Урок-игра по русскому языку в 5 «б» «Лингвистические головоломки»

**Цель урока:** обобщение и систематизация материала, изученного в 5 классе.

**Задачи урока:**

* **Образовательная:** проверка уровня овладения программным материалом учащимися 5-х классов.
* **Развивающая:** развитие познавательного интереса к русскому языку; развитие памяти, логического мышления; расширение кругозора.
* **Воспитательная:** воспитание любви к русскому языку; воспитание навыка работы в группе (команде).

**Методы и приемы:**

* слово учителя;
* выразительное чтение;
* задания исследовательского характера.

**Оборудование:** раздаточный материал (*Приложение 1*), мультимедийный проектор, презентация для мультимедийного проектора (*Приложение*2).

**Примечание:** в качестве ведущего-учитель. Эксперты- родители.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

**УЧИТЕЛЬ:** Ребята, сегодня нас ждёт урок-викторина. Мы совершим путешествие по всем областям страны под названием Лингвистика,

Правила викторины: не шуметь, не выкрикивать с места (такие ответы не засчитываются), чтобы ответить на вопрос, нужно поднять руку. Право последнего слова остаётся за капитаном. Участники команды, одержавшей победу, получают за урок «5».

*Учащиеся делятся на 2 команды, выбирают капитана и придумывают название.*

*Ведущий-учитель и 2 эксперта – родители. Ведущий проводит викторину, эксперты подсчитывают набранные командами баллы.*

**УЧИТЕЛЬ:**чтобы определить, какая команда будет первой получать задания, ответим на вопрос: что изучает лингвистика? (Ответ: наука о языке)

1. **Выполнение заданий викторины**
2. **Разминка.**

*За каждый правильный ответ –****1 балл.***

*Участникам викторины предлагаются загадки-шутки.*

*Ведущий по очереди задают вопросы каждой команде.*

1) В каком слове сорок гласных? (Ответ: сорока.)

2) В каком слове 100 раз повторяется «нет»? (Ответ: стонет)

3) За чем (зачем) во рту язык? (Ответ: за зубами)

4) За что ученика выгнали из класса? (Ответ: за дверь)

5) Может ли страус назвать себя птицей? (Ответ: нет, он не умеет говорить)

6) На каких полях трава не растет? (Ответ: на полях шляпы, тетради)

7) Назовите пять дней, не называя чисел и названий дней. (Ответ: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

8) В каких словах по сто согласных? (Ответ: стол, стог, стон, сток, стоп)

9) Кто ходит сидя? (Ответ: шахматист)

10) Что можно приготовить, а съесть нельзя? (Ответ: уроки)

11) Чем заканчивается лето и начинается осень? (Ответ: буквой «О»)

12) Чем оканчивается день и ночь? (Ответ: мягким знаком)

1. **Фонетика.**

**УЧИТЕЛЬ:**первая область, которую мы посетим сегодня, называется Фонетика. Вспомним, что изучает этот раздел языкознания *(за правильное определение****1 балл****).*

**Задание 1. «Отгадайте загадки. Скажите, сколько букв и звуков в словах-отгадках»**

*За каждый правильный ответ –****1 балл****.*

*Ведущий по очереди читает командам загадки.*

**Загадка команде 1.**

* Закружится на острой ножке,

      Жужжит, как будто бы жучок.

      Захочет - вскачь пройдет немножко,

      Захочет - ляжет на бочок.

* Команда 1. Юла. В этом слове 3 буквы, 4 звука

   **Загадка команде 1**.

* Не барашек и не кот,

      Носит шубу круглый год.

      Шуба серая - для лета,

      Для зимы - другого цвета

      Команда 1. Заяц. В слове 4буквы, 5 звуков

**Загадка для команды 2.**

* Льется речка -

      Мы лежим.

      Лед на речке -

      Мы бежим.

* Команда 2. Это коньки. В слове 6 букв, 5 звуков.

**Загадка команде 2.**

* Ее всегда в лесу найдешь -

      Пойдем гулять и встретим.

      Стоит колючая, как еж,

      Зимою в платье летнем

* Команда 2. Это ель. В слове 3 буквы, 3 звука

**Задание 2. «Анаграммы и шарады».**

*Задание открывается на мультимедийном проекторе.*

*За каждый правильный ответ****– 1 балл****.*

*Команды записывают ответы на листках.*

**УЧИТЕЛЬ:**теперь вас ждет непростое испытание – нужно разгадать анаграммы и шарады.

**ВЕДУЩИЙ**: анаграммами называют новые слова, которые получаются путём перестановки букв или слогов какого-нибудь слова. Шарада – загадка, в которой загаданное слово делится на части, причем каждая из них составляет самостоятельное слово, подлежащее отгадыванию по указанному значению.

