Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2
г. Демидова Смоленской области

« Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
На педагогическом совете МБОУ СШ №2	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ СШ № 2 г. Демидова
_____	_____ Н.И. Дмитриева	_____ В.М. Калинин
Протокол № 1 «31» 08 2020 г	«2» 09 2020 г.	Приказ № _____ «____»_____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-логопедической работы в 4, 5 классах (вариант 1)

Учителя Зезюлиной Ольги Васильевны
на 2020-2021 учебный год

г. Демидов
2021-2022учебный год

1.Пояснительная записка

Речь является важнейшей социальной функцией и развивается в процессе общения. Ребенок не рождается со сложившейся речью. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня речевого развития. У детей с нарушением интеллекта ведущим является недоразвитие познавательной деятельности, что ведет за собой недоразвитие речи в целом.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у большинства учащихся носят характер системного недоразвития речи средней степени (а в последнее время и тяжелой степени) для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ»,
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта),
- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
- Использовались рекомендации, данные :

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. М.:Просвещение,1991.
3. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.: АРКТИ,1997.Рабочая программа логопедических занятий
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: " Владос", 1998
5. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: " Просвещение", 1988.
6.Программы обучения и воспитания детей с ОНР. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.1983 г.,

- а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Рабочая программа коррекционного обучения учащихся 1-7 классов разработана с учетом диагностических данных учащихся группы и на основе адаптированных основных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в «Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой.

Направления данной программы:

1. Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в формировании лексико – грамматических сторон речи.

2. Цели и задачи программы

Цель программы- коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Следовательно, программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи в условиях внедрения ФГОС должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на:

-формирование и развитие у детей **универсальных учебных действий**, благодаря которым у них формируется системный подход к восприятию окружающего нас мира, а не разрозненные сведения из какой-нибудь области;

-обучение детей умению работать с информацией, способам поиска и сопоставления информации и включения ее в решение учебных задач, которые ставятся в процессе образования.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты логопедических занятий.

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,
- устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного реагирования на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза (умение выделять первый, последний звук, определять место звука в слове).
- Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия (определять наличие звука в слове, дифференцировать звуки в слогах, в словах).
- Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
-Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
-Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.

5. Содержание курса логопедических занятий.

Структура занятия.

При изучении каждой темы целесообразно придерживаться определенной последовательности:

I. Введение в тему. Активизация знаний по теме: отгадывание и загадывание загадок, чтение стихотворений по теме, проведение игр по теме. Определение содержательного компонента по данной лексической теме.

II.Речевая гимнастика.

III. Основная часть. Лексико-грамматический анализ темы. Знакомство с понятиями, названиями предметов, их свойствами и действиями с ними. Упражнения по подбору существительных, прилагательных, глаголов, синонимов, антонимов по теме. Составление связного монологического высказывания по теме.

IV. Физминутка.

V. Закрепеление знаний по теме.

VI. Подведение итогов занятия.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Принципы проведения занятий:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Деятельностный принцип.

Задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.

3. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.
4. Поиск обходных путей и опора на сохранное.
5. Комплексность и логика: от простого к сложному.

6. Учебно- методическое, материально – техническое и информационное обеспечение:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 77 с.
2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронкой, И.М. Бгажноковой. М., 2007.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Книга для логопеда . – М. : Владос, 1998
4. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995
6. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слоа, предложения – что это? Учебник -тетрадь для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: в з тетр. – Смоленск: изд-во « Ассоциация 21 век»,1998 . тетрадь 1 ,
7. Тетрадь 2
8. Тетрадь 3
9. Теремкова Н.Э. логопедиче ские домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР - Издательство ГНОМ», 2011. в трех альбомах
10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. учитесь правильно говорить. Книга для учащихся .В 2 ч. – М.: просвещение, 1991

11. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. (звуки Л, ЛЬ,Р, РЬ,Ц, Ш, Ж,З,С, Ч, Щ
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения Ч-Щ, Л.
13. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках : пособие для логопеда, воспитателя логопедических групп и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64 с.
14. Презентации: автоматизация, дифференциация звуков, «Маленькие поварята», « Листопад» и др
15. Диски с логопедическими играми «Мерсибо»

Настольные игры для закрепления звуков в речи

16. Галанов А. С. Логопедическое лото. Звуки З-Зь
17. Звуки Ч-Щ
18. Звуки Ж-Ш
19. Звук Р.
20. Емельянова О. Говори правильно Ль. Лото.
21. Домино « Слоговой анализ слов»
22. Игра – лото « синонимы», « антонимы»
23. Домино « Определи первый согласный звук»
24. Тексты для чтения и пересказа по звукам

8. Контроль уровня обученности.

