициативу, самостоятельность. Могут объяснить другому правила игры.

Все ребята знают свои имена и фамилии, имена родителей, многие знают адрес своего дома. Знают о важности здоровья человека, некоторые его составляющие, стараются их выполнять. Умеют ориентироваться в пространстве, знают геометрические фигуры, умеют считать и сравнивать количество предметов, понимают смысл слов, обозначающих части суток и времена года.

Умеют и любят рассказывать и делиться своим жизненным опытом, имеют свои предпочтения в каждом виде деятельности – будь то рисование, игра, пение или физическая активность. Любят рассказывать знакомые сказки, заучивать небольшие стихотворения.

Ребята нашей группы – очень творческие. Любят строить из разных конструкторов – напольного, настольного, Лего. Любят делать поделки, открытки, рисовать и писать письма своим любимым родителям. Умеют правильно держать ручку, карандаш, ножницы и пользоваться ими. Имеются небольшие затруднения в вырезании округлых фигур. Изображают в рисунках увиденное, придумывают новое, необычное .

Девочки очень любят танцевать во вторую половину дня, очень ярко передают в движениях характер мелодии. Все очень любят заниматься музыкой, у каждого есть своя любимая песня.

Ребята в этом году стали более опрятные, аккуратные, следят за своим внешним видом, соблюдают правила личной гигиены, самостоятельно одеваются, раздеваются, убирают одежду.

Любят заниматься спортом, делать зарядку, участвовать в небольших соревнованиях – «Веселых стартах».

Обожают принимать участие в различных утренниках, выступать перед ребятами из других групп, участвовать в театральных сценках.

Хотелось бы отметить, что с ребятками проведена работа над нравственным поведением. Наши дети знают, как необходимо вести себя в группе, общаться со взрослыми и сверстниками, помогать друг другу, делиться игрушками, организовывать совместные игры без скандалов, распределять роли, соблюдать очередь и многое другое.

Мы можем смело сказать, что наши ребята дружные, веселые, спортивные, творческие и любознательные. Каждый поистине особенный!

3. Беседа с родителями «Ваши впечатления».

Уважаемые родители, просим Вас высказать свое мнение о том, как проводилась работа с детьми в течение учебного года.

Прошу Вас передавать друг другу воздушный шарик и по очереди высказывать свое мнение.

4. Отчет родительского комитета о своей работе.

5. Доклад Антоневиц Е.В. о том, как отвечать на детские вопросы.

«КАК ОТВЕЧАТЬ НА ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ?»

- Относитесь к вопросам ребенка с уважением, не отмахиваясь от них. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь, понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
- Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте при этом сложных слов, книжных оборотов речи.
- Ответ должен не просто обогатить ребенка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.
- Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопрос встречными: «А ты как думаешь?»
- В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, почитать ему книгу, рассмотреть вместе иллюстративный материал.
- Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства, воспитывайте чуткость, гуманность, тактичность к окружающим людям.
- Если ответы на вопросы ребенка требуют сообщения сложных не доступных пониманию дошкольника знаний, не бойтесь ему сказать: «Пока ты мал и не сможешь многое понять. Будешь учиться в школе, многое узнаешь, сможешь сам ответить на свой вопрос».

6. Доклад Шумковой О.В. о перспективах развития коллектива детей, педагогов, взаимодействия с родителями.

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника.

Воспитание 5-летних детей является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием детей среднего дошкольного возраста, нельзя упускать эти возможности. Успехи ребёнка в подготовительной группе или школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно родители будут относиться к решению воспитательно-образовательных задач в этом году.

Переход детей в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (игра, труд, обучение). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Дети 6-го года жизни могут точно выполнять правила подвижной игры, более длительно рассматривать книги, рисовать, лепить. В связи с этими особенностями продолжительность образовательной деятельности теперь составляет не 18 минут, как в средней группе, а 25 минут.

У 5-летних детей усиливается произвольное внимание. Благодаря более богатому детскому опыту становится содержательным воображение. Всё это надо развивать как в детском саду, так и дома.

Очень важно заботиться о развитии мышления и речи детей, необходимо отвечать на детские вопросы, которые выражают интерес к причинно-следственным связям (почему? зачем, выслушивать их рассказы о замыслах и стремлениях (что и как будут делать, во что играть и т. д.) .

Критерии уровня знаний детей старшего дошкольного возраста

1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Умение участвовать в беседе
- Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- Умение составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок
- Умение последовательно, без существенных пропусков пересказать большие литературные произведения
- Уметь определять место звука в слове

2. ФЭМП

- Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке
- Умение пользоваться порядковыми и количественными числительными
- Умение называть части суток
- Умение называть последовательно дни недели
- Располагать предметы разной величины в порядке увеличения и уменьшения по высоте, длине
- Умение выражать местонахождение предмета
- Знать некоторые характерные особенности геометрических фигур
- Умение сравнивать группы неравных предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
- Сравнивать предметы на глаз

3. ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- Умение различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Умение классифицировать предметы, определять материал, из которого они сделаны
- Знание названия родного города, некоторых его улиц

- Умение рассказать о времени года, его признаках
- Умение классифицировать животных (насекомые, рыбы, дикие и домашние птицы, дикие и домашние животные)
- Умение определять и называть растения (5-7 видов)
- Знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений

4. КОНСТРУИРОВАНИЕ

- Уметь анализировать образец постройки
- Уметь создавать постройки по схеме
- Уметь работать коллективно
- Умение планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Умение договариваться с партнерами, во что играть, кем быть, подчиняться правилам игры
- Умение разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей
- Умение создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал
- Умение оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш
- Умение объяснять правила игры сверстникам
- После просмотра спектакля уметь оценить работу актеров, элементы художественного оформления
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных на утренниках, спектаклях, инсценировках

6. РИСОВАНИЕ

- Уметь создавать изображения предметов, сюжетные ситуации с натуры и по воображению
- Умение использовать различные изобразительные средства, композиционные решения
- Умение использовать различные оттенки и цвета для создания выразительности образа
- Умение выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

7. ЛЕПКА

- Умение лепить предметы разной формы, применяя различные способы

- Умение создавать небольшие сюжетные композиции
- Передавать пропорции, позы и движения фигур
- Умение создавать предметы по мотивам народных игрушек

8. АППЛИКАЦИЯ

- Уметь изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции
- Использовать разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

9. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки
- Умеет называть жанр произведения
- Умеет драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение
- Знает любимого писателя, любимые сказки и рассказы

10. НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Интерес к народному творчеству, художественной литературе, истории (в контексте краеведческого материала)
- Отражение реальной жизни, многообразия мира в игровой и художественно-творческой деятельности
- Имеет представление о семье, родных отношениях, семейных традициях, социальных ролях
- Эмоциональная отзывчивость, культура общения, уважение к культуре, истории

11. ПДД

- Имеет представление о запрещающих и предписывающих знаках
- Умеет свободно ориентироваться на дороге
- Владеет знаниями о поведении в общественном транспорте

12. КГН

- Умение следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски
- Умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Умение аккуратного приема пищи

Предложение родительскому комитету об улучшении группового пространства и участка для прогулок.

7. Благодарность родителям

Хотелось бы сказать огромно спасибо Вам, родителям, за помощь в течение всего года, многие из вас принимали активное участие в различных выставках.

Хотелось бы отметить всех активистов нашей группы.

(награждение)

Большое спасибо Вам за то, что помогаете нам сделать жизнь ваших детей ярче и интересней!