

Цель:

-создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

Задачи:

-использование на уроке русского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей обучающихся;

-отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, а также научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

-организация разнообразной внеурочной деятельности по предмету;

-развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний русского языка.

Обоснование необходимости работы с одаренными детьми

Реформы, произошедшие в системе образования, изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. В нашем сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

*Функции учителя*

1.Выявление одарённых детей.

2.Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными

детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого,

научно-исследовательского уровней.

3.Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

4.Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям

школьного и городского уровня.

5.Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня

сложности.

6.Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития

способностей их детей.  
7.Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

Принципы работы с одаренными детьми

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников;

2. Акцент на решающую роль теории;

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности;

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности;

5. Поддержание интереса, любознательности;

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов эрудитов, викторин и т. д.

Методы работы:

Проблемные, исследовательские, поисковые, практические.

Основные направления работы:

1. Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;

2. Диагностика – неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;

3. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;

4. Развитие творческих способностей учащихся;

5. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:

а) организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;

б) знакомство учащихся с новинками литературы;

в) помощь ученикам в подборе литературы.

Ожидаемые результаты:

- удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого

творческого, интеллектуального уровня;

- формирование банка технологий и программ для работы с одаренными детьми;

- количественные показатели успешности учащихся

(олимпиады, поступление в вузы, качество знаний).

***Формы работы с одаренными учащимися***

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- конкурсы и конференции;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

При выборе форм и методов руководствуемся несколькими аспектами:

*- видом одарённости;*

*- возрастом ребёнка;*

*- социальным статусом семьи ребёнка;*

*- уровнем одарённости;*

*- активностью самого ребёнка;*

*- профессиональной подготовкой педагога*

План работы

по выявлению творческих способностей у обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| 1. | Выявление способных обучающихся.  Диагностика творческих способностей обучающихся (тестирование):  Диагностика «Мои предпочтения и интересы».  Диагностика мышления.  Диагностика уровней познавательных способностей(методика Рыбаковой Т.Е.)  Опросник (Ф.Татл и Л.Беккер) по выявлению познавательных интересов  «Школьный тест умственного развития» (методика К.М.Гуревич, Д.Векслер)  Диагностика уровня творческой активности учащихся”(методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева, Л.А. Воловича) | Сентябрь, октябрь ежегодно | Зезюлина О.В. школьный психолог |
| 2. | Классификация способных обучающихся. | Сентябрь. |  |
| 3. | Составление плана работы со способными обучающимися. | Сентябрь | социальный педагог,учитель |
| 4. | Привлечение способных обучающихся к работе в предметных кружках, творческих объединениях, творческих конкурсах | Сентябрь, ежегодно | учитель, классные руководители,  руководители кружков. |
| 5. | Привлечение обучающихся к подготовке к олимпиадам по русскому языку, литературе, ОПК | сентябрь- октябрь каждого года | Зезюлина О.В. |
| 6. | Предметные недели.  Тематические классные часы | согласно плану работы школы | Зезюлина О.В |
| 7. | Привлечение к решению заданий повышенной сложности на уроках. | в течение года | Зезюлина О.В |
| 8. | Привлечение к участию в олимпиадах по предметам | в течение года | Зезюлина О.В |
| 9 | Поощрение победителей школьных олимпиад грамотами. | по итогам | Руководитель ШМО, администрация школы |