1)

Я – дерево. В родной стране
Найдешь в лесах меня повсюду.
Но слоги переставь во мне –
И воду подавать я буду.

(Ответ: сосна – насос)

2)

Легко дыша в моей тени,
Меня ты летом часто хвалишь.
Но буквы переставь мои –
И целый лес ты мною свалишь.

(Ответ: липа – пила)

3)

Мой первый слог – предлог,
А во втором мы проживем всё лето,
А целое от нас и вас
Давно уж ждет ответа.

(Ответ: за-дача)

4)

Мой первый слог – в линейных нотах,
Два остальных – защита у животных,
А целое соединит всегда
Деревни, села, города.

(Ответ: до-рога)

5)

Три буквы облаками реют,
Две видны на лице мужском,
А целое порой белеет
В тумане моря голубом.

(Ответ: пар-ус)

6)

Первый слог – нота, второй – тоже,
А целое – на боб похоже.

(Ответ: фа-соль)

1. **Орфоэпия.**

**УЧИТЕЛЬ:**следующая остановка в области Орфоэпия. Что изучается в этом разделе лингвистики? *(за правильное определение****1 балл****).*

**Задание 1. «Прочти, что здесь написано».**

*За безошибочно прочитанные слова –****4 балла****(за каждую ошибку команда теряет 1 балл).*

*Команды получают от ведущего листок со словами, которые нужно прочесть вслух, соблюдая орфоэпические нормы.*

Торты, краны, кухонный, красивее, километр, звонит, позвонишь, алфавит, мельком, новорожденный, откупорить; горчичный, скворечник.

(Ответы: торты, краны, кухонный, красивее, километр, звонит, позвонишь, алфавит, мельком, новорождённый, откупорить; горчи[шн]ый, скворе[шн]ник).

Шарфы, банты, средства, свекла, красивейший, начал, столяр, баловать, звонят, созвонимся, черпать; яичница, прачечная.

(Ответы: шарфы, банты, средства, свёкла, красивейший, начал, столяр, баловать, звонят, созвонимся, черпать; яи[шн]ица, праче[шн]ая).

1. **Морфемика и словообразование.**

**УЧИТЕЛЬ:**следующие области, которые мы посетим сегодня, называются Морфемика и Словообразование. Вспомним, что изучают эти разделы языкознания *(за правильное определение****1 балл****).*

**Задание 1. «Собери слова».**

*За каждое правильно «собранное» слово –****1 балл****.*

*Команды получают задание и записывают ответы на листках.*

**ВЕДУЩИЙ:**соберите слова, морфемы которых спрятались в других словах.

1) приставка – в слове *подсказка*, корень – в слове *снежный*, суффикс – в слове *ученик*, окончание – в слове *утки* (ответ: подснежники);

2) корень –  в слове *молодой*, суффикс – в слове *пальцы*, окончание – в слове *коты* (ответ: молодцы);

3) приставка в слове *переход*, корень – в слове *городок*, суффикс – в слове *учить*, окончание – в слове *копать* (ответ: перегородить);

4) корень – в слове *ельник*, суффикс – в слове *багровый*, окончание – в слове *красный* (ответ: еловый).

**Задание 2.** **«Где слова родные, однокоренные? Зачеркни лишнее слово».**

*За безошибочно выполненное задание –****2 балла****.*

*Команды получают задание и записывают ответы на листках.*

**ВЕДУЩИЙ**: зачеркните «лишнее», не являющееся однокоренным, слово в каждой строчке.

Гора, горевать, горный, горец (ответ: горевать);

Вода, водный, водитель, водопровод (ответ: водитель);

Нос, переносица, носик, носить (ответ: носить);

Вдруг, друг, подружиться, друзья (ответ: вдруг);

Море, морковь, морской, приморский (ответ: морковь);

Белить, побелка, белка, белый (ответ: белка).

1. **Лексика.**

**УЧИТЕЛЬ:**A теперь наш путь лежит в обширную область Лексики. Что изучает этот раздел языкознания? Расскажите, что мы называем синонимами, антонимами? Какие слова называются омонимами? Что вы знаете о неполных омонимах? *(за каждое правильное определение по****1 баллу****).*

**Задание 1. «Синонимы».**

*За каждый правильный ответ –****1 балл****.*

*Задание открывается на мультимедийном проекторе.*

*Команды записывают ответы на листках.*

**ВЕДУЩИЙ:**из данного текста выпишите синонимы.

На картине была изображена девушка. Она смотрела на воду канала и, казалось, созерцала что-то. Она не замечала ни прохожих, которые с любопытством взирали на неё, ни дворников, которые лениво глазели у ворот. *(Б.Лавренёв)*

(Ответ: смотрела, созерцала, взирали, глазели).