Основным средством оценки эффективности работы является диагностика уровня речевого развития обучающихся в начале и в конце года по качественным и количественным показателям по тестовой методике.

Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.- М.: Айрис-пресс, 2007. — 96 с.

Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. Пособие. Ч.1/ авт.-сост.О. И. Азова. Под ред.Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. –М.: РУДН,2007.-53 с.

3 класс

(2 часа в неделю)

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), учатся различать оппозиционные согласные, упражняются в определении ударных гласных.

В разделе лексики и морфологии дается понятие о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях (без общепринятого называния частей речи). Учащиеся тренируются различать их, задавая вопросы, и согласовывать. Даются элементарные понятия о роде и числе. Работа ведется в контексте определенных тем (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, транспорт и т.д.).

Повторение изученного во 2 классе:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Непарные твердые (ж, ш, ц,) и мягкие (ч, щ, й) согласные.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация звуков Л-ЛЬ, Н-НЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, Р-РЬ в конце и в середине слова.

Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, в тексте.

Разделительный мягкий знак.

Слова-предметы, слова-признаки, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, слова-действия, согласование существительных с глаголами в роде и числе.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Повторение слоговых рядов, записывание слогов на двух строчках.
2. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
3. Определить место звука в словах.
4. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
5. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия, подобрать соответствующую картинку.
6. Игра в лото.
7. Диктанты.
8. Вставка пропущенных букв в тексте.
9. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
2. Предметные картинки по темам.
3. Разделительный мягкий знак - слоговые таблицы.

4 класс

(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в четвертом классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи.

Во-вторых, продолжается работа по расширению и активизации словаря.

Третьей задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

При развитии фонематического слуха упражняются в умении различать твердые/мягкие согласные.

В разделе лексики и морфологии продолжается работа со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Учащиеся получают представления о связи слов в предложении, об изменении слов по числам, падежам.

В четвертом классе начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обращается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

Повторение изученного во 2- 3 классах:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Разделительный мягкий знак.

Предлоги простые и сложные: НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.

Предметы, действия, признаки. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных предлогов в тексте.
3. Дополнение предложений пропущенным словом в нужном роде, числе, падеже.
4. Распространение предложений.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Схемы предлогов.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Суффиксы», «Приставки».

3 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение. Ударение	2
Повторение. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака и гласных II ряда.	4
Непарные твердые и мягкие согласные	3
Дифференциация мягких и твердых согласных	6
Дифференциация оппозиционных звуков	16
Разделительный мягкий знак	5
Слова-предметы	5
Слова-признаки	5
Согласование существительных с прилагательными в роде и числе	5
Повторение. Слова-предметы. Слова – признаки.	2
Слова-действия	5
Согласование существительных с глаголами в роде и числе.	4
Диктант	1
Оптически сходные буквы	4
Итоговое занятие	1
Итого	68

4 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	5
Мягкий знак в конце и середине слова	4
Дифференциация мягких и твердых согласных	2
Разделительный мягкий знак	4
Предлоги	16
Слова-предметы	5
Слова-признаки	5
Слова-действия	4
Согласование количественных числительных с существительными	1
Управление	8
Повторение. Закрепление падежных форм	4
Образование слов с помощью суффиксов	4
Образование слов с помощью приставок	4
Повторение	2
Итого	68