**Задание 2. «Антонимы»**

*За каждый правильный ответ –****0,5 балла****.*

*Задание открывается на мультимедийном проекторе.*

*Команды записывают ответы на листках.*

**ВЕДУЩИЙ:**подберите к словам антонимы.

Радость, начало, друг, зло, тьма, земля, длинный, чистый, смелый, горький, горячий, узкий, больной, найти, говорить, любить, много, вверху.

(Ответы: радость – горе, начало – конец, друг – враг, зло – добро, тьма – свет, земля – небо,длинный – короткий, чистый – грязный, смелый – трусливый, горький – сладкий, горячий – холодный, узкий – широкий, больной – здоровый, найти – потерять, говорить – молчать, любить – ненавидеть, много – мало, вверху - внизу).

**Задание 3. «Вспомни слова».**

*За 3 минуты нужно подобрать как можно больше слов.*

*Команда, вспомнившая большее количество слов, получает****3 балла****.*

На этой картинке десять шаров. На каждом - буква. Здесь и гласные, и согласные. Составьте из этих букв разные слова, но так, чтобы в каждом было не меньше двух гласных.

        С  А  М  Е  Н  Л  Р  О  П  Т

**Задание 4. «Отгадай пословицу»**

*За каждый правильный ответ –****1 балл****.*

**ВЕДУЩИЙ** Пословицы обогащают наш язык, придают ему выразительность, точность.    Ваше задание отгадать пословицу по двум словам

**ВЕДУЩИЙ** Команда 1, слушайте:

* «свет», «тьма».

(Ответ: Ученье - свет, а неученье – тьма).

* «труд», «лень».

         Ответ. Труд кормит, а лень портит,

**ВЕДУЩИЙ**: Слова для команды 2:

* «встречают», «провожают».

(Ответ: По одежке встречают, по уму провожают).

* «погибай», «выручай».

        Ответ. Сам погибай, а товарища выручай.

**III. Подведение итогов**

Победу одерживает команда, набравшая большее количество баллов. Все участники команды получают оценку «5», которая выставляется в журнал.

Приложение 1.

**Раздаточный материал.**

**Орфоэпия.**

**Задание 1.**

Торты, краны, кухонный, красивее, километр, звонит, позвонишь, алфавит, мельком, новорожденный, откупорить; горчичный, скворечник.

Шарфы, банты, средства, свекла, красивейший, начал, столяр, баловать, звонят, созвонимся, черпать; яичница, прачечная.

**Морфемика и словообразование.**

**Задание 1.**

1) приставка – в слове *подсказка*, корень – в слове *снежный*, суффикс – в слове *ученик*, окончание – в слове *утки*;

2) корень –  в слове *молодой*, суффикс – в слове *пальцы*, окончание – в слове *коты*;

3) приставка в слове *переход*, корень – в слове *городок*, суффикс – в слове *учить*, окончание – в слове *копать*;

4) корень – в слове *ельник*, суффикс – в слове *багровый*, окончание – в слове *красный*.

**Задание 2.**

Гора, горевать, горный, горе;

Вода, водный, водитель, водопровод;

Нос, переносица, носик, носить;

Вдруг, друг, подружиться, друзья;

Море, морковь, морской, приморский;

Белить, побелка, белка, белый.

**Фразеология.**

**Задание 1.**

1) Овчинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2) Как две капли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Топтаться на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4) Чёрным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5) Зарубить себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6) Дамоклов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7) Еле-еле душа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8) Крокодиловы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9) Ждать у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10) Принять за чистую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11) Проще пареной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12) Обвести вокруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Графика.**

**Задание 1.**

1, 9, 2, 21, 12, 1 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17, 33, 20, 7, 18, 12, 1 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18, 16, 19, 19, 10, 33 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Синтаксис. Орфография. Конкурс капитанов.**

**Задание 1.**

Полая вода сошла и река струилась узенькими ручейками. Север дышит ветром ночи и полынь колышет. Поют жаворонки в ясной тишине и с неба трель льют. Прошли лес и перед нами вдруг открылась река.

**Задание 2.**

Чуде..ный, мес..ность, чу..ствовать, уча..твовать, гла..кий, об..явление, тр..пинка, к..ртофель, прекра..ный, трос..ник, сколь..кий, варе..ка, под..езд, сн..жинка, м..рковь, сем..я, б..родка.