Календарно-тематическое планирование 4 класс

	Тема	Кол- во часов	Словарь	Связная речь	Дата	
					Планируемая	Фактическая
	Предложение (повторение)					
Обследование речи		1			7-8	
1.	Слово и предложение. Составление предложений по схеме.	1	Ранняя осень. Цветы.	Опиши цветок по схеме.	14.09	
2.	Определение границы предложений в тексте. Интонационная законченность предложения	1		формирование навыка составления простых распространенных предложений.	15	
3.	Распространение предложений.	1			21	
	Формирование фонематического восприятия.					
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.					
1.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, и.					
	Звуки ы – и.	1	Овощи.	Объединение разрозненных предложений в связный рассказ.	22	
	Звуки а – я.	1			28	
	Звуки о – е	1			29	
	Звуки у – ю	1			5.	
	Звуки ё – ю	1	Фрукты.	Составление предложений.	6.	
2.	Ь знак в середине и в конце слова	1		Описание фруктов. Рассказ по	12.	

				картинке.		
3.	Разделительный ь.	2	Сезонная работа на огороде и в саду.	Заучивание стихов наизусть	13, 19.10.	
	Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство.					
4.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных: звуки Б -П	1	Грибы.	Описание грибов.	20.10	
	Звуки Д - Т	1		Составление простых распространенных предложений.		
	Звуки Г - К	1		Рассказ по картинке.	20	
	Звуки З – С.	1	Осень. Деревья.	Описание листьев.		
	Звуки Ж – Ш.	1		Составление предложений по картинке.		
5.	Дифференциация свистящих и шипящих.					
	Звуки С – Ш.	1	Перелётные птицы.	Описание птиц.		
	Звуки З – Ж.	1		Рассказ по картинке (составление предложений)		
	Звуки С – Ц.	1		Если бы я был ласточкой		
	Звуки Ч – Щ.	1	Профессии.	Составление предложений по картинке.		
	Звуки Ч, Щ, Ш, Ц.	1		Объединение предложений в текст.		
6.	Заключительное занятие по теме.	1				

	Развитие лексико – грамматического строя языка. Развитие навыков словообразования.					
	Слова, обозначающие предметы(имя существительное)					
1.	Слова, обозначающие предметы. Слова обозначающие один и много предметов.	1	Зима. Зимние месяцы.	Составление предложений по картинке.		
2.	Слова, отвечающие на вопросы Кого?что? Ц: Образование существительных в В.п и составление со словами предложений.	1	Зимняя одежда			
3	Слова ,отвечающие на вопросы кого? Чего? Ц:Образование существительных в Р. П. мн. Числа и составление со словами предложений.	1	Зима. Зимние забавы.	Рассказ по серии картинок.		
	Слова, отвечающие на вопросы кому? Чему? Ц: бразование существительных в д.п.	1				
4	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? Ц:Сравнение существительных в форме Т. П. Ед. и мн. числа. Правильное употребление этих форм в предложений.	1		Описание одежды. Модельеры.		
4.	Составление предложений, используя слова в заданной падежной форме.	1	Новый год	На ёлке (рассказ по представлению)		
5.	Образование названий детёнышей животных и птиц.	1	Дикие и домашние животные и птицы.	Составление предложений .		

6.	Образование существительных с ласкательным значением с помощью суффиксов.	1	Животные.	Рассказ по картинке. Малыш потерялся.		
7.	Сложные слова.	1	Электроприборы.	Составление предложений		
8.	Однокоренные слова. Определение значения каждого слова из однокоренного ряда.	2	Мебель.инструменты.	Составление предложений		
10.	Нахождение однокоренных слов в тексте.	1		Составление рассказа из отдельных предложений.		
	Глагол.					
1.	Слова, обозначающие действие предметов.	1	Животные, птицы, насекомые.	Составление предложений		
2.	Изменение слов, обозначающих действия по родам и числам.	1	Профессии.	Предложения по картинке. Объединение разрозненных предложений в текст.		
3.	Образование слов- действий при помощи приставок и их значение (Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов.)	1	Профессии.	Рассказ по картинке.		
	Имя прилагательное.					
1.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Транспорт.	Составление предложений. Как я ездил в гости к …		
2.	Образование слов признаков (прилагательных от наречий).	1	Транспорт.	Описание транспорта.		
3.	Образование слов, обозначающих признак от существительных.	1	Человек. Части тела.	Описание человека (Портрет товарища).		
5.	Составление синонимичных антонимичных рядов прилагательных.	1	Мамин день. Семья.	Составление предложений		

6.	Образование прилагательных с ласкательным значением	1	Весна. Весенние месяцы.	Описание отдельных предметов.		
7.	Распространение предложений путём добавления к предметам определения.	2	Весна. Первые признаки весны.	Составление предложений по картинке.		
9.	Заключительное занятие по теме.	1				
Понимание и употребление предлогов в речи.						
1.	Предлоги. Смысловое значение предлогов.	1	Первоцветы.	Описание цветов.		
2.	Предлоги В, НА.	1		Рассказ по картинке.		
3.	Предлоги НА, С (СО).	1		Если бы я был подснежником..		
4.	Предлоги В, ИЗ.	1	Прилет птиц.	Составление предложений		
5.	Предлоги ПО, К.	1		Описание птицы.		
6.	Предлог ОТ.	1		Рассказ по картинке.		
7.	Предлог У.	1	Труд людей весной.	Составление предложений		
8.	Закрепление отработанных предлогов.	1		Рассказ по картинке.		
9.	Предлоги и приставки.	2		Как я помогаю взрослым. Рассказ : « от семечка к цветочку»		
10.	Различение предлогов и приставок.	1	Насекомые.	Составление предложений, описание .		
Развитие связной речи.						
1.	Связь слов в предложении.	1	Весна.	Составление предложений, описание		

2.	Выделение в предложении слов, обозначающих предмет, признак, действие.	2	Прилет птиц. Как птицы устраивают гнезда.	Составление предложений, описание		
3.	Составление предложений. Вопросительные предложения, восклицательные предложения.	1	В парке.			
4.	Составление рассказа по серии картинок.	2	Наводнение. На рыбалке.	Составление предложений, описание. Составление из предложений рассказа.		
5.	Составление рассказов – описаний по серии вопросов.	1	Кот Васька. Собака Жучка.	Составление предложений, описание		
6.	Пересказ текстов:					
	- выборочный	1	Догадливые муравьи.	Учить выбирать необходимый материал.		
	- краткий	1	Карандаш.	Кратко пересказывать, видеть основное.		
	- творческое высказывание	1	После уроков.	Закончить рассказ по началу.		
7.	Заключительное занятие.	1				

Обследование речи

Литература

. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-

М.: “ Владос”, 1998.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой.– Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;
2. Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
3. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения», Малофеев Н.Н.
4. Учебного плана МБОУ СШ№2 г.Демидова.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с.интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для программы послужила программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ под редакцией: В.В.Воронковой, М. «Владос» 2000год.

Целью программы является коррекция речи и мышления обучающихся воспитанников с интеллектуальным недоразвитием.

Программа построена с учётом содержания программы изучения русского языка и включает изучение предметов и явлений окружающего мира, сведений, доступных для обучающихся воспитанников.

Содержание программы направлено на решение следующих основных **задач:**

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.

-обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

-создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей;

-развитие произвольного внимания;

-развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;
-развитие речевого внимания;
-развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;
-воспитание речевой и мыслительной активности;
-развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
-совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи;
-практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
-овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звуко- слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.
-обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;
-развитие связной речи.

Программа включает в себя разделы:
1)коррекция звуковой стороны речи;
2)формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью обучающиеся воспитанники привлекается к различию между твёрдыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции. Постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память.
Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова.
При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируется упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.
Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения,

которые очень медленно усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих **направлениях:**

1)формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;

2)совершенствование навыков словоизменения и словообразования;

3)совершенствование связной речи.

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся воспитанников. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер.

Используется максимальная наглядность: схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, технические средства обучения. Лексический материал подобран с учётом умственного и речевого развития. В процессе работы по данной программе осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в школе: практическое овладение русским языком.

Информация о количестве учебных часов.

Количество часов в неделю	2 часа

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
ценностно-смысловые установки на занятии;

Предметные:

-опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;
-система основополагающих элементов научного знания.

Календарно – тематическое планирование (2 ч в неделю).

№	Тема.	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1-2	Обследование речи	2		
Формирование фонематического восприятия.				
Дифференциация твёрдых и мягких согласных.				
	Обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, и.			
3	Звуки ы – и.	1		
4	Звуки а – я.	1		
5	Звуки о – ё	1		
6	Звуки у – ю	1		
7	Звуки ё – ю	1		
8	Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	1		
9-10	Разделительный ь.	2		
	Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство.			
11	Дифференциация парных звонких и глухих согласных: Б –П, Б*-П*.	1		
12	Звуки Д – Т, Д*-Т*	1		
13	Звуки Г – К, Г*-К*.	1		
14	Звуки З – С,З*-С*.	1		
15	Звуки В-Ф,В*-Ф*.	1		
15	Звуки Ж-Ш.	1		

	Дифференциация свистящих и шипящих.			
17	Звуки С – Ш.	1		
18	Звуки З – Ж.	1		
19	Звуки С – Ц.	1		
20	Звуки Ч – Щ.	1		
21	Звуки Ч, Щ, Ш, Ц.	1		
22	Заключительное занятие по теме.	1		
	Развитие лексико – грамматического строя языка. Развитие навыков словообразования и словоизменения.			
	Имя существительное.			
23	Образование уменьшительно – ласкательных существительных с помощью суффикса К, ИК, ЧИК.	1		
24	Образование уменьшительно – ласкательных существительных с помощью суффиксов –ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-.	1		
25	Образование существительных с помощью суффикса –НИЦ- со значением вместилища (посуды)	1		
26	Образование существительных с помощью суффикса – ИНК-	1		
27	Образование названий детёнышей животных и птиц.	1		
28	Образование существительных , обозначающих профессии и лиц, осуществляющих деятельность.	1		
	Глагол.			
29	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов.	1		
30	Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.	1		
31	Дифференциация глаголов с наиболее	1		

	продуктивными приставками В, Вы, ПОД, ОТ, ПРИ, ПЕРЕ, ЗА, НА.			
	Имя прилагательное.			
32	Образование притяжательных прилагательных с помощью суффиксов – ИН-, -ОВ-..	1		
33	Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса Й-(без изменения звуковой стороны корня)	1		
34-35	Образование качественных прилагательных с помощью суффиксов – Н-, -ЛИВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ОВАТ, -ЕВАТ- (без чередования и с чередованием)	2		
36	Образование относительных прилагательных с помощью суффиксов – ОВ-, -ЕВ-, -Н-,-ЯН-, -СК-. –ЕНН-.	1		
37	Корень слова. Родственные слова.	1		
38	Сложные слова.	1		
39	Морфемный анализ и синтез.	1		
	Словоизменение.			
40	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	1		
41	Согласование глагола с существительными в роде и числе.	1		
42	Дифференциация глаголов 1,2,3 лица настоящего времени.	1		
43	Формирование беспредложных и предложно- падежных конструкций.	1		
44	Закрепление падежных форм.	1		
Работа над предложением. Понимание и употребление предлогов в речи.				
45	Предлоги. Смысловое значение предлогов.	1		
46	Предлоги В, НА.	1		
47	Предлоги С, ИЗ.	1		

48	Предлоги ПО, К.	1		
49	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1		
50	Предлоги НАД, ПОД.	1		
51	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.	1		
52	Закрепление отработанных предлогов.	1		
53	Предлоги и приставки.	1		
Предложение. Синтаксис.				
54	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
55	Составление предложений с однородными подлежащими.	1		
56	Составление предложений с однородными определениями.	1		
57	Составление предложений с однородными сказуемыми.	1		
58-59	Сложное предложение с союзом А, И, НО	2		
60	Сложное предложение с союзным словом ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ, ЧТО.	1		
Развитие связной речи.				
61	Текст. Заглавие. Основная мысль текста.	1		
62	Текст- описание.	1		
63	Текст – повествование.	1		
64	Текст – рассуждение.	1		
65	Подробный пересказ текста по плану.	1		
66	Краткий пересказ текста по плану.	1		
67	Выборочный пересказ текста.	1		
68	Заключительное занятие.	1		
69	Обследование речи	